

**Plan działań
szkolnego programu
promocji zdrowia
w Szkole Podstawowej
im. Bojowników o Wolność i
Demokrację
w Krzyżu Wlkp.
w roku szkolnym 2018/2019**

„Kultura musi być!”

A. Część wstępna planowania

1. Problem priorytetowy do rozwiązania:

Niewystarczające umiejętności interpersonalne uczniów w relacjach z rówieśnikami.

a) Krótki opis problemu priorytetowego :

W roku szkolnym 2017/2018 przeprowadzono autoewaluację w zakresie czterech standardów szkoły promującej zdrowie. Na podstawie uzyskanych wyników stwierdza się, że uczniowie naszej szkoły doświadczają pozytywnych relacji z rówieśnikami (73,1%). Jednocześnie dostrzegają pewne nieprawidłowości. Blisko połowa badanych uczniów (47,5%) odczuwa, że w ich klasie są koledzy pozostawieni na uboczu, a 31,2% badanych stwierdziła, że uczniowie wzajemnie sobie dokuczają.

b) Uzasadnienie wyboru priorytetu:

Zaprezentowane wyżej wyniki autoewaluacji wyraźnie wskazują na niewystarczające umiejętności interpersonalne naszych uczniów. Relacje z rówieśnikami mają istotny wkład w rozwój emocjonalny dziecka oraz pomagają wyćwiczyć umiejętności interpersonalne, tak potrzebne w dorosłym życiu. Dlatego szkolny koordynator wraz z zespołem wspierającym, po konsultacji z dyrektorem szkoły zdecydowali o wyborze problemu priorytetowego. Nawiazywanie i utrzymywanie kontaktów z innymi ludźmi to umiejętność, którą dziecko zdobywa stopniowo. Umiejętności interpersonalne, takie jak negocjowanie, rozwiązywanie konfliktów i ustalanie różnych spraw, przydadzą się w dorosłym życiu, gdzie są bardzo wysoko cenione.

Pozytywne relacje z rówieśnikami i pierwsze przyjaźnie pozwalają dziecku na budowanie więzi, uczenie się zrozumiałej i płynnej komunikacji oraz wyrażanie własnych potrzeb i ocen. Dziecko, które często rozmawia i bawi się z innymi, jest bardziej otwarte w wyrażaniu uczuć, a także ma mniejsze opory przed kontaktem z innymi ludźmi.

Niestety relacje między uczniami coraz szybciej się pogarszają. Ludzie w przypływie emocji wykrzykują słowa, których znaczenia nie są w pełni świadomi. U dzieci i młodzieży obserwuje się to na każdym kroku. A przecież bez kontaktów z innymi ludźmi nie możemy się normalnie rozwijać.

2. Przyczyna/y główna/e istnienia problemu:

- brak szacunku do drugiej osoby, która mimo wszystko jest taka sama jak my, ma takie same prawa i przywileje,
- czynniki biologiczne (temperament, zmiany hormonalne zachodzące w organizmie, nadpobudliwość psychoruchowa, która wiąże się m.in. ze wzmożoną aktywnością i problemami w kontrolowaniu swojego zachowania),
- wpływ środowiska rodzinnego (brak ciepła i zaangażowania w sprawy dziecka, przyzwalająca i tolerancyjna postawa wobec dziecka, szczególnie wobec jego zachowań agresywnych w stosunku do otoczenia, często połączona z brakiem jasnych norm wobec dopuszczalności agresji, tzw. wychowanie bezstresowe),

- wpływ grupy rówieśniczej (naśladowanie niewłaściwych zachowań osób, które są ważne i atrakcyjne w grupie, zmniejszenie się osobistej odpowiedzialności za agresywne zachowanie, poprzez „rozłożenie” jej pomiędzy więcej osób, bo „wszyscy to robią”, zmniejszenie kontroli nad swoim zachowaniem pod wpływem grupy)

3. Rozwiązania dla usunięcia przyczyn/y problemu:

- diagnoza środowiska klasowego,
- integracja środowiska klasowego i szkolnego,
- wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę i umiejętności nt. strategii społecznego kontaktu,
- zaangażowanie uczniów w budowanie właściwych relacji rówieśniczych.

B. Plan działań
w okresie roku szkolnego 2018/2019

1. CEL:

SKUTECZNE POROZUMIEWANIE SIĘ I UTRZYMYWANIE DOBRYCH RELACJI INTERPERSONALNYCH WŚRÓD UCZNIÓW

2. Kryterium sukcesu:

Uczniowie będą skutecznie porozumiewać się i utrzymywać dobre relacje (60%).

3. Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces):

a) Co wskaże, że osiągnięto cel?

- spadnie liczba uczniów izolowanych w klasie,
- spadnie liczba zachowań negatywnych wynikających z nieprzestrzegania norm społecznych w postaci wzajemnego dokuczania, przezywania wyśmiewania,
- wzrośnie umiejętność pracy w grupie,
- zmniejszy się liczba uczniów wchodzących w konflikt ze swoimi kolegami i koleżankami,

b) Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?

