

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre predprimárne vzdelávanie



ZŠ s MŠ, Riazanská
Bratislava - Nové Mesto

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v Rade školy dňa 16. 10. 2018

Podpis predsedníčky Rady školy:

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 28. 8. 2018

Pečiatka a podpis riaditeľa školy:



HRAVO - ZDRAVO - VESELO

2018/19



Názov a adresa školy: Základná škola s materskou školou, elokované
pracovisko MŠ, Teplická 5

Stupeň vzdelania: predprimárne vzdelanie

Vyučovací jazyk: slovenský

Druh školy: štátna

Predkladateľ: Sabína Neumannová

Názov školy: Základná škola s materskou školou

Adresa: Riazanská 75, 831 03 Bratislava

IČO: 31 76 88 73

Riaditeľ školy: PhDr. Ján Papuga, PhD.

Kontakty: Telefón - 02/44 25 31 22 / ZŠ/
- 02 /44 25 39 32 / MŠ/

Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava–Nové Mesto
Miestny úrad, Junácka 1, 832 91 Bratislava

O b s a h

1. Názov vzdelávacieho programu
2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v materskej škole
3. Stupeň vzdelania
4. Zameranie školy
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy
7. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
8. Personálne zabezpečenie
9. Materiálno-technické a priestorové podmienky
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov školy
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

1. Názov vzdelávacieho programu

Materská škola na Teplickej 5, Bratislava poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom predškolského veku. Realizuje edukáciu (výchovu a vzdelávanie) detí, cieľavedome a zámerne podporuje komplexný rozvoj a učenie sa detí. Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole.

Školský vzdelávací program materskej školy Teplická 5 má názov „**Hravo - zdravo - veselo**“ a riadi sa požiadavkami princípmi a cieľmi zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Hlavnou myšlienkou Školského vzdelávacieho programu **Hravo – zdravo -veselo** je pomôcť dieťaťu začleniť sa do komunity triedy a podporovať u dieťaťa dosiahnutie optimálneho rozvoja v oblasti kognitívnej, sociomorálnej, emocionálnej, osobnostnej, perceptuálno-motorickej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne v prostredí materskej školy, ktoré sú dôležitým predpokladom pre primárne vzdelávanie v ZŠ a predpokladom života v spoločnosti.

2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v materskej škole

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v *Zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*. Vzdelávanie v materskej škole je cielene organizovaný a realizovaný proces výchovného a vzdelávacieho pôsobenia a učenia zameraný na rozvoj dieťaťa v súlade s jeho predpokladmi a podnetmi, ktoré stimulujú jeho vlastnú snahu stať sa harmonickou osobnosťou, poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona.

Vo vzťahu k rodine materská škola uznáva dominantnú rolu rodiny v rozvoji dieťaťa a v spolupráci s rodinou sa usiluje o partnerstvo.

Štátny vzdelávací program vymedzuje ciele inštitucionálnej predškolskej výchovy nasledovne:

- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu),
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,

- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie (ŠTVP, s. 5, 2008).

V súlade so ŠTVP ciele výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzajú:

- z reálnych potrieb dieťaťa predškolského veku
- z potreby zabezpečenia vhodných podmienok na rozvoj osobnosti dieťaťa
- z detskej skúsenosti
- rodinné zázemie
- prirodzená zvedavosť a potreba získavania nových poznatkov dieťaťa a ich uplatňovanie v konkrétnych situáciách (seberealizácia)

Dlhodobý cieľ predprimárneho vzdelávania:

- Vychovať dieťa schopné prejavu svojej identity(jedinečnosti), autonómie (nezávislosti) a kompetencií (schopností).

Materská škola, ako výchovná inštitúcia sa líši od rodiny tým, že dokáže nasýtiť túžby dieťa v kontakte so spoločenstvom rovesníkov. Výchovné spoločenstvo nepozná sociálne rozdiely a napomáha k rozvíjaniu pozitívnych osobnostných vlastností každého dieťaťa.

Pri dosahovaní cieľov, učiteľka zohľadňuje potrebu všeobecného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené rozvíjanie kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-emocionálnej oblasti.

Učiteľka pri výchove prihliada na rodinné zázemie detí. Venuje sa primerane každému dieťaťu a rešpektuje multikultúrnosť rodín, v ktorých deti žijú. Rešpektuje právo každého dieťaťa na šťastné detstvo.

V pedagogickom procese je učiteľka manažérka výchovno-vzdelávacej činnosti. Svojimi aktivitami vytvára podmienky na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa.

