

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Mikołajkach
Mikołajki

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-10-2015 - 04-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Joanna Jabłońska, Renata Maria Iłeczko. Badaniami ankietowymi objęto dyrektora, 91 uczniów (w tym 58 piątoklasistów i 33 szóstoklasistów), 53 rodziców i 32 nauczycieli. Przeprowadzono wywiad indywidualny z przedstawicielem organu prowadzącego szkołę, dyrektorem placówki oraz wywiady grupowe z przedstawicielami: nauczycieli, uczniów, rodziców, partnerów placówki i pracowników niepedagogicznych. Dokonano obserwacji 6 zajęć, oglądu obiektu i terenu placówki oraz przeanalizowano dokumenty przedstawione przez dyrektora szkoły. Na podstawie zebranych danych sporządzono raport, który obejmuje wyniki badania w zakresie następujących wymagań:

- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Mikołajkach wraz z gimnazjum oraz przedszkolem wchodzi w skład Zespołu Oświatowego w Mikołajkach. Sale lekcyjne szkoły podstawowej zajmują dwa piętra budynku, do dyspozycji uczniów należy także niski parter (szatnia szkolna, pracownia medialna oraz biblioteka). W obiekcie znajdują się przestronne, nowoczesnie wyposażone pracownie przedmiotowe, sala komputerowa, świetlica oraz stołówka szkolna wraz z zapleczem kuchennym. Bazę Zespołu stanowią także takie obiekty jak: hala sportowa, korty tenisowe, dwa boiska typu "Orlik", boisko do piłki nożnej oraz sala do zajęć korekcyjnych, w której znajduje się profesjonalny sprzęt.

W 16 oddziałach uczy się 341 dzieci. Uczniowie potrzebujący wsparcia psychologiczno-pedagogicznego mają zapewnioną pomoc pedagoga szkolnego, psychologa oraz logopedy. Szkoła prowadzi także zajęcia kompensacyjne, wyrównawcze oraz gimnastykę korekcyjną. Dzieciom chcącym rozwijać swoje pasje i zainteresowania szkoła oferuje szereg zajęć pozalekcyjnych w formie kół przedmiotowych. Wychodząc naprzeciw zainteresowaniom sportowym uczniów, utworzono oddziały sportowe (piłka ręczna i żeglarstwo). Dzieci w wymienionych dyscyplinach osiągają liczne sukcesy.

Atmosfera panująca w szkole sprzyja pracy, uczniowie są zachęceni przez nauczycieli do uczenia się. Nauczyciele umożliwiają dzieciom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i uczenie się od siebie nawzajem. W opinii uczniów sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli, jasno określone cele, wspieranie w pokonywaniu trudności oraz życzliwe relacje między nauczycielami i uczniami sprzyjają zdobywaniu przez nich wiedzy i umiejętności oraz osiąganiu coraz lepszych wyników na sprawdzianie zewnętrznym. Uczniowie biorą udział w wielu akcjach charytatywnych i w działaniach z zakresu profilaktyki zachowań. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów jest efektem systematycznych działań kadry pedagogicznej oraz bardzo dobrej współpracy z rodzicami. Społeczność szkolna, w tym rodzice mają wpływ na życie placówki.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Mikołajkach
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Mikołajki
Ulica	Papieża Jana Pawła II
Numer	7
Kod pocztowy	11-730
Urząd pocztowy	Mikołajki
Telefon	874216434
Fax	874216434
Www	www.mikolajki.schoolpage.pl
Regon	00026266800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	341
Oddziały	16
Nauczyciele pełnozatrudnieni	28.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.31
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.18
Województwo	WARMIŃSKO-MAZURSKIE
Powiat	mragowski
Gmina	Mikołajki
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	

Wnioski

- Planowanie procesów edukacyjnych w szkole oraz sposób ich realizowania wpływa na kształtowanie u większości dzieci umiejętności uczenia się, umożliwia im także powiązanie różnych dziedzin wiedzy.
- Szkoła wykorzystuje elementy oceniania kształtującego, które mają wpływ na motywację uczniów i wzrost wyników na sprawdzianie zewnętrznym.
- Większość nauczycieli rozmawia z uczniami o przyczynach trudności w nauce i czynnikach, które wpływają na ich sukcesy edukacyjne.
- Procesy zachodzące w szkole są ukierunkowane na właściwą organizację pracy nauczycieli i uczniów, współpracę wszystkich podmiotów społeczności szkolnej, zapewnienie atmosfery sprzyjającej podejmowaniu inicjatyw oraz wdrażaniu nowatorskich rozwiązań.
- Adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska działania wychowawcze i profilaktyczne zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa. Większość wychowanków prezentuje pożądane zachowania, jednak niektórzy uczniowie sygnalizują występowanie pojedynczych przypadków agresji słownej i fizycznej ze strony kolegów.
- Uczniowie i rodzice mają wpływ na normy postępowania obowiązujące w szkole, uczestniczą także w modyfikowaniu zasad w niej obowiązujących.
- Działania podejmowane w ramach edukacji antydyskryminacyjnej mają charakter profilaktyczny, podnoszą świadomość i poziom wiedzy uczniów, co pozytywnie wpływa na kształtowanie właściwych postaw.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Planowane w sposób celowy procesy edukacyjne oraz dostosowane do potrzeb i możliwości każdego ucznia metody i formy pracy służą ich rozwojowi. Dzieci znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele uzasadniają wystawiane oceny szkolne, rozmawiają z uczniami o przyczynach trudności w nauce i czynnikach, które wpłynęły na ich sukcesy edukacyjne. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą nauce oraz kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Placówka podejmuje również działania z zakresu poziomu wysokiego. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, pomaga im także lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Dzieci mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, wykonują zadania wymyślone przez siebie lub swoich kolegów, pracują w grupach lub parach. Mają także poczucie odpowiedzialności za własny rozwój. W szkole wdraża się działania o charakterze nowatorskim.

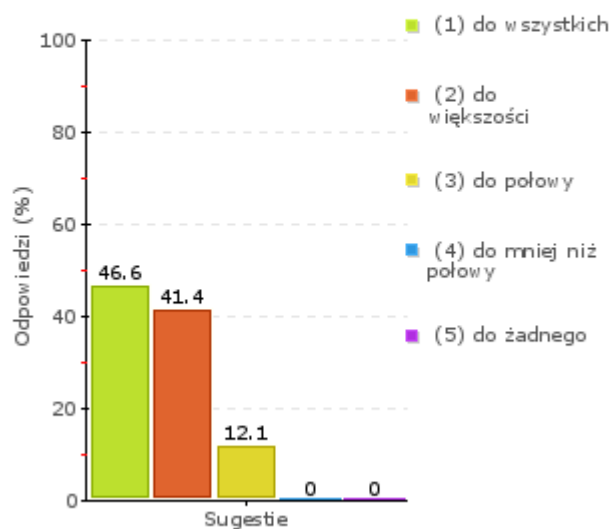
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Planowanie procesów edukacyjnych w Szkole Podstawowej w Mikołajkach przebiega na różnych poziomach i uwzględnia takie kwestie, jak: uwarunkowania zewnętrzne (np. decyzje organu prowadzącego), czynniki wewnątrzszkolne (kadra pedagogiczna, baza i wyposażenie szkoły) oraz oczekiwania i potrzeby uczących się. Analiza dokumentacji szkolnej, wypowiedzi dyrektora i nauczycieli dowodzą, że szkoła realizuje zaplanowane działania, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się oraz kształtowaniu wśród uczniów właściwych postaw. W tym celu wprowadzono czytelne, akceptowane przez uczniów i rodziców reguły i procedury (wspólnie z uczniami stworzono zasady oceniania, Kodeks Ucznia, regulaminy bezpieczeństwa), uświadomiono ich znaczenie i konsekwentnie egzekwuje się ich przestrzeganie. W opinii uczniów (51/58) większość nauczycieli zrozumiale tłumaczy im zagadnienia (wykres 1j), potrafi zainteresować ich tematem lekcji (52 wskazania - wykres 2j), prowadzi lekcje w sposób, który motywuje ich do nauki (opinia 48 uczniów - wykres 3j). Dzieci klas I-III wskazały, że bardzo lubią swoją szkołę, mogą w niej rozwijać swoje zainteresowania, czują się bezpiecznie, szczególnie wtedy, kiedy "blisko nich jest ich pani wychowawczyni". Podczas lekcji wszyscy nauczyciele używali metod, które aktywizowały i angażowały uczniów, rozwijały umiejętność pracy zespołowej oraz były dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości danej grupy uczniów. Dzieciom podczas lekcji podobały się głównie: wykorzystane pomoce dydaktyczne (np. tablica

interaktywna, samodzielnie nagrany film), praca w grupach lub parach, sposób wyjaśniania i prowadzenia zajęć przez nauczyciela, przyjazna atmosfera, wspólne ustalanie celów lekcji.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia.
AMS

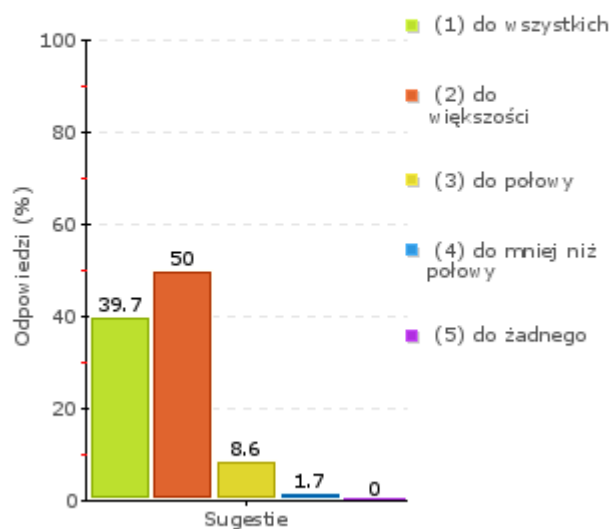
Liczebność: 58



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

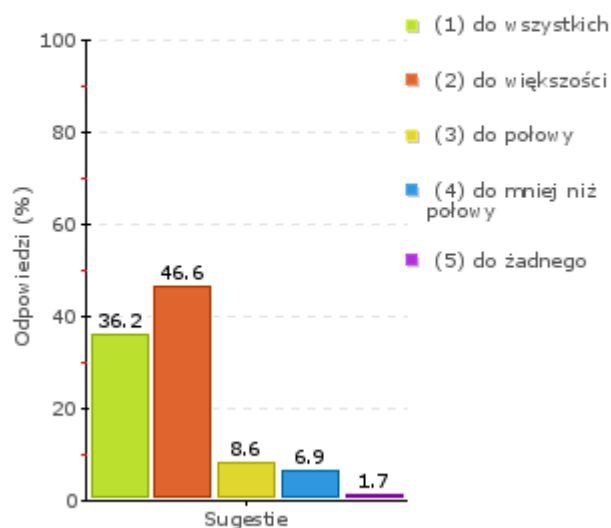
Liczebność: 58



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 58



Wykres 3j

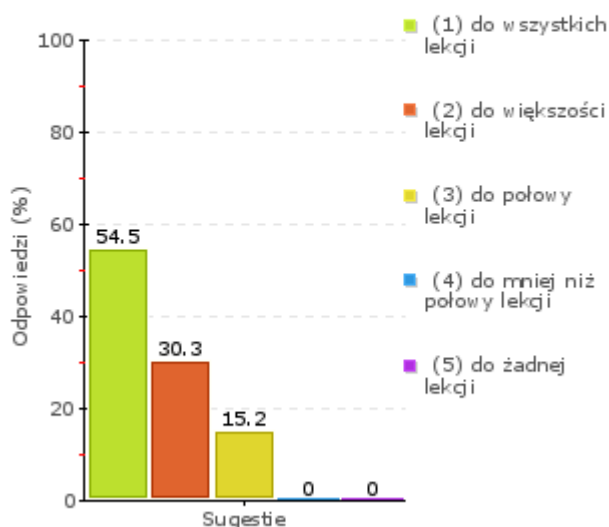
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Większość nauczycieli umożliwia uczniom poznanie celów lekcji i stawianych przed nimi oczekiwań.

Umiejętność uczenia się jest kształtowana przede wszystkim poprzez dostosowanie metod i form pracy do możliwości psychofizycznych uczniów, a także wykorzystywanie aktywizujących metod pracy. Na wszystkich obserwowanych lekcjach (6) uczniowie poznali założone cele, na 4 nauczyciele zapoznawali uczniów z celami lekcji, a na 2 stwarzali warunki do samodzielnego ich odkrywania. Cele lekcji formułowano w sposób jasny i zrozumiały dla uczących się. Za pomocą pytań kluczowych nauczyciele uzyskiwali od dzieci informację zwrotną dotyczącą stopnia rozumienia celów i oczekiwań. Nauczyciele zadbali także, aby sposób ich formułowania budował pozytywną motywację i inicjował u uczących się chęć poszukiwania i rozwiązywania problemów. Cele odnosiły się do dotychczasowych doświadczeń i umiejętności dzieci, wskazywały także na przydatność zdobywanej wiedzy w praktyce. Prawie wszyscy uczniowie (28/33) zadeklarowali, że na większości lekcji wiedzą, czego mają się uczyć (wykres 1j), także w opinii 50 uczniów na większości zajęć nauczyciele proszą ich o sformułowanie celów lekcji (wykres 2j) lub przedstawiają je sami (zdanie 55 uczniów - wykres 3j). Ponad połowa uczniów klasy szóstej (22/33) uznała ponadto, że na większości zajęć wie, dlaczego się uczy. Co trzeci uczeń stwierdził jednak, że dotyczy to połowy lub mniej niż połowy lekcji (wykres 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć.
AMD

