



Wymagania z biologii dla klasy VII

Kryteria sukcesu w języku uczniów (na podstawie szczegółowych treści nauczania z podstawy programowej):

I. Biologia – nauka o życiu.

1. Opisuję cechy życia.
2. Korzystając ze wzoru przeprowadzam doświadczenie zgodnie z metodą naukową.
3. Przedstawiam hierarchiczną budowę organizmu człowieka, uwzględniając budowę i funkcje poszczególnych elementów.
4. Dokonuję obserwacji mikroskopowych.
5. Rozpoznaję tkanki zwierzęce.

II. Skóra – powłoka organizmu.

- 1.. Wymieniam funkcje skóry.
- 2.. Rozpoznaję elementy budowy skóry.
3. Podaję przykłady chorób skóry, ich przyczyny i objawy oraz zasady profilaktyki.
4. Uzasadniam konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku zmian na skórze.
5. Określam związek promieniowania UV ze zmianami skórnymi.

III. Układ ruchu.

1. Rozpoznaję elementy układu szkieletowego.
2. Nazywam układy tworzące układ ruchu.
3. Określam funkcje poszczególnych elementów układu ruchu.
4. Podaję przykłady schorzeń układu ruchu i zasady ich profilaktyki.

IV. Układ pokarmowy.

1. Rozpoznaję elementy układu pokarmowego.



2. Określam funkcje narządów w układzie pokarmowym.
3. Rozpoznaję rodzaje zębów i opisuję ich funkcje.
4. Wyjaśniam znaczenie składników pokarmowych i podaję ich pełnowartościowe źródła.
5. Wykrywam obecność składników pokarmowych w produktach spożywczych.
6. Opisuję przebieg procesu trawienia.
7. Wyjaśniam znaczenie odżywiania się i podaję jego zasady.
8. Wymieniam schorzenia układu pokarmowego i związane z odżywianiem się.
9. Zapobiegam chorobom układu pokarmowego i związanym z odżywianiem się.

V. Układ krążenia.

1. Rozpoznaję elementy układu krążenia i opisuję ich funkcje.
2. Analizuję mały i duży obieg krwi.
3. Wymieniam grupy krwi oraz ich znaczenie w medycynie.
4. Określam funkcje krwi.
5. Opisuję elementy krwi i ich znaczenie.
6. Podaję przykłady chorób krwi, układu krążenia i serca.
7. Uzasadniam znaczenie badania krwi dla zdrowia.
8. Wskazuję na schemacie narządy układu odpornościowego.
9. Określam funkcje narządów układu odpornościowego.
10. Odróżniam rodzaje odporności i sposoby jej nabywania.
11. Wymieniam wskazania do zastosowania szczepionek i surowicy.

VI. Układ oddechowy.

1. Odróżniam pojęcia: wymiana gazowa a oddychanie wewnętrzne i zewnętrzne.



2. Rozpoznaję elementy układu oddechowego.
3. Opisuję funkcje narządów układu oddechowego.
4. Określam sposób powstawania głosu w krtani.
5. Przedstawiam doświadczalnie mechanizm wymiany gazowej.
6. Wyjaśniam zasady dbałości o układ oddechowy.
7. Wymieniam choroby układu oddechowego oraz zasady ich profilaktyki.
8. Określam wpływ czynników zewnętrznych na funkcjonowanie układu oddechowego.

VII. Układ wydalniczy.

1. Przedstawiam istotę procesu wydalania.
2. Podaję przykłady substancji wydalanych z organizmu człowieka.
3. Rozpoznaję elementy układu wydalniczego oraz przedstawiam ich funkcje.
4. Podaję przykłady chorób układu moczowego oraz zasady ich profilaktyki.
5. Uzasadniam konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych moczu.

