

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ORŁA BIAŁEGO
W ZESPOLE SZKOLNO –
PRZEDSZKOLNYM W RATYNIU**

ROK SZKOLNY 2018/2019

Data uchwalenia 26.09.2017 r.

I. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej przez szkołę koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie harmonijnego rozwoju uczniów ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, i społecznej.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Scała oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, uczniów, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań.

Przy opracowaniu i realizacji przez szkołę Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoła współpracuje z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

III . PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr78,poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 o systemie oświaty (tekst jdn. : Dz. U. 2016r.poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017r. poz. 1189)
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (dz. U. 2017 poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jdn. Dz. U. 2016 r. poz.487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. 2017 r. poz. 957).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego szkoły podstawowej w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 r. poz. 214).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/ 2019.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Ratyniu.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Rozporządzenie MEN z 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania.

IV. OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE Z ODNIESIENIEM DO POSZCZEGÓLNYCH SFER ROZWOJU UCZNIĄ

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Wzmacnianie przywiązania do historii i tradycji narodowych (sfera E,I, S, M,)
2. Przygotowywanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego w tym do angażowania się w wolontariat (sfera E, M, S)

3. Wychowanie w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości (sfera E, I, M, S)
4. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska (sfera I, S, M)
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie(sfera E, I, M, S)
6. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie (sfera E, I, S)
7. Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia, dbałość o prawidłowe odżywianie i higienę(sfera F, I, M, S)
8. Unikanie sytuacji zagrażających ludzkiemu zdrowiu i życiu, profilaktyka zachowań ryzykownych i profilaktyka uzależnień, zapobieganie zachowaniom agresywnym.(sfera F, E, I, M, S)
9. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, telewizji (sfera F, E, I, M, S)
10. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarza, papierosów, alkoholu, i narkotyków) (sfera F, E, I, M, S)
11. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość (sfera F, E, I, M, S)
12. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem (sfera F, E, I, M, S)
13. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnego rozwoju(sfera F, E, I, M, S)
14. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu (sfera M, I, S)
15. Dbłość o rozwój fizyczny, promowanie sprawności fizycznej, turystyki i krajoznawstwa(sfera F, I, M, S)

V. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, emocjonalnym i moralnym. Zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli rodziców.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący Szkołę Podstawową im. Orła Białego w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Ratyniu kieruje się w codziennym życiu wartościami uznanymi za najważniejsze dla całej społeczności szkolnej: odpowiedzialność, prawdomówność, uczciwość, szacunek dla innych osób, ofiarność oraz zasadami etyki i moralności. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości. Cechuje się kulturą osobistą. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów kształcenia. Przygotowany do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Jest otwarty na innych, gotowy do niesienia pomocy. Ma pozytywny choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Jest dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanujący prawa innych. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie, sprawność fizyczną i bezpieczeństwo. Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Dyrektor szkoły:

- tworzy warunki do realizacji procesu edukacyjnego, wychowawczo – profilaktycznego i opiekuńczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Wychowawcy klas:

- opracowują i realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w szkole oraz organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- prowadzą dokumentację wychowawcy klasy,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w zespole klasowym i na terenie szkoły,
- informują rodziców o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie i wnioski do dalszej pracy,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, dyrektorem, instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w życie szkoły,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

3. Nauczyciele:

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, wyjść im wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce i w zachowaniu oraz o przejawianych zdolnościach .
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb uczniów,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagująca na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

4. Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela pomoc psychologiczno- pedagogiczną w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli , wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności

w funkcjonowaniu uczniów w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły oraz w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

5. Rodzice:

- współtworzą i uchwalają Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą, uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

6. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- są inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- prowadzą zdrowy styl życia i dbają o środowisko,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- dbają o dobre imię szkoły i wzbogacają jej tradycje.

VIII. OPIS DIAGNOZY I WNIOSKI

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb, problemów oraz zasobów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego za rok 2017/2018,
- wyników ewaluacji wcześniejszych programów wychowawczych profilaktycznych,
- wyników badań ankietowych prowadzonych w roku szkolnym 2017/2018 i na początku roku szkolnego 2018/2019 wśród uczniów, rodziców i nauczycieli klas 0 – VIII dotyczących zagrożeń istniejących na terenie szkoły, poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole, propozycji do programu wychowawczo - profilaktycznego, procesu planowania udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz organizowania pracy dydaktyczno - wychowawczej i profilaktycznej
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów obserwacji,
- dokumentacji uczniów z instytucji współpracujących ze szkołą,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami i uczniami,
- kierunków polityki oświatowej na rok 2018/2019

WNIOSKI:

1. Analiza zebranych informacji pokazuje, że szkoła jest bezpiecznym miejscem dla uczniów. Tak myśli aż 99% dzieci.
2. 14% dzieci potrzebowało interwencji pedagoga szkolnego.
3. Wszyscy uczniowie przystąpili do co najmniej jednego konkursu.
4. Frekwencja rodziców na zebraniach wyniosła 93%.
5. 25 % uczniów otrzymało oceny wzorowe zachowania.
6. Zdaniem wychowawców uczniowie różnie radzą sobie z rozwiązywaniem sytuacji konfliktowych. Zwłaszcza młodsi uczniowie wykazują się mniejszą samodzielnością i potrzebują pomocy wychowawcy i pedagoga szkolnego.

7. Frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych wyniosła 90%.
8. Z uwagi na istniejącą przemoc psychiczną i fizyczną należy konsekwentnie reagować na przejawy takich zachowań i podejmować działania korekcyjne mające na celu budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, kształtowanie przyjaznego klimatu w klasie i w szkole oraz wzmacnianie właściwych postaw i zachowań.
9. W stosunku do dzieci podejmujących niewłaściwe zachowania, prezentujących naganne postawy należy zawsze konsekwentnie rozwiązywać takie problemy z wykorzystaniem szkolnych procedur.
10. Chronić i wspierać uczniów mających najniższą pozycję społeczną oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, integrować zespoły klasowe oraz społeczność szkolną.
11. Pamiętać o udzieleniu dzieciom pokrzywdzonym wsparcia i dalszej obserwacji.
12. Z uwagi na wystąpienie incydentu związanego z wagarami oraz paleniem papierosów, podejmować należy działania, których celem jest eliminowanie zachowań ryzykownych poprzez działania edukacyjne, informacyjne.
13. W pracy wychowawczej ważne jest monitorowanie, obserwowanie, diagnozowanie sytuacji wychowawczej oraz wymiana informacji pomiędzy wszystkimi pracownikami szkoły zarówno pedagogicznymi jak i niepedagogicznym oraz rodzicami na temat sytuacji trudnych wychowawczo celem wczesnej identyfikacji dzieci z różnymi trudnościami, podjęcia wczesnej interwencji i stosownych działań wychowawczych - korekcyjnych, edukacyjnych mediacyjnych, a przede wszystkim profilaktycznych w stosunku do dzieci oraz zespołów klasowych.
14. Należy w dalszym ciągu dbać o zwiększenie dyscypliny, jej konsekwentne przestrzeganie oraz egzekwowanie.
15. Wychowawcy proszeni są o przechowywanie dokumentacji w tym protokołów spotkań zespołów wychowawczych, notatek służbowych, kontraktów, zeszytów obserwacji itp. w celach porównawczych w kolejnych latach.

Występujące w środowisku szkolnym czynniki ryzyka u uczniów:

- przemoc rówieśnicza psychiczna i fizyczna,
- niewłaściwe wzorce życiowe przekazywane przez media i środowisko m.in. postawa konsumpcyjna,
- niska kultura osobista i kultura języka,
- niska motywacja do nauki i niewielkie potrzeby edukacyjne,
- nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów,
- powiększająca się liczba uczniów z różnymi deficytami oraz z problemami emocjonalnymi,
- wzrost liczby uczniów wychowujących się w niesprzyjającym środowisku wychowawczym,
- występowanie wśród uczniów zachowań ryzykownych takich jak palenie papierosów, wagary.

Występujące w środowisku szkolnym czynniki ryzyka u rodziców:

- niewystarczające umiejętności wychowawcze,
- uzależnienia,
- trudności finansowe,
- brak spójności w metodach wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- brak poczucia odpowiedzialności za wychowanie,
- brak czasu dla dzieci z powodu nieobecności rodziców w domu, praca z dala od domu,
- wzrost liczby rodzin niepełnych, rozbitych , zrekonstruowanych.

Występujące w środowisku szkolnym czynniki chroniące:

1. Praca w Samorządzie Uczniowskim
2. Przyjazny klimat w szkole.
3. Dostępność pedagoga szkolnego.
4. Wysokie kompetencje kadry pedagogicznej.
5. Działalność świetlicy szkolnej.
6. Zajęcia pozalekcyjne wspomagające oraz rozwijające.
7. Kontakt z kulturą: wyjazdy do kin, teatrów.
8. Organizacja i propagowanie konkursów.

9. Promocja zdrowego stylu życia.
10. Udział w wycieczkach.
11. Działania o charakterze charytatywnym (wolontariat),
12. Pomoc koleżeńska w nauce.
13. Organizacja czasu wolnego uczniów poprzez np. wyjazdy na basen.

IX. CELE SZCZEGÓŁOWE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

Plan działań wychowawczo - profilaktycznych w klasach I – VIII

Sfera emocjonalna - E, Sfera intelektualna - I, sfera fizyczna - F, sfera moralna - M, sfera społeczna - S

Cele	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji/ kto?
1. Organizacja zespołu klasowego, ustalenie zasad współzycia w szkole, zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Programem wychowawczo – profilaktycznym. (sfera E, M, S)	1. Integracja zespołów klasowych	- uroczystości klasowe i szkolne - organizacja wycieczek - ankieta socjometryczna	Wrzesień/ wychowawcy
	2. Poznanie i przestrzeganie praw i obowiązków ucznia.	- zapoznanie z kodeksem praw i obowiązków ucznia oraz innymi dokumentami szkolnymi, - wybory do samorządu klasowego i szkolnego	Wrzesień/ wychowawcy opiekun SU, Samorząd Uczniowski
	3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie i szkole	- kontrakty klasowe - organizacja dyżurów klasowych	Wrzesień/ wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog
	4. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów	- diagnoza pielęgniarstwa szkolnej i wychowawcy	Wrzesień/ wychowawcy, w- wca świetlicy, pielęgniarka