Prístup učiteľky k dieťaťu musí byť založený na láske a dôvere. V takejto atmosfére dieťa nadobúda sabaistotu a sebavedomie, ktoré sa následne odzrkadľujú v adekvátnom sebahodnotení. Celoživotný osobnostný rast – efektívne učenie - je výsledkom zdravej sebaúcty a sebavedomia.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia Centra pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast (pediatra) môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni predprimárneho vzdelania v materskej škole je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydá materská škola.

5. Zameranie školy

Predškolský vek predstavuje v živote dieťaťa obdobie mohutného rozmachu vnímania, ktoré je z hľadiska jeho budúceho vývoja potrebné podchytiť a formovať adekvátnou kombináciou edukačných nástrojov a procesov.

Deti dostávajú v rodine prvotný edukačný impulz, na ktorý nadväzuje a dopĺňa inštitucionálna predškolská výchova v materskej škole. V materskej škole deti dostávajú ucelenú, systematickú a vedecky podloženú nadstavbu rodinnej výchovy. Obidve spolu sú bázou, z ktorej budú deti v budúcnosti čerpať a na ktorej budú ďalej rozvíjať svoje individuálne kompetencie. Materská škola ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia slúži k napĺňaniu a nasýteniu túžby detí po kontakte s rovesníkmi. V predškolskej výchove má svoje nezastupiteľné miesto výchovné spoločenstvo, ktoré

tvorí skupina detí v interakcii s učiteľom v jednej triede ale aj v celej materskej škole. Pohyb v zdravom prostredí je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť.

V súčasných podmienkach života je neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto je materská škola zameraná na **športové aktivity a environmentálnu výchovu**. Realizáciou športových aktivít a telovýchovných činností prispievame k zlepšeniu a upevňovaniu fyzického zdravia detí, k prevencii pred civilizačnými chorobami. Využívaním rôznych foriem edukačných aktivít a pohybových činností / poznávacie a branné vychádzky, športové dopoludnia, výlety , pohybové a relaxačné cvičenia /, umožnením dostatku pohybu, pomáhame deťom zbaviť sa psychofyzického napätia , rozvíjať kondičné a koordinačné pohybové schopnosti a utvárať pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a športu na základe prirodzenej radosti z pohybu. Environmentálna výchova nie je to učenie len o prírode, ale snaha o zmenu človeka a medziľudských vzťahov. Človek je od narodenia spätý s prírodou. V každom ročnom období v nej nájdeme niečo, čím nás prekvapí, obohatí. Materská škola sa nachádza v krásnom prírodnom prostredí, na úpätí Karpát, ktoré vyhovuje našim zámerom objavovať a chrániť prírodu, rešpektovať životné prostredie. Pri rozvíjaní kladného vzťahu k prírode, jej ochrane, k zdraviu a ku všetkým žijúcim organizmom, využívame aj alternatívne možnosti spolupráce s centrami environmentálnej výchovy – ekocentrum Daphne /ekových. programy, hry/, Občianske združenie pre zdravé a hendikepované deti /živé zvieratá, vozenie sa na poníkoch, starostlivosť o nich/. Keď chceme byť zdraví, spokojní a veselí, musí byť zdravá aj príroda, čistý vzduch, čistá pôda. Nepriateľom prírody je nielen smog, ale i mnohí ľudia. Chceme deťom ukázať prírodu z menej známej strany. Dúfame, že im vložíme do srdca túžbu ochraňovať prírodu, ktorá sa sama nevie brániť a o to nám ide.

6. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka predprimárneho vzdelávania dieťaťa v materskej škole môže byť v rozsahu jeden až štyri roky v závislosti od veku dieťaťa, v ktorom je prijaté na predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Podľa záujmu a potrieb rodiča môže predprimárne vzdelávanie dieťaťa v materskej škole byť poskytované rok pred plnením povinnej školskej dochádzky dieťaťa.

Materská škola poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania. V prípade záujmu rodičov zabezpečuje aj poldennú formu, spravidla dopoludnia. Materská škola môže podľa potrieb zákonných zástupcov a po dohode so zákonnými zástupcami dieťaťa poskytovať predprimárne vzdelávanie deťom len v určených dňoch v týždni.

7. Učebné osnovy

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a vzdelávací obsah predprimárneho vzdelávania v materskej škole.

