

**ZŠ s MŠ JÓZSEFA KOSSÁNYIHO s VJM  
KOSSÁNYI JÓZSEF ALAPISKOLA és ÓVODA**

Školská 22, 946 57 Svätý Peter

**HODNOTIACA SPRÁVA MŠ**

Školský rok 2016/2017

Výsledky výchovno – vzdelávacej činnosti

Správu vypracovala :

Adriana Kovács zástupkyňa riaditeľa MŠ

a) Základné identifikačné údaje o škole :

1. ZŠ s MŠ Józsefa Kossányiho s VJM  
Kossányi József Alapiskola és Óvoda
2. 946 57 Svätý Peter, Školská 22.
3. Tel. číslo : 0917450271
4. Internetová a elektronická adresa : [www.ovipeter@szm.sk](http://www.ovipeter@szm.sk)
5. Zriaďovateľ : Obec Svätý Peter
6. Zamestnanci :
  - celkový počet zamestnancov : 5
  - počet pedagogických zamestnancov 4
  - počet nepedagogických zamestnancov 1
  - mená vedúcich zamestnancov :  
Adriana Kovács- zástupca riaditeľa MŠ
7. Školská rada : člen – Otília Kovácsová

b) Údaje o počte detí v materskej škole :

Trieda s VJM : 2

Vek : 3 – 7

Počet detí: 41

c) Zápis do MŠ na nasledujúci školský rok 2017/2018

Starších ako 3 roky: 3

Spolu : 12

d) Zápis do 1. ročníka ZŠ s VJM :

Počet detí : 12

Chlapci : 5

Dievčatá : 7

Z toho má odloženú školskú dochádzku : 1

e) Zoznam uplatňovaných programov :

Pracujeme podľa ŠVP. Je vypracovaný na základné Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách 2016 ISCED 0.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Školský vzdelávací program materskej školy pri ZŠ s MŠ Svätý Peter bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou.

## Vzdelávacia oblasť. JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Naším hlavným cieľom v tejto oblasti sme mali rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

Využívané boli na sprostredkovanie informácií široké spektra textov žánrovo rôznorodé detské literatúry. Detskú literatúru sme využili ako jazykový vzor, zdroj jazykovej rôznorodosti v spisovnej, kultivovanej a rozvinutej podobe materinského jazyka. Slúžila k rozvoju komunikácie, vývinu reči. Rozvíjali sme počúvanie a porozumenie čítaného textu, chápanie významu a funkcií písanej reči, uvedomovanie si vzťahu medzi hovorenou a písanou podobou jazyka. Literatúra slúžila ako dôležitý zdroj pozitívnych zážitkov a skúseností, podporujúcich motiváciu, záujem a vzťah k písanej kultúre, vzdelávaniu a učeniu.

Viedli sme deti na dodržiavanie základných pravidiel pri dialógu v triede- počúvať, keď druhý hovorí, neskákať mu do reči.

Na správne výslovnosti všetkých hlások a hláskové skupiny sme využili špecifické riekanky na precvičovanie spoluhlások. S deťmi s narušenou komunikačnou schopnosťou, logopedickými chybami, sa pravidelne zaoberala špec. ped. školský logopéd- Mgr. Matovič Mišák Jutka.

Počas celého dňa sú isté situácie (pri stolovaní, v umyvárni, pri vyzliekaní- obliekaní,) keď s deťmi sa komunikuje v štátnom jazyku.

Identifikovali niektoré písmená abecedy.

Sprevádzali spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.

Vyhľadávali slová, ktoré sú si zvukovo podobné- rýmujú sa.

Rozvíjali sme jemnú motoriku detí pomocou kreslení grafomotorických prvkov vyžadujúce pohyb dlane a zápästia.

Nedostatky:

1. Motivovať deti na dodržiavanie základných pravidiel pri dialógu v triede- trpezlivo počúvať druhých.
2. Nad'alej utvárať schopnosť u detí vyhľadávať rýmujúce slová.
3. Osvojovanie štátneho jazyka.

## Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bolo poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Rozvíjali sme logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduché operácie s nimi. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa orientovali v priestore, poznávali geometrické útvary a zoznamovali sa s meraním. Deti riešili rôzne, jednoduché úlohy na logické myslenie, triedenie. Stretávali sa s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami. Využili sme digitálnu technológiu na ovládanie prácu s nimi –napr. interaktívne tabule, programovateľní robot včielka- Bee- Bot.

