



2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1. Pedagogický princíp školy

Všeobecné stredoškolské vzdelávanie je nevyhnutnou podmienkou na rozvoj intelektuálneho potenciálu a všeobecnú kultivovanosť osobnosti potrebnú na adaptabilitu a na získanie príslušnej kvalifikácie. Jeho poslaním je dosiahnuť všestrannú vzdelanosť, tvorivosť, samostatnosť a adaptabilitu v uvažovaní a konaní mladých ľudí.

Hlavné ciele vzdelávania:

- Učiť sa učiť.
- Učiť sa konať.
- Učiť sa žiť s ľuďmi.
- Učiť sa byť.

Pedagogickým princípom školy je:

- vytvárať efektívne prostredie pre výchovu a vzdelávanie, v ktorom by študenti a zamestnanci zažívali pocit úspechu a radosti,
- poskytnúť podmienky pre kvalitný vyučovací proces zameraný na prípravu na vysokoškolské štúdium,
- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlbšie vedomosti vo zvolených voliteľných predmetoch,
- podporiť rozvoj všestranne a harmonicky rozvinutej osobnosti žiaka s dôrazom na harmóniu tela a ducha v odbore 79025 77 gymnázium šport.

Hodnotový systém školy:

- sloboda a zodpovednosť
- dôvera a rast študenta
- uznanie individuálnych rozdielov medzi študentmi
- spolupráca
- tvorivosť

Strategické ciele školy:

- v maximálnej miere akceptovať študentom individuálnu profiláciu,
- rozvíjať u žiakov komunikačné schopnosti, schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami, formovať občiansku spoločnosť, formovať finančnú gramotnosť

- v každodennom živote školy sústreďovať pozornosť na hodnotovú orientáciu mladých ľudí,
- v živote školy uplatňovať možnosť výberu s dôrazom na zodpovednosť,
- vytvoriť podmienky na skĺbenie náročnej športovej prípravy a štúdia s cieľom vychovávať reprezentantov Slovenskej republiky.

Z vyššie uvedených cieľov sa odvíjajú nasledovné úlohy:

- zabezpečiť **kvalitné vzdelávanie našich študentov**. Umožniť študentom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Rozvíjať schopnosti žiakov – ako vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne informácie, osvojiť si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami. Plne rozširovať **informačno-komunikačné technológie** s využívaním odborných učební. V zmysle stratégie informatizácie spoločnosti aktívne podporiť zavádzanie moderných informačných technológií do jednotlivých predmetov,
- podporovať **zapájanie našich žiakov do súťaží**, ktoré sú schválené Ministerstvom školstva SR a sú zamerané **na rozvoj nadania a talentu**. Vytvoriť podmienky na rozvoj mimoriadne nadaných detí a talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania do predmetových olympiád, športových súťaží, SOČ a pod. Venovať pozornosť zvyšovaniu a upevňovaniu fyzického a duševného zdravia žiakov tak, aby sme plne **rozvinuli ich pohybový talent** s cieľom priviesť ich perspektívne k reprezentácii. Pri napĺňaní tohto náročného cieľa hľadať možnosti viac zdrojového financovania,
- v súlade s Národným plánom výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014, Národným akčným plánom pre deti, **riešiť úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu**,
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne **monitorovať správanie žiakov** a zmeny v ich správaní. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu a pod,
- v rámci plnenia Národného programu boja proti drogám zlepšiť preventívne opatrenia školy a zefektívniť realizáciu preventívnych školských programov tak, aby sa realizovali len odborne garantované preventívne programy. **Preveniu drogových závislostí** realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu,
- v zmysle **Národného programu podpory zdravia** sa zapájať do rozvojového projektu „Zdravie v školách“, realizovať aktivity a programy na prevenciu civilizačných ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia, spolupracovať s Ligou za duševné zdravie, Ligou proti rakovine,
- v súlade s **Národným štandardom finančnej gramotnosti** aplikovať témy finančnej gramotnosti v jednotlivých predmetoch,

- v mimoškolskej činnosti vytvoriť širokú ponuku záujmových krúžkov v súlade so systémom štátom zavedených vzdelávacích poukazov,
- v školskom internáte uplatniť systémovo v celej šírke tvorivo-humanistický model výchovy a vzdelávania, v ktorom je v centre pozornosti žiak, jeho potreby a záujmy, a to v primeranom pomere s jeho vedením k zodpovednosti za svoj rozvoj. Uplatňovať individuálny prístup ku každému ubytovanému žiakovi priblížením k životu v rodine. Dbieť na dodržiavanie **Dohovoru o právach dieťaťa** pri rešpektovaní vnútorného poriadku školského internátu,
- k aktuálnym otázkam zabezpečiť semináre, návštevu výstav a iné kultúrne a športové podujatia,
- uskutočňovať odovzdávanie informácií vo vnútri školy a pre rodičov prostredníctvom výpočtovej techniky a počítačovej siete zavedením **elektronickej žiackej knižky**,
- v súlade s prioritnými úlohami MŠ SR **podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov** v rámci ponuky vzdelávacích programov vzdelávacích organizácií MŠ SR, MPC a jeho alokovaných pracovísk podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy pre celý pedagogický kolektív, resp. jeho časť.
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základné informácie o štúdiu