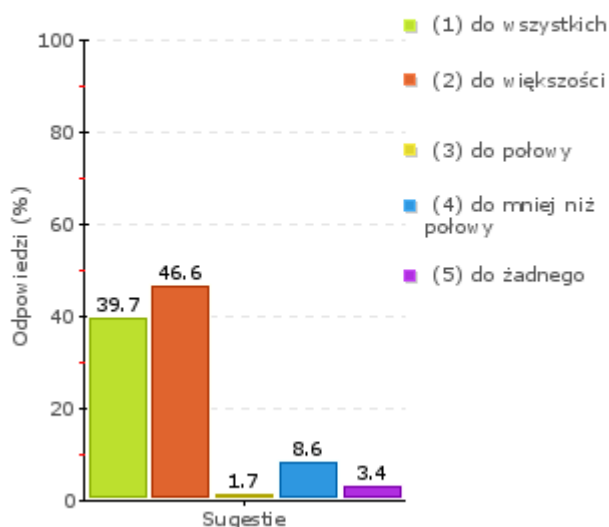
Liczebność: 33



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

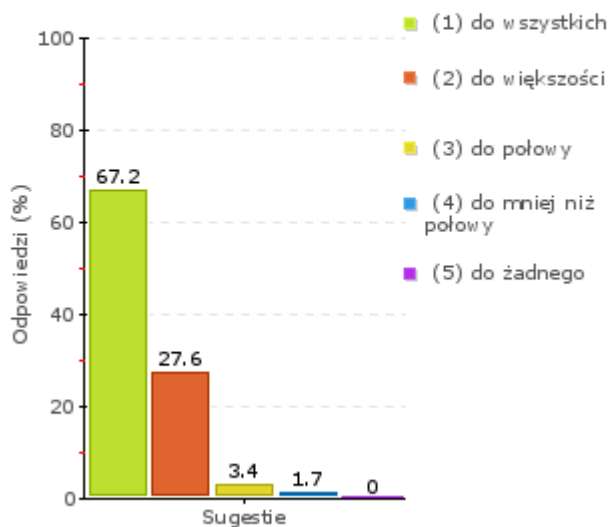
Liczebność: 58



Wykres 2j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

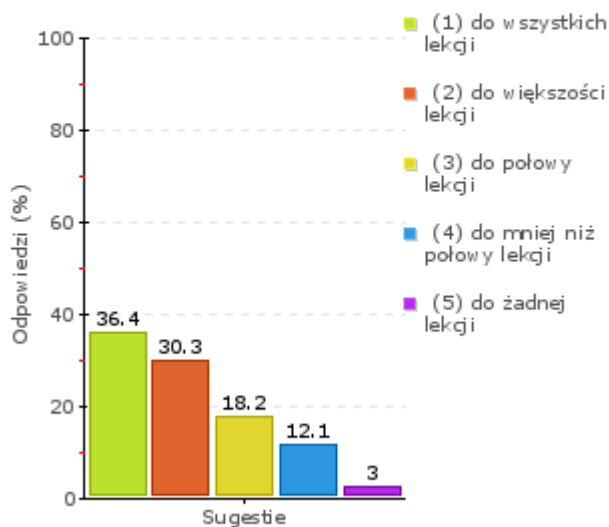
Liczebność: 58



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

Liczebność: 33



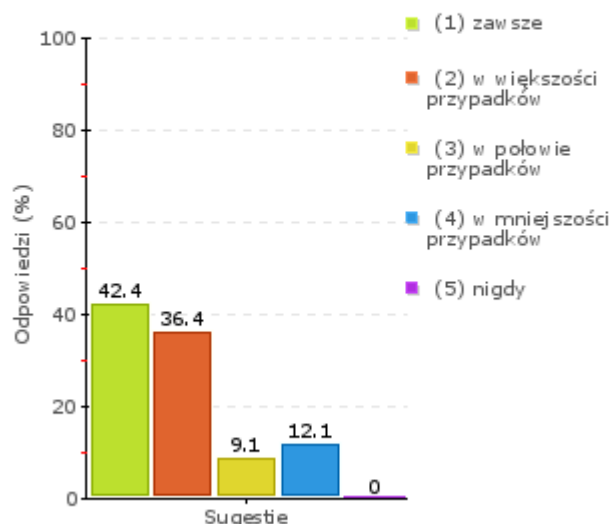
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele systematycznie monitorują osiągnięcia uczniów, stosując przy tym ocenianie sumujące (wyrażone w skali ocen szkolnych) oraz elementy oceniania kształtującego (dające uczniom komunikat, który pozwala im uczyć się efektywniej i planować indywidualny rozwój). W opinii 26 z 33 szóstoklasistów nauczyciele w większości przypadków informują ich, co będą brać pod uwagę, oceniając zadanie, które mają wykonać (wykres 1j). Większość nauczycieli rozmawia z nimi o ich postępach w nauce (wykres 2j), dostrzega, co robią dobrze (wykres 3j), a także pomaga im przezwyciężać trudności w nauce (opinia 39 uczniów - wykres 4j). Nauczyciele na większości zajęć oceniają ich według ustalonych i jasnych zasad (opinia 29 z 33 badanych - wykres 5j). Szóstoklasiści w dniu badania wskazali, że zasady te były przestrzegane przez uczących na większości zajęć (27 wskazań - wykres 6j). Podczas oceniania uczniowie najczęściej postanawiają, że się poprawią (39/58) lub mają ochotę się uczyć (24/58 - wykres 1w). W opinii prawie wszystkich rodziców (49/53) sposób, w jaki nauczyciele oceniają ich dzieci, zachęca je do uczenia się (wykres 7j), a informacja uzyskana od nauczycieli pomogła im wspierać dziecko (opinia 51/53 rodziców - wykres 8j). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi i działania ucznia, które były prawidłowe i nieprawidłowe, oraz udzielali informacji zwrotnej dotyczącej efektów ich pracy. Zachęcali uczniów do wysiłku (wiesz, umiesz, potrafisz), inspirowali do działania, stwarzając uczniom swobodę i przestrzeń do samodzielnego dochodzenia do wiedzy. Nauczyciele wskazywali błędy oraz chwalili za wysiłek. Dostrzeżono wysoką aktywność uczniów na lekcji oraz ich swobodę wypowiedzi. Obserwacje lekcji, wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wskazują, że w szkole dokonuje się starań, aby ocenianie pełniło funkcję kształtującą, motywującą i budzącą pozytywne emocje.