Nedostatky:

1. V tomto vzdelávacom oblasti všetky podoblasti majú potrebu na zlepšovanie

## Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti sme mali viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu, meniť ju a zdokonaľovať. Získavali skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Podporovali sme deti v ich bádateľských snahách, v skúmaníach a v pokusoch. Vnímali prírodu, poznali rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše. Spoznávali ľudské telo v základných anatomických kategóriách. Venovali sme sa objasňovaniu základných fyziologických funkcií ľudského tela. Diskutovali sme sa, prehĺbili sme ich vedomosti o neživej prírode, o Zemi a vesmíru, a o prírodných javov

Nedostatky:

1. Neodlišujú živé od neživej prírody.
2. Viesť deti k presnejšiemu identifikovaniu rôznorodosti živočíšnej ríše.

## Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Hlavným cieľom vzdel. oblasti *Človek a spoločnosť* sme mali viesť deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí- v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Pomocou tejto oblasti sa orientovalo na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. Zoznamovali sa s blízokým a vzdialenejším prostredím na základe významných geografických prvkov najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúsenosti detí. Zameriavali sme sa na oboznámenie sa s režimom dňa, rozlišovali časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. Absolvovaním vychádzok sa oboznámili, orientovali sa, poznávali našu obec. Venovali sme pozornosť poznávaniu pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu a to v role spolujazdca, kolobežkára a chodcu. Našimi hlavnými metódami ako vo všetkých oblastiach, tak aj v tejto oblasti boli didaktické hry, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. Viedli sme deti oboznamovanie, používanie základy etikety. V prosociálnom správaní sme sa zameriavali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, uplatňovali vďačnosť, poskytovanie pomoci, obdarovanie, delenia sa- napr. návšteva Domu dôchodcov. Vytvárali si adekvátny sebaobraz, získali adekvátnu sebaúctu

Nedostatky:

1. Zlepšiť spoluprácu detí pri hrách a hrových činnostiach.
2. Realizovať a hodnotiť hru.
3. Dokončovať individuálne a skupinové hry, činnosti.

## Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa, používať nástroje potrebné v bežnom živote, zvládať sebaobslúžne činnosti, zvládať bežné úkony v domácnosti. Našou úlohou bola vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálom zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi. Rozvíjali sme elementárno technické myslenie. Spoznávali vlastnosti materiálov, viedli sme ich k vnímaniu prostrediu, pozorovali vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšali rôzne riešenia, viedli sme ich k tvorbe vlastných postupov. Deti konštruovali jednoduché predmety, manipulovali

s drobnými predmetmi, používali elektronické zariadenia. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých výrobkov. Spoznali niektoré tradičné remeslá.

Nedostatky:

1. Nad'alej podporovať u detí bádateľské aktivity, zabezpečiť priestor na skúmanie, experimentovanie.
2. Motivovať deti odpovedať na evaluačné otázky.

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA

Táto oblasť má dve základné časti- *hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu*.

Naším hlavným cieľom v hudobnej výchove bola rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku.

V *Rytmických činnostiach* rytmus prežívali najprirodzenejšie prostredníctvom rytmizovaného slova a následne ho prenášali do podoby elementárneho pohybu a hry na telo. Rytmizovali riekanky, slov a slovných spojení, rytmické dialogické hry, vytvárali rytmický sprievod k piesňam či riekankám.

V podoblasti *Vokálnom činnosti* zdôrazňovali sme spievanie vhodných a pre detského interpreta primeraných piesní (ľudové piesne, piesne vytvorené pre potreby výchovy dieťaťa, populárne piesne pre deti), prácu s detským hlasom prostredníctvom hlasových a dychových cvičení a hier s hlasom a dychom.

*Inštrumentálne činnosti* sú jednou z foriem aktívneho zmocňovania sa hudby. Učiteľky umožnili deťom využívať hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, aj vlastnoručne zhotovené rytmické nástroje.

V podoblasti *Percepčných činnostiach* deti boli vedené k tomu, aby svoje pocity z počúvanej hudby pomenovali- verbalizovali, vyjadrili pohybom či výtvarne.

V podoblasti *Hudobno- dramatických činnostiach* sme viedli deti k správne držaniu tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby. Využívali sme tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Imitovali pohyb v hudobno- pohybových hrách.

V podoblasti *Hudobno- dramatických činnostiach* vyjadrovali piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

Naším hlavným cieľom vo výtvarnej výchove bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

Skladali tvary a skladaním vytvorili novotvar. Strihali časti obrázkov. Spájali časti obrázkov lepením. Dotvárali tvary kresbou a pomenovali výsledok. Modelovali tvary. Skladali, spájali z rôznych materiálov priestorovú zostavu. Pomenovali základné farby. Ovládali niekoľko techník maľovania. Farbami vyjadrovali pocity. Experimentovali s farbami. Kreslili postavy človeka alebo zvierat'a. Deťom sme dávali možnosť vyskúšať rôzne kresliace nástroje. Reagovali výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. Umožnili sme deťom opísať výtvarné diela, na ktoré deti reagovali výtvarnými prostriedkami.