V súlade s § 9 ods. 5 a ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí, ktoré vymedzuje Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2015). Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. (bližšie <http://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>)

Obsah vzdelávania sa v materskej škole vymedzuje v týchto oblastiach:

- ✓ Jazyk a komunikácia
- ✓ Matematika a práca s informáciami
- ✓ Človek a príroda
- ✓ Človek a spoločnosť
- ✓ Človek a svet práce
- ✓ Umenie a kultúra
- ✓ Zdravie a pohyb

Východiská plánovania

Východiská plánovania opisujú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania materská škola uplatňuje tieto princípy:

- V plánovaní učitelia materskej školy spájajú, štruktúrujú vzdelávacie oblasti a konkrétny obsah vzdelávania do integrujúcich tém, ktoré zohľadňujú časové obdobie (tok času, striedanie ročných období), kultúrne tradície, podmienky a zameranie školy. Témy zohľadňujú zmysluplný situačný kontext aktivít v rámci určitého obdobia. Výber, zaradenie tém ako aj dĺžka ich trvania je na rozhodnutí učiteľov v triede. Témy je možné podľa potrieb učiteliek zlučovať, prípadne meniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach. Zohľadňujú sa záujmy a potreby detí danej/konkrétnej skupiny ako aj sociokultúrne prostredie detí a variabilita detí. Konkretizácia tém je prerokovaná na zasadnutiach pedagogickej rady a metodického združenia. Učitelia môžu využívať interný metodický materiál k témam vypracovaný, dopĺňaný, upravovaný metodickým združením.

- Vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy výchovu a vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky je

výchovno-vzdelávacia činnosť plánovaná týždenne. Forma plánovania, časové obdobie a náležitosti plánov výchovno-vzdelávacej činnosti sú prerokúvané na pedagogickej rade a môžu sa na základe rozhodnutia pedagogickej rady meniť. Plány výchovno-vzdelávacej činnosti sú prípravou učiteľov na edukáciu, plán vypracúvajú učiteľky pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Pri ich spracúvaní vzájomne spolupracujú učitelia v danej triede, ale aj v rámci celej školy. Pri realizácii projektov a celoškolských aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale aj vedením školy.

- Pri zostavovaní plánu výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky uplatňujú odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Ak je výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená z objektívnych dôvodov, tak je frekvencia rozvrhnutia vzdelávacích oblastí nižšia. Je na vzájomnej súčinnosti a dohode učiteľov, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. Učiteľky zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti v rámci cieľenej vzdelávacej aktivity.

- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí v konkrétnej skupine, rešpektujú sa vývinové osobitosti detí, záujmy a potreby, prirodzená variabilita detí a sociokultúrne prostredie. Na zefektívnenie plánovania učitelia využívajú evaluačné otázky.

- Učiteľky plánujú v súlade s didaktickými zásadami a systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším, rešpektujú sa metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. V plánovaní sa môžu využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy je možné v rámci cieľených vzdelávacích aktivít deliť, spájať podľa vlastného uváženia so zohľadnením rozvojových možností detí v triede.

- Učiteľky autonómne rozhodujú na základe formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu materská škola smeruje priebežne vytvorením príležitostí v prirodzených každodenných socializačných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia, alebo je ich potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cieľených vzdelávacích aktivitách.

- Na základe poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí ako aj poznania vzdelávacích štandardov si učiteľky vyberajú vhodné stratégie, metódy, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

- V prípade začlenenia dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v plánovaní uplatnia princípy inkluzívneho vzdelávania v súlade s platnou legislatívou a štátnym vzdelávacím programom.

- V pláne výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky zohľadňujú zameranie školy. Učiteľky plánujú aktivity, ktoré poskytujú príležitosti na dosiahnutie výkonových štandardov vzdelávacej oblasti prostredníctvom rôznorodých stratégií a metód. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

Tematické celky:

„HRAVO - ZDRAVO - VESELO“



September

Téma: DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE

Podtémy :

- Vitajte v škôlke
- Život v rodine
- Bratislava, moje mesto
- Bezpečne po uliciach



Október

Téma: JESEŇ, PANI BOHATÁ

Podtémy :

- Jesenné tajomstvá - farby
- Ovocný košík
- Zelenina z našej záhrady
- Plody jesene – gaštankovia, kríky, stromy

- Živá a neživá príroda



November

Téma: KEĎ PADÁ LÍSTIE

Podtémy:

- Šarkan letí - počasie
- Moje telo
- Potraviny a stravovanie
- Svet farieb a tvarov



December

Téma: ČAS ZÁZRAKOV

Podtémy :

- Príde k nám Mikuláš
- Tešíme sa na Vianoce
- Čarovné Vianoce



Január

Téma: BIELY SVET

Podtémy :

