



Učebné osnovy:	Nemecký jazyk
Ročník:	9.
Počet hodín :	0 + 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne
ŠVP:	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v Slovenskej republike
ŠkVP:	Základná škola – 2. stupeň Základná škola Jána Hollého s Materskou školou Madunice
Stupeň vzdelania:	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie
Forma štúdia:	Denná
Vyučovací jazyk:	Slovenský

NEMECKÝ JAZYK

ÚVOD

Vzdelávací štandard z nemeckého jazyka pre nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1 svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1 Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnevzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

2 Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,

v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3 Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SEERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

jazykové kompetencie,
sociolingválne kompetencie,
pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,

- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s.111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

4 Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71– 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,

- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci nižšieho stredného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

Diskurzna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané** a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených všeobecne pre úrovne A1 až B2

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadrovať pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu

postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť nieкого Predstaviť sa Reagovať na predstavenie nieкого Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore

21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie / Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/ argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5 Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

Kompetenz 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU A1

Kompetencia č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazykové dimenzie	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Kontakt aufnehmen <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Aufmerksamkeit wecken <i>Upútať pozornosť</i>	Bitte? Hallo!	Ustálené slovné spojenia Oznamovacia veta – slovosled v hlavnej vete Osobné zámená Privlastňovacie zámená v nominatíve a v akuzatíve	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialógy - neverbálna komunikácia - hovorový štýl Typy textov: úryvok a dramatizácia rozprávky, riekanka, pesnička, básnička, komiks a pod.	Pravidlá slušnosti v komunikácii. Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii.
	Begrüßen <i>Pozdraviť</i>	Hallo! Grüß dich! Grüß Gott! Guten Morgen! Morgen, Herr... /Frau...! Guten Tag ! Tag,...! Guten Abend! Abend,...! Gute Nacht! Nacht,...! Wie geht es dir? Wie geht es denn so?			
	Gruß erwidern <i>Odpovedať na pozdrav</i>	Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Gute Nacht! Danke, prima/ gut/ nicht so gut/ es geht/ schlecht. Und dir ?			
	Dank und Anerkennung ausdrücken <i>Podakovať a vyjadriť svoje uznanie</i>	Danke. Das ist nett.../das ist aber nett.../Oh, vielen Dank.			
	Sich vorstellen	Ich bin... Ich heiße...			

	<i>Predstaviť sa</i>	Ich wohne... Ich komme aus der Slowakei. Ich wohne in der Slowakei.			
	Jemanden vorstellen <i>Niekoho predstaviť</i>	Das istmein Freund... /meine Freundin... ...ist der Freund/die Freundin von... Hier ist...			
	Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird <i>Reagovať, keď sa niekto predstaví alebo je predstavený</i>	Freut mich!			
	Jemanden ansprechen und reagieren, wenn man angesprochen wird <i>Niekoho osloviť a reagovať na oslovenie</i>	Entschuldige, kann ich dich etwas fragen? Kannst du mir helfen? Entschuldigen Sie, ...? Bitte, ist hier...? Ja? Bitte?			
	Sich verabschieden <i>Rozlúčiť sa</i>	Auf Wiedersehen! Bis bald. Bis morgen.	Ustálené slovné spojenia		

Kompetenz 2 : « INFORMATIONEN ANHÖREN UND EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU A1

Kompetencia č. 2: „Vypočúť si a podať informácie“ Úroveň A1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Informationen anhören und eine Information geben <i>Vypočúť si a podať informácie</i>	Sich informieren <i>Informovať sa</i>	Wie geht es dir? Bist du...(müde/krank)? Kommst du aus Dunajská Streda/aus...? Womit fährst du nach Bratislava? Fährst du mit dem.../mit der...? Mit wem kommst du? Wer hat das gesagt? Kann ich dich etwas fragen/ dich anrufen/ besuchen...?	Opytovacia veta Ja/nein (Ist das...? Bist du...? Fährst du...? Kommst du...?) W-otázka (wer, was, wo, wohin, womit, mit wem, wann, wie)	Kommunikačný kontext sa realizuje: -dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché rozprávanie, plagáty, krátky telegram, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnica, blahoželanie, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Služby: pošta, miestne úrady, polícia, atď.
	Bestätigen und auf etwas bestehen <i>Potvrdiť a trvať na niečom</i>	Ja, das stimmt. Ich mag... Ich muss meine Hausaufgaben machen.	Modálne slovesá mögen, müssen, können, wollen, nicht dürfen (časovanie v prítomnom čase)		
	Ankündigen <i>Oznámiť</i>	Ich fahre nach... Ich bin... Ich steige in Poprad um.	Pozícia modálnych sloviess vo vete, slovosled v oznamovacej a opytovacej vete Präteritum modálnych sloviess		

			<p>Oznamovacia veta – slovosled v hlavnej vete</p> <p>Časovanie slovíes s odlučiteľnou predponou v prítomnom čase (abfahren, abschreiben, anfangen, anrufen, aufwachen, aufmachen, anmachen (Licht), anziehen, aufschlagen (Buch) einschlafen, einsteigen, umziehen, weggehen)</p> <p>Slovosled v hlavnej vete so slovesami s odlučiteľnou predponou</p>		
--	--	--	--	--	--

Kompetenz 3 : « AUS DEN ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN WÄHLEN » NIVEAU A1
Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň A1