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMSD

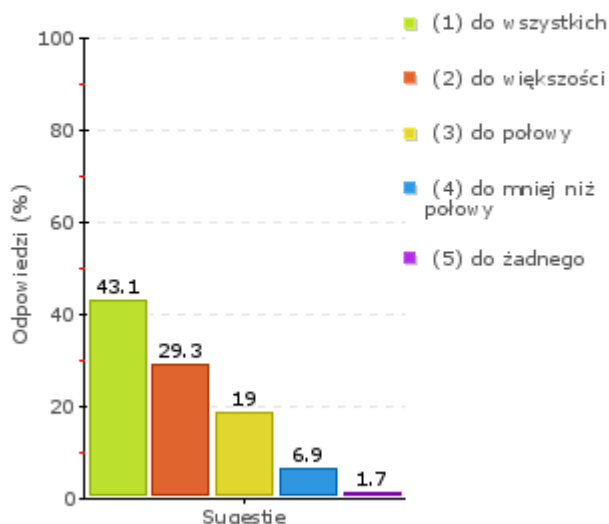
Liczebność: 33



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

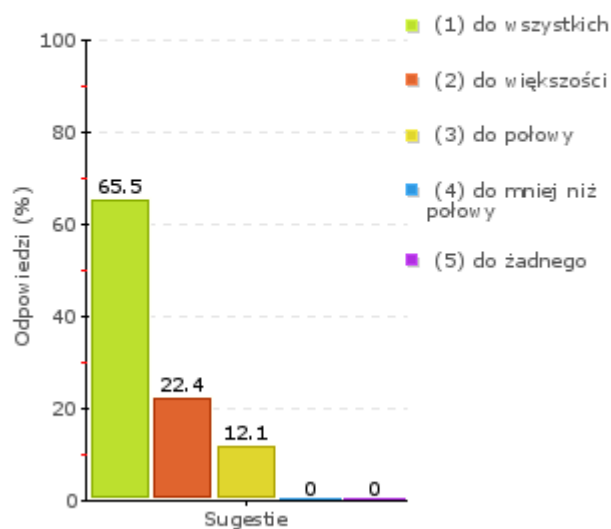
Liczebność: 58



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

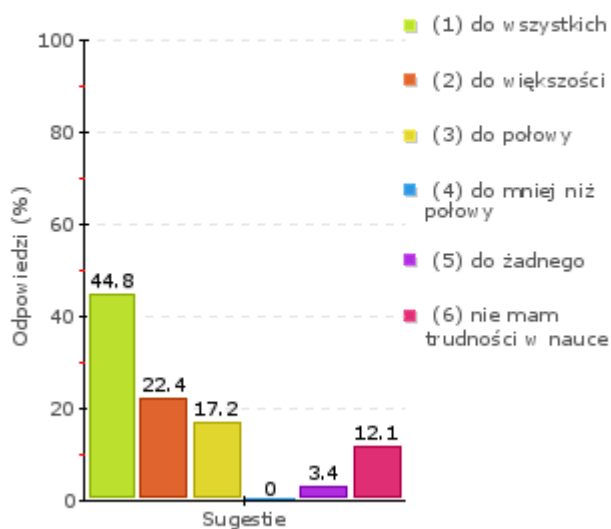
Liczebność: 58



Wykres 3j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

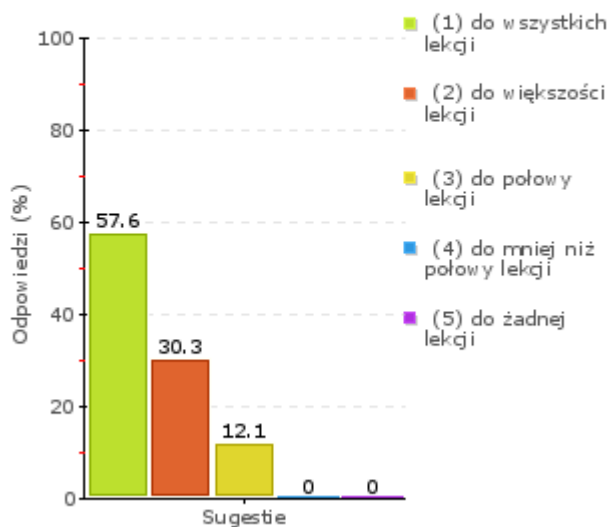
Liczebność: 58



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

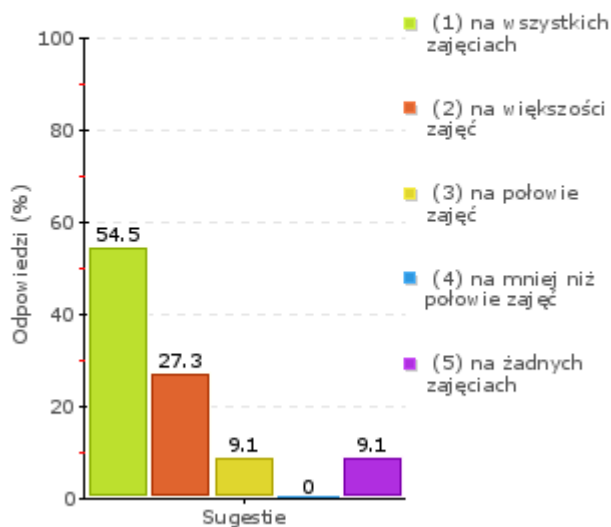
Liczebność: 33



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

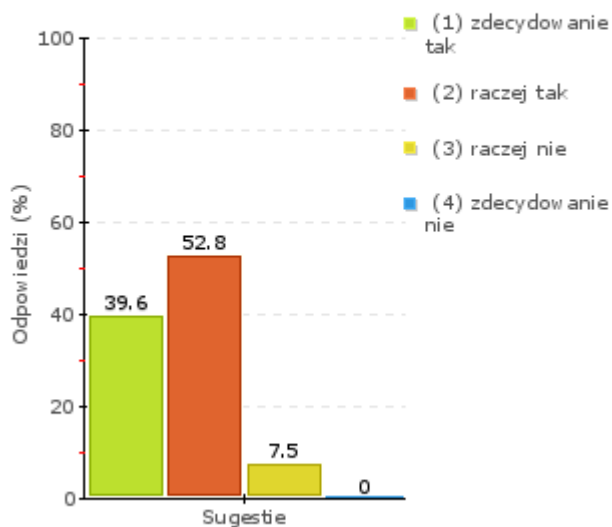
Liczebność: 33



Wykres 6j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

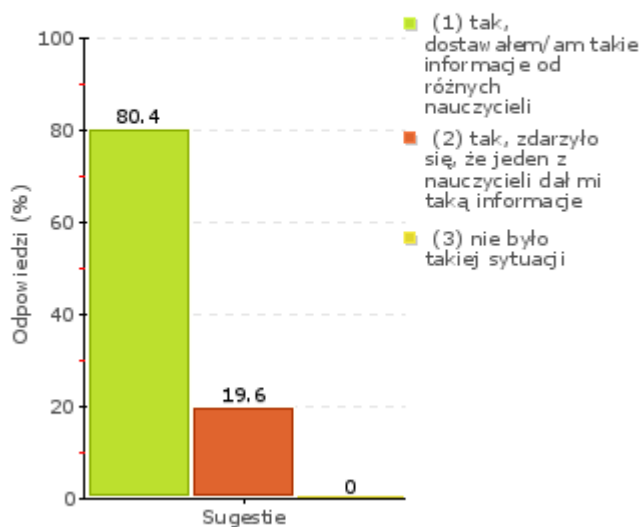
Liczebność: 53



Wykres 7j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

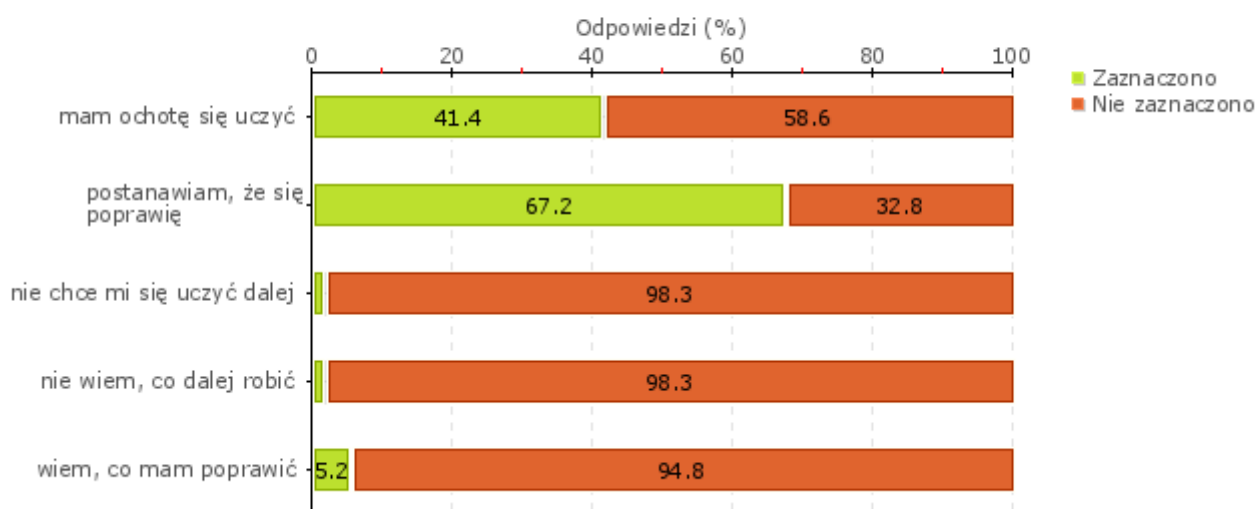
Liczebność: 53



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 58



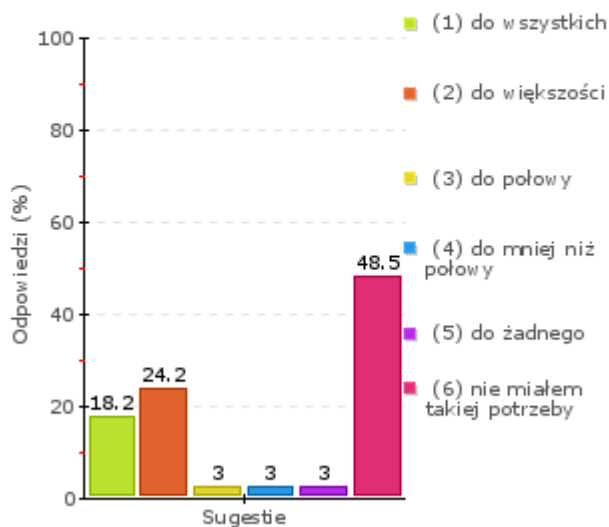
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Większość nauczycieli podejmuje skuteczne działania motywujące uczniów i wspierające ich w nauce. W opinii rodziców i uczniów atmosfera panująca w szkole sprzyja uczeniu się. 14 z 33 uczniów wskazało, że kiedy w dniu badania potrzebowali rozmowy z nauczycielami, zostali przez większość z nich wysłuchani (wykres 1j). Połowa uczących się (17/33) uznała, że otrzymana od nauczyciela wskazówka pomogła im się uczyć (wykres 2j). Według 45 z 58 uczniów na większości zajęć dzieci pomagają sobie w nauce (wykres 3j). Zdaniem niemal wszystkich rodziców (46/53) większość nauczycieli dba o dobre relacje między uczniami (wykres 4j), traktując wszystkich w sposób jednakowy (opinia 47 rodziców - wykres 5j). Także według większości z nich (48) nauczyciele szanują swoich uczniów i wierzą w ich możliwości (wykresy 6j oraz 7j). Niemal wszyscy uczniowie (57/58) stwierdzili, że nie są wyśmiewani przez nauczycieli (wykres 8j). Oceniając wzajemne relacje między sobą, co trzeci z nich uznał, że niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez kolegów (wykres 9j). W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć dostrzeżono, że uczący motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, stwarzali sytuacje, w których mogli oni podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, wyrażali akceptację dla ich inicjatyw, wykorzystując je do pracy na lekcji. Uczniowie w każdej sytuacji mieli możliwość wykorzystania popełnionych przez siebie błędów do uczenia się. Nauczyciele stosowali różnorodne strategie i techniki sprawdzające aktywność i skupienie uczących się, dbali o utrzymanie właściwej dyscypliny.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

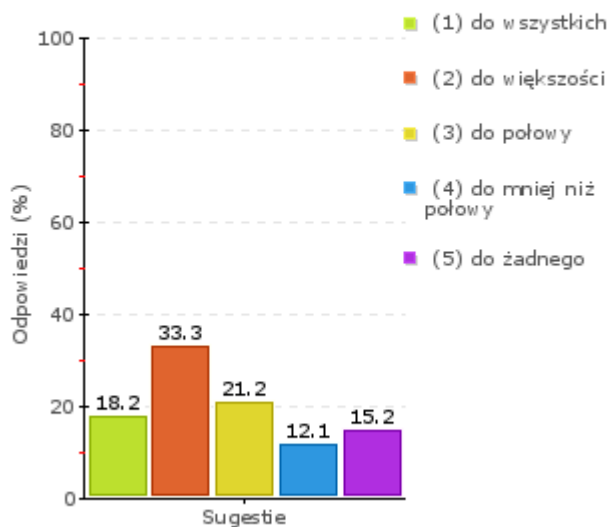
Liczebność: 33



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

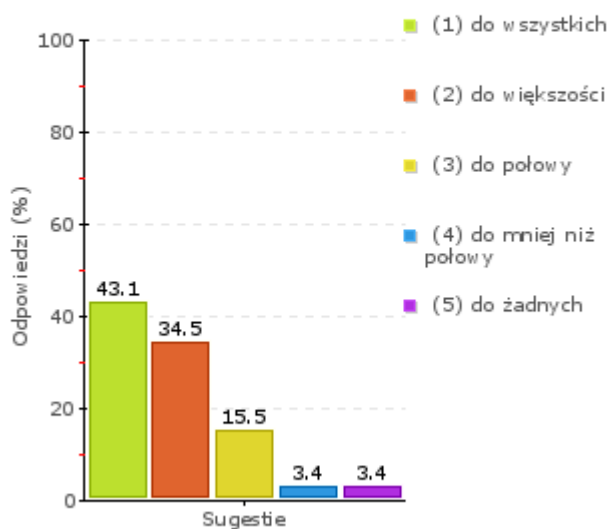
Liczebność: 33



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

Liczebność: 58

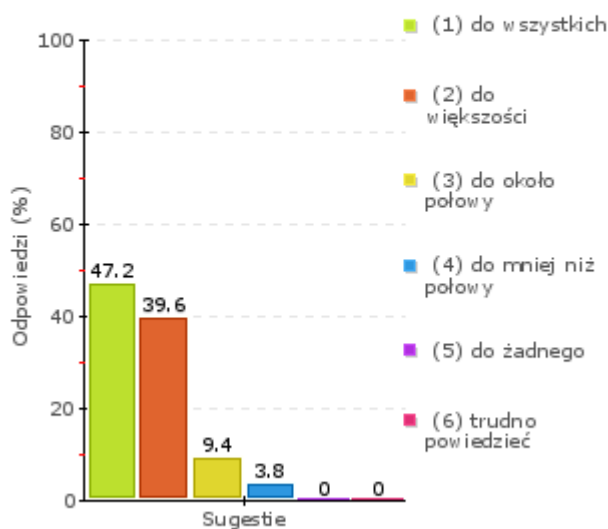


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

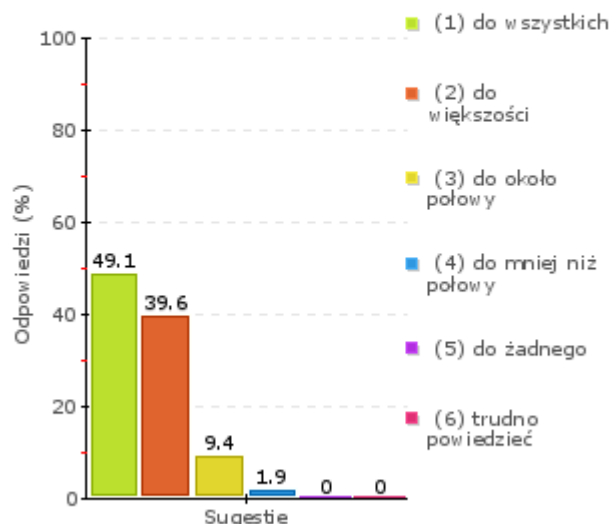
Liczebność: 53



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

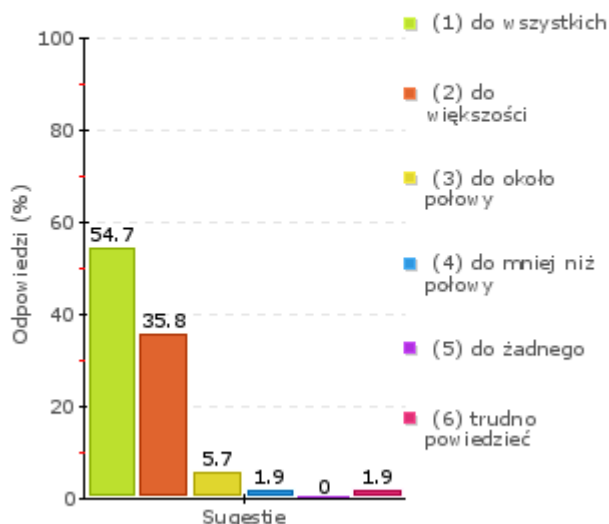
Liczebność: 53



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

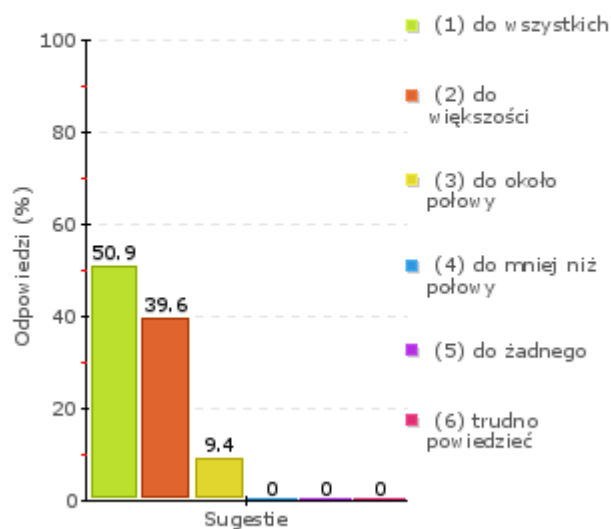
Liczebność: 53



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

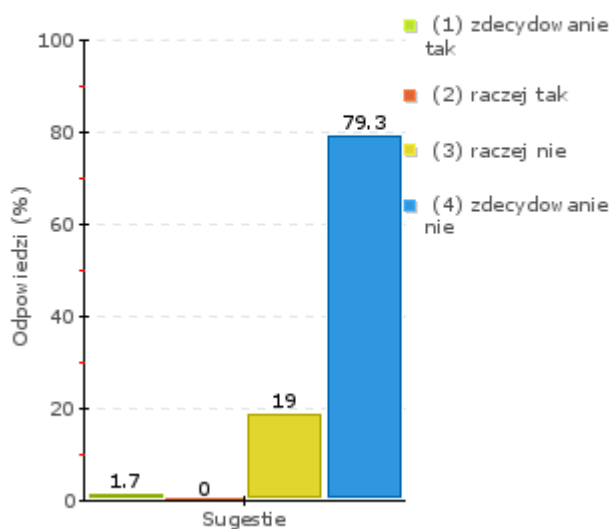
Liczebność: 53



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

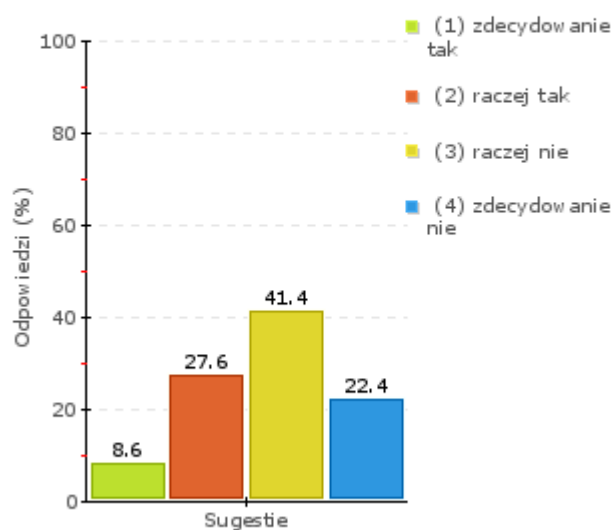
Liczebność: 58



Wykres 8j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 58



Wykres 9j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Stosowane przez nauczycieli sposoby pracy rozwijają u większości uczniów umiejętność uczenia się.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że kształtowaniu u uczniów wyżej wymienionej umiejętności służą następujące działania:

- zachęcanie uczniów do poznawania dominującego u nich rodzaju inteligencji (lingwistyczna, logiczno-matematyczna, muzyczna, wizualno-przestrzenna, historyczna, kinestetyczna, przyrodniczoekologiczna, interpersonalna, intrapersonalna, kreatywna, zmysłowa) w celu planowania nauki własnej,
- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat preferencji sensorycznych i ich związku z uczeniem się (wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk),
- kształtowanie umiejętności logicznego myślenia, rozwiązywania problemów, korzystania ze źródeł informacji,
- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat etapów i optymalnych metod uczenia się.

Prawie wszyscy ankietowani uczniowie (54/58) przyznali, że większość nauczycieli informuje ich o sposobach rozwijających umiejętność uczenia się (wykres 1j), sposobach wykorzystania mocnych stron (opinia 52 uczniów - wykres 2j). Według 53 ankietowanych większość uczących udziela im wskazówek, gdzie należy szukać najważniejszych informacji (wykres 3j), jak robić przydatne notatki (54 wskazania - wykres 4j), jak najlepiej zapamiętać nowe informacje (56 - wykres 5j) oraz jak je najlepiej powtórzyć (53 - wykres 6j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze,

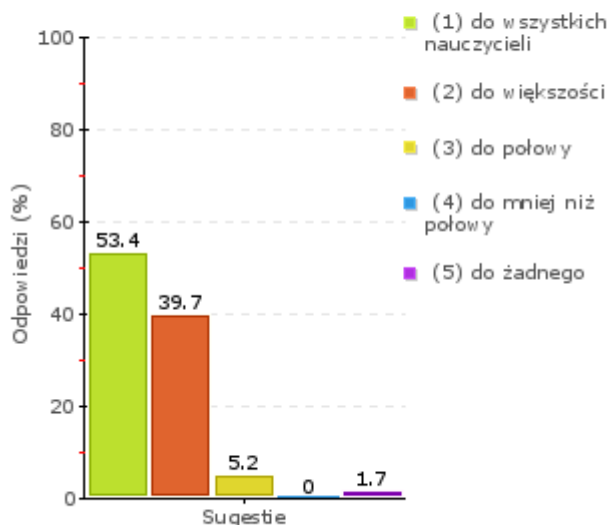
mieli także możliwość podsumowania lekcji w aspekcie tego, czego się na niej nauczyli.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 58



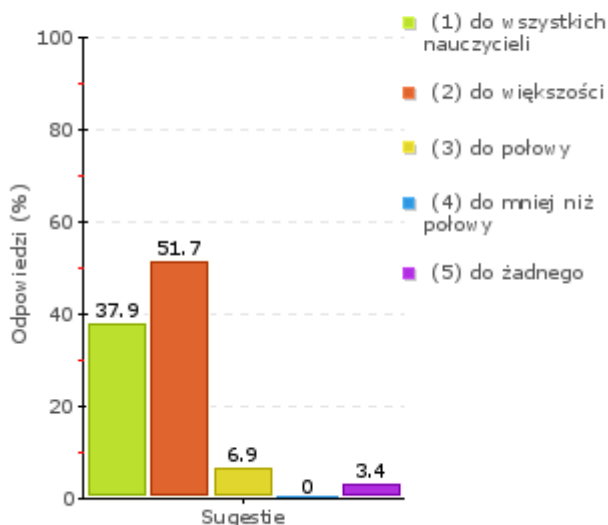
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 58