- Začíname nový rok
- Zima, zima tu je
- Zimné športy
- Zvieratká a vtáčky v zime



Február

Téma: ČAS FAŠIANGOV

Podtémy :

- Ladíme nástroje
- Časové vzťahy
- Šašo, kráľ karnevalu
- Remeslá



Marec

Téma: JAR ČARUJE

Podtémy :

- Kamarátka kniha
- Zem ,súčasť vesmíru – neživá príroda
- Predjarie a jarná krása
- Čo odkryl sneh



Apríl

Téma: MÁME RADI PRÍRODU

Podtémy :

- Ochrana prírody
- Domáce zvieratá a ich mláďatá
- Veľká noc
- Záhradné a lúčne kvety



Máj

Téma: ŠŤASTNÉ DETI, ŠŤASTNÁ ZEM

Podtémy :

- Moja zlatá mamička
- Slovensko moja vlasť – mesto Bratislava
- Dopravné prostriedky a cestovanie
- Život vo vode a pri vode



Jún

Téma: LETO KLOPE NA DVERE

Podtémy :

- Deň detí
- Život v lese a na lúke
- Zvieratká v ZOO
- Letné športy
- Hurá prázdniny



Júl

Téma: HURÁ PRÁZDNINY

Podtémy :

- Hmyz
- Leto

9. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole môže dieťa ukončiť aj na písomnú žiadosť zákonného zástupcu v priebehu školského roka, ktorú zákonný zástupca predloží riaditeľke materskej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je „**Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**“. Osvedčenie sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva. Osvedčenie je verejnou listinou. Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie. Materská škola vydá osvedčenie dieťaťu na slávnostnom podujatí na konci školského roka za prítomnosti zákonných zástupcov dieťaťa. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v

daných oblastiach, no dosahovanie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

10. Personálne zabezpečenie

Výchovu a vzdelávanie - edukáciu v materskej škole realizujú pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady a odbornú a pedagogickú spôsobilosť stanovenú príslušnou legislatívou. Vedúci pedagogickí zamestnanci, zástupkyňa riaditeľ a materskej školy a učitelia materskej školy si udržiavajú a rozvíjajú profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a sebvzdelávania a v každodennej pedagogickej činnosti preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti.

Činnosti súvisiace s prevádzkou v materskej škole zabezpečujú prevádzkoví zamestnanci (školníčka a upratovačka). Činnosti súvisiace so stravovaním zabezpečujú zamestnanci zariadenia školského stravovania v Základnej škole s materskou školou na Riazanskej 75 (vedúca ŠJ, hlavná kuchárka, pomocná kuchárka). Zamestnanci zariadenia školského stravovania spĺňajú kvalifikačné požiadavky, sú držiteľmi zdravotného preukazu a Osvedčenia o odbornej spôsobilosti na epidemiologicky závažnú činnosť pri výrobe, manipulácii a uvádzaní do obehu požívatin podľa § 9 ods. 5 písm. d) zákona 126/2006 Z. z. o verejnom zdravotníctve. Personálne obsadenie v danom školskom roku je podrobne rozpracované v Pláne úloh školy na príslušný školský rok.

11. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie v účelovej budove. Pre pobyt vonku slúžia 3 školské záhrady, ktoré umožňujú realizovať aktivity poskytujúce priestor pre učenie sa detí. Súčasťou školských záhrad je zeleň, ktorá vytvára podmienky pre zdravie podporujúcu klímu.

Vybavenie školských záhrad tvoria 3 pieskoviská a detské zariadenia pre podporu psychomotorických zručností. V čase pobytu vonku deti uskutočňujú učiteľom premyslené aktivity - tvorivé aktivity, objavné a bádateľské aktivity (aktivity s environmentálnym zameraním), experimentovanie, pozorovanie, pohybové hry, komunikačné aktivity a relaxačné aktivity. Asfaltová plocha je využívaná na kreslenie kriedami, pohybové hry, cvičenia, na jazdu na detských bicykloch a trojkolkách a na výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke. Areál materskej školy je z dôvodu bezpečnosti detí oplotený. Školské záhrady svojim vybavením a podmienkami umožňujú realizovať rovnocenne edukačne hodnotné aktivity ako materiálno-technické vybavenie tried a ostatných priestorov materskej školy.