Kompetencie Kompetencie	Funkcie Funkcie	Interakčné schémy Interakčné schémy	Jazyková dimenzia Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna Interkultúrna dimenzia dimenzia
Aus den angebotenen Möglichkeiten auswählen <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Identifizieren <i>Identifikovať</i>	Wer bist du? Er ist klein,... Sie ist groß,... Das ist ein Ball/eine Tasche...der/die/das kein/keine...mein/meine... dein/deine... Heißt du...? Ich heiße nicht... Wo bist du?... Hier/dort... Ich bin... Hier wohnt ein Junge... ein Mädchen Das Mädchen mit dem Mantel... Der Junge mit der Brille ... Wer bist du? Er/Sie/Es/Das ist...	Člen podstatných mien v nominatíve a v akuzatíve (určitý/neurčitý člen) Prídavné meno ako predikatív (Der Garten ist klein.) Predložka <i>mit</i> (mit dem/mit der) Osobné zámená v nominatíve a akuzatíve (Personalpronomen) Obligatórne zámeno „es“ (unpersönliches „es“) Es ist heiß. Wie geht es dir?	Diskurzívna dimenzia Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklamy a pod.	Interkultúrna dimenzia Základné pravidlá a interkultúrne rozdiely pri nákupoch.
	Beschreiben <i>Opísať</i>	Ihr seid... Wir/Sie sind... Hier ist/sind... Vorne/hinten. Er/Sie/Es hat... Er/Sie/Es ist... Er hat blaue Augen. (Akkusativergänzung) Der Garten ist klein. Er sieht schlecht. Ja, natürlich, das ist der/die/das...	Ustálené slovné spojenia		
	Bestätigen/ablehnen <i>Potvrdiť /Odmietnuť</i>	Ja, das geht... In Ordnung. Nein, danke. Nicht so...			

		<p>Das gefällt mir aber nicht! Ja, aber das ist sehr teuer/sehr alt. Das stimmt, aber ich finde...</p>	<p>Pomocné slovesá haben, sein Časovanie v prítomnom čase a v präterite</p> <p>Zápor <i>kein</i> pred podstatným menom v nominative a v akuzatíve</p> <p>Zápor <i>nicht</i> po slove</p> <p>Spojky <i>und, und auch, aber</i> Použitie a slovosled vo vete</p> <p>Rozkazovací spôsob (tvorba a slovosled vo vete)</p>		
--	--	--	---	--	--

Kompetenz 4 : « ANSICHT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A1

Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A1

Kompetencie Kompetencie Ansichten	Funkcie Funkcie	Interakčné schémy Interaktive schémen	Jazyková dimenzia Jazykliche Dimension	Diskurzívna dimenzia Diskursive Dimension	Interkultúrna Interkulturelle dimenzia Dimension
ausdrücken <i>Vyjadriť</i>	Ansicht /Meinung ausdrücken <i>Vyjadriť názor/mienku</i>	Meiner Meinung nach... Ich finde, der.../das.../die... Ich glaube/denke/meine, dass..., Das mag ich/mag ich nicht		Komunikačný kontext sa realizuje: dialóg s uplatnením hovorového štýlu.	Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho

Nemecký jazyk – nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1

<i>názor</i>		Das ist prima/doof. Das ist interessant. Das finde ich gut/toll/Spitze/ nicht gut/blöd/langweilig. Den.../die.../das... finde ich nicht interessant.	Ustálené slovné spojenia Častice (Demonstrativprono- men) <i>der, das, die</i> Welche Bluse? Die.	Typy textov: rozprávanie, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	názoru v neformálnom, styku.
	Zustimmung ausdrücken <i>Vyjadriť súhlas</i>	Das stimmt. Das ist richtig. Ja, das ist wahr. Kein Problem,...	Modálne slovesá wollen, möchten v prítomnom čase a v präterite		
	Widerspruch ausdrücken <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	Nein, das stimmt nicht... Das ist nicht wahr.	Slovosled v hlavnej vete s modálnym slovesom		
	Überzeugung ausdrücken <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	Ja, ich weiß... Ich bin sicher,...	Slovosled vo vedľajšej vete s <i>dass</i>		
	Trotz ausdrücken <i>Vyjadriť vzdor</i>	Das geht aber nicht so. Ich 1 eber Karten spielen. Ich will unbedingt fernsehen.	Zvolacia veta		
	Protestieren <i>Protestovať</i>	Ich bin dagegen! Ich möchte... nicht... Ich will... nicht...	Deklinácia určitého člena v nominatíve a v akuzatíve		
	Grad der Gewissheit ausdrücken <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	Ich bin ganz sicher.../nicht sicher...	Ustálené slovné spojenia (Ich fahre mit dem Auto. Wo geht es hier zum Bahnhof?)		

Kompetenz 5 : « WILLEN ÄUßERN » NIVEAU A1

Kompetencia č. 5 „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A1

Kompetenz 5 : « WILLEN ÄUßERN » NIVEAU A1
 Interakčné schémy Jazyková dimenzia Diskurzívna dimenzia
Kompetencia č. 5 „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Kompetencie	Wunsch ausdrücken <i>Vyjadriť želania/túžby</i>	Ich will... Ich möchte... Ich wünsche mir...	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Willen äußern <i>Vyjadriť vôľu</i>	Pläne ausdrücken <i>Vyjadriť plány</i>	...mache ich heute/morgen Am Wochenende fahre ich nach.../besuche ich Peter/spiele ich Fußball/gehe ich ins Kino. Am Samstag möchte ich baden. Am Nachmittag... In der Nacht...	Modálne slovesá (wollen, möchten) Predložka <i>an</i> (+ dem) Wann? Am Montag, am Dienstag/am... Ustálené slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: ilustrované opisy, pozvánky, pohľadnice, jednoduché telefonické rozhovory a pod.	Základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, napr. eliminácia direktívneho tónu, ktorý môže byť v cieľovej krajine považovaný za neslušný.