- ankieta porównawcza w stosunku do punktu wyjściowego w danej klasie
- sondaż skierowany do nauczycieli oraz rodziców

c) Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?

- wychowawcy - maj 2019,
- zespół ds. promocji zdrowia -czerwiec 2019 r.

II. ZADANIA

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Środki/zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
1. Opracowanie planu działań prozdrowotnych na rok szkolny 2018/2019.	Zaangażowanie się wszystkich członków zespołu wspierającego w tworzenie planu działań prozdrowotnych na rok szkolny 2018/2019.	- „burza mózgów”, konsultacja i przyjęcie propozycji zespołu wspierającego	IX/2018	Szkolny koordynator ds. promocji zdrowia i zespół wspierający	komputer, papier, drukarka	plan działań, kontrola dokumentu
2. Zapoznanie społeczności szkolnej z planem działań prozdrowotnych na rok szkolny 2018/2019.	Społeczność szkolna (uczniowie, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice) będzie znała zakres planu działań - U – 70% N – 100% PN – 50% R – 50%	- oficjalna inauguracja działań prozdrowotnych w szkole podczas apelu, - przedstawienie planu radzie pedagogicznej i przyjęcie go do realizacji, - zamieszczenie programu na stronie internetowej szkoły,	IX - XI/2018	szkolny koordynator mgr Ż. Mazurkiewicz	komputer, dostęp do strony WWW, materiały na gazetkę	dokumentacja fotograficzna, scenariusz apelu, analiza protokołu z posiedzenia rady pedagogicznej, obserwacja, krótki sondaż wśród U, N, PN, R
3. Kontynuacja działań zmierzających do wznowienia Krajowego Certyfikatu SzPZ.	Nowi członkowie społeczności szkolnej poznają ideę i standardy SzPZ – N – 100% U – 40% R – 70%	- propagowanie idei SzPZ wśród nowych członków społeczności szkolnej (U, N, R) - tablica informacyjna na korytarzu	IX/2018 2018/2019	szkolny koordynator, zespół wspierający szkolny koordynator	komputer, papier, drukarka	analiza protokołu z posiedzenia rady pedagogicznej, analiza dokumentacji spotkań z rodzicami, analiza zapisu w dzienniku lekcyjnym (temat i frekwencja

	Szkolny koordynator wspólnie z dyrektorem szkoły przygotowuje dokumentację wymaganą przy ubieganiu się o Krajowy Certyfikat SzPZ.	- współpraca z regionalnym i wojewódzkim koordynatorem Wielkopolskiej Sieci SzPZ, - przygotowanie stosownej dokumentacji (wniosek, raporty z autoewaluacji)	X – XI/2018	szkolny koordynator w porozumieniu z dyrektorem szkoły szkolny koordynator, zespół wspierający		na zajęciach) analiza dokumentacji
4. Diagnoza środowiska klasowego i szkolnego.	Pozyskanie informacji o pozycji i roli poszczególnych uczniów w danej grupie rówieśniczej.	- wykonanie socjogramów w klasie IV i V, zapoznanie U i R z sytuacją w grupie rówieśniczej, - wykonanie badania socjometrycznego „Co lubię, czego nie lubię w mojej klasie/ szkole?” w klasie II i III, - obserwacje relacji rówieśniczych wśród uczniów	IX/2018 X/2018 2018/2019	pedagog, wychowawcy klas pedagog, wychowawcy klas wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	komputer, papier, drukarka, przybory do pisania i rysowania	wykonane socjogramy wymiana spostrzeżeń nauczycieli, analiza rejestru kar i nagród
5. Integracja środowiska klasowego i szkolnego. Budowanie wśród dzieci i młodzieży relacji opartych na odpowiedzialności i zaufaniu.	Uczniowie nieakceptowani bardziej zaangażują się w życie w klasie szkolnej budując poczucie	- wdrożenie do realizacji wniosków z przeprowadzonych badań	2018/2019	wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów	środki finansowe, pomysły na zorganizowanie imprezy,	scenariusze imprez, dokumentacja fotograficzna, dokumentacja wycieczek

