<table>
<thead>
<tr>
<th>Nr</th>
<th>Zadanie</th>
<th>Poprawna odpowiedź</th>
<th>Dodatkowe noty</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>15</td>
<td>Por. Załocznik 4.</td>
<td>3 punkty za prawidłową odpowiedź.</td>
<td>0-3</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>D. bajką.</td>
<td>1 punkt za prawidłową odpowiedź.</td>
<td>0-1</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>B. Lepszy jest cierpliwy niż chelpliwy. E. Pycha i z nieba spycha.</td>
<td>Po jednym punkcie za każdą prawidłową odpowiedź.</td>
<td>0-2</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>np.: granat w sam środek kolumny się nurza / jak / w fale bryła lawy lub: kula ryczy / jak / byk przed bitwą</td>
<td>Po jednym punkcie za prawidłowe wypełnienie każdej części tabeli.</td>
<td>0-3</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>B. parzysty układ rytmów.</td>
<td>1 punkt za prawidłową odpowiedź.</td>
<td>0-1</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>A. obrony Warszawy we wrześniu 1831 r.</td>
<td>1 punkt za prawidłową odpowiedź.</td>
<td>0-1</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>D. por. Stefan Garczyński.</td>
<td>1 punkt za prawidłową odpowiedź.</td>
<td>0-1</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>A. snuje swoją opowieść w wierszu po zakończeniu walk, z perspektywy relacji z przeszłości. C. jest adiutantem generała.</td>
<td>Po 1 punkcie za każdą prawidłową odpowiedź.</td>
<td>0-2</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>D. zmarł w drugiej połowie XIX w.</td>
<td>1 punkt za prawidłową odpowiedź.</td>
<td>0-1</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>C. w 1832 r. w Dreźnie.</td>
<td>1 punkt za prawidłową odpowiedź.</td>
<td>0-1</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>B. dotyczy powstania listopadowego. C. dotyczy tego samego powstania, co „Reduta Ordona”. F. zawiera, jak „Pieśń Legionów Polskich we Włoszech”, porównanie odwołujące się do postaci Stefana Żeromskiego.</td>
<td>Po 1 punkcie za każdą prawidłową odpowiedź.</td>
<td>0-3</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>Por. Załocznik 5.</td>
<td>1 punkt za prawidłowe umieszczenie na wykresie i prawidłowe nazwanie podmiotu. 1 punkt za prawidłowe umieszczenie na wykresie i prawidłowe nazwanie orzeczenia. 1 punkt za prawidłowe umieszczenie na wykresie i prawidłowe nazwanie wszystkich przydańek. 1 punkt za prawidłowe umieszczenie na wykresie i prawidłowe nazwanie wszystkich dopelnień. 1 punkt za prawidłowe umieszczenie na wykresie i prawidłowe nazwanie wszystkich okoliczników.</td>
<td>0-5</td>
</tr>
<tr>
<td>L.p.</td>
<td>Przypadek</td>
<td>Odmiana w liczbie pojedynczej</td>
<td>Odmiana w liczbie mnogiej</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>-----------</td>
<td>-------------------------------</td>
<td>--------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Mianownik</td>
<td>prac/a</td>
<td>prac/e</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Dopełniacz</td>
<td>prac/y</td>
<td>prac/ Ø</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Celownik</td>
<td>prac/y</td>
<td>prac/om</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Biernik</td>
<td>prac/e</td>
<td>prac/e</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Załącznik 3. ZADANIE 7.

Kiedy książę Łokietek walczył o zjednoczenie Polski, Wiślica była pierwszym grodem, który odważnie stanął po stronie przyszłego króla. Wyparty przemocą z Krakowa, tu znalazł Łokietek sprzymierzeńców. Ufny w słuszność swej sprawy, modlił się w małym kościele Świętej Trójcy przed kamienną figurą Madonny, zwanej później Łokietkową, a do dziś stojącą w głównym ołtarzu.

Wtem usłyszał niebiański głos, brzmiący niby harfa:
- Wstań, Władysławie, a zwyciężyżysz!

Głos ten dodał mu hartu do dalszej walki.

Mimo iż na przełomie XIII i XIV wieku Wiślica została zdobyta przez wojska króla czeskiego Wacława, to Łokietek, pokonawszy nieprzyjaciół, pamiętał o wierności mieszkańców grodu.

Pragnąc przyczynić się do rozwoju Wiślicy, nadał jej w 1326 roku prawa miejskie. A niebu, w hołdzie za dodanie otuchy do walki, ofiarował nowy kościół.

Budowę kościoła dokończył jego syn, który na widok wznoszonej w Wiślicy świątyni – dwunawowej, o krzyżowych sklepieniach, wsparciającej na dwóch kolumnach ustawionych pośrodku kościoła – wpadł w gniew. Budowniczy zastosował niespotykane w owym czasie rozwiązanie architektoniczne, gdzie filary przestawiały widok na ołtarz główny.

Król, ku przestrzegu innym, skazał obrazoburcę na śmierć na szubienicy. Litościwi dworzanin doradzili skazańcowi, aby wykup w kamieniu swoją podobiznę, ubrał posąg w strój czechowy i powiesił na murze kościoła. Wówczas zrozpaczony majster, widząc iskierkę nadziei w uratowanie życia, zrobił co mu radzono. Król, gdy już z gniewu ochłonął, pożegnał człowieka i oświadczył, że darowałby mu życie. Przychylni skazańcowi dworzanie wyjawili królowi prawdę. A gdy wstała się za budowniczym również i królowa – władca zaniechał kary.