Kompetenz 6 : « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A1

Kompetencia 6 : „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A1

Kompetencie Kompetencie	Funkcie Funkcie	Interakčné schémy Interaktívne schémy	Jazyková dimenzia Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia Interkultúrna dimenzia
Fähigkeit ausdrücken <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Kenntnisse ausdrücken <i>Vyjadriť vedomosti</i>	Ich kann gut... /sehr gut... Ich weiß es. Ich kenne den.../die... /das... Das weiß ich schon lange. Das weiß/kenne ich nicht.	Modálne slovesá: können, dürfen, slovesá: wissen, kennen (zápor, časovanie v prítomnom čase)	Komunikačný kontext - dialóg -monológ, s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduchý telefonický rozhovor, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Zájmy mládeže (šport, hudba a pod.) v cieľovej krajine.
	Nichtwissen ausdrücken <i>Vyjadriť neznalosť</i>	Ich weiß es nicht. Ich kenne ...nicht.	Predložky – <i>in, nach, aus</i>		
	Fähigkeit ausdrücken, etwas zu tun <i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	ich sogar sehr gut.../nicht so gut... Ich kann das allein...	wohnen, in Bratislava/ in der Slowakei/in der Türkei/in der Schweiz sein <i>Wohin?</i> nach Košice fahren/in die Slowakei/in die Türkei/in die Schweiz fahren <i>Woher?</i> aus der Slowakei kommen/aus Bratislava kommen Pomocné slovesá haben, sein (zápor, časovanie v prítomnom čase)		

			Ustálené slovné spojenia (sie wohnt am Hauptplatz)	
--	--	--	--	--

Kompetenz 7 : « GEFÜHLE ÄÜßERN » NIVEAU A1

Kompetenz 7 : « GEFÜHLE ÄÜßERN » NIVEAU A1

Kompetencia č. 7: „Vyjadriť city“ Úroveň A1

Kompetencie Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia Interkultúrna dimenzia
Gefühle äußern Gef <i>Vyjadriť pocity</i>	Freude, Glück, Zufriedenheit ausdrücken <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	Ja, toll Klasse/sein! Das macht Spaß/Oh, super. Vielen Dank/das ist sehr nett. Schön, dass ihr da seid/dass du da bist.	Ustálené slovné spojenia		
	Traurigkeit, Betrübtheit ausdrücken <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	Es geht mir gar nicht gut. Was mache ich jetzt bloß? Das tut mir Leid. Ich bin traurig.	Obligátorne zámeno “es”	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke oznámenie, jednoduchý telefonický rozhovor, krátke blahoželanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Rozdielne formy prejavu citov/pocitov (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.) s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny.
	Mitleid ausdrücken <i>Vyjadriť súcit</i>	Es tut mir Leid. Ich denke an dich. Ich bin für dich da. Ich möchte dir helfen. Du bist mir so wichtig.	Valencia slovies (Ich kann nicht schlafen. (ohne Ergänzung) Sie ist in Deutschland (lokale Situativergänzung)		
	Schmerz ausdrücken <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	Au! Das tut doch weh. Ich habe ...-schmerzen.	Ich gehe nach Hause. (Direktivergänzung, ako stálené slovné spojenia)		
Trösten, unterstützen, Mut geben <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i>	Keine Angst! Das ist nicht/nicht mehr so schlimm. Du Arme Susi...				

			Oznamovacia, opytovacia, zvolacia, želacia veta		
--	--	--	--	--	--

Kompetenz 8 : « ERWARTUNGEN ÄUßERN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU A1
Kompetenz 8 : « ERWARTUNGEN ÄUßERN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU A1
 Kompetenecia c. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A1
Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A1

Kompetencie Kompetencie	Funkcie Funkcie	Interakčné schémy Interakčné schémy	Jazyková dimenzia Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna Interkultúrna dimenzia dimenzia
Erwartungen Erwartungen darauf reagiere <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Hoffnung ausdrücken <i>Vyjadriť nádej</i>	Ich hoffe... Ich bin sicher... Schade.	Častice viele, nichts, etwas (Indefinitpronomen) Zápor kein/nicht mehr Zápor (gar nicht gut, schlecht ...) Einfach veta Ustálené slovné spojenia Menný (slovesno- menný) přísudok (Peter ist gesund.)	Diskurzívna dimenzia Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pozvánka, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Interkultúrna dimenzia Medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti.
	Enttäuschung ausdrücken <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Das ist aber schade. Was ist denn los? Pfui! Das schmeckt ja gar nicht gut. Was ist passiert?			
	Angst, Beunruhigung, Beklemmung ausdrücken <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</i>	Ich habe Angst. Ach, der/die/das Arme. Oh, nein. Was machen wir bloß? Endlich! Jetzt geht es mir schon besser.			
	Erleichterung ausdrücken <i>Vyjadriť úľavu</i>	... tut mir nicht mehr weh. ... ich habe keine Angst mehr. ... ist nicht böse... Peter ist gesund.			
	Zufriedenheit ausdrücken	Das ist super. Das war toll.			

	<i>Vyjadriť spokojnosť</i>	Danke, das ist prima.			
	Unzufriedenheit ausdrücken, sich beschweren <i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</i>	Das ist aber viel. Nicht so... Sei nicht kindisch. Das kann man nicht...! Das geht so doch nicht!			