Odbor a zameranie (kód a názov)	7902J gymnázium
	7902J 77 gymnázium - šport
Dĺžka štúdia	4-ročné, 8-ročné(šport)
Forma štúdia	denná
Stupeň vzdelania	ISCED 2A - nižšie sekundárne vzdelávanie poskytuje škola pre nižšie ročníky osemročného gymnázia (1. – 4. ročník 8 - ročného štúdia). ISCED 3A - vyššie sekundárne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Ukončenie štúdia	maturitná skúška

Gymnázium poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie a pripravuje ich pre štúdium na vysokých školách. Smeruje k naplneniu spôsobilostí stanovených Štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá v Slovenskej republike. Spôsobilosti predstavujú súbory vedomostí, zručností, návykov a postojov, ktoré sú využiteľné v učení aj v živote a umožňujú žiakom efektívne a primeraným spôsobom konať v rôznych situáciách. O konkrétnych

prostriedkoch a postupoch, ako to dosahovať, budú vraviť ďalšie časti tohto dokumentu. Športové gymnázium chce do budúcnosti uchovať profiláciu, ktorú už niekoľko rokov úspešne realizuje:

- triedy študijného odboru 7902J gymnázium - s cieľom pripraviť žiakov na vysokoškolské štúdium, posilnením hodinovej dotácie výučby cudzích jazykov či informačných technológií, vychovávať absolventov schopných ďalej študovať na univerzitách a vysokých školách na Slovensku, ale i v zahraničí. V 1. a 2. ročníku posilňujeme hodinovú dotáciu cudzích jazykov, matematiky a informatiky, od 2. ročníka má žiak možnosť profilovať sa výberom voliteľných predmetov podľa vlastného záujmu a profesijnej orientácie,
- triedy študijného odboru 7902J 77 gymnázium šport (8-ročné štúdium, 4-ročné štúdium) – s cieľom vytvoriť žiakom prostredie na efektívne skĺbenie športovej prípravy a prípravy žiakov na vysokoškolské štúdium. V 1.-4. ročníku 8-ročného štúdia sú rozšírené hodiny matematiky a slovenského jazyka s cieľom všeobecnej prípravy na gymnaziálne štúdium ISCED 3A, ďalšie hodiny sú pridané športovej príprave, ktorá je realizovaná v rámci tréningového procesu. V 5.-8. ročníku 8-ročného štúdia a 1.-4. ročníku 4-ročného štúdia sú posilnené hodiny 1. cudzieho jazyka, od 6. resp. 2. ročníka má žiak možnosť profilovať sa výberom voliteľných predmetov podľa vlastného záujmu. Žiaci športových tried majú upravený rozvrh hodín, aby mohli naplno realizovať svoju športovú prípravu. Celkovo je učebný plán zostavený tak, aby žiak nášho gymnázia mal možnosť zoznámiť sa v rozumnej miere so všetkými odbornými a mal možnosť výberom voliteľných predmetov rozvíjať niektorú oblasť.

Naše gymnázium je zamerané na prípravu žiakov na ďalšie univerzitné štúdium a úspešnú reprezentáciu našich žiakov a absolventov v športe. V doterajších rokoch sa nám to podarilo zabezpečiť v rozpätí 75%-90%. Vzdelávanie našim žiakom ponúkame prostredníctvom odborne kvalifikovaných učiteľov vo všetkých predmetoch. Úlohy, ktoré sú pre nás dané školským vzdelávacím programom vyžadujú zmeny v myslení, postojoch, v interakciách učiteľ – žiak, učiteľ – rodič hlavne zo strany učiteľa. V každom prípade je potrebné pozeráť na vzdelávanie z iného uhla pohľadu, ustupuje sa od požiadaviek lexikálnych vedomostí, uprednostňuje sa tvorivé myslenie, samostatnosť a šanca na rozvoj vlastných schopností, aby bolo možné zažiť úspech. Pre dosiahnutie našich cieľov je potrebné poznať naše silné a slabé stránky, aby sme mohli stanoviť reálne ciele a postupy ich napĺňania.

SWOT analýza školy

<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ riadenie➤ výhodná poloha v blízkosti centra mesta, železničnej a autobusovej stanice➤ dobré meno školy	<ul style="list-style-type: none">➤ nedostatok vlastných finančných zdrojov na realizáciu plánovaných aktivít➤ nedostatočné priestory pre delené hodiny

<ul style="list-style-type: none"> ➤ úplná kvalifikovanosť učiteľov vo všetkých predmetoch ➤ stály záujem uchádzačov o štúdium ➤ dobrá pripravenosť študentov na ďalšie štúdium ➤ starostlivosť o talentovaných žiakov ➤ pozitívna atmosféra ➤ dobrý vzťah učiteľ – žiak, tréner - žiak ➤ dobrá spolupráca škola – rodičia ➤ pozitívny vzťah k inovatívnym formám učenia ➤ výborné športové výsledky ➤ výborná spolupráca školy so športovými klubmi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ u časti pracovníkov nezáujem o problémy mimo svojej náplne práce ➤ výchovné poradenstvo ➤ nedostatočné environmentálne aktivity ➤ sociálne vzťahy v zbere – nedostatok empatie v interpersonálnych vzťahoch
<i>Príležitosti</i>	<i>Riziká</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hľadanie nových mimorozpočtových zdrojov ➤ zapájanie sa do projektov ➤ lepšia počítačová gramotnosť pedagógov ➤ zlepšiť technické vybavenie učebni a kabinetov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ meniac sa legislatíva ➤ nedostatočné finančné ohodnotenie práce zamestnancov školy ➤ aktivita a tvorivosť učiteľa je brzdená vyhoretosťou ➤ deficit finančných prostriedkov pre školu ➤ negatívny vplyv médií a spoločnosti na formovanie morálneho profilu študentov ➤ slabší záujem študentov o kvalitu vedomostí, dopopredia sa dostáva známka ➤ rýchle zastarávanie techniky