VIII. Regulacja nerwowo-hormonalna.

1. Rozpoznaję elementy układu nerwowego oraz określam ich funkcje.
2. Porównuję rolę współczulnego i przywspółczulnego układu nerwowego.
3. Wymieniam rodzaje odruchów.
4. Przedstawiam sposoby radzenia sobie ze stresem.
5. Przedstawiam negatywny wpływ różnych substancji na funkcjonowanie układu nerwowego.
6. Wymieniam gruczoły dokrewne i podaję ich funkcje.
7. Podaję nazwy wydzielanych hormonów oraz opisuję ich rolę dla funkcjonowania organizmu człowieka.



8. Opisuję rodzaje zagrożeń płynących z przyjmowania hormonów bez kontroli lekarskiej.

IX. Narządy zmysłów.

1. Rozpoznaję elementy budowy oka oraz przedstawiam ich funkcje w powstawaniu obrazu.

2. Dokonuję obserwacji wskazującej obecność tarczy nerwu wzrokowego.

3. Przedstawiam przyczyny powstawania wad wzroku oraz sposoby ich korygowania.

4. Rozpoznaję elementy budowy ucha oraz przedstawiam ich funkcje.

5. Opisuję wpływ hałasu na zdrowie człowieka.

6. Przedstawiam rolę innych zmysłów.

7. Przeprowadzam obserwacje działania narządów zmysłu.

X. Rozmnażanie i rozwój człowieka.

1. Rozpoznaję elementy budowy układu rozrodczego żeńskiego i męskiego oraz podaję ich funkcje.

2. Opisuję fazy cyklu miesięczkowego kobiety.

3. Określam rolę gamet w procesie zapłodnienia.

4. Wymieniam etapy rozwoju prenatalnego człowieka.

5. Wyjaśniam wpływ różnych czynników na rozwój prenatalny człowieka.

6. Przedstawiam cechy dojrzewania płciowego człowieka.

7. Wymieniam infekcje i choroby przenoszone drogą płciową oraz podaję zasady ich profilaktyki.

8. Uzasadniam konieczność wykonywania badań lekarskich, także samobadania, jako sposobu zapobiegania nowotworom piersi, szyjki macicy i prostaty oraz jąder.



XI. Równowaga wewnętrzna organizmu (homeostaza).

1. Opisuję współdziałanie układów narządów w utrzymaniu wewnętrznej równowagi organizmu.
2. Definiuję pojęcia zdrowia i choroby.
3. Analizuję informacje dołączane do leków.
4. Stosuję zasady bezpiecznego przyjmowania leków i suplementów.

Umiejętności

1. Korzystając z poznanych pojęć wyjaśniam zjawiska biologiczne.
2. Uzasadniam swoje odpowiedzi.
3. Omawiam prawa rządzące zjawiskami biologicznymi.
4. Analizuję problemy omawiane na lekcjach.
5. Wyjaśniam przyczyny zjawisk.
6. Wykazuję podobieństwa i różnice.
7. Dokonuję porównań.
8. Formułuję hipotezy.
9. Planuję swoją pracę.
10. Buduję modele.
11. Analizuję schematy, wykresy, tabele.
12. Aktywnie uczestniczę w lekcjach oraz w pracach grupy.
13. Jestem samodzielny/samodzielna.

Kryteria sukcesu na ocenę celującą (po osiągnięciu wszystkich kryteriów 1.

Zapoznaję się z warunkami zdobywania oceny celującej i deklaruję chęć pracy na 6tkę do **20 WRZEŚNIA**.

2. Realizuję bieżący materiał (sprawdziany, zadania domowe, odpowiedzi ustne, kartkówki, zadania na lekcji itp.) na poziomie oceny bardzo dobrej.
3. Wykonuję systematycznie zadania dodatkowe, za które przyznawane są punkty.

Szczegółowe wymagania znajdują się w osobnym dokumencie.



Osiągnięcia podlegające skali cyfrowej

- kartkówki, sprawdziany, odpowiedzi ustne;
- aktywność na lekcji;
- praca na lekcji;
- zadania na lekcji;
- karty doświadczeń;
- prace domowe.

Osiągnięcia podlegające skali opisowej:

- umiejętność komunikowania się w grupie (przestrzeganie zasad dyskusji);
- niektóre zadania domowe i zadania na lekcji.