Kompetenz 9 : « INTERESSE UND GESCHMACK ZEIGEN » NIVEAU A1
~~Kompetenz 9 : « INTERESSE UND GESCHMACK ZEIGEN » NIVEAU A1~~
 Kompetenecia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A1
Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A1

Kompetencie Kompetencie	Funkcie Funkcie	Interaktívne schémy Interaktívne schémy	Jazyková dimenzia Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna Interkultúrna dimenzia dimenzia
Interesse und Geschmack zeigen	Was ich gern habe, was mir gefällt, was ich anerkenne, ausdrücken <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	... mag ich/mag ich sehr ... gefällt mir gut ... gern/sehr gern	Slovesá mögen, gern haben, nicht gern haben (časovanie v prítomnom čase)	Kommunikatívny kontext sa realizuje: - monológ - dialóg Typy textov: jednoduchý osobný list, Reklamné materiály, brožúry a prospekty, plagáty.	Voľnočasové aktivity, rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajiny cieľového jazyka.
	<i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Wen/was ich nicht gern habe, ausdrücken <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i>			

Kompetenz 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN FESTLEGEN, BEKANNTGEBEN UND DAZU STELLUNG NEHMEN » NIVEAU A1

Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň 1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazykové dimenzie	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Regeln oder Pflichten festlegen, bekanntgeben und dazu Stellung nehmen <i>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</i>	Befehl/Verbot ausdrücken <i>Vyjadriť prikaz/zákaz</i>	Lies laut/Sprich leise...! Mach das... Hol.../Gib mir bitte... Ich darf kein/keine/keinen... Du musst... Das geht nicht.../du darfst nicht...	Ustálené slovné spojenia Oznamovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia veta	Kommunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: plagáty, recepty, odkazy, verejné značenia a nápisy.	Rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou. Rozdielnosti vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov.
	Genehmigung und Zustimmung verlangen <i>Žiadať povolenie a súhlas</i>	Darf ich... Kann man...	Modálne slovesá wollen, dürfen, müssen (časovanie v prítomnom čase)		
	Zustimmung geben <i>Dať súhlas</i>	Bitte sehr! Ja, ich mache das! Gut, das geht so... Ich mache das gern...	Akuzatív podstatných mien		
	Ablehnen <i>Odmietnuť</i>	Das geht nicht . Das darf man nicht! Ich will aber/ ich will nicht...	Opytovacia veta		
	Verbieten <i>Zakázať</i>	Du darfst nicht... Du darfst hier nicht parken! Hier darf man nicht... Hier darf man nicht parken.	Predložky – času (Wann? Am 11.1., am Montag, am Wochenende, bis Dienstag, um 10 Uhr, in einer Stunde, in zehn Minuten,		
	Vereinbaren <i>Dohodnúť</i>	Wir machen das so,... Geht das? Wann kannst du kommen? Um 10 Uhr?			
		Komm bitte rein. Ja, gern.			

	Angebote geben und annehmen <i>Daß a prijat' ponuky</i>	Danke, gern. Ja, bitte. Das ist sehr nett. Möchtest du ...? Ja, ich möchte ...	von... bis – ustálené slovné spojenia) Predložka miesta a smeru: Wo bist du? In der Schule. Wohin gehst du? In die Schule.		
	Sich weigern <i>Zdráhať sa</i>	Ich kann/will jetzt nicht... Ich glaube, es geht nicht.			

Kompetenz 12 : « AUF VERLETZUNG DER REGELN ODER PFLICHTEN REAGIEREN » NIVEAU A1

Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazykové dištanty	Diskurzívne dištanty	Interkultúrne dištanty
Auf Verletzung der Regeln oder Pflichten reagieren <i>Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</i>	Beschuldigen, sich beschuldigen, gestehen <i>Obviniť, obviniť (sa), priznať (sa)</i>	Du warst es! Ja, ich war es.	Ustálené slovné spojenia časovanie <i>sein</i> a <i>haben</i> v präterite	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg - monológ s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, osobné listy, krátke formálne	Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku. Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým
	Sich entschuldigen <i>Ospravedlniť (sa)</i>	Ach, Entschuldigung! Entschuldigen Sie bitte, dass ich zu spät komme. Ich möchte mich entschuldigen.			
	Beschuldigung zurückweisen <i>Odmietnuť obvinenie</i>	Das war ich nicht./ Ich war es nicht. Den Kuli hatte ich nicht.			
	Vorwürfe machen <i>Vyčítať</i>	Das geht nicht! Das ist gemein von dir. Bist du verrückt?			

				listy.	jazykom.
--	--	--	--	--------	----------

Kompetenz 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU A1

Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interaktívne schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Interesse für etwas zeigen <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	Das interessiert mich sehr. Ja, super, das machen wir...	Niektoré zvrtné slovesá – ako ustálené slovné spojenie (sich interessieren, sich wundern)	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduché rozprávanie, - opis udalostí a činností s uplatnením hovorového štýlu,	Rozdielne formy reagovania v emocionálne zafarbených situáciách na Slovensku a v cieľovej krajine.
	Interesse dafür zeigen, was der andere sagt. <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	Wirklich? Das ist ja interessant.			
	Überraschung ausdrücken <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Oh, das ist schön! Das war aber lustig Ach, wirklich? Der/die/das ist aber schön. Woher kennst du meinen Namen? Wer bist du? Gehst du wieder...?	Zvolacia veta	- dialóg s uplatnením hovorového štýlu.	
	Ausdrücken, dass mich jemand/etwas nicht überrascht hat <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i>	Das wundert mich nicht. Das überrascht mich nicht. Das sind sie doch... Was machst du denn hier? Wer kommt denn da?	Perfektum pravidelných sloves a niektorých nepravidelných sloves (schreiben, lesen, singen, nehmen, geben, schlafen, sehen, liegen, sitzen, stehen, gehen, kommen, rennen, laufen, fahren, schwimmen, springen, besuchen,	Typy textov: jednoduché osobné listy, príbeh, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy.	
	Desinteresse	Das interessiert mich nicht.			