2.3. Profil absolventa

Absolvent našej školy získa kvalitné vzdelanie, ktoré mu umožní pokračovať v ďalšom, najmä vysokoškolskom štúdiu všetkých zameraní. Mal by sa orientovať v základoch rôznych odborov a mať dobré vedomosti vo vybraných odboroch, ktoré si môže počas štúdia zvoliť podľa svojich schopností a záujmu. Tieto potom určia jeho budúcu kariéru, umožnia mu úspešne zvládnuť príslušné vysokoškolské štúdium.

Naše gymnázium vzdeláva svojich žiakov tak, aby boli schopní orientovať sa v bežnom živote, aktívne sa zúčastňovať spoločenského, kultúrneho alebo politického diania v našom regióne, aby boli sociálne zrelí, boli si vedomí svojich práv a povinností a ctili si demokratické princípy fungovania spoločnosti.



Náš absolvent by mal byť schopný rozvíjať a chrániť si svoje fyzické a duševné zdravie a byť zaň zodpovedný. Mal by komunikovať ústne, písomne i pomocou IKT, a to tak v materinskom, ako aj v dvoch svetových jazykoch, mal by byť schopný osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, prakticky používať IKT, riešiť úlohy, mal by tvorivo rozvíjať svoje vedomosti a schopnosti a byť pripravený k celoživotnému učeniu sa.

Mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy a tímovo spolupracovať, vedieť uzatvárať kompromisy, vhodne a primerane prezentovať a obhajovať svoj názor, mal by mať schopnosť vnímať a vážiť si dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami so všeobecných dejín, mať schopnosť vnímať umenie a chrániť umelecké prejavy, byť usilovný, svedomitý, samostatný a čestný. Mal by svojim vystupovaním robiť dobré meno školy.

Pôsobením učiteľov a ostatných pedagogických pracovníkov chceme u absolventa dosiahnuť nasledovné kompetencie :

a) kompetencia k celoživotnému vzdelávaniu

- uvedomuje si potrebu učenia ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- reflektuje proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov

b) komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu
- efektívne využíva dostupné informačno - komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti
- používa odborný jazyk
- dokáže komunikovať v materinskom a dvoch cudzích jazykoch
- uplatňuje také formy komunikácie, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

c) kompetencie uplatňovať matematické myslenie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky

d) kompetencie v oblasti IKT

- efektívne využíva IKT pri svojom vzdelávaní, aktivitách a v reálnom živote
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej i grafickej podobe

- vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom a rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

e) kompetencie riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- je otvorený získavaniu a využívaniu rôznych postupov pri riešení problémov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- zvažuje pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory aj úroveň ich rizika
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

f) kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- osobné záujmy chápe v kontexte záujmov širšej skupiny resp. spoločnosti
- uvedomuje si aj svoje práva aj povinnosti a prispieva k naplneniu práv iných
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a podporuje kvalitu životného prostredia

g) kompetencie sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť ako člen celku
- na základe sebareflexie si stanovuje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- efektívne spolupracuje v tíme, uvedomuje si svoju zodpovednosť a dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálno-prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch

h) kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládnuť inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty nielen v práci, ale i v každodennom živote

i) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote spoločnosti
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície
- pozná spoločenskú etiketu
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

j) kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti

- vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia,
- pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou,
- osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne,
- nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov,
- posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ,
- prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov,
- určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach,
- stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov,
- poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby,
- identifikovať zdroje osobných príjmov,
- vypracovať osobný finančný plán,
- popísať spôsob používania rôznych metód platenia,
- uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe,
- vysvetliť daňový a odvodový systém,
- zväžiť príspevky na darcovstvo a filantropiu,
- identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov,
- zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť,
- mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov,
- diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite,
- vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov,
- zhodnotiť investičné alternatívy,
- vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi,
- vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie,
- charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením,
- charakterizovať komerčné poistenie.

Absolvent študijného zamerania 79025 77 gymnázium šport disponuje okrem všeobecných kľúčových kompetencií aj nasledovnými **špecifickými kompetenciami**:

- dosahuje vysokú športovú výkonnosť,
- pozná a uplatňuje vo svojom živote princípy a ideály kalokagatie a ekecheirie,
- je pripravený venovať sa športu na profesionálnej úrovni,
- je pripravený uplatniť sa na trhu práce ako kvalifikovaný športový tréner II. kvalifikačného stupňa (teoreticky a prakticky všestranne pripravený odborník pre oblasť športu; je schopný samostatne viesť a organizovať športový proces diferencovane podľa veku, pohlavia a výkonnosti v študovanej športovej špecializácii).