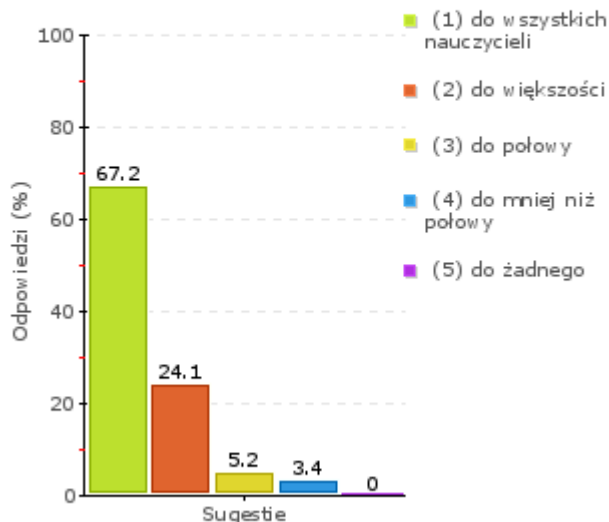
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 58



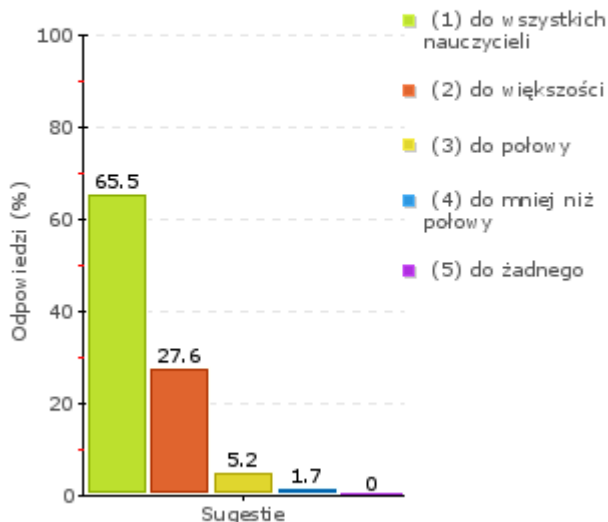
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 58



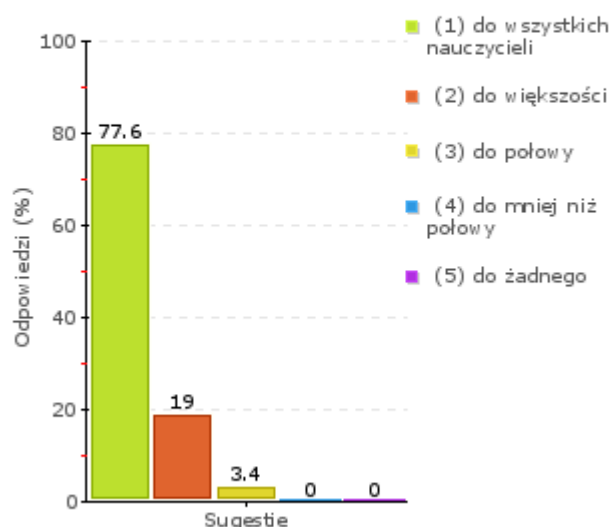
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 58



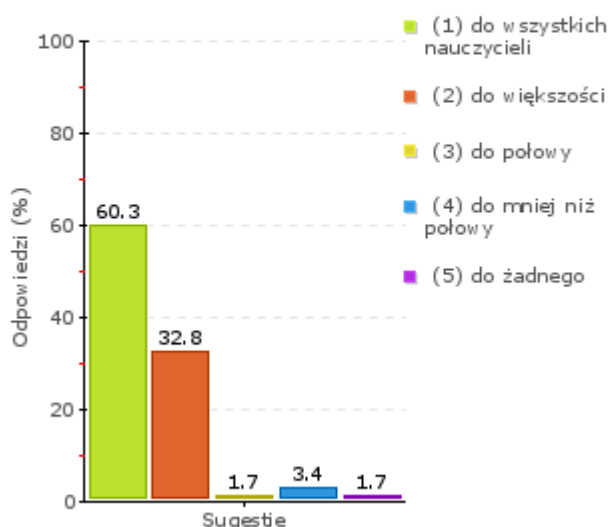
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 58



Wykres 6j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

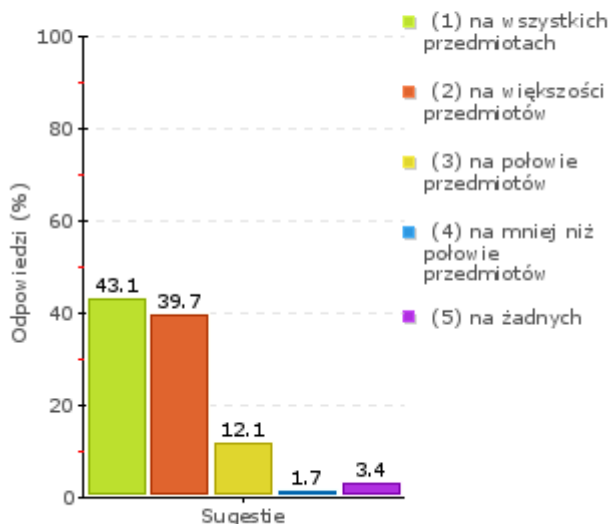
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Prowadzone przez nauczycieli działania umożliwiają większości dzieci powiązanie różnych dziedzin wiedzy oraz jej wykorzystanie w procesie edukacyjnym. Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli oraz analizy danych zastanych wynika, że szkoła dba o to, aby szkolny zestaw programów nauczania uwzględniał korelację międzyprzedmiotową. Nauczyciele konsultują wybrane programy nauczania i plany zajęć dydaktycznych z innymi uczącymi. Planując pracę z uczniami, uwzględniają łączenie treści dotyczących tych samych (bądź zbliżonych) problemów. Ponadto zespoły nauczycieli wspólnie ustalają sposób realizacji zagadnień interdyscyplinarnych (który przedmiot wprowadza zagadnienie, który je poszerza, wykorzystując wiedzę i umiejętności nabyte na innych lekcjach). Szkoła dba też, aby przyjęte programy nauczania i opracowane przez nauczycieli plany dydaktyczne zapewniały kształtowanie kompetencji kluczowych. Dodatkowa oferta szkoły (np. zajęcia pozalekcyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi, uroczystości szkolne i środowiskowe, wycieczki turystyczno-krajoznawcze i edukacyjne, udział w rajdach oraz zawodach sportowych) umożliwia uczniom szersze zrozumienie świata i ludzi. Większość uczniów (48/58) uważa, że nauczyciele nawiązują na zajęciach do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (wykres 1j), podobna liczba uczniów (49) uznała, że nauczyciele na większości zajęć rozmawiają z nimi o tym, że to, czego uczą się w szkole, przyda im się w życiu (wykres 2j). 45 z 58 uczniów wskazało, że na większości przedmiotów nauczyciele omawiają

doświadczenia uczniów spoza szkoły, jeśli są związane z tematem lekcji (wykres 3j). Podobna liczba uczniów (43) wskazała, że na wszystkich lub na większości przedmiotów nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (wykres 4j). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (6) nauczyciele odwoływali się do wiedzy przedmiotowej, na 4 - do wiedzy uczniów z innych przedmiotów, podczas 3 - do doświadczeń pozaszkolnych.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

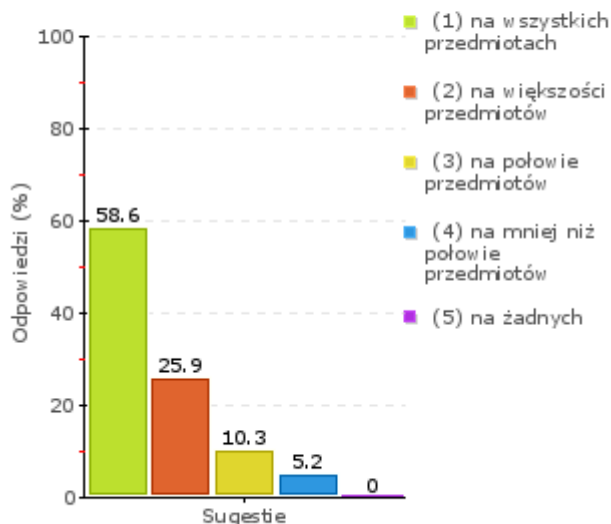
Liczebność: 58



Wykres 1j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

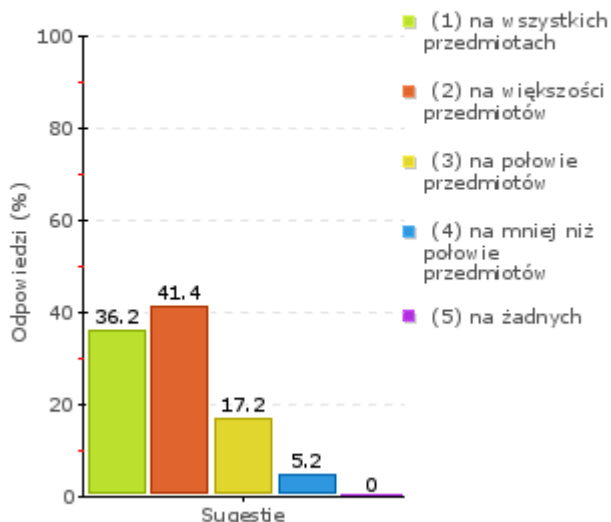
Liczebność: 58



Wykres 2j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

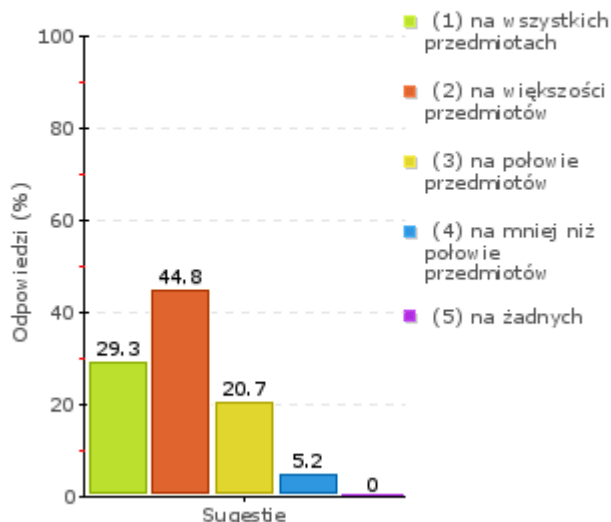
Liczebność: 58



Wykres 3j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

Liczebność: 58



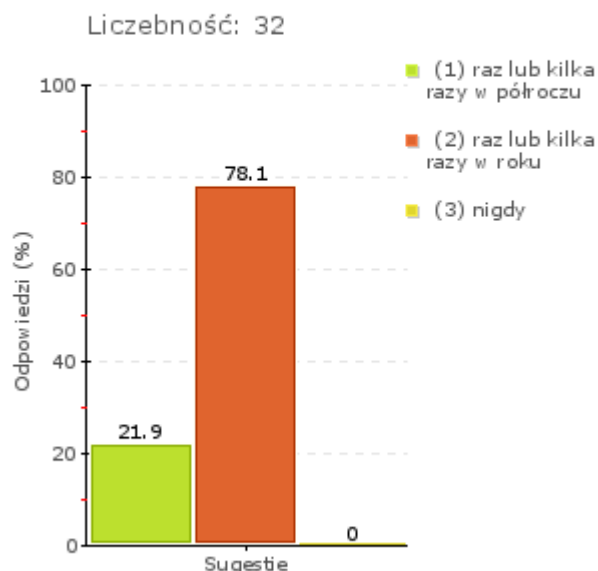
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele umożliwiają większości uczniów wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

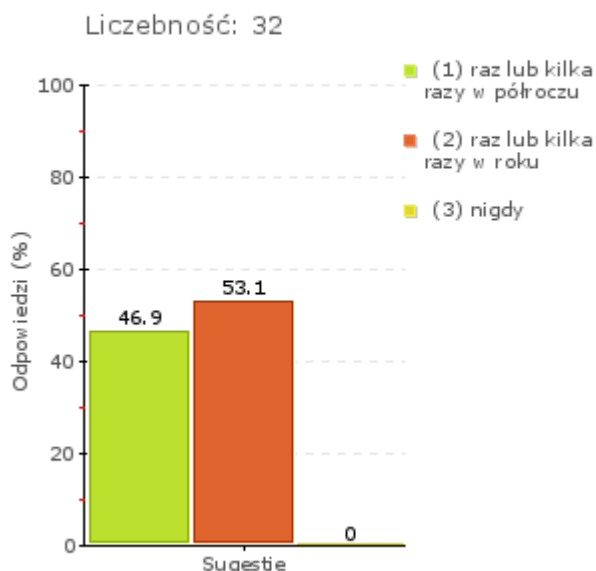
Na zajęciach dostrzeżono, że uczący dbają o zachowanie właściwych proporcji między swoją aktywnością i zaangażowaniem uczniów, stwarzają im szansę samodzielnego lub zespołowego rozwiązywania problemów, dają możliwość kreatywnego angażowania się w etap przygotowania do zajęć (np. przygotowanie materiałów źródłowych, pomocy dydaktycznych, prezentacji multimedialnych itp.). Poprzez stosowanie różnorodnych aktywizujących metod pracy (np. drzewo decyzyjne, mapa mentalna) kształtują w uczniach umiejętność aktywnego myślenia (analiza, synteza, wnioskowanie). Dodatkowo uczniowie nabywają umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji i selekcjonowania zgromadzonego materiału, uczą się rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, planowania własnej ścieżki edukacyjnej, przyjmowania odpowiedzialności za efekty podejmowanych działań. Wszyscy nauczyciele najczęściej kilka razy w roku lub w półroczu umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez wybór: tematyki lekcji (wykres 1j), metod pracy (wykres 2j), sposobu oceniania (wykres 3j), terminów testów, sprawdzianów (wykres 4j). 50 z 58 uczniów wskazało, że są zachęceni do realizacji własnych pomysłów przez większość nauczycieli (wykres 5j), niemal tyle samo uczniów (51) jest zdania, że na większości zajęć nauczyciele uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji (wykres 6j) oraz treść zadania domowego (wykres 7j), termin klasówki/sprawdzianu (opinia 50 uczniów - wykres 8j). Uczniowie w dniu badania mieli największy wpływ na atmosferę w klasie (19/33) oraz na to, czego się uczą (16 wskazań - wykres 1w).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN



Wykres 1j

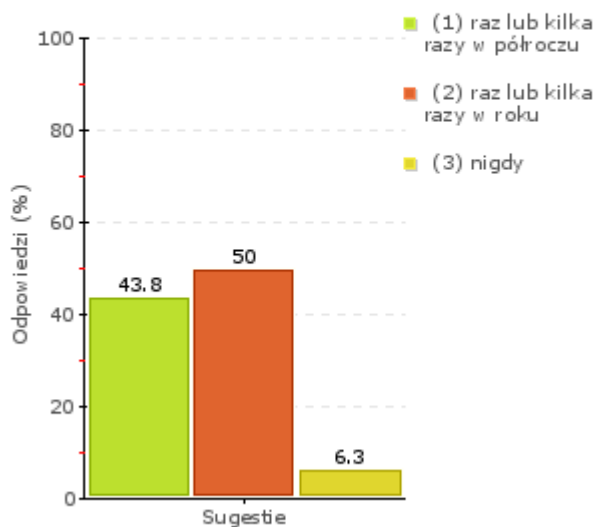
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania AN

Liczebność: 32

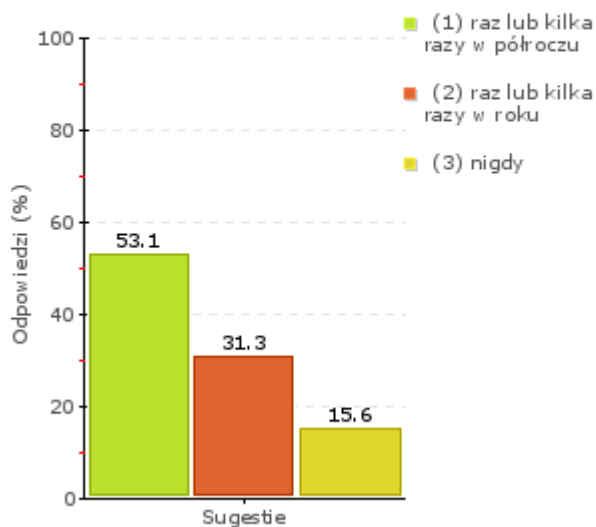


Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: terminów testów, sprawdzianów itp. AN

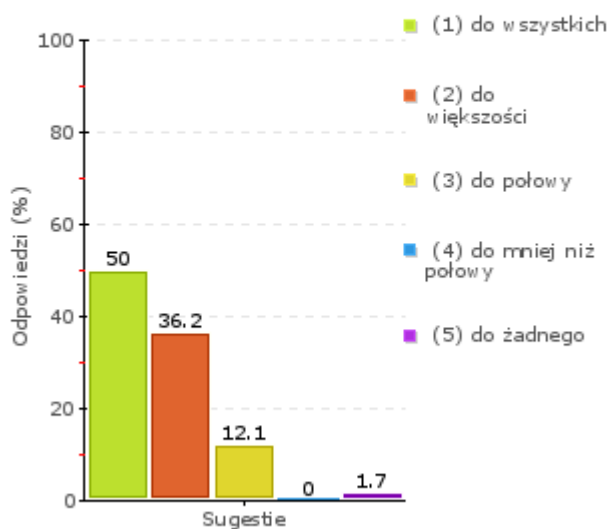
Liczebność: 32



Wykres 4j

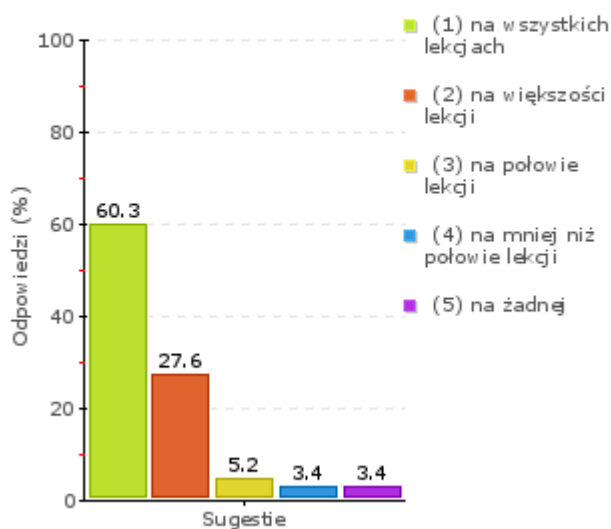
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami: sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 58



Wykres 5j

Liczebność: 58

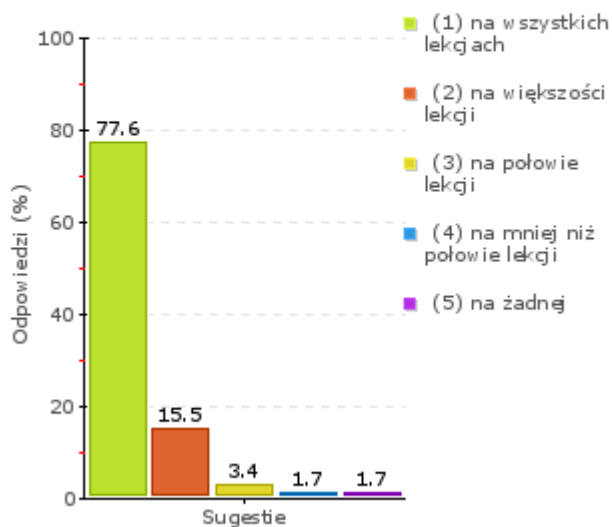


Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

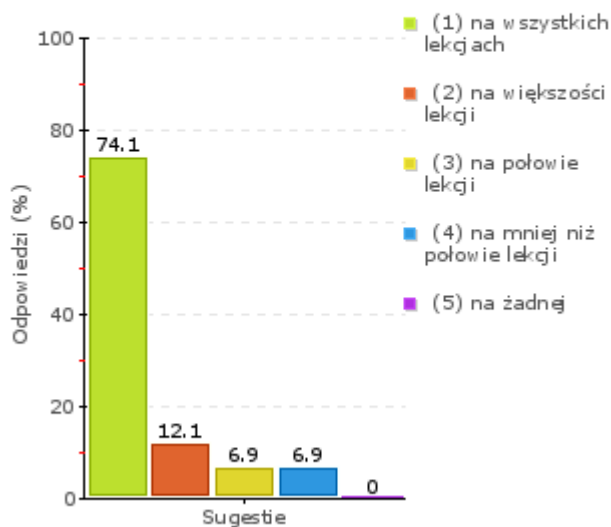
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 58



Wykres 7j

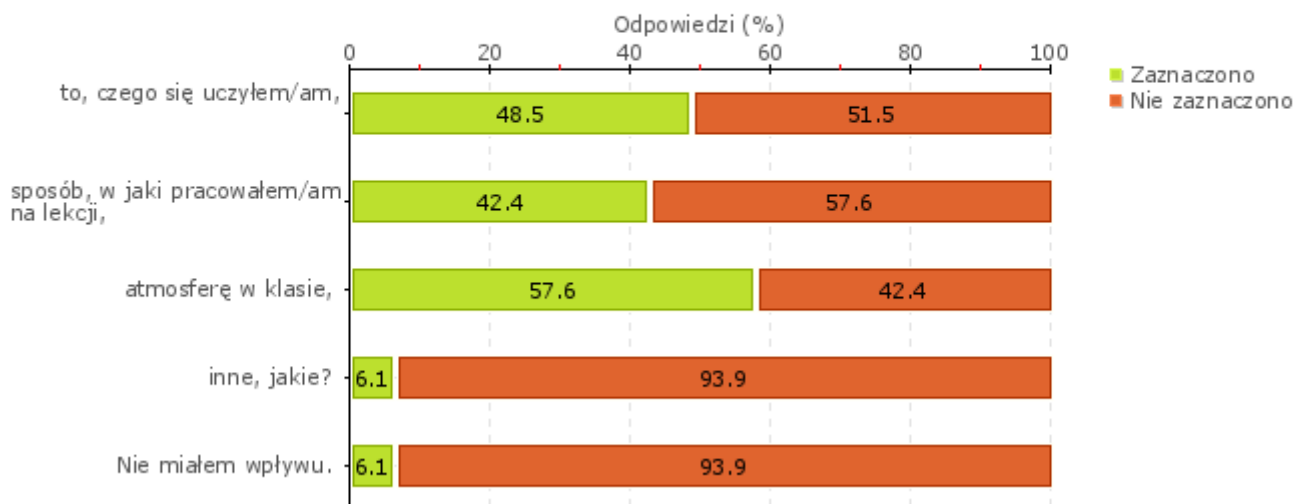
Liczebność: 58



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 33



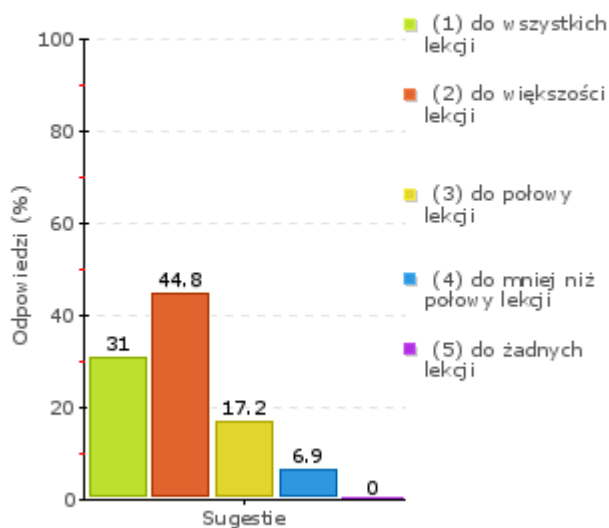
Wykres 1w

Większość nauczycieli podczas zajęć tworzy uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem.

Obserwacje lekcji, wypowiedzi uczniów oraz nauczycieli dowodzą, że uczący stwarzają dzieciom okazję do współdziałania. Uczniowie pracują w parach, w grupach, uczą się przyjmować różne role, dzielą się doświadczeniami (wykres 1o). Piątoklasiści wyrazili opinię, że mają możliwość pracy w grupach lub parach na większości zajęć (44 wskazania z 58 - wykres 1j). Jednocześnie zdecydowana większość uczniów klas szóstych (30/33) uznała, że w dniu badania nie pracowali w parach lub grupach na żadnych zajęciach albo na mniej niż połowie zajęć - wykres 2j. Na większości lekcji uczniowie są proszeni o wzajemną ocenę swoich prac (opinia 42/58 dzieci - wykres 3j), na połowie lekcji mają możliwość wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub swoich kolegów (30 wskazań uczniów - wykres 4j), niemal wszyscy uczniowie (49) stwierdzili także, że mają możliwość rozmawiania ze sobą na tematy związane z lekcją (wykres 5j). W trakcie wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele stwarzali uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem m.in. poprzez wspólne prezentowanie sposobu rozwiązania zadania, dochodzenie do wspólnych wniosków, wzajemne zadawanie pytań, pracę w grupach lub parach, prowadzenie dyskusji, ocenę koleżeńską, słuchanie wypowiedzi kolegów.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