Z biegiem czasu król widać zmienił zdanie o budowie takich kościołów, skoro ufundował jeszcze trzy podobne świątynie: w Niepołomicach, Stopnicy i Szydłowie.
Załęcznik 4. ZADANIE 15.

Oryginalna bajka:

Bryła lodu spłodzona z kałuży bagnistej
Gniewała się na kryształ, że był przeżroczysty.
Modli się więc do słońca. Słońce zajaśniało,
Szkli się bryła, ale jej coraz ubywało;
I tak, chcąc los polepszyć niewcześnym kłopotem,
Stajała, wśniakała w bagno i stała się błotem.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Powinno być – wers nr:</th>
<th>1)</th>
<th>2)</th>
<th>3)</th>
<th>4)</th>
<th>5)</th>
<th>6)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Który to wers (A-F)?</td>
<td>E</td>
<td>A</td>
<td>C</td>
<td>F</td>
<td>B</td>
<td>D</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Załęcznik 5. ZADANIE 27.

- nauczyciele (podmiot)
- wręczyli (orzeczenie)
  - nasi (przydawka)
  - podczas ślubowania (okolicznik)
  - uroczyste (okolicznik)
  - uczniom (dopełnienie)
  - książki (dopełnienie)
  - pierwszaków (przydawka)
  - najmłodszym (przydawka)
  - ciekawe (przydawka)


<table>
<thead>
<tr>
<th>L.p.</th>
<th>Część mowy</th>
<th>Przykłady – wyraz lub wyrazy ze zdania</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A.</td>
<td>rzeczownik</td>
<td>ślubowania, pierwszaków, nauczyciele, uczniom, książki</td>
</tr>
<tr>
<td>B.</td>
<td>czasownik</td>
<td>wręczyli</td>
</tr>
<tr>
<td>C.</td>
<td>przymiotnik</td>
<td>najmłodszym, ciekawe</td>
</tr>
<tr>
<td>D.</td>
<td>przysłówek</td>
<td>uroczyste</td>
</tr>
<tr>
<td>E.</td>
<td>liczebnik</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>F.</td>
<td>zaimek</td>
<td>nasi</td>
</tr>
<tr>
<td>G.</td>
<td>przymek</td>
<td>podczas</td>
</tr>
<tr>
<td>H.</td>
<td>spójnik</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>I.</td>
<td>partykuła</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Załącznik 7. ZADANIE 29.
Zasady oceniania

TREŚĆ I FORMA

| 3 punkty | Treść zgodna z poleceniem, uwzględniona przekonująca zachęta do aktywnego uczestnictwa w spotkaniu.
|           | Uwzględnionych 5 elementów dotyczących formy: Kto zaprasza? Kogo zaprasza? Na co zaprasza? Kiedy się odbywa? Gdzie się odbywa? |
| 2 punkty | Treść zgodna z poleceniem, uwzględniona przekonująca zachęta do aktywnego uczestnictwa w spotkaniu.
|           | Uwzględnione 4 spośród 5 elementów dotyczących formy. |
| 1 punkt  | Treść zgodna z poleceniem, uwzględniona przekonująca zachęta do aktywnego uczestnictwa w spotkaniu.
|           | Uwzględnione 3 spośród 5 elementów dotyczących formy. |
| 0 punktów| Treść niezgodna z poleceniem (niewzględniona zachęta do aktywnego uczestnictwa w spotkaniu lub zachęta ogranicza się do zadań typu: „Zachęcamy do udziału w spotkaniu”, „Sercecznie zapraszamy”, „Przyjdźcie koniecznie” ALBO uczeń zredagował list otwarty zamiast zaproszenia)
|           | ALBO
|           | Treść zgodna z poleceniem (uwzględniona przekonująca zachęta do aktywnego uczestnictwa w spotkaniu), ale uwzględnione tylko 2 spośród 5 elementów dotyczących formy. |

POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA, ORTOGRAFICZNA I INTERPUNKCYJNA

| 2 punkty | Praca bezbłędna pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym. |
| 1 punkt  | 1 błąd językowy, ortograficzny lub interpunkcyjny. |
| 0 punktów| Więcej niż 1 błąd językowy, ortograficzny lub interpunkcyjny. |

Przykładowe rozwiązanie

**Zaproszenie**

Sercecznie zapraszamy zauroczonych literaturą i lubiących żarty Kolegów i Koleżanki z klas siódmich na niezwykłe spotkanie, które organizujemy pod hasłem „Śmiej się z Janem Sztaudyngerem". Odbędzie się ono dnia 7 grudnia 2017 r. w szkolnej bibliotece w godzinach 14:00-16:00. W programie przewidziano m.in. czytanie najzabawniejszych fraszek Jana Sztaudyngera oraz anegdot z jego życia. Dla uczestników, którzy zaprezentują na spotkaniu ulożoną przez siebie fraszkę na temat życia szkolnego, przygotowaliśmy nagrody. Będzie też możliwość wstąpienia do naszego koła.

Z ogromną przyjemnością powitamy Was w naszym gronie.

**Członkowie Szkolnego Klubu Miłośników Literatury**

7