2.4. Pedagogické stratégie

Škola by mala byť pre žiakov prítiažlivá a umožniť im objavovať dosiaľ nepoznané. Uvedomujeme si, že objavovanie je azda najprítiažlivejšia forma nadobúdania vedomostí a spôsobilostí. To je aj cesta, po ktorej chceme ísť. Prirodzene je rozdiel ako objavuje prvák a ako maturant na gymnáziu, ale pre oboch je objavovanie rovnako prítiažlivé. V podstate platí, že čím sú žiaci starší, tým viac sa objavovanie blíži k vedeckému objavovaniu a objavovaniu hlbších oblastí nášho poznania a zvládnutiu rozsiahlejších spôsobilostí. Tým sa aj objavovanie stáva náročnejším a narastá podiel stavania na vedomostiach a využívania dosiaľ objaveného. Uvedomujeme si však, že aj pri tej najprítiažlivejšej činnosti nastávajú okamžiky menej záživných činností, ale pre dobrý výsledok nevyhnutných. Rovnako, ba určite viac tomu bolo aj pri tradičnom učení. Rozdiel je v tom, že cesta, po ktorej teraz chceme ísť je z väčšej časti zaujímavá a motivujúca s väčším podielom pozitívnych zážitkov. Je však poctivé si priznať, že učiteľ bude musieť pre úspech svojich žiakov urobiť viac ako pri tradičnom učení a tiež, že aspoň kúsok naproti musí prísť aj žiak. Používaním rôznych názorných a demonštračných pomôcok chceme obohatiť učebný proces. Pri učení nechceme predkladať žiakom hotové závery, ale podávať učivo tak, aby žiaci boli nútení vlastným pozorovaním, skúmaním a myslením dopracovať sa k výsledku.

Chceme sa zamerať na dosiahnutie takých kompetencií, ktoré budú potrebné pre praktický život. Viac sa zameriame na efektívne metódy vyučovania – skupinové a projektové vyučovanie, ktoré vedie žiakov k tímovej práci a menej na encyklopedické poznatky.

Pri určovaní pedagogických stratégií je pre školu najdôležitejšie, aby metódy a formy práce rozvíjali kľúčové kompetencie našich žiakov a naplňali zámer školy a ciele vzdelávania na škole. Vo vyučovacom procese chceme využívať také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožnia žiakom rýchlo sa zorientovať v informáciách. Obsah učiva chceme preberať stručne, výstižne, veku primerane, bez zbytočného memorovania.

a) Kompetencie k celoživotnému učeniu sa

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, logické uvažovanie a riešenie problémov. Budeme sa snažiť vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu zavádzaním inovačných, zaujímavejších vyučovacích metód, využívaním IKT vo všetkých vyučovacích predmetoch. Žiakom umožníme prístup ku všetkým informačným zdrojom

a postupne budeme rozvíjať ich schopnosť vyhľadávať, hodnotiť, spracovávať a využívať rôzne zdroje informácií. Dôraz budeme klásť na samostatnosť, zodpovednosť za svoje vzdelávanie a zároveň slobodné rozhodovanie pri voľbe vlastnej profesijnej orientácie. Rozvoj individuality budeme zabezpečovať vytváraním podmienok pre prípravu talentovaných žiakov na vedomostné, umelecké a športové súťaže.

b) Komunikačné kompetencie

Žiakov vedieme k otvorení, všestrannej a účinnej komunikácii tým, že prezentujú a obhajujú svoju samostatnú prácu, referujú, diskutujú, prezentujú sa v školskom časopise, na kultúrnych podujatiach, na Študentskej vedeckej konferencii. Na všetkých predmetoch vedieme žiakov k vyjadrovaniu vlastných názorov, k argumentácii a komunikácii v kolektíve. Cudzojazyčné komunikačné zručnosti si žiaci zdokonaľujú pri medzinárodnej spolupráci škôl, pri výmenných pobytoch v partnerských školách. Podporujeme výučbu cudzích jazykov v menších skupinách, rozširujeme počet hodín cudzieho jazyka tak, aby naši absolventi boli schopní plynule komunikovať v dvoch svetových jazykoch, aby naši žiaci ovládali prvý cudzí jazyk tak, aby mali zodpovedajúce šance pre uplatnenie na európskom trhu práce. Súčasťou výučby jazykov sú každoročne organizované exkurzie (Londýn, Paríž, Viedeň, literárna exkurzia).

c) kompetencie uplatňovať matematické myslenie v oblasti vedy a techniky

V oblasti matematického myslenia podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky. Pripravenosť žiakov na štúdium na technických vysokých školách je z hľadiska matematického myslenia vo všeobecnej rovine nedostačujúca, preto umožňujeme žiakom rozšíriť svoje matematické kompetencie voľbou voliteľného predmetu Matematika pre vysoké školy. V oblasti vedy a techniky dôsledne vychádzame z potrieb žiakov v kontexte motivácie učiť sa prírodovedné predmety (pestrými formami výučby - didaktické programy, digitálna učebnica, interaktívne prostredie pri výučbe...).