Nedostatky:

1. Motivovať deti na spievanie aj bez vyzvania.
2. Zlepšiť hudobný sprievod detí, aby hra bola plynulá v súlade s tempom.
3. Viacej sa zameriavať na kreslenie postáv.

#### 4. Problémy pretrvávajú pri skladaní a pochopení inštrukcií.

##### Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB

Naším hlavným cieľom tejto oblasti bolo poskytovať základné informácie súvisiace so zdravým a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Viedli sme deti k správne držaniu tela. Používali sme relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Uvádžali sme základné znaky choroby. Uvádžali sme príklady zdravej a nezdravej výživy. Poznali prevencie niektorých ochorení. Mali osvojené základné hygienické návyky, ovládali základné sebaobslužné činnosti. Aktívne sa zúčastnili na príprave stolovania, udržiavali poriadok vo svojom okolí.

Vykonávali základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep kľak, sed, ľah. Ovládajú správnu techniku chôdze a behu, skok znožmo a skok cez prekážku, lezenie, plazenie, preliezanie. Manipulovali s náčiním: hádzali, chytali, podávali, odrážali, preskakovali. Ovládali jednoduché zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Rytmicky správne využívali základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Dodržiavali pravidlá v pohybových hrách. Zvládali turistickú prechádzku.

##### Nedostatky:

1. Zdokonaliť obratnosť, pohotovosť, prekonávať strach z neobyčajných polohách.
2. Častejšie manipulovať s náčiním- loptami.

##### f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy :

V materskej škole s vyučovacím jazykom maďarským sú zamestnaný štyria pedagogickí zamestnanci, ktoré spĺňajú osobitné kvalifikačné predpoklady ustanovené všeobecne záväzným predpisom. Všetky učiteľky majú stredné odborné vzdelanie, k pedagogickým zamestnancom patrí jedna učiteľka s vysokoškolským vzdelaním.

Počet pedag. zamestnancov : 4-

Adriana Kovács- zást. riad. MŠ

Erika Bolla- uč. MŠ

Otília Kováčsová- uč. MŠ

Mgr. Angelika Bálintová- uč. MŠ

##### g) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy :

V školskom roku 2016/2017 Adriana Kovács absolvovala kontinuálne vzdelávanie vo vzdelávacom programe: Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania. Toto vzdelávanie sa uskutočnilo v rámci MPC.

21. 11. 2016 obhajobu úspešne absolvovala.

##### h) Údaje o aktivitách a prezentácií MŠ na verejnosti :

Zúčastnili sme sa na kultúrnych podujatiach v obci.

V materskej škole sme organizovali podujatia s rodičmi:

- Tekvicová paráda
- Deň s rodinou v MŠ

Oslavy:- Mikuláš, Maškarný ples, Deň matiek, Rozlúčková slávnosť.

i)...Materská škola sa do jednotlivých projektov zapája spolu so ZŠ

j) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach :

Materská škola poskytuje celodennú starostlivosť deťom od troch do šesť rokov. Triedy sú zariadené novými nábytkami, sú dobre vybavené hračkami a materiálom. Detská literatúra zodpovedá záujmu a veku detí. Máme nové učebné pomôcky. Školský dvor je priestranný na realizovanie kvalitného pobytu vonku a je vybavený náradím, preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskami. Audiovizuálna a didaktická technika je funkčná. Máme k dispozícii televízne prijímače, videorekordér, rádiomagnetofóny, DVD prehrávače, interaktívne tabule.

Didaktické a technické prostriedky boli účelne a adekvátne využívané s ohľadom na obsah realizovanej organizačnej formy.

Počas celého šk. roka sme postupne dopĺňali didaktické pomôcky.

k) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

Deťom sme poskytovali základné poznatky o živej a neživej prírode a o okolitom svete. Získali poznatky o ochrane prírody na vychádzkach. So skúsenosťami, ktoré získali bezprostredným vnímaním, si uvedomili význam a hodnotu životného prostredia pre človeka i pre rôzne živočíchy. V pedagogickom procese sme kladli veľký dôraz na rozvoj komunikačných schopností detí. Uplatňovali sme metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovali sme schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí. Rozvíjali sme samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov. Systematicky a cieľavedome sme rozvíjali grafomotorické zručnosti detí. Venovali sme dostatočnú pozornosť utváraniu a upevňovaniu základných návykov – poloha tela pri práci, držanie grafického materiálu, sklonu papiera. Viedli sme deti k rešpektovaniu ostatných, k riešeniu možných nastávajúcich problémov a k získavaniu úprimného kamaráta. Učiteľky sa obzvlášť venovali na komunikáciu detí v štátnom jazyku pomocou básní, piesní a rozhovorov.