Usporiadanie triedy umožňuje uskutočňovať aktivity detí vo veľkej skupine (spoločné aktivity, diskusie) v malých skupinách detí a individuálne. Triedy materskej školy môžu tvoriť centrá aktivít a hrové/pracovné kútiky, ktoré korešpondujú s edukačnými záujmami a potrebami detí. Usporiadanie triedy a centrá aktivít poskytujú príležitosť uskutočňovať rôznorodé činnosti, ktoré napomáhajú deťom pri objasňovaní učiva a napomáhajú dosahovať výchovno-vzdelávacie ciele a rozvíjať kľúčové kompetencie. Trieda a centrá aktivít sú učiteľmi počas školského roka dopĺňané rôznorodým materiálom, hračkami a pomôckami, skutočnými predmetmi (reáliami), pomôckami zabezpečujúcimi prostredie bohaté k rozvíjaniu kompetencií. Deti majú možnosť uskutočňovať aj spontánne hry a činnosti- rozhodnutia, aké činnosti budú realizovať prostredníctvom objavovania, skúmania, experimentovania a hry. Hry a aktivity podľa voľby detí učiteľia využívajú na dosahovanie výchovno-vzdelávacích cieľov. V prostredí školy, triedach a centrách aktivít sú poskytované príležitosti pre komunikáciu, spoluprácu, rešpektovanie pravidiel, prostredníctvom ktorých si deti rozvíjajú sociálne kompetencie. V triedach sa tiež nachádza knižnica s rôznorodými žánrami detskej literatúry (knihy, časopisy) a ďalšie pomôcky (piktogramy, obrázky s textami, kalendáre, označenia centier písmená a číslice,) vytvorené učiteľmi, ktoré podporujú prispievajú rozvoju reči a gramotnosti detí.

Materská škola vo výučbe využíva aj digitálne technológie prostredníctvom ktorých rozvíja u detí aj digitálne kompetencie. Učiteľia vo výučbe využívajú interaktívne tabule, tlačiareň, multifunkčné zariadenie, digitálne fotoaparáty, počítačové zostavy, detské edukačné softvéry-programy /RNA, Kids Flow a i.) a elektronické hračky (Bee-Bot a i.)

Súčasťou materiálneho vybavenia sú učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje a audiovizuálna technika, ktoré sú postupne dopĺňané modernejším vybavením, ktoré podporujú učebnú aktivitu dieťaťa.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Materská škola pri výchove a vzdelávaní vytvára priaznivé podmienky, ktoré minimalizujú fyzickú a psychickú záťaž dieťaťa a zamedzujú negatívne vplyvy na zdravie dieťaťa. Pri vytváraní týchto podmienok sa riadi platnou legislatívou:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- vyhláška MŠ SR č. 308/2009 Z. z. ktorou sa mení vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole

- zákon č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- vyhláška MZ SR č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež
- vyhláška MZ SR č. 521/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na pieskoviská
- vyhláška MZ SR č. 533/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia spoločného stravovania
- vyhláška MŠ SR č. 330/2009 Z. z. o zariadení školského stravovania
- Metodické usmernenie č. 4/2009-R z 11. februára 2009 k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí
- Metodické usmernenie č. 11/2008-R z 10. septembra 2008 pre plánovanie evakuácie v školách a školských zariadeniach SR

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním, a pri poskytovaní služieb je povinná

1. prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
2. vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
3. zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
4. poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
5. viesť evidenciu školských úrazov detí, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou, pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

Pri zabezpečovaní vhodných podmienok pre výchovu a vzdelávanie (edukáciu) materská škola realizuje činnosti, ktoré vedú k odhaľovaniu a predvídaníu možných rizík, zhodnotenia reálneho nebezpečenstva pre deti s cieľom zvýšiť ich ochranu detí predchádzať tak možným úrazom. V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa škola poskytuje ochranu deťom pred všetkými formami zanedbávania, krutosti a využívania a pred pôsobením, ktoré môže podnecovať rasovú, náboženskú a inú formu diskriminácie.

Problematika bezpečnosti a ochrany zdravia detí je bližšie rozpracovaná v Školskom poriadku, v Prevádzkovom poriadku školy. Za potrebné považujeme i vzdelávanie pedagógov v oblasti poskytnutia prvej pomoci.