d) kompetencie v oblasti IKT

Na hodinách všetkých predmetov žiakov vedieme k vyhľadávaniu informácií na internete, k triedeniu a spracovávaniu informácií pomocou počítača, žiaci si pripravujú prezentácie na dané témy. Podporujeme výučbu pomocou IKT, využívanie digitálnych učebných materiálov a interaktívneho prostredia. Komunikácia učiteľ – žiak, učiteľ – rodič je realizovaná aj pomocou webového sídla školy a pomocou stránky edupage. Dôraz kladieme na vyváženosť tradičných a inovatívnych metód výučby.

e) kompetencie občianske

Vychovávame žiakov ako slobodných občanov plniacich si svoje povinnosti, uplatňujúcich si svoje práva a rešpektujúcich práva druhých, ako osobnosti zodpovedné za životné prostredie, ako ohľaduplné bytosti schopné a ochotné účinne pomáhať v rôznych situáciách. Netolerujeme sociálno-patologické prejavy správania ako drogy, šikanu, kriminalitu, agresivitu a vulgárne správanie, netolerujeme prejavy rasizmu,

xenofóbie a nacionalizmu. Máme vypracovaný funkčný systém prevencie drogových závislostí a systém ochrany ľudských práv. Pod heslom: „Športom proti drogám“ , realizujeme vlastné preventívno – výchovné programy pre športové a nešportové triedy. Environmentálne aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, najmä prírodovedných. Environmentálna výchova sa realizuje počas účelového cvičenia, či kurzu ochrany človeka a prírody. Žiakom ponúkame zaujímavé a zmysluplné voľnočasové aktivity ako krúžková činnosť, kultúrne podujatia, výlety a exkurzie a ďalšie činnosti. Činnosť študentského parlamentu umožňuje zainteresovať žiakov na zvyšovaní kultúry života školy a skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu. Tým, že sú rešpektované ich názory a reálne pripomienky, aktívne sa zúčastňujú na všetkých aktivitách, ktoré sa ich dotýkajú.

f) kompetencie sociálne a personálne

Rozvíjame u žiakov schopnosti spolupracovať, pracovať v tíme, rešpektovať a hodnotiť vlastnú prácu aj prácu druhých formou skupinového vyučovania, vzájomnej pomoci pri vyučovaní, tvorbou spoločných projektov. Zároveň vytvárame priestor pre individuálnu kreatívnu prácu jednotlivca. Dôsledne vyžadujeme dodržiavanie pravidiel správania sa a školského poriadku. Vedíme žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci, k aktívnej ochrane fyzického aj duševného zdravia pri práci. Vyžadujeme dodržiavať pravidlá bezpečného správania v škole i mimo nej. V rámci kariérneho poradenstva pomáhame ľahšie sa rozhodnúť pri výbere voliteľných predmetov, vedíme žiakov k slobodnému a zároveň zodpovednému rozhodovaniu.

g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Učíme žiakov vnímať kultúru, orientovať sa v umeleckých žánroch, rešpektovať duchovné hodnoty, kultúrne a historické tradície vlastného národa i iných kultúr, poznať pravidla spoločenského kontaktu a správať sa kultivovane, primerane situácii. Žiaci školy pravidelne navštevujú divadelné predstavenia, besedy a iné kultúrne a spoločenské podujatia. Žiaci sa podieľajú svojimi výtvarnými a umeleckými prácami na estetickú úpravu prostredia školy, umeleckými vystúpeniami spestrujú program akadémií a spoločenských akcií.

h) špecifické kompetencie v oblasti telovýchovy a športu

Prostredníctvom hodín telesnej a športovej výchovy sa snažíme u všetkých žiakov školy vypestovať trvalo pozitívny vzťah k pohybovej aktivite ako súčasť zdravého životného štýlu. Zároveň sa snažíme poskytnúť im aj náležité teoretické poznatky z oblasti telovýchovy a športu.

Žiakov športových tried pripravujeme v spolupráci so športovými klubmi a kvalifikovanými trénermi prostredníctvom špecializovanej športovej prípravy tak, aby boli schopní dosahovať vysokú športovú výkonnosť, aby poznali a uplatňovali v živote princípy a ideály kalokagatie a ekecheirie. Žiaci majú možnosť doplnenia svojich praktických skúseností aj o teoretické vedomosti prostredníctvom vyučovacieho predmetu Základy športovej prípravy, a tak získať kvalifikáciu trénera II. stupňa. Takto je žiak pripravený uplatniť sa na trhu práce ako športový tréner, teoreticky a prakticky všestranne pripravený odborník vo svojej športovej špecializácii.

i) kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti

Rozvíjame u žiakov schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Vedeť žiakov k pochopeniu finančných pojmov a rizík za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti. Uvedené začleňujeme do jednotlivých predmetov, uplatňujeme medzipredmetové vzťahy.