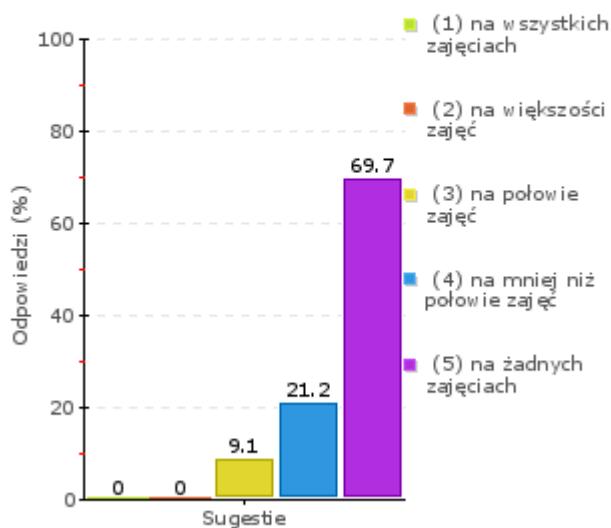
Liczebność: 58



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach AMD

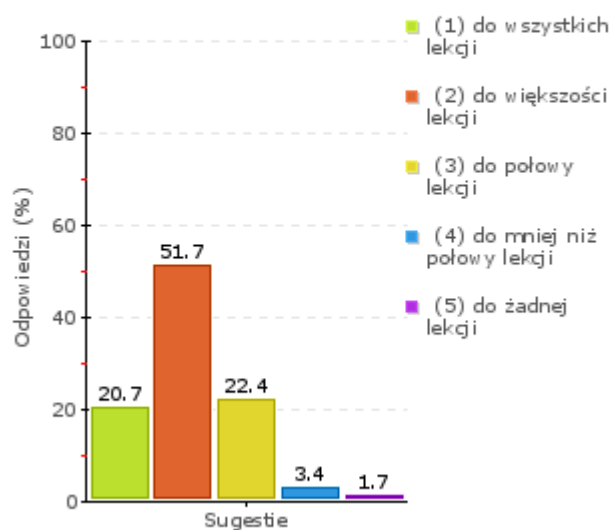
Liczebność: 33



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

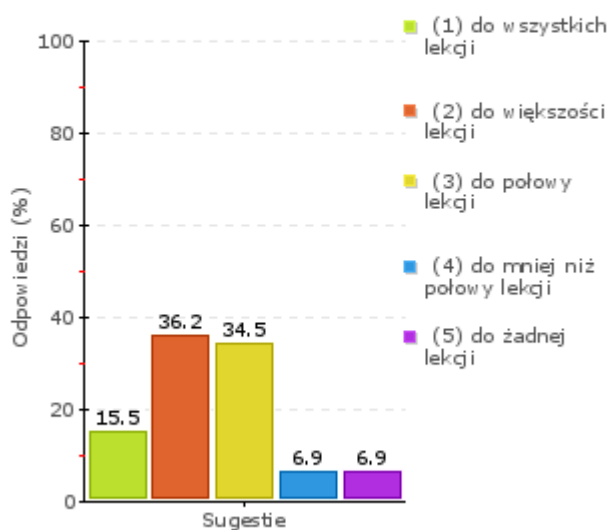
Liczebność: 58



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

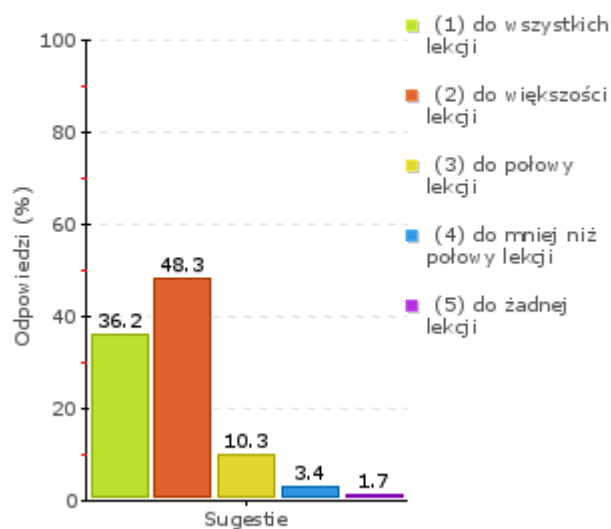
Liczebność: 58



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

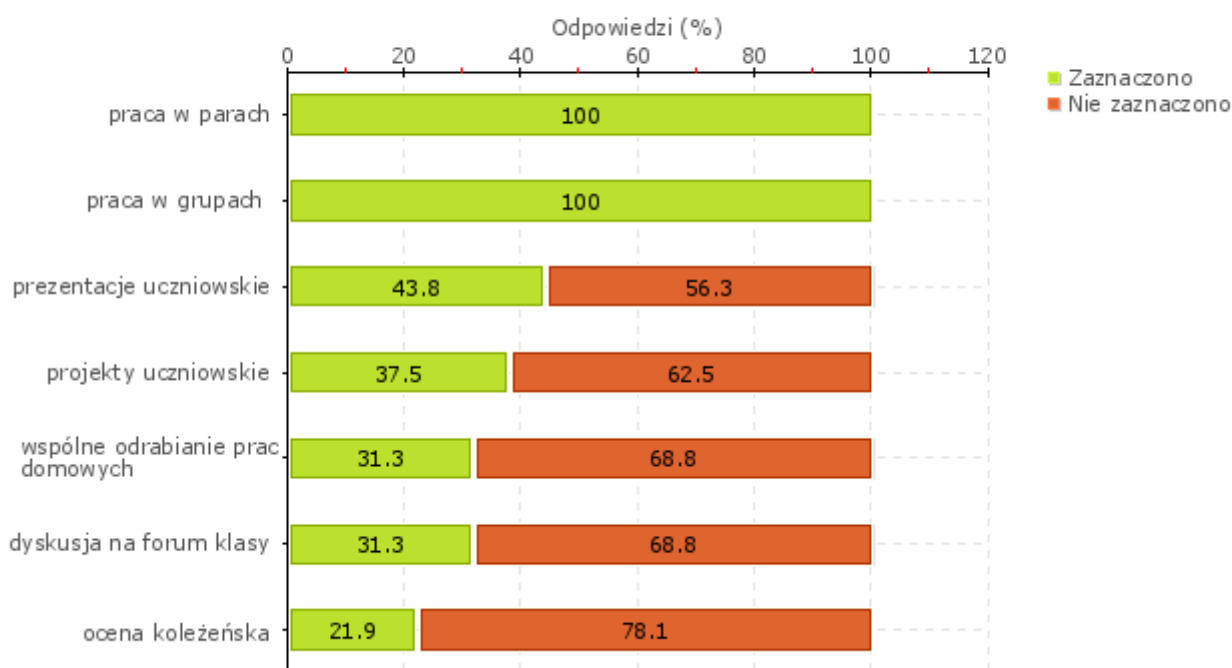
Liczebność: 58



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 32



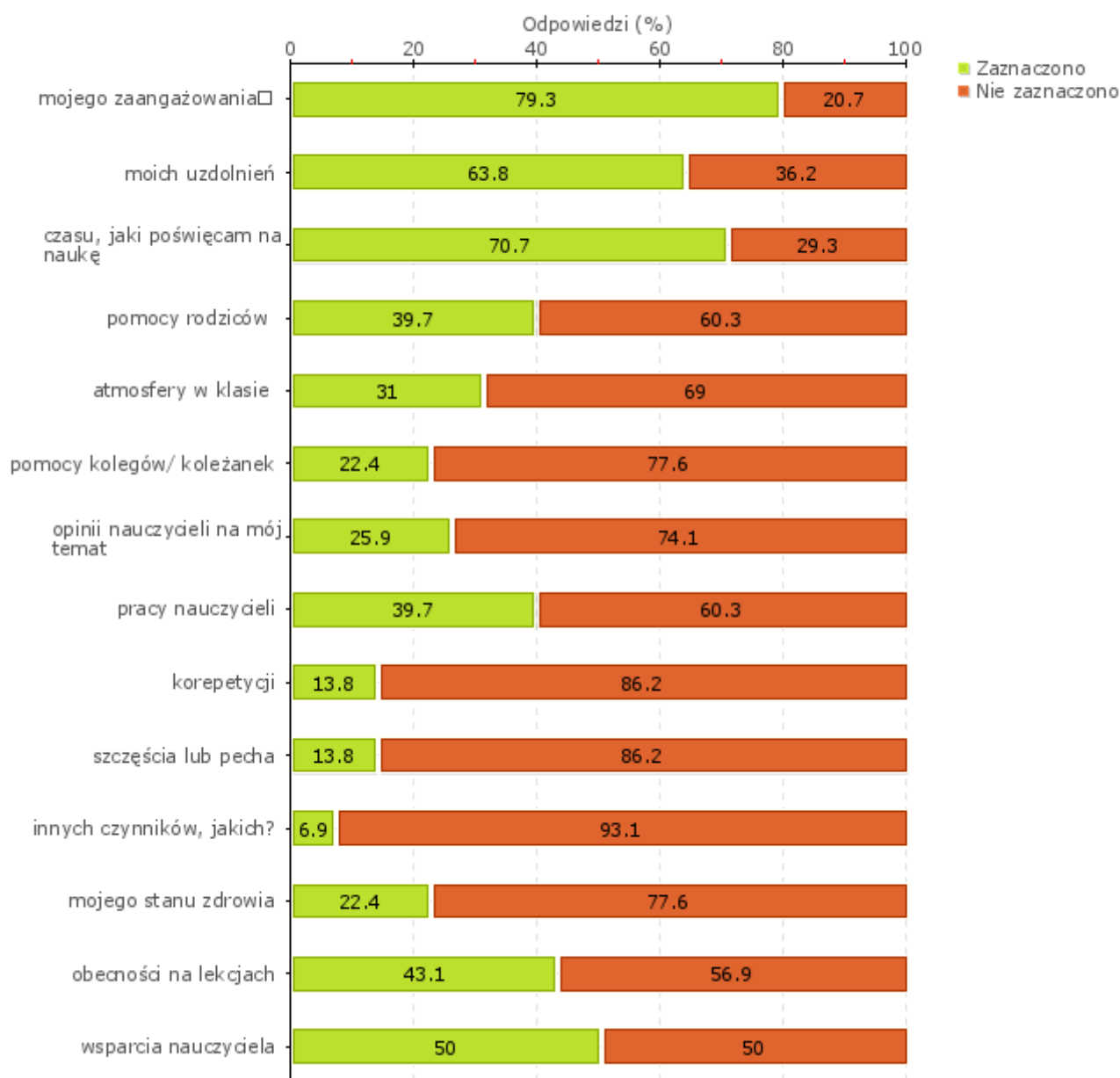
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Większość uczniów czuje się odpowiedzialna za własny rozwój. Dzieci mają świadomość, że ich osiągnięcia zależą m.in. od własnego zaangażowania (46 z 58 wskazań), czasu, jaki poświęcają na naukę (41). Część uważa, że mają na nie wpływ ich uzdolnienia (37), praca nauczycieli (23), pomoc rodziców (23) itp. - wykres 1w. Na pytanie o powód, dla którego się uczą, najczęściej odpowiadają, że to jest ważne dla ich przyszłości (44), bo chcą wiedzieć więcej (35) lub w ten sposób rozwijają swoje zainteresowania (30) - wykres 2w.

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

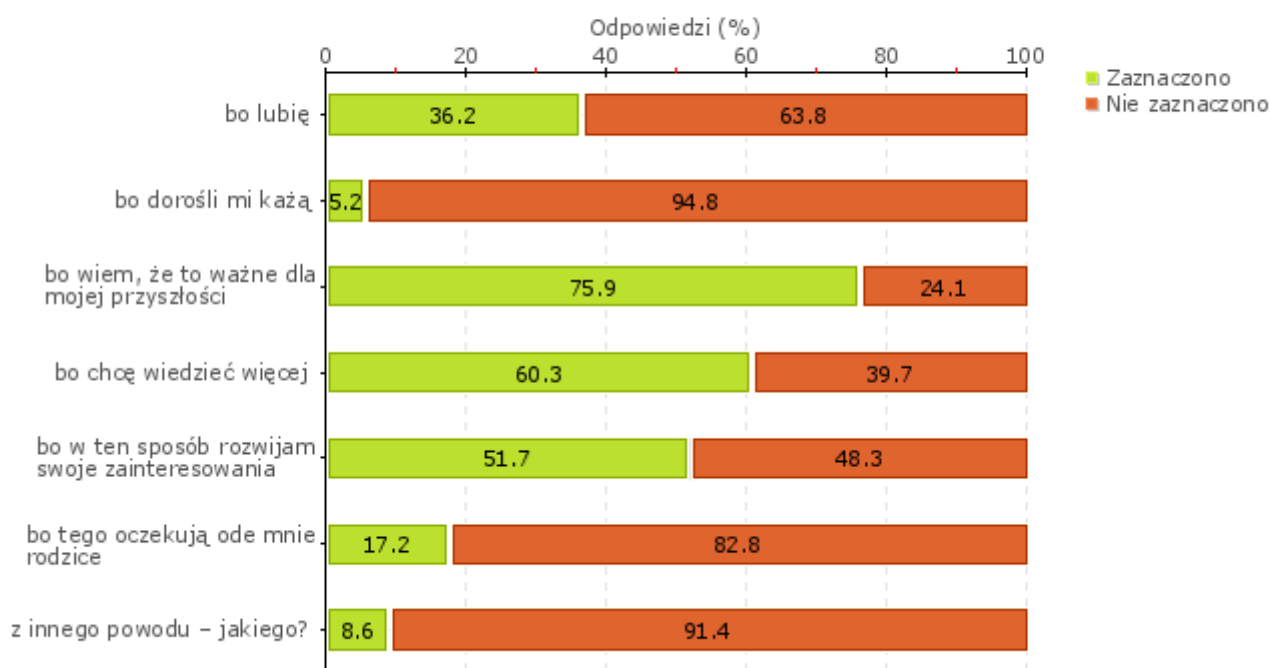
Liczebność: 58



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 58



Wykres 2w

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole wdrożono rozwiązania nowatorskie wykraczające poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Mają one charakter organizacyjny, programowy oraz metodyczny, a ich skuteczność została potwierdzona w ramach ewaluacji wewnętrznej. Najistotniejsze tego typu rozwiązanie to utworzenie oddziałów sportowych w dyscyplinach: piłka ręczna oraz żeglarstwo. Młodzi sportowcy osiągają liczne sukcesy na szczeblu regionalnym i krajowym. Do najistotniejszych osiągnięć w piłce ręcznej zaliczyć należy m.in.: Mistrzostwo Powiatu Mrągowskiego w mini piłce ręcznej dziewcząt, II miejsce w I Turnieju Piłki Ręcznej Dziewcząt „HANDBALLIADA 2014”, III i V miejsce w Turnieju Eliminacyjnym Piłki Ręcznej w ramach ogólnopolskiej akcji „Szczypiorniak na Orlikach” itp. Najważniejsze sukcesy uczniów w żeglarstwie w ostatnich 2 latach to m.in.: IX miejsce w XIX Ogólnopolskiej Olimpiadzie Młodzieży w Sportach Letnich 2013 (klasa Cadet), III miejsce w Pucharze Trzech Ryb 2013 (klasa Cadet), II miejsce w Pucharze Mazur 2013 (klasa Cadet - kategoria młodzik), IV miejsce w Nauticus Cup 2013 (klasa Cadet - kategoria młodzik), III miejsce w Mistrzostwach Województwa Warmińsko-Mazurskiego (w klasie Cadet kategoria młodzik), III miejsce w XXIII Memoriale St. Lewandowskiego (w klasie Cadet - kategoria młodzik), wicemistrzostwo Polski PSKC 2013 (kategoria młodzików), III miejsce w Pucharze Polski Młodzików w klasie Cadet, I miejsce Mistrzostwa Warmińsko-Mazurskie 2013 kategoria Optimist - dziewczęta do lat 9 itp. Inne przykłady nowatorskich rozwiązań to:

- powołanie w Zespole Oświatowym w Mikołajkach „Ośrodka Szkolenia w Piłce Ręcznej” (w szkole podstawowej prowadzone są działania popularyzujące tę dyscyplinę sportu, celem jest zwiększenie liczby dzieci i młodzieży uprawiających piłkę ręczną);
- zmiany w sposobie prowadzenia zajęć (elementy oceniania kształtującego, odchodzenie od roli nauczyciela eksperta na rzecz nauczyciela doradcy, animatora, obserwatora i uczestnika tego procesu);
- utworzenie zespołu wokalny-tanecznego "Mikołajki" - występy w szkole, na uroczystościach zewnętrznych (dzieci nagrały własną płytę, były z występem we Francji, występowały z zespołem "Leszcze" oraz z profesjonalnymi zespołami grającymi muzykę szantową);
- założenie teatru "Mikołajczanki" (teatr wystawia przedstawienia według własnych scenariuszy, posiada profesjonalne stroje teatralne, próby i premiery odbywają się w szkole, gdzie znajduje się scena teatralna, ponadto teatr gościnnie występuje dla pensjonariuszy DPS "Arka", podopiecznych Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego w Mikołajkach, a także reprezentuje szkołę w licznych przeglądach teatralnych);
- wdrażanie przez nauczycieli programów własnych (np. program koła historycznego w klasach I-III pt. "Poznajemy historię Polski - sylwetki, wartości, postawy patriotyczne");
- wykorzystanie platformy e-learningowej do nauczania języka polskiego (utrwalanie wprowadzanych zagadnień, tworzenie własnych aplikacji cyfrowych umieszczanych na platformie, wykorzystanie ich na lekcji i udostępnianie innym nauczycielom tego przedmiotu);
- realizacja projektów edukacyjnych, np.: nagrywanie inscenizacji filmowych przygotowanych przez uczniów danej klasy (np. mitów i bajek), wykorzystywanie ich w procesie lekcyjnym jako czynnik motywujący i wzbudzający większe zainteresowanie lekcją.

