

TNRŠ: 20.11.2017

## 1.časť

### **Pomenované problémy:**

- Úctivé správanie
- Spôsob komunikácie detí medzi sebou, k dospelým
- Zvládanie slobody
- Zvládanie voľného pohybu / presuny do jedální, chodby počas prestávok/
- Organizácia dňa – nedostatok psychohygieny.
- Problém so zvnútornením celoškolských pravidiel
- Piataci sa v klube správajú rovnako ako nižšie ročníky- dostávajú sa na úroveň mladších detí – ? nastáva uvoľnenie, potreba odreagovať sa, zahrať sa, byť opäť nachvíľu mladším.

### **Čo by mohlo byť príčinou týchto problémov:**

- Vplyv doby
- Očakávania zo strany učiteľov
- Očakávania zo strany detí
- Vplyv počítačových hier a médií
- Komunikácia v rodine
- Voľnočasové aktivity – ich nedostatok

### **Návrh riešení : OPAKOVAŤ, PRIPOMÍNAŤ, DOPŔŇAŤ**

- **Zvnútornenie pravidiel:**
  - Mať ich stále na očiach, nielen pravidlá, ale aj postupy, obracať deti na ne pri nedodržiavaní, nielen v triede, aj na chodbách, ale aj v zborovni  
Vo forme – PIKTOGRAMY, FORMULKY, PANÁČIKOVIA, PLAGÁTY  
*Z: Lacková, Lednická / do polky februára*
  - *Určiť všeobecne platné pravidlá a postupy pre celú školu počas prestávok a v jedálni, správanie na chodbách*
- **Skvalitnenie psychohygieny deťom**
  - Pobyť vonku, relaxačné chvíľky počas hodín, využívanie energizéroV na hodinách  
*Z: Zuzka Lacková donesie knihu s 3-minútovkami*
- **Úcta**
  - Učítelia k učiteľom, ale aj učítelia k deťom
  - Používanie spätnej väzby, cielenej reči
  - Vyučovanie v blokoch – modelové situácie na úctu / využívanie rôznych materiálov na zavádzanie úcty/
  - Učenie bez rovnakých vekových skupín
  - Pomôcť deťom chápať slovo úcta a rešpekt pre rôzne vekové kategórie – čo to znamená, čo to zahŕňa
  -

- **Zvládanie slobody**

- Dôsledné dodržiavanie ŠkP / v rámci bezpečnosti učiteľov aj detí/
- Posilnenie participácie detí / keďže máme zapojených zatiaľ len parlamentákov/
- Dozory na chodbách,
- Zapať ale od dospelých – vlastná zodpovednosť, dochvilnosť,
- Rozšíriť tímy detí – na rôzne akcie, výzdoby a pod.

- **Iné**

- Diagnostika detí, portfólia detí od škôlky  
Pozorovanie v triedach /výmenný deň/
- Celé kolektívy detí / nespájať, ale zo štvrtého ročníka ide celá trieda do piateho/

**Spätná väzba** - hodnotenie stavu, aktivity – to čo sa podarilo a nepodarilo

- reakcia, ktorá niekomu ukazuje, že bolo nejaké správanie, vyjadrenie a pod. pochopené komunikačným partnerom
- informácia o tom, či (resp. do akej miery) isté správanie dosiahlo svoj cieľ
- info poskytnuté osobe týkajúce sa jej výkonu, správania
- niečo čo by malo zlepšovať, posúvať, zefektívňovať

**Reflexia** – je technika podobná parafrázovaniu, ale vzťahuje sa najmä na emocionálny kontext výpovede vysielateľa. Prijímateľ odráža to, čo vo vysielaní cíti, čo neverbálne signalizuje vysielateľ.