13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie (evaluácia, evalvácia) dieťaťa je v materskej škole realizovaná prostredníctvom pravidelnej, plánovitej pedagogickej diagnostiky. Pedagogická diagnostika je proces zisťovania a vyhodnocovania detského učenia sa a pokroku. Cieľom diagnostikovania je zistiť aktuálny stav rozvoja každého dieťaťa (aktuálna zóna rozvoja), jeho možností rozvoja (zóna najbližšieho rozvoja). Diagnostikovanie je prostriedkom k zaisteniu zodpovedajúcej vzdelávacej ponuky a k uplatneniu stratégií, ktoré zabezpečia rozvoj možností dieťaťa. Učiteľka zodpovedá za hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pri hodnotení detí učiteľky využívajú evaluačné otázky Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách s cieľom optimálnej podpory detí a rozvoju ich spôsobilostí. Učiteľky si môžu vytvárať a klásť aj ďalšie otázky, ktoré umožňujú sledovať výkon a prejavy konkrétneho dieťaťa. Hodnotenie detí zahŕňa rôzne typy hodnotenia (vstupné, formatívne-priebežné, sumatívne- záverečné, formálne, neformálne hodnotenie) s využitím rôznych metód a nástrojov. Získané zistenia učiteľia vzájomne komunikujú k zosúladeniu spoločných výchovno-vzdelávacích postupov v triede. Zistenia slúžia na informovanie zákonných zástupcov detí v rámci pedagogického poradenstva. Hodnotenie sa prezentuje aj samotným deťom, čím si dieťa rozvíja schopnosť sebahodnotenia a motivuje, aktivizuje dieťa k ďalším rôznorodým činnostiam a sebarozvoju. Forma záznamov z pedagogického hodnotenia a systém hodnotenia je prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady, zasadnutiach metodického združenia a bližšie rozpracovaný v Ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

Pravidelné, hodnotenie detí napomáha nielen získaniu prehľadu o rozvoji a učení sa detí, ale aj k zvyšovaniu kvality vlastnej výučby učiteľa (autoevaluácia) a k zlepšeniu výchovno-vzdelávacích výsledkov školy.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov je zlepšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a zvýšiť úroveň výkonu jednotlivých zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov smeruje k rozvoju kompetencií zamestnancov a k motivácii zamestnancov k sebahodnoteniu (autoevaluácii), k zvyšovaniu záujmu o kontinuálne vzdelávanie

a sebvzdelávanie a skvalitňovaniu výsledkov materskej školy. Hodnotenie zamestnancov sa realizuje s využitím rôznorodých metód a nástrojov. Jeden krát ročne sa realizuje záverečné hodnotenie zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov sa realizuje v súlade s Pracovným poriadkom zamestnávateľa. U pedagogických zamestnancov školy je dôležitou súčasťou sebahodnotenie aj hodnotenie úrovne plnenia školského vzdelávacieho programu. Systém hodnotenia zamestnancov je bližšie konkretizovaný v Ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

Hodnotenie detí a zamestnancov školy je východiskom k plánovaniu a rozhodovaniu o procesoch školy s cieľom zlepšiť, výchovno-vzdelávací proces materskej školy a zvyšovať kvalitu školy. Hodnotenie spočíva v tom, aby sa odborne posúdila účinnosť pôsobenia učiteľov, vyhodnotila úroveň kvality školy, výkonu zamestnancov a mali dôkladné poznanie o učebnom pokroku detí a ich osobnostnom rozvoji. Hodnotenie je podkladom pre vypracovanie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti.

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií každej učiteľky našej materskej školy potrebných na výkon pedagogickej činnosti.

Absolvovaním kontinuálneho vzdelávania pedagogický a odborný zamestnanec

1. splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície
2. aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Okrem adaptačného vzdelávania sa ostatné druhy kontinuálneho vzdelávania uskutočňujú prostredníctvom programov kontinuálneho vzdelávania akreditovaných podľa Zákona 445/2009 Z.z. Vyhláška o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Riaditeľka školy vytvára podmienky a podporuje odborný rast pedagogických zamestnancov. Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania si všetky učiteľky rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania organizovaných Metodicko – pedagogickým centrom aj inými subjektami, ktoré majú oprávnenie poskytovať kontinuálne vzdelávanie v súlade s platným právnym stavom. V rámci sebvzdelávania

pedagogickí zamestnanci študujú odbornú literatúru, vzájomne diskutujú a konzultujú na pedagogických radách a metodických združeniach na rôzne odborné témy. Poradné orgány riaditeľky školy sa podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov – vzájomne si odovzdávajú informácie zo vzdelávacích aktivít. Sledujú aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, vzdelávacích programoch, pedagogických dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na webových sídlach: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siou.sk, www.vudpap.sk a ďalších.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý vychádza z vyššie stanovených cieľov a poslania výchovy a vzdelávania, z aktuálnych potrieb a zamerania našej materskej školy.