	<p>własnej wartości – U – 50%</p> <p>Uczniowie będą uczestniczyć w imprezach klasowych i szkolnych – U – 60% oraz będą brać czynny udział w ich organizacji- U - 30%</p>	<p>socjometrycznych,</p> <p>- organizowanie imprezy klasowych i szkolnych (Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, poczta walentynkowa, Dzień Kobiet, Festyn Rodzinny, wycieczki),</p>	<p>2018/2019</p>	<p>wychowawcy wspólnie z uczniami (praca w zespołach), szkolna rada rodziców</p>	<p>skrzynka pocztowa, komputer, papier, drukarka, miejsce na organizację biegów, piłki, boisko, gra „Warcaby”, bajki, gry planszowe</p>	
	<p>Uczniowie wezmą udział w rozgrywkach sportowych, poznają swoje mocne i słabe strony, nauczą się współdziałania w drużynie – U – 70%</p>	<p>- zorganizowanie rozgrywek sportowych między klasami (biegi przełajowe, wyścigi rzędów w klasach I- III „Dwa ognie” w klasach IV- VI, turniej koszykarski w klasach VII - VIII,</p>	<p>IV – V/2019</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas I –III</p>		
	<p>Uczniowie zaangażują się w pomoc koleżankom i kolegom – U – 40%</p>	<p>- „Mały wolontariusz” (pomoc koleżeńska w lekcjach, projektach, wspólna zabawa i spędzanie czasu na</p>	<p>2018/2019</p>	<p>nauczyciele świetlicy</p>		<p>obserwacja, zapisy spostrzeżeń</p>

		<p>światlicy, czytanie bajek, itp.)</p> <p>- przyznanie nagrody „Fair play”</p>	VI/2019	wicedyrektor		protokół komisji konkursowej
6. Prowadzenie edukacji zdrowotnej pod kątem naprawy problemów priorytetowych.	<p>Uczniowie i rodzice poznają strategie społecznego kontaktu, tj.: komunikowania się, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, współdziałania w grupie</p> <p>U – 60% R – 50%</p> <p>Uczniowie będą przestrzegać norm społecznych – U – 70%</p>	<p>- opracowanie tematyki zajęć z wychowawcą, wypracowanie potrzebnych materiałów</p> <p>- przeprowadzenie przez wychowawców minimum 2 zajęć w roku szkolnym nt. właściwych relacji rówieśniczych oraz umiejętności interpersonalnych uczniów (pogadanki, burza mózgów, praca w grupach, metaplan, scenki dramatyczne),</p> <p>- prowadzenie zajęć warsztatowych przez higienistkę szkolną i szkolnego koordynatora ds. promocji zdrowia</p>	<p>IX/2018</p> <p>I półrocze II półrocze</p> <p>2018/2019</p>	<p>Szkolny koordynator, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>higienistka szkolna, szkolny koordynator ds. promocji zdrowia</p>	<p>Plansze, papier, mazaki, magnesy, komputer, kserokopiarka</p>	<p>analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, karty spotkań z rodzicami) oraz higienistki szkolnej, rejestr kar i nagród</p>

		- Forum dla Rodziców	wg harmonogramu spotkań z rodzicami	wychowawcy klas		
--	--	----------------------	-------------------------------------	-----------------	--	--

Zagadnienia z obszarów priorytetowych oraz „Bezpieczeństwo”, „ Aktywność fizyczna”, „Zdrowe odżywianie” i „Ekologia” podejmowane są przy realizacji:

- „Programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły”,
- Programów profilaktycznych „Spójrz inaczej” i „Spójrz inaczej na agresję”,
- „Trzymaj formę” w klasach IV- VII,
- „Dopalacze” w klasach VII- VIII,
- „Bieg po zdrowie” w klasie V,
- „HIV/AIDS” w klasie VIII,
- „Program zwalczania Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu” w klasach IV- VIII,
- Szkolnego Dnia Profilaktyki,
- Programu „Szkoła bez przemocy”,
- Programu „Wrzesień miesiącem edukacji o bezpieczeństwie”,
- Programu „Szkoła z witaminą”,
- Akcji „Sprzątanie Świata- Polska 2018”,
- „Tygodnia Edukacji Globalnej”,
- „Tygodnia ekologicznego”

przy współpracy z organizacjami szkolnymi i instytucjami środowiska lokalnego, m. in.:

- Samorządem Uczniowskim,
- Szkolną Radą Rodziców,
- szkolnym klubem „Wiewiórka”,
- szkolnym kołem PCK,
- Powiatową Stacją Sanitarно- Epidemiologiczną w Czarnkowie,
- Szkolnym Związkiem Sportowym,
- Klubem Miłośników Turystyki Rowerowej „Dynamo”,

- Nadleśnictwem,
- Policją,
- Strażą Pożarną,
- Miejsko- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

*Szkolny koordynator ds. promocji zdrowia
i zespół wspierający*

Propozycje tematów na zajęcia z wychowawcą:

1. Komunikacja werbalna i niewerbalna.
2. Jak skutecznie komunikować się z innymi?
3. Aktywne słuchanie – w jaki sposób tworzyć dobre relacje z ludźmi?
4. Jak radzić sobie z własnymi emocjami?
5. W jaki sposób wyrażać własne zdanie?
6. Jak rozwiązywać konflikty?

**ZESTAW ĆWICZEŃ UŁATWIAJĄCYCH PRAWIDŁOWE KONTAKTY INTERPERSONALNE
DO WYKORZYSTANIA NA LEKCJACH I ZAJĘCIACH POZALEKCYJNYCH ORAZ SPOTKANIACH Z RODZICAMI**
<http://zpo2mc.internetdsl.pl/doc/03zestaw.pdf>