W opinii dyrektora i nauczycieli działania te odpowiadają na potrzeby poznawcze i rozwojowe, uczą twórczego myślenia, integracji w grupie i utożsamiania się z nią, wdrażają dzieci do eksperymentowania, działania, dają poczucie akceptacji, zaspokajają potrzebę aktywności fizycznej. O wpływie nowatorskich rozwiązań na rozwój dzieci świadczą m.in. wzrost osiągnięć edukacyjnych uczniów (2015 r.: wzrost wyników na sprawdzianie zewnętrznym ze staninu czwartego do piątego w dziewięciostopniowej skali staninowej), sukcesy sportowe, zwiększenie zainteresowania zajęciami dodatkowymi, poprawa frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych, spadek liczby zwolnień z lekcji wychowania fizycznego.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Wzajemne relacje szkolnej społeczności oparte są na szacunku, życzliwości i zaufaniu. Pojawiające się problemy i trudności są przedmiotem wspólnych dyskusji i ustaleń. Zasady obowiązujące w szkole uwzględniają proponowane przez dzieci lub rodziców rozwiązania. Nauczyciele cyklicznie prowadzą analizę sytuacji wychowawczej na poziomie poszczególnych klas, zespołu wychowawczego i szkoły. Wyniki przeprowadzonych w tym zakresie badań są podstawą do podejmowania działań zaradczych i profilaktycznych, angażujących całą społeczność szkolną. W szkole podejmowane są adekwatne do jej specyfiki działania antydyskryminacyjne, które obejmują całą społeczność szkolną. Placówka podejmuje również działania z zakresu poziomu wysokiego. Wspólnie z rodzicami i uczniami analizuje się i podejmuje działania wychowawcze oraz profilaktyczne, a w razie potrzeby poddaje się je modyfikacjom.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

W szkole są realizowane działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniające potrzeby uczniów oraz specyfikę środowiska, w którym placówka funkcjonuje. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że najwięcej wiedzy o charakterystyce środowiska szkoła pozyskuje z rozmów z rodzicami, ustaleń pedagoga i psychologa, wychowawców poszczególnych klas, wychowawców świetlicy dziennej i socjoterapeutycznej oraz ankiety przeprowadzonej wśród uczniów. Tematyka opracowanego programu wychowawczego, szkolnego programu profilaktyki oraz strategii działań wychowawczych koncentruje się na wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, rozwijaniu i propagowaniu postaw akceptowanych społecznie oraz zapobieganiu zachowaniom niepożądanym. Programy te uwzględniają także specyfikę środowiska, w jakim funkcjonuje szkoła. Zdecydowana większość problemów uczniów (edukacyjne, ekonomiczne, brak wsparcia, negatywne wzorce w rodzinie) wynika z bezrobocia (szczególnie dotkliwego w sezonie jesienno-zimowym). Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych umożliwi uczniom zaspokajanie ich potrzeb (uznania, aprobaty, akceptacji, bezpieczeństwa, kontaktów społecznych, przynależności grupowej, radzenia sobie w sytuacjach problemowych) oraz pogłębia ich wiedzę na temat zagrożeń wynikających z uzależnień (o intensyfikację związanych z tym działań wnioskowali rodzice). Dyrektor oraz nauczyciele wskazują szereg działań mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, np:

- monitoring frekwencji uczniów,

- współpraca wychowawców z opiekunami sprawującymi opiekę nad uczniami dojeżdżającymi w autobusach,
- współpraca z policją (monitorowanie otoczenia szkoły),
- współpraca z kuratorami sądowymi, sądem rodzinnym.

Szkoła podejmuje również działania w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa psychicznego i emocjonalnego, np.:

- podejmowanie działań mających na celu adaptację uczniów nowo przyjętych,
- stała opieka psychologa i pedagoga szkolnego (indywidualne rozmowy, interwencje, konsultacje, pogadanki),
- funkcjonowanie świetlicy socjoterapeutycznej,
- współpraca z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Mikołajkach (organizowanie pomocy materialnej),
- realizacja działań antydyskryminacyjnych (w szczególności ze względu na pochodzenie, status materialny, różnice intelektualne),
- realizacja programów i projektów profilaktycznych (przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, sięganiu po używki, alienacji, uzależnieniu od Internetu itp.) we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Mrągowie, policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Mrągowie.

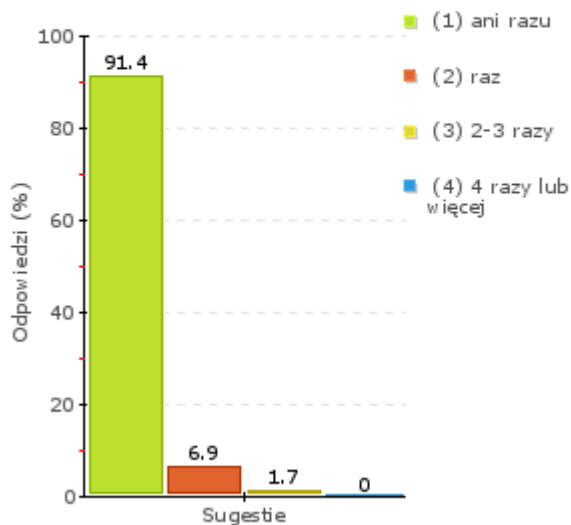
W przekonaniu rodziców program wychowawczy i profilaktyki są dostosowane do potrzeb dzieci. Uczestniczą oni w ich opracowywaniu, a rada rodziców podejmuje uchwałę o przyjęciu tych programów do realizacji.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Prowadzone przez szkołę działania wychowawcze oraz profilaktyczne zapewniają uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (53/58) uważa, że w szkole nie ma takich negatywnych zachowań jak: zniszczenia własności (wykres 1j), wymuszeń wszelkiego rodzaju (wykres 2j), obrażania za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych (52 wskazania - wykres 3j), wykluczeń (48 wskazań) - wykres 4j oraz kradzieży (49 wskazań) - wykres 5j. Większość uczniów (35) wskazała także, że nie stała się ofiarą agresji słownej (wykres 6j), podobna liczba uczniów przyznała, że nie była także ofiarą agresji fizycznej (38 wskazań - wykres 7j) oraz nieprzyjemnych zachowań (37 wskazań - wykres 8j). Jednocześnie 14 uczniów zasygnalizowało, że 2-3 razy lub 4 razy i więcej stało się ofiarą przewisk, 10 - umyślnego uderzenia, a 7 - nieprzyjemnych zachowań. W opinii partnerów szkoły oraz pracowników niepedagogicznych placówka czyni szereg starań, aby zapewnić uczniom bezpieczeństwo fizyczne (budynek jest ogrodzony, utrzymany w dobrym stanie technicznym, znajdują się w nim dobrze wyposażone sale lekcyjne oraz szerokie korytarze, nauczyciele pełnią dyżury podczas przerw), ponadto dzieciom zapewniono pomoc pedagoga i psychologa oraz zorganizowano świetlicę dzienną i socjoterapeutyczną. Wszelkie zdiagnozowane przypadki zachowań agresywnych spotykają się z reakcją pracowników szkoły.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

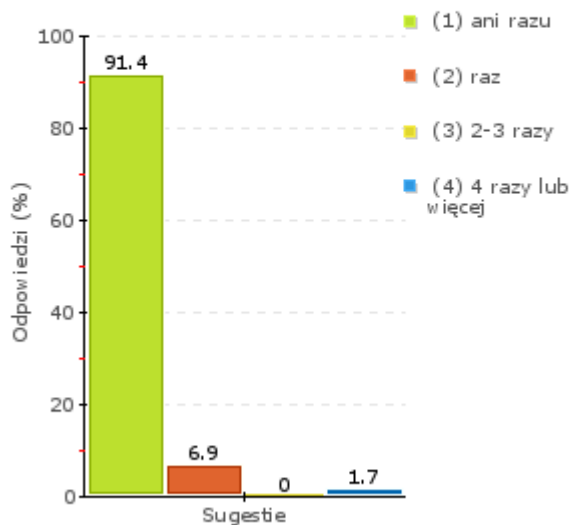
Liczebność: 58



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

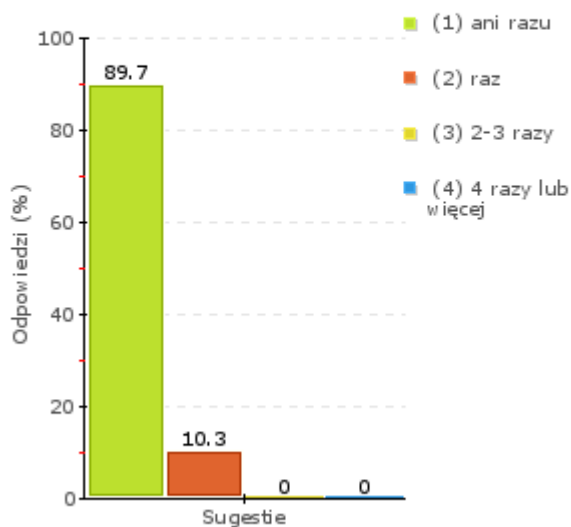
Liczebność: 58



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

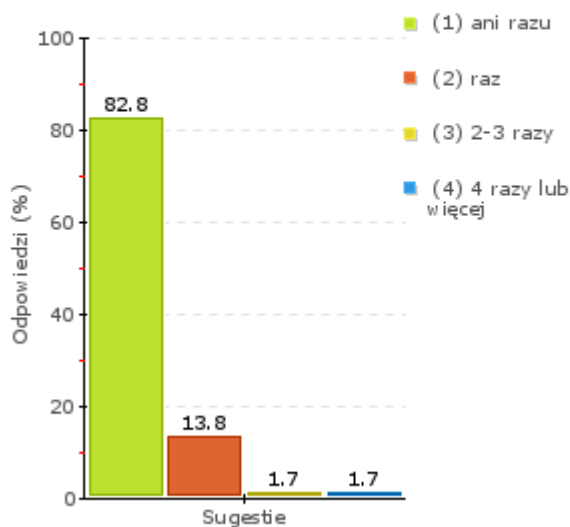
Liczebność: 58



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

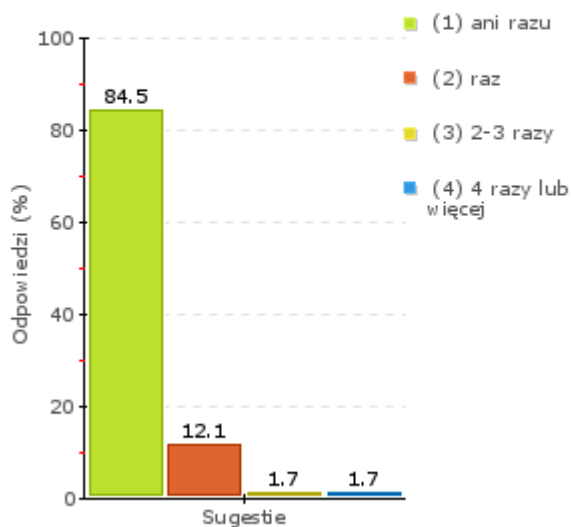
Liczebność: 58



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

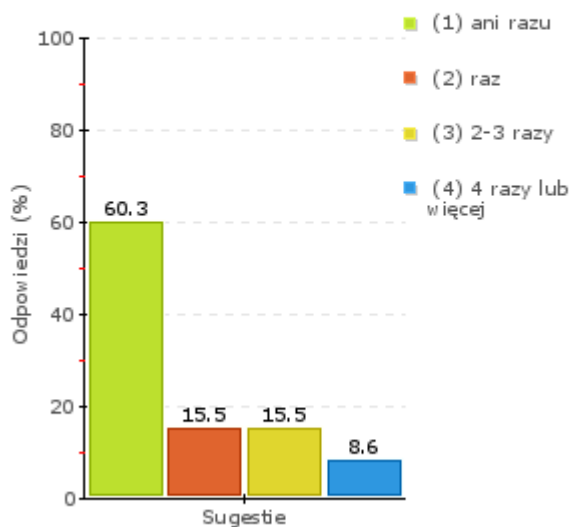
Liczebność: 58



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

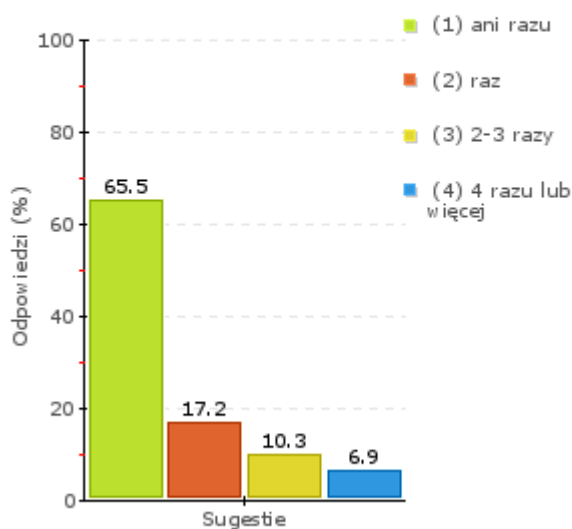
Liczebność: 58



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

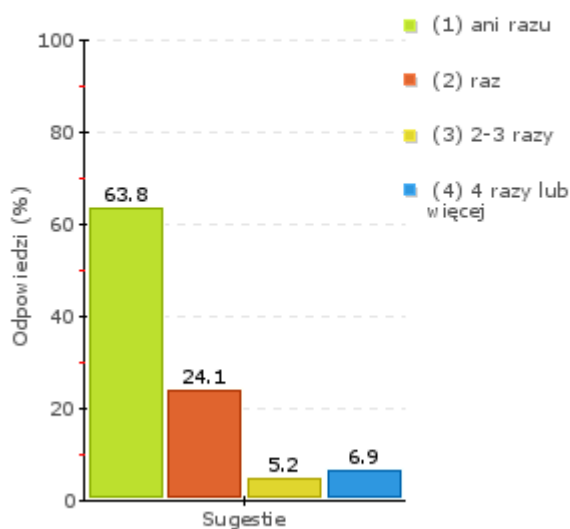
Liczebność: 58



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

Liczebność: 58



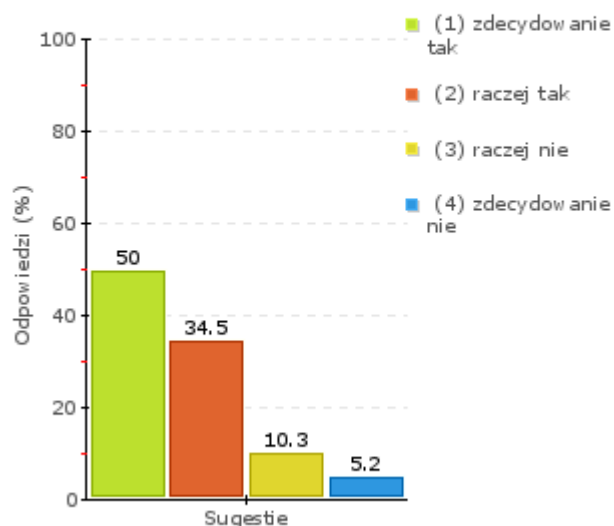
Wykres 8j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez całą jej społeczność. Większość uczniów (49/58 - wykres 1j) oraz prawie wszyscy rodzice (51/53 - wykres 2j) są zdania, że mają wpływ na normy postępowania obowiązujące w szkole. Większość rodziców wskazała także, że ma wpływ na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (49 wskazania - wykres 3j). Podczas obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali u uczniów pożądane postawy społeczne. Tworzyli przyjazną atmosferę sprzyjającą aktywności i otwartości wychowanków (szanowanie opinii, przestrzeganie zasad dotyczących wypowiedzi, poprawności językowej, używanie zwrotów grzecznościowych, zwracanie się do dzieci po imieniu). W razie potrzeby nawiązywali do obowiązującego w szkole kodeksu zachowań. Zarówno uczniowie, jak i rodzice uznali, że mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole. Stwierdzili oni, że w placówce za najistotniejsze uznaje się: dbałość o kulturę osobistą, okazywanie szacunku dla innych, zapewnianie i przestrzeganie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, prezentowanie postaw proekologicznych, tworzenie przyjaznej atmosfery, integrację uczniów i nauczycieli. Szkoła promuje takie wartości jak: patriotyzm, tolerancja dla innych kultur i ludzi, szacunek do pracy, prawdomówność, dążenie do zdobywania wiedzy, poszanowanie godności osobistej. Rodzice stwierdzili, że na bieżąco mogą zgłaszać do dyrektora lub wychowawcy problemy, z jakimi się zmagają ich dzieci. Mogą także wnioskować o modyfikację zasad zachowania i norm postępowania obowiązujących w szkole, jeśli dostrzegają taką potrzebę.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