Nemecký jazyk – nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1

	ausdrücken <i>Vyjadriť nezaujem</i>	Das finde ich langweilig/ blöd/doof.	brauchen, essen, trinken, hören, sprechen, rufen, heißen, helfen tragen, treffen, vergessen, tun, waschen, ziehen) Ustálené slovné spojenia		
--	--	---	--	--	--

Kompetenz 14 : « EIN ANGEBO MACHEN UND AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN» NIVEAU A1

Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A1

Kompetenz	Funkcie	Interakčné schémy	Jazykové dimenzie	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Ein Angebot machen und auf ein Angebot reagieren Dať ponuku a reagovať na ňu	Jemanden um etwas bitten <i>Žiadať niekoho o niečo</i>	Kannst du bitte... /machen/...! Schreib/lies...noch einmal! Schreiben Sie/lesen Sie bitte noch einmal.	Ustálené slovné spojenia	Diskurzívna dimenzia Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	Interkultúrna dimenzia Rozdiely a zvláštnosti pri zdvorilom ponúkaní pomoci.
	Auf die Anforderung reagieren <i>Odporovať na žiadosť</i>	Das kann ich... Ja, sehr gern. Bitte. In Ordnung!	Oznamovacia, zvolacia, rozkazovacia, opytovacia veta		
	Zum gemeinsamen Handeln auffordern <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>	Komm mit und ich zeige dir mein/meine... Machen wir ...? Gehen wir...? Spielen wir...? Wann...?	Predložka miesta – wo? in der Stadt, smeru – wohin? in die Stadt		
	Hilfe anbieten <i>Ponúknuť pomoc</i>	Ich bringe dich gern in die Schule. Ich kann jetzt... Kann ich dir/Ihnen helfen?	Modálne sloveso können (časovanie v prítomnom čase)		
	Nach Wünschen fragen <i>Pýtať sa na prania</i>	Möchtest du noch...? Was willst du machen? Wie möchtest du...? Möchtest du...?	Vykanie		
	Dinge, Gegenstände anbieten <i>Ponúkať veci, predmety</i>	Möchtest du...? Bitte! Das (Geschenk) ist für dich/für Sie.	Podstatné mená – určitý a neurčitý člen, množné číslo		

	Einladen <i>Pozvať</i>	Möchtest du mit uns... Ich möchte dich einladen. Komm bitte um 11.	Akuzatív podstatných mien		
	Einwilligen <i>Sľúbiť</i>	Gut, ich kann... Oh ja. Gern. Na klar, gerne.	Predložka <i>um</i> Wann? Um 9 Uhr. Wie spät ist es? Es ist 10 vor acht.		

Kompetenz 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTIGES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU A1
Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interaktívne schémy	Jazykové dimenzie	Diskurzívne dimenzie	Interkultúrne dimenzie
Auf ein zukünftiges Ereignis reagieren <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</i>	Jemanden vor etwas/vor jemanden warnen <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Pass doch auf! Sei vorsichtig. Du musst vorsichtig sein.	Ustálené slovné spojenia Podstatné mená – určitý a neurčitý člen, množné číslo, skloňovanie v nominatíve a v akuzatíve	Komunikačný kontext sa realizuje: -dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, krátke a jednoduché novinové správy.	Paralely v spôsobe trávenia voľného času detí v Európe.
	Jemandem raten <i>Poradiť</i>	Geh/geht lieber... Mach/Macht lieber...			
	Von jemanden etwas verlangen <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	Kannst du/Können Sie mir bitte helfen? Ich möchte (gern)... Kann ich bitte...? Hast du/Haben Sie...? Kannst du mir heute Nachmittag helfen? Gib mir bitte.../geben Sie mir bitte...			

	Auf Anforderungen reagieren <i>Reagovať na žiadosť</i>	Das kann ich... Ja, bitte. Natürlich. In Ordnung! Das haben wir doch versprochen.	Imperativ – jednotné a množné číslo Predložkové spojenie niektorých slovičiek (sich interessieren für, antworten auf, fragen nach, fahren mit, sich freuen über)		
	Ermuntern <i>Povzbudiť</i>	Setz dich doch, bitte! Komm doch mit... Mach das... Nimm dich zusammen... Du kannst gut schwimmen.	Opytovacia, rozkazovacia veta		
	Einen Wunsch äußern <i>Vyjadriť želanie</i>	Kannst du bitte... machen? Könntest du/könnten Sie bitte...?	Slovosled v hlavnej vete Prídavné mená pri slovesách Du kannst gut schwimmen.		

Kompetenz 17 : « BEIM ERSTEN TREFFEN REAGIEREN » NIVEAU A1

Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schopnosti	Jazykové dimenzie	Diskurzívne dimenzie	Interkultúrne dimenzie
Beim ersten Treffen reagieren <i>Reagovať pri prvom</i>	Jemanden jemandem vorstellen <i>Predstaviť niekoho</i>	Das ist..., die Freundin von.../der Freund von.../ die Mutter von... Das ist mein.../meine... Kennst du... schon? Wer ist das?	Opytovacia, oznamovacia veta Ustálené slovné spojenia (es freut mich, ich möchte dich gern)	Komunikačný kontext sa realizuje: -dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty,	Spoločenské normy a zdvorilostné frázy pri zoznámení, napr. Angličania

<i>stretnutí</i>		Darf ich dir Tino vorstellen? Ich möchte dich gern meiner Mutter vorstellen.	vorstellen) Predložka <i>von</i> Wem? meiner Mutter/meinem Vater vorstellen	ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.	si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi si vymenia bozk na líce, atď.
	Sich vorstellen <i>Predstaviť sa</i>	Ich bin... Ich heiße...			
	Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Es freut mich.			
	Begrüßen/Willkommen heißen <i>Privítať</i>	Willkommen! Schön dich wiederzusehen.			