2.5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Škola vytvára priestor pre rozvíjanie osobnosti každého žiaka. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi potrebami je vždy nutná spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a poradenského zariadenia. Vzdelávací proces sa u žiakov s vývinovými poruchami učenia zásadne neodlišuje od vzdelávania ostatných žiakov. Vyučovacie proces sa riadi odporúčaniami psychológa a špeciálneho pedagóga, metodickými pokynmi k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia (ďalej len VPU) a metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s VPU. Žiak so ŠVVP má právo na individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní. Žiak má k dispozícii kompenzačné pomôcky podľa odporúčaní poradenského zariadenia. Je začlenený do triedy spolu s ostatnými žiakmi školy. Integrovaní žiaci so špeciálnymi vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, ktorý vypracuje vyučujúci, triedny učiteľ v spolupráci s príslušným poradenským zariadením a schvaľuje riaditeľ školy. Úprava učebných osnov predmetu sa vypracúva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Úľavy sa neposkytujú v zmysle zníženia nárokov, ale ide o tolerantnejšie hodnotenie tej oblasti, v ktorej žiak vykazuje deficit. Zároveň treba od žiaka vyžadovať zvýšené úsilie v tej oblasti, v ktorej je úspešný. Škola sa priebežne kontaktuje so špeciálnym pedagógom alebo psychológom. Každý začlenený žiak musí mať vedenú osobnú dokumentáciu. Pri hodnotení a klasifikácii sa zohľadňujú odporúčania špeciálneho pedagóga. Úprava maturitnej skúšky záleží na stupni obmedzenia, ktorý uvádza špeciálny pedagóg v správe z vyšetrenia a odporúča, do ktorej skupiny má byť žiak zaradený.

b) Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaci, ktorých rodinný príjem vyžaduje pomoc môžu požiadať o sociálne štipendium.

Žiakom, ktorí doma nemajú počítač a internet, umožníme využívať školské počítače s pripojením na internet.

c) Žiaci s nadaním

Škola vyhľadáva a rozvíja talent mimoriadne nadaných žiakov. Integrovanou súčasťou vyučovania sú aj predmetové olympiády, súťaže vo vedomostiach a zručnostiach, umelecké a športové súťaže. Zapájaním nadaných žiakov do týchto súťaží a prezentačných akcií sa vytvárajú vhodné podmienky na rozvoj ich talentu. Dôraz kladieme aj na zabezpečenie externej spolupráce trénermi, ktorí s talentovanými športovcami pracujú mimo školského

vyučovania. Žiakom nadaným v humanitných a prírodovedných predmetoch ponúkajú učitelia riešenie úloh z olympiád, spoluprácu pri SOČ cennými radami a najmä formou odporúčania a poskytnutia literatúry. Väčšej skupine žiakov ponúkame možnosť zriadiť rozširujúci krúžok s danou problematikou. Aj množstvo mimoškolských aktivít pomáha nadaným žiakom .

2.6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Odrážajú spoločenské témy a problémy. Spravidla sa prelínajú učivom všetkých vzdelávacích oblastí a ich ciele sa naplňujú aj na triednických hodinách, účelových cvičeniach, kurzoch, exkurziách, výletoch, v záujmovej činnosti a iných triednych i celoškolských podujatiach.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

- ▶ Osobnostný a sociálny rozvoj
- ▶ Environmentálna výchova
- ▶ Mediálna výchova
- ▶ Multikultúrna výchova
- ▶ Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (nižšie ročníky osemročného štúdia)
- ▶ Ochrana života a zdravia
- ▶ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- ▶ Regionálna výchova
- ▶ Finančná gramotnosť

Stručná charakteristika prierezových tém a spôsob ich začlenenia do ŠkVP:

a) Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj

- Rozvoj schopností poznávania
- Sebareflexia, sebaopoznávanie, sebaúcta, sebadôvera – zodpovednosť za svoje konanie
- Sebaregulácia a sebaorganizácia (rešpektovanie názorov, práv a potrieb ostatných)
- Psychohygiena
- Kreativita, sociálne zručnosti

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe) sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebaopoznávanie,

- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojim obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),

- pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,

- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,

- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Téma je začlenená najmä v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, v cudzích jazykoch v témach človek a spoločnosť a mladí a ich svet. Ciele tejto prierezovej témy napĺňame aj na triednických hodinách a organizovaním rôznych podujatí – besedy, koncerty a iné kultúrne podujatia, pedagogicko-psychologické poradenstvo v spolupráci s výchovnou poradkyňou a pracovníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trnave.

b) Prierezová téma: Environmentálna výchova

- Ekosystémy
- Základné podmienky života
- Ľudské aktivity a problémy životného prostredia
- Vzťah človeka k prostrediu

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt žiak nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,



- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Téma je začlenená najmä v predmetoch biológia, chémia, fyzika, geografia vo všetkých vhodných tematických. Jej obsah sa prelína v konverzačných témach aj v cudzích jazykoch v téme človek a príroda, v slovenskom jazyku a literatúre, v slovných úlohách v matematike, v niektorých témach spoločenskovedných predmetov. K naplneniu jej cieľov prispievajú aj účelové cvičenia, kurzy ochrany života a zdravia, školské výlety, exkurzie.

c) Prierezová téma: Mediálna výchova

- Kritické čítanie a vnímanie mediálnych oznamov
- Interpretácia vzťahu mediálnych oznamov a realita
- Vnímanie autora mediálnych oznamov
- Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti
- Tvorba mediálnych programov
- Práca v realizačnom tíme

Cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy je:

- umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť – mediálnu kompetenciu t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovnovzdelávaciu:
- vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií,
- formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Téma je začlenená najmä v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky v rámci tém masovokomunikačné prostriedky a komunikácia a jej formy, občianska náuka, etická výchova, informatika, umenie a kultúra. Obsah témy napĺňame aj v záujmovej činnosti – v škole má dlhoročnú tradíciu vydávanie školského časopisu.

d) Prierezová téma: Multikultúrna výchova

- Rozvoj poznávacích schopností
- Akceptácie kultúrnej rozmanitosti
- Rešpekt a prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti
- Kreativita
- Tradičné a nové kultúry a subkultúry

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Téma je začlenená najmä v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, umenie a kultúra, dejepis, občianska náuka, geografia, cudzie jazyky v rámci témy multikultúrna spoločnosť. Jej ciele sa naplňajú výraznou mierou aj prácou na rôznych medzinárodných projektoch, organizovaním výmenných pobytov, poznávacích zájazdov, exkurzií.

e) Prierezová téma: Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- Rozvoj poznávacích schopností
- Bezpečnosť a ochrana zdravia a života
- Úcta k životu
- Rešpektovanie pravidiel cestnej premávky
- Tolerancia, porozumenie, vzťah k iným ľuďom

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl (resp. nižších ročníkov osemročného štúdia). Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Ciele dopravnej výchovy sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezová tematika sa realizuje najmä v rámci účelových cvičení. Téma je začlenená aj v predmetoch technika, fyzika a matematika (slovné úlohy o pohybe), biológia, cudzie jazyky v téme dopravné prostriedky a telesná a športová výchova.

f) Prierezová téma: Ochrana života a zdravia

- Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana
- Zdravotná príprava
- Pobyť a pohyb v prírode
- Záujmové technické činnosti a športy

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu Ochrana života a zdravia. Ten integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom

pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítania,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová tematika Ochrana života a zdravia sa realizuje v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú a upevňujú ich. Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany života a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Téma je začlenená najmä v predmetoch telesná a športová výchova, biológia čiastočne v predmetoch chémia, fyzika, cudzie jazyky v téme zdravie a racionálna výživa. Najväčšou mierou k jej naplneniu prispievajú kurzy ochrany života a zdravia, účelové cvičenia.

g) Prierezová téma: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať samých seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať samých seba, ale aj prácu v skupine. Hlavným cieľom je, aby žiaci sa prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti. Dokážu napríklad:

- vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať,
- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe,
- pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT,

- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnúť postup riešenia problému a spracovať algoritmus,
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vedieť ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- využívať rôzne typy prezentácií, aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu,
 - proaktívne riadiť (*zahŕňa zručnosti ako je plánovanie, organizovanie, riadenie, vedenie a poverovanie*), prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti,
 - chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Téma je začlenená najmä v predmete informatika ale aj vo všetkých ostatných predmetoch pri tvorbe a prezentácií rôznych projektov obsahovo zameraných na daný predmet. V závere školského roka organizujeme prezentáciu najlepších projektov Študentskú vedeckú konferenciu.

h) Prierezová téma: Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Má tri tematické celky: Môj rodný kraj, Objavujeme Slovensko, Tradičná ľudová kultúra.

Téma je začlenená najmä v predmetoch umenie a kultúra, dejepis, geografia, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky v téme Slovensko - mestá a miesta, hudobná výchova, výtvarná výchova, výchova umením. K naplneniu jej cieľov prispieva aj záujmová činnosť, organizovanie exkurzií, výletov.

i) Prierezová téma: Finančná gramotnosť

Cieľom tejto prierezovej témy je učiť žiakov využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. V mnohých predmetoch vedieme žiakov k hľadaniu a využívaniu finančných informácií, k poznaniu pravidiel riadenia vlastných financií, rozoznávaniu rizík, stanoveniu si finančných cieľov, plánovaniu ich dosiahnutia, efektívnemu využívaniu finančných služieb, plneniu si svojich finančných záväzkov, ochrane majetku, orientácii v oblasti finančných inštitúcií a k zabezpečeniu základných potrieb jednotlivca a rodiny.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to množstvo schopností, ktoré sú podmienené mnohými premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska.

Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

K základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety vedieme žiakov:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú a sú vybrané tak, aby žiaci získali poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú témy zoradené do siedmych vybraných kategórií finančnej gramotnosti. Absolventi ISCED 2 by mali zvládnuť úroveň 2 a absolventi ISCED 3 úroveň 3. Pri začlenení tejto prierezovej témy nadväzujeme na poznatky žiakov z tejto oblasti získané na základnej škole. Pri výchovnovzdelávacom procese sa učitelia zameriavajú na to, aby žiaci zvládli čiastkové kompetencie a vedeli ich uplatniť v bežnom živote. Učitelia majú možnosť využívať "Národný štandard finančnej gramotnosti" vydaný ministerstvom školstva a financií SR. Od 1.9.2017 implementujeme do vyučovacieho procesu Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2..