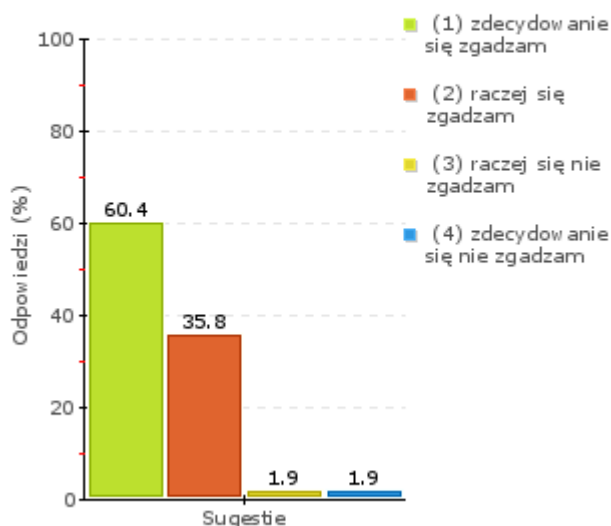
Liczebność: 58



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole.
AR

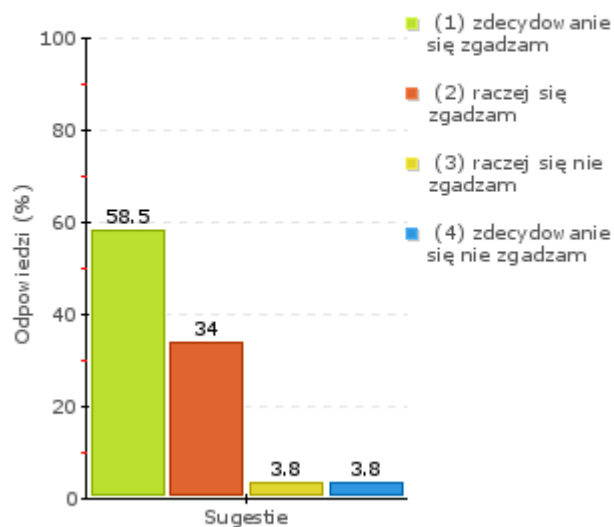
Liczebność: 53



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 53



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

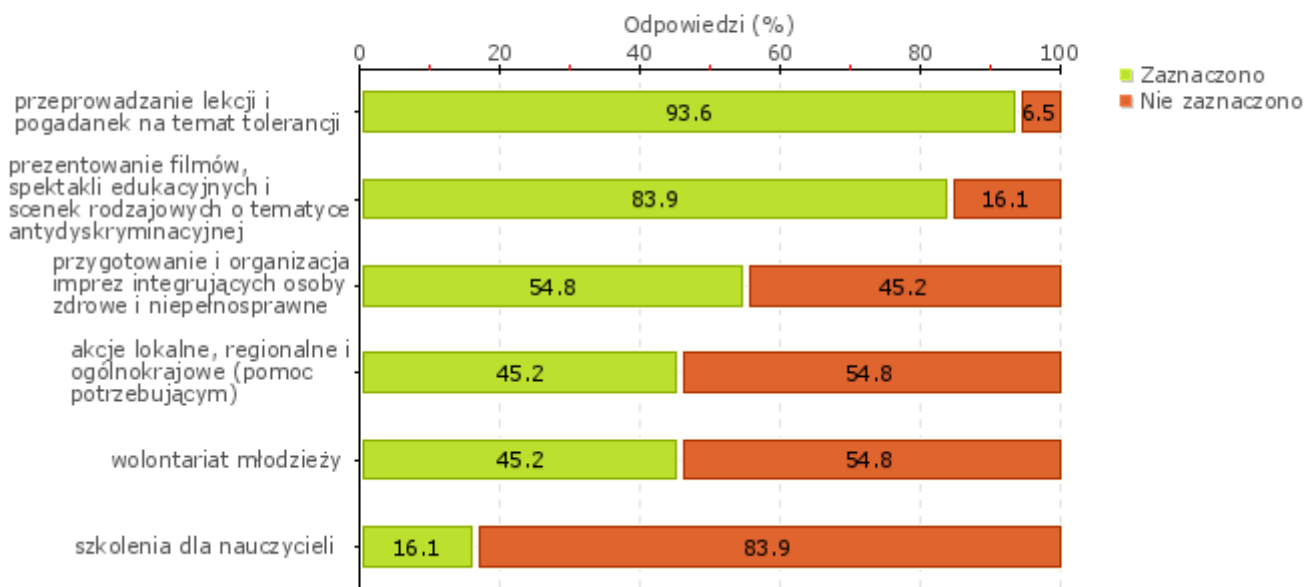
W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym, adekwatne do jej specyfiki. Najczęściej dotyczą one niepełnosprawności, statusu ekonomicznego, religii i pochodzenia społecznego (wykres 1w). W większości są to działania przygotowujące uczniów do akceptacji różnych sytuacji, ludzi o innych poglądach i stylu życia: pogadanki, projekcja filmów edukacyjnych, wystawianie spektakli i scenek rodzajowych o tematyce antydyskryminacyjnej (wykres 1o). Z informacji uzyskanych od nauczycieli i rodziców wynika, że w szkole występują pojedyncze przypadki naśmiewania się, przezywania uczniów wywodzących się z mniej zamożnych rodzin, mniej sprawnych fizycznie (tusza, tempo pracy) lub uzyskujących bardzo dobre stopnie ("kujony"). Szkoła natychmiast reaguje na te zachowania (rozmowy wychowawcy z uczniami, podejmowanie na zajęciach z wychowawcą tematyki adekwatnej do zaistniałych sytuacji). W opinii dzieci każdy uczeń jest traktowany w szkole sprawiedliwie. W tym i poprzednim roku szkolnym w placówce zrealizowano następujące profilaktyczne działania antydyskryminacyjne:

- zorganizowano warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas piątych prowadzone przez Centrum Edukacji i Profilaktyki „Dialog” w Krakowie na temat opanowania agresji oraz komunikacji interpersonalnej,
- przygotowano i wystawiono przez szkolne koło teatralne oraz świetlicę socjoterapeutyczną spektakle profilaktyczne (np. "W sieci", "Wózek"),
- podjęto współpracę z Ośrodkiem Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczym w Mikołajkach (np. współudział uczniów z klasy trzeciej w warsztatach zorganizowanych w ośrodku),
- zorganizowano spotkania z przedstawicielami policji (klasy I-III oraz IV-VI),

- na godzinach do dyspozycji wychowawcy przeprowadzono pogadanki z uczniami dotyczące tematyki odmienności, tolerancji, niepełnosprawności (wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny),
- przeprowadzono szereg działań kształtujących empatię i postawy prospołeczne (np. współpraca z Domem Opieki Społecznej „Arka” poprzez angażowanie uczniów do działań o charakterze wolontariackim, zachęcanie uczniów do opieki nad miejscami pamięci i kultury),
- zorganizowano uczniom zajęcia z psychologiem szkolnym: terapia psychopedagogiczna, dydaktyczno-wychowawcze.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

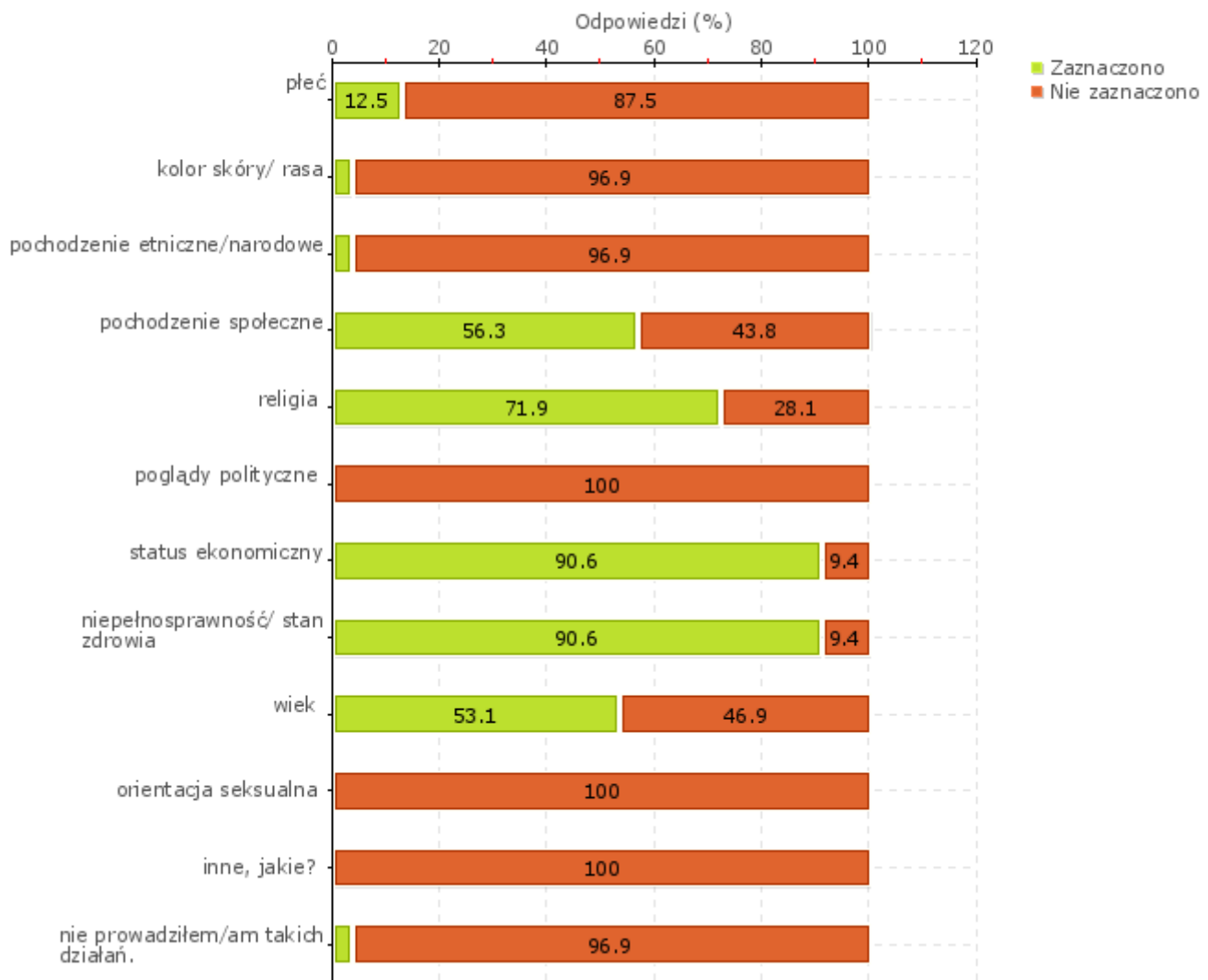
Liczebność: 31



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 32



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole prowadzona jest analiza podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Analizy przeprowadza się na poziomie klasy, grup wiekowych oraz szkoły. Dokonywane są one na bieżąco w trakcie roku szkolnego oraz po I i II półroczu przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego oraz zespół wychowawczy. Analizie poddawana jest realizacja planów pracy wychowawczej w klasach, zespołu wychowawczego szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego, Programu Wychowawczego Szkoły, Szkolnego Programu Profilaktyki. Ocenie poddawana jest m.in. skuteczność działań w zakresie eliminowania zachowań niepożądanych wychowanków. Wnioski z analiz posłużyły do modyfikacji programu wychowawczego i programu profilaktyki, planów wychowawczych i planu dyżurów nauczycieli, regulaminu szkoły (zapisy dotyczące wychodzenia uczniów poza jej teren na przerwach oraz korzystania z telefonów komórkowych w placówce), a także do:

- opracowania strategii działań wychowawczych szkoły,
- zwiększenia liczby przeprowadzanych spotkań z policją (konsekwencje agresywnych zachowań uczniów),
- organizowania szkoleń dla rodziców i nauczycieli,
- uszczegółowienia kryteriów oceny zachowania.

Dyrektor szkoły poddaje analizom stopień realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego szkoły. Dzięki wdrożeniu wniosków sformułowanych na tej podstawie wzrosła frekwencja uczniów oraz zainteresowanie rodziców nieobecnością ich dzieci na lekcjach.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Rodzice i uczniowie mają poczucie współuczestnictwa w modyfikacjach podejmowanych w szkole działań wychowawczych. Uczniowie mogą zgłaszać propozycje zmian dotyczących: zasad zachowania i oceniania w szkole, praw i obowiązków uczniów, tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, organizowania wycieczek edukacyjnych, akcji charytatywnych i prozdrowotnych. Również rodzice mają taką możliwość. Zaproponowali oni aby uczniowie mogli korzystać z telefonów komórkowych podczas przerw, zasugerowali zwiększenie liczby godzin pracy psychologa szkolnego, wprowadzenie do planów wychowawczych treści dotyczących środków odurzających, zorganizowanie spotkań ze specjalistami z instytucji wspierających szkołę, np. policjantami, pracownikami SANEPiD-u. Zmiany zaproponowane przez dzieci i rodziców są wdrażane.

Raport sporządzili

- Joanna Jabłońska
- Renata Maria Iłeczko

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

02.12.2015