FÄHIGKEIT 19 : « TELEFONIEREN » NIVEAU A1

Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A1

Kompetenz	Funktion	Interaktive Fähigkeiten	Jazykliche Dimension	Diskursive Dimension	Interkulturelle Dimension
Telefonieren <i>Telefonovať</i>	Telefongespräch anfangen, führen und beenden <i>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</i>	Hallo/Guten/Tag/ Abend/..., Frau ... /Herr ..., hier ist ... Ist...zu Hause?/Es tut mir Leid, er/sie ist nicht da. Ich habe heute... Kommst du am Montag/... ins Kino/...? Ja, gerne. Tut mir Leid, ich kann nicht. Ich habe heute... Tschüs! Auf Wiederhören!	Ustálené slovné spojenia Časovanie modálnych slovík können, müssen v prítomnom čase Časovanie pomocných slovík haben, sein v prítomnom čase a v préterite	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg. Typy textov: telefonny zoznam, brožúry, prospekty.	Základné pravidlá pri používaní tiesňových línií (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.).

Kompetenz 24 : « SICH VERGEWISSERN, DASS MEINE WORTE/AUSSAGEN/ARGUMENTE IM GESPRÄCH VERSTANDEN WURDEN » NIVEAU A1

Kompetencia č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že slová/výklad/argument boli pochopené“ Úroveň A1

Kompetencie	Funkcie	Interaktívne schémy	Jazykové dimenzie	Diskurzívne dimenzie	Interkultúrna dimenzia
<p>Sich vergewissern, dass meine Worte/ Aussagen/ Argumente im Gespräch verstanden wurden</p> <p><i>Uistiť sa v rozhovore, že slová/ výklad/ argument boli pochopené</i></p>	<p>Sich vergewissern, ob der Zuhörer meine Aussagen verstanden hat</p> <p><i>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia</i></p>	<p>Verstehst du mich gut? Hast du das verstanden?</p>	<p>Oznamovacie, opytovacie vety</p> <p>Slovosled v hlavnej vete</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialóg - monológ so striedaním rečnického a hovorového štýlu. <p>jednoduché a bežné úlohy, ktoré si vyžaduje iba jednoduchú a priamu výmenu informácií.</p> <p>Žiak dokáže anticipovať význam</p>	<p>Snaha pri komunikácii s cudzincom a odstránenie istých obáv.</p> <p>Rôzne situácie prinášajú v každom cudzom jazyku využitie rôznych jazykových prvkov spojených so špecifickým</p>
	<p>Um Ausdruckshilfe bitten</p> <p><i>Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia</i></p>	<p>Kannst du mir bitte helfen? Wie sagt man...auf Deutsch?</p>	<p>Ustálené slovné spojenia</p> <p>W-otázky</p>		
	<p>Rückfragen</p> <p><i>Opätovne sa opýtať</i></p>	<p>Was ist das? Wo ist das? Warum?</p>	<p>Perfektum pravidelných slovies (machen, lernen, spielen,..)</p>		
	<p>Um Wiederholung bitten</p> <p><i>Prosit' o zopakovanie</i></p>	<p>Entschuldigung, ich habe nicht verstanden. Können Sie/Kannst du das noch einmal wiederholen, bitte?</p>	<p>Perfektum niektorých nepravidelných slovies (gehen, fahren, nehmen,</p>		
	<p>Um Erklärung, Kommentierung bitten</p> <p><i>Prosit' o vysvetlenie, komentár</i></p>	<p>Kannst du mir das bitte sagen?</p>			

Nemecký jazyk – nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1

	<p>Verstehen signalisieren <i>Signalizovať porozumenie</i></p>	<p>In Ordnung.</p>	<p>schlafen, essen, trinken, kommen)</p> <p>Slovosled v hlavnej vete v minulom čase (perfekt)</p>	<p>už aj zo zložitejších konštrukcií. Typy textov: rozhovory v rôznych situáciách, ilustrované príbeh</p>	<p>kontextom.</p>
--	--	--------------------	---	---	-------------------

6 Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navštievenie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Náš domov

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života

Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky,
poistenie

Človek na cestách

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a
leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma

Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby
Literatúra, divadlo a film
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Mliečne výrobky
Cestoviny a múčne výrobky
Stravovacie návyky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové smerovania v športe
Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Nakupovanie a platby
Hotelové a reštauračné služby
Centrá krásy a zdravia
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Spoločnosť – kultúra – umenie
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Kultúrny život

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život

Výber profesie
Zamestnania
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Individuálne priority a hodnoty