Finančné vzdelávanie má poskytovať dostatočné znalosti a nástroje, ktoré by mali byť žiaci schopní aplikovať pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

Cieľom je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelávania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote
- dokázali nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznali základné pravidlá riadenia vlastných financií
- stanovili si finančné ciele a naplánovali si ich dosiahnutie
- efektívne používali finančné služby
- orientovali sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- porozumeli základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovali sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie)
- orientovali sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a boli schopní tieto práva uplatňovať
- vedeli diskutovať o sporení, investovaní a zhodnocovaní majetku, vedeli zhodnotiť investičné alternatívy
- poznali a vedeli vysvetliť pojem riziko a poistenie, charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením

Začlenenie prierezových tém uvádzame v nasledujúcej tabuľke

Prierezové témy ISCED 3A	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Osobnostný a sociálny rozvoj	NAV, ETV,SJL, DEJ	NAV, ETV,SJL, DEJ	OBN, FRJ, ANJ, NEJ,SJL,DEJ, SPS	OBN, FRJ, NEJ, SJL, SED, SPS
Environmentál na výchova	FYZ, CHE, BIO, GEO, FRJ, ETV, DEJ, NAV	FYZ, CHE, BIO, GEO, FRJ, ANJ, NEJ, TŠV, ETV,DEJ,NAV	FYZ, SEF, CHE, SEC, BIO, SEB, GEO, FRJ, ANJ, NEJ,SJL, DEJ	SEF, SEB, SEC, VKB, FRJ, SED
Mediálna výchova	UMK, ANJ,ETV, NAV	NEJ, ANJ, ETV, DEJ, NAV	NEJ, FRJ, ANJ, SJL, DEJ	NEJ, FRJ,SJL
Multikultúrna výchova	NEJ, SJL, ETV	NEJ, FRJ,SJL, ETV, DEJ, GEO, NAV	NEJ, FRJ, ANJ, SJL, DEJ, SPS	NEJ, ANJ, FRJ,SJL, SED, OBN, SPS
Ochrana života a zdravia	FRJ, BIO, CHE, ETV, DEJ, účelové cvičenia	NEJ, FRJ, BIO, CHE, ETV, DEJ, NAV, účelové cvičenia	NEJ, FRJ, BIO, CHE, SEB, SEC, FYZ, DEJ, účelové cvičenia	NEJ, FRJ, ANJ, SEB, SEC, SEF, SED, účelové cvičenia
Tvorba projektu a projektové zručnosti	FYZ,SJL, BIO, CHE, ETV, DEJ, NAV	FYZ, ANJ,SJL, BIO, CHE, ETV, DEJ	FYZ, SEF, NEJ, ANJ,SJL, BIO, SEB, CHE, SEC, DEJ, SPS	SEF, ANJ, FRJ, SEB, SEC, SED
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	NEJ,SJL	NEJ,SJL	NEJ, ANJ, FRJ, GEO	NEJ, FRJ,SJL
Finančná gramotnosť	FYZ, CHE, MAT,ANJ, NEJ,FRJ , UMK, SJL,INF,ETV	FYZ,MAT,ANJ, FRJ,NEJ, INF, SJL,ETV,GEO, UMK	FYZ, SEF, BIO,CHE,MAT, SEM,ANJ,FRJ, NEJ, GEO, OBN,INF,PRO	SEF, SJL MAT,SEM,ANJ, FRJ, SUK, NEJ,OBN,PRO

Prierezové témy ISCED 2	1.ročník – prima	2.ročník- sekunda	3.ročník – terciá	4.ročník – kvarta
Osobnostný a sociálny rozvoj	ETV, NAV, OBN, NEJ	ETV,NAV, ANJ, DEJ, OBN	ETV	ETV,NAV, OBN
Environmentál na výchova	FYZ, CHE, BIO, NAV, VYV	FYZ, CHE, BIO, NAV, VYV	FYZ, CHE, BIO	FYZ, CHE, BIO, GEO, OBN, NAV, VUM
Mediálna výchova	NAV, ETV	DEJ, NAV, ETV		NEJ, ETV, NAV, VUM
Multikultúrna výchova	NEJ, NAV, VYV, HUV	NEJ, DEJ, VYV, OBN, HUV	ANJ	GEO, NAV, VUM
Ochrana života a zdravia	ANJ, BIO, CHE, NAV, ETV, účelové cvičenia	BIO, CHE, DEJ, ETV, účelové cvičenia	NEJ, BIO, CHE, účelové cvičenia	NEJ,ANJ, BIO, CHE, FYZ, ETV, účelové cvičenia
Tvorba projektu a projektové zručnosti	NEJ, FYZ, BIO, OBN, NAV, HUV	NEJ, FYZ, BIO, DEJ, HUV, OBN	NEJ, BIO, CHE, FYZ	ANJ, NEJ, BIO, CHE, FYZ, OBN, NAV, VUM
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	NEJ, VYV, HUV	NEJ, ANJ, DEJ, HUV, VYV	NEJ	NEJ, OBN, VUM, GEO
Finančná gramotnosť	FYZ,MAT, ANJ, SJL, GEO,OBN,ETV	FYZ,MAT, ANJ, SJL, GEO,OBN,ETV	FYZ,MAT, ANJ, SJL, GEO,INF,ETV	FYZ,MAT, ANJ, SJL, GEO,INF,OBN
Dopravná výchova	účelové cvičenia	účelové cvičenia, DEJ	účelové cvičenia	účelové cvičenia