# PLÁN VÝLETOV, EXKURZIÍ A INÝCH AKTIVÍT MŠ NA Šk. ROK

2016/ 2017

## Program našej materskej školy:

### September

- „oberačka“ – zážitkový výlet
- oberačková slávnosť /kultúrny program /
- logopedické vyšetrenie /špec .ped. Mgr. Matovič Mišák Jutka/

### Október

- zber orechov
- týždeň zdravej výživy – ochutnávka ovocia a zeleniny
- výtvarná súťaž /zdravá výživa/
- „Tekvicová paráda“ – zhotovenie strašidla z tekvic /rodinný program/
- Návšteva zubného lekára
- zber papiera

### November

- výlet do jesennej prírody
- zber jesenných plodov /gaštany, šípky/
- výstava kreatívnych prác z jesenných plodov
- rozprávkový festival
- jesenné práce s rodičmi

### December

- tešíme sa na príchod Mikuláša
- Vianočné prípravy /vyhotovenie Adventného kalendára a venčeka/
- pečenie a zdobenie medovníčkov
- príprava vianočných ozdôb /tvorivá dielňa/
- návšteva Domu Dôchodcov /kultúrny program/
- Jedličková slávnosť v škôlke

### Január

- zhotovenie krmidiel pre vtákov
- sánkovanie
- návšteva s deťmi divadla Jókaiho

### Február

- stavanie snehuliakov na dvore MŠ
- maškarný ples



## Marec

- „Marec - mesiac kníh“ návšteva miestnej knižnice
- návšteva školskej knižnice
- ukážky na pohyb a telesné zdatnosti- učiteľ zo základnej školy
- Veľkonočné sviatky /pracovná dielňa v ZŠ/

## Apríl

- zápis do 1. triedy, návšteva prvákov
- 22. apríl „Deň Zeme“ - vysádzanie stromčekov
- výlet do jarnej prírody
- jarne práce s rodičmi
- návšteva hospodárskeho dvora
- májové oslavy /kultúrny program/

- Máj
- rodinný deň v MŠ- programi pre deti a dospelých
- prijímanie prihlášok do MŠ
- zber papiera
- Deň matiek /kultúrny program/
- 10. máj „Svetový deň vtákov a stromov“ – pracovná dielňa, okrášľovanie dvora MŠ

## Jún

- Deň detí /výlet do Komárna- FAMILY CENTER/
- výstava detských prác
- rozlúčková slávnosť

### l) Mimoškolské aktivity školy :

Na našej MŠ mali deti možnosť navštevovať krúžok slovenského jazyka.

Krúžok viedla pani učiteľka zo súkromnej jazykovej školy PRO AMERICANA.

V MŠ deti mali možnosť zúčastniť sa na tanečnom v rámci

Súkromnej školy ZUŠ Sylvie Czafrangóovej.

### m) Spolupráca s inými inštitúciami pri výchovno – vzdelávacích aktivitách a riešení výchovno – vzdelávacích problémov:

Poradenská činnosť sa realizuje v prípade potreby situačnými rozhovormi o vyskyt-nutom probléme. Pri zistení problémov v oblasti nesprávnej výslovnosti niektorých hlások po dohode s rodičmi navrhujeme návštevu logopedickej poradne.

Pravidelne do MŠ chodila špec. ped. a logopéd: Mgr. Matovič Mišák Jutka, ktorá sa zaoberala s deťmi s narušenou komunikačnou schopnosťou a logopedickými chybami.

### n) Spolupráca s rodičmi :

Spolupráca s rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni. Na rodičovských združeniach sme vydiskutovali aktuálne problémy, plány a udalosti na nasledujúce mesiace.

Každý deň sme v styku s rodičmi, pri vyskytnutých problémoch mali možnosť obrátiť sa na nás.

Rodičia ochotne pomáhali pri rôznych akciách. Spolu sme organizovali Tekvicovú parádu, rodinný deň, opekávanie na dvore MŠ

Úzko sme spolupracovali so základnou školou a s obcou Svätý Peter. Boli organizované spoločné podujatia pri rôznych príležitostiach počas roka.

Vypracovala dňa: 11.9.2017.

.....

zást. riad MŠ Adriana Kovács