Slovensko

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta a kultúrne pamiatky

Zvyky a tradície

O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy	Nižšie stredné vzdelávanie
<p>1 Rodina a spoločnosť</p> <p>Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo</p>	<p>Adresse e, E-Mail e, Bruder r, Deutsche r, Familie e, Frau e, Freund r/-in e, Großmutter e, Oma e, Großvater r, Opa r, Herr r, Hobby s, Junge r, Kind s, Land s, Mann r, Mädchen s, Monat r, Januar r,...Dezember r, Montag, r, Sonntag r, Mutter e, Mutti e, Name r, Nummer e, Haus s, Telefon s, Schwester e, Slowake r/-in e, Stadt e, Straße e, Telefon s, Tag, r, Ungar r/-in e, Vater r, Vati r, Österreicher r, Weihnachtsgeschenk s, /- in, gefallen, gern haben, heißen, kommen aus, können, lieben, machen, mögen, sein + Altersangabe, schicken, telefonieren, verkaufen, wohnen, alt, blöd, braun, deutsch, dumm, fleißig, geboren in, grau, groß, intelligent, jung, klein, kurz, lang, langweilig, nett, rot, schön, schwarz, slowakisch, traurig, ungarisch, deutsch</p>
<p>2 Naš domov</p> <p>Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl</p>	<p>Abfall r, Bett s, Computer r, Dusche e, Fenster s, Fernseher r, Garten r, Glocke e/Klingel e, Tür e, Haus s, Herd r, Küche e, Licht s, Radio s, Schlüssel r, Schrank r, Kühlschrank r, Spiegel r, Stuhl r, Telefon s, Teppich r, Tisch r, Toilette e, Tür e, Haustür e, Uhr e, Wasser s, Wohnung e, Zimmer s, Schlaf-, Kinder-, Bade-, Wohnzimmer s, machen, (an-, auf-, aus-, zu-, mit-), drücken, kaufen, kochen, kosten, putzen, verkaufen, waschen, wohnen, alt, dunkel, geschlossen, groß, kalt, klein, laut, leise, neu, offen, oder, sauber, schmutzig, schön, teuer, warm</p>
<p>3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p>Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</p>	<p>Knie s, Arm r, Gesicht s, Auge s, Bauch r, Bein s, Durst r, Schulter e, Finger r, Fuß r, Haar s, Hals r, Hand e, Hunger r, Kopf r, Rücken r, Mund r, Nase e, Ohr s, Zahn r, Arzt r, Ärztin e, Zahn r, Krankenhaus s, duschen, ins Bett gehen, kalt sein, lachen, schlafen, warm sein, waschen, gesund, gut, kaputt, krank, leicht, sauber, schlecht, schmutzig, schwer, stark</p>
<p>4 Človek na cestách</p> <p>Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</p>	<p>Flugzeug s, Ampel e, Auto s, Boot s, Bahn e, U-Bahn e, S-Bahn e, Autobahn e, Bus r, Fahrkarte e, Ferien e (Pl), Garage e, Hotel s, Information, e, Koffer r, Kreuzung e, Motorrad s, Nummer e, Platz r, Polizei e, Rad s, Fahrrad s, Motorrad s, Reise e, Schiff s, Schlüssel r, Zimmer s, Straße e, Taxi s, Tourist r/-in e, Schiff s, Zug r, ankommen, Auto fahren, da sein, fahren (mit), finden, fragen, gehen, kommen, nehmen, nicht von hier sein, parken, reisen, rufen, schicken, schlafen, sehen, suchen, wissen, zahlen, bezahlen, frei, schnell, weit</p>
<p>5 Vzdelávanie a práca</p>	<p>Bleistift r, Buch s, Füller r, Geographie e, Klasse e,</p>

Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky	Mathelehrer r/ -in e, Deutschlehrer r/- in e, Biologie e, Musik e, Sport r, Englisch s Physik r, Erdkunde e, Geschichte e, Hausaufgabe e, Heft s, Fach s, Lieblingsfach s, Ferien e (Pl), Klassenzimmer s, Klasse e, Klebstoff r, Kuli r, Kreide e, Mathematik e, Musik e, Religion e, Schüler r, Schultasche e, Slowakisch s, Sport r, Stuhl r, Stundenplan r, Tafel e, arbeiten, den Unterricht beginnen/beenden, besuchen, lernen, lesen, rechnen, schreiben, wichtig, in der ersten Stunde/ in der zweiten....
6 Človek a príroda Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	Baum r, Berg r, Blume e, Erde e, Feld s, Fisch r, Fluss r, Gans e, Huhn s, Hund r, Katze e, Land s, Meer s, Park r, Platz r, Regen r, Schnee r, Schwein s, Sonne e, Stadt e, Taube e, Tier s, Vogel r, Wald r, Wiese e, Wind r, Zoo r, grün, rot, gelb, lila, weiß, schwarz, braun, rosa, blau, gut, frisch, heiß, kalt, schlecht, schön, warm, fliegen, fressen, wachsen, es ist sonnig, es ist bewölkt, es regnet, es schneit, es blitzt, es ist windig
7 Voľný čas a záľuby Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy	Bild s, Buch s, Film r, Karte e, Kino s, Radio s, Baukasten/Sandkasten r, Computer r, Foto s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußball spielen, basteln, laufen, singen, Sport treiben, springen, Musik hören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen, telefonieren, Freunde treffen, Briefmarken sammeln, fernsehen, Rad fahren, Schi fahren, Computer spielen, interessant, doof, klasse, sehr gut
8 Výživa a zdravie Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa	Abendbrot s, Abendessen s, Ananas e, Apfel r, Apfelsine/ Orange e, Banane e, Birne e, Brot s, Butter e, Dessert s, Durst r, Eis s, Essen s, Fisch r, Flasche e, Fleisch s, Frühstück s, Fruchtsaft r, Gemüse s, Salat r, Geschäft s, Glas s, Gulasch s/r, Gurke e, Huhn s, Hunger r, Kaffee r, Kakao, Karte e, Speise e, Kartoffel e, Käse r, Koch r, Köchin e, Kohl r, Küche e, Mahlzeit!, Marille e, Milch e, Mineralwasser s, Mittagessen s, Nudel e, Obst s, Orange e, Paprika e, Personal s, Pudding r, Reis r, Restaurant s, Saft r, Salat r, Salz s, Schnitzel s, Semmel e, Spinat r, Supermarkt r, Suppe e, Süßigkeit e, Tee r, Tisch r, Torte e, Trinken s, Wasser s, Zitrone e, Zucker r, Rezept s, bezahlen, einladen, essen, etwas zu trinken, geben, kochen, kosten, vorbereiten, machen, schmecken, gern, nicht gern, prima, super, Entschuldigen Sie bitte ... Guten Appetit!, heiße Schokolade
9 Uprostred multikultúrnej spoločnosti Cudzie jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách	Grammatik e, Geburtstag r, Geburtstagstorte e, Geburtstagsfest s, Geburtstagsfeier, e, e, Geschenk s, Kirche e, Musik e, Tanz r, Weihnachten s, Weihnachtsbaum r, Ostern, Wort s, auswendig, leicht, schwer, lesen, schreiben, sprechen, zu Besuch kommen, sein

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	
10 Odievanie a móda Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy	Rock r, Größe e, Hemd s/ Nacht-, Hose e, Jacke e, Jeans e (Pl.), Kleid s, Mantel r, Nummer e, Pullover r, Tasche e, T-Shirt s, Uhr e, Anorak r, Schuhe e (Pl.)/Hand-, Hausschuhe, Stiefel e (Pl.), Mütze e, Schal r, Bluse e, gelb, lila, orange, pink, rosa, rot, sauber, schmutzig, schön, tragen
11 Šport nám, my športu Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia	Tennis s, Gymnastik e, Spiel s, Sport r, Volleyball r, Schwimmen s, Judo s, Segeln s, Hockey s, Boxen s, Reiten s, Rudern s, Radfahren r, Fußball r, Tischtennis s, Handball r, Hobby s, Kanufahren r, Basketball r, Segen s, rennen, spielen, Eishockey, Fußball, Tennis usw. spielen, Sport machen, turnen, laufen, spielen, gewinnen, schaffen, verlieren
12 Obchod a služby Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb	Adresse e, E-Mailadresse e, Bank e, Brief r, Cent r, E-Mail e Mail e/s, Euro r, Geld s, Hilfe e, Karte, Postkarte e, Kilo(gramm) s, Liter r(s), Briefmarke e, Handynummer e, Paket s, Polizei e, Post e, Supermarkt r, Telefon s, Verkäufer r./-in e, hoch, kaputt, teuer, voll (tanken), finden, geben, helfen, hören, kosten, nichts kosten, rufen, schicken, suchen, telefonieren, verstehen, zahlen
13 Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	Stadt e, Kirche e, Rathaus s, Brücke e, Dom, r, Schule e, Park r, Bahnhof r, Zoo r, Platz r, Krankenhaus s, Bank e, Burg e, Postamt s, Bäckerei e, Metzgerei e, Markt r, Berg r, Land s, Meer s, Natur e, Park r, See r, See e, Wald r, Slowakei e, Ungarn s, Österreich s, Polen,
14 Kultúra a umenie Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie Kultúra a jej vplyv na	Kino s, Musik e, Theater s, ins Kino gehen, Musik hören, ins Theater gehen

<p>človeka Umenie a rozvoj osobnosti Kultúrny život</p>	
<p>15 Človek a spoločnosť; komunikácia Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie</p>	<p>Adverb r, Adjektiv s, Seite e, Sprache e, Text r, Nomen s, Verb s, Wort s, gut, langsam, laut, leicht, leise, richtig, schlecht, schnell, schwer, bedeuten, lernen, fragen, heißen, hören, zuhören, können, korrigieren, lesen, sagen, schreiben, sprechen, verstehen, wiederholen</p>
<p>16 Mládež a jej svet Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality</p>	<p>Computer r, Disco e, Fernseher r, Freundschaft e, Internet s, sich treffen, etwas unternehmen, miteinander sprechen, sich unterhalten</p>
<p>17 Profesia a pracovný život Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť</p>	<p>Arzt r, Ärztin e, Beruf r, Lehrer r, Lehrerin e, Maurer r, Verkäufer r, Verkäuferin e, Bäcker r, Bauarbeiter r, Gärtner r, Gärtnerin e, Koch r, Köchin e, Mechaniker r, Maler r, schlecht, schwer, arbeiten, finden, machen, schicken, suchen, verkaufen, helfen, nehmen, sprechen, treffen, einladen, ausladen, wollen</p>
<p>20 Slovensko Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície</p>	<p>meine Heimat, Slowakei e, Slowake r/-in e, slowakisch, Nikolaus r, Fest s, Weihnachten s, zeigen, erzählen, erfahren, kennen, können, abfahren, anrufen, aufgeben, fahren mit</p>
<p>21 Krajina, ktorej jazyk sa učím Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím</p>	<p>BRD e, Deutschland s, deutsch, Deutscher r, Deutsche e, Österreich s, Österreicher r, Österreicherin e, Schweiz e, schweizerisch, Schweizer r, Schweizerin e, besuchen, ansehen, erfahren, erzählen, mitfahren</p>

Literatúra

BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*. Paris: Hachette éducation, 2000.

BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *LEVEL B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris: Didier, 2004.

BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *LEVEL A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilf) pour les premiers acquis en français*. Paris: Didier, 2005.

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6.

BÉRARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (LEVELx A1/A2 du Cadre européen)*. Paris: Didier, 2005.

BUTAŠOVÁ, A. a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*, ŠPÚ 2006, ISBN 80-89225-04-07, (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12 – 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*

BUTAŠOVÁ, A. a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2006. ISBN 80-89225-04-07.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu, *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.

Európsky Referenčný Rámeč. Európske spoločenstvá, 2007. [cit. 2012.11.05] Dostupné na internete: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/l1-learning/keycomp_sk.pdf.

Slovensko-anglicko-francúzsko-nemecký slovník termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky. Vydanie 2. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-71-2.

Spoločný európsky referenčný rámeč pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2006. ISBN 80-58756-93-5, revidované vydanie 2013.

Pedagogická dokumentácia z nemeckého jazyka. Úroveň A1. Bratislava: Štátny pedagogický ústav 2009. ISBN 978-80-89225-69-9.