	5. Wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie gazetek tematycznych w klasach - utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół niej, - realizacja szkolnego projektu „Klasa na Medal” 	Cały rok/ uczniowie, nauczyciele, pracownicy obsłudze
	6. Budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi uczniów – starsi i młodszy koledzy w jednej szkole	<ul style="list-style-type: none"> - wzajemna pomoc koleżeńska podczas ubierania, - starsi koledzy czytają młodszym, - zachęcanie do wspólnych imprez sportowych i szkolnych, 	Cały rok / wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele
2. Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych, wskazywanie wzorców postępowania, wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka (sfera S, M, I, E)	1. Rozwijanie samorządności uczniów, uczenie zasad demokracji	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w pracach samorządu uczniowskiego i klasowego. - reprezentowanie szkoły podczas uroczystości szkolnych i lokalnych, - dbanie o dobre imię szkoły, - praca grupowa, - podejmowanie działań z zakresu wolontariatu, - Dzień Patrona - czytanie młodszym dzieciom przez starszych kolegów 	Cały rok/ nauczyciele, pedagog, opiekun SU, Samorząd Uczniowski
	2. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia, respektowanie praw i obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - gazetki tematyczne - lekcje wychowawcze - realizacja „Polityki Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem” - nagradzanie na forum klasy, szkoły uczniów prezentujących postawy godne naśladowania 	Cały rok/ nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy, dyrektor

	<p>3. Działania wolontariatu, akcje charytatywne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaproszenie do szkoły wolontariusza, - zbiórka żywności, koców dla schroniska dla zwierząt, - kartki świąteczne dla osób starszych, samotnych, - pomoc ubogim i potrzebującym 	<p>Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>
	<p>4. Zorganizowanie udziału uczniów w przedstawieniu poruszającym zagadnienia tolerancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spektakl: lekcje wychowawcze poświęcone tolerancji 	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>
<p>3. Kształcenie rozwijające kreatywność i innowacyjność uczniów (sfera I, S, M, E)</p>	<p>1. Rozwijanie zainteresowań uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne m.in. SKS, koło szachowe, - prezentowanie talentów na forum szkoły np. „Gala Szkolnych Talentów”, - przygotowywanie programów na uroczystości szkolne, - planowanie działań Samorządu Szkolnego z uwzględnieniem kreatywności i innowacyjności uczniów, - konkursy, - koła zainteresowań, - realizacja zadań wynikających ze „Szkoły Odkrywców Talentów” - Gala Szkolnych Talentów - stypendia uczniowskie - plebiscyt na Szkolne Orłątka 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego</p>
<p>4. Wspieranie uczniów w procesie</p>	<p>1. Gromadzenie i udostępnianie informacji o zawodach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gazetka informacyjna – „Mój przyszły zawód” 	<p>Nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny</p>

<p>podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych (sfera S, M, I, E)</p>	<p>2. Spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze 	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>
<p>5. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu, promowanie</p>	<p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z wychowawcą - spotkanie z przedstawicielami policji, konkursy, - filmy profilaktyczno-edukac. - „Ratujemy i uczymy ratować” – szkolenie w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej, 	<p>Cały rok/ nauczyciele, pedagog szkolny, policjant</p>
<p>zdrowego stylu życia (sfera F, S, M, I E)</p>	<p>2. Uzmysłowanie szkodliwości spożywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków i dopalaczy oraz zagrożeń w Internecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje poświęcone promocji zdrowego stylu życia, - spotkania z zaproszonymi osobami: terapeutą uzależnień, policjantem, (skutki upubliczniania zdjęć w Internecie, znaczenie prawa autorskiego, hejt w Internecie) - pogadanki z wychowawcami, - filmy edukacyjne, - gazetki tematyczne, - udział w programie „ Nie pal przy mnie proszę”, - realizowanie wśród uczniów i ich rodziców dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii 	<p>Cały rok/ nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor</p>

	<p>3. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, higienicznych i żywieniowych, kształtowanie sprawności fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pielęgniarką szkolną i stomatologiem lub wycieczka do Ośrodka Zdrowia, - aktywna przerwa, - zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, dbanie o schludny wygląd, - udział w progr.: „Szkłanka mleka dla każdego ucznia” i „Owoce w szkole”, „Trzymaj formę”, „Bądźmy zdrowi – wiemy, więc działamy”, - wyjazdy na basen 	<p>Cały rok/ pielęgniarka, nauczyciele, dyrektor, w-wca świąt, dietetyk</p>
	<p>4. Wdrażanie uczniów do kulturalnego spędzania wolnego czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cykl spotkań koncertowych „Kogel Mogel”, - uczestnictwo w spektaklach teatralnych, - wyjazdy do kina i teatru. 	<p>Cały rok/ W-wcy, nauczyciele, dyrektor, rodzice</p>
<p>6. Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów, szacunku dla tradycji, przywiązanie do historii (sfera I, M, E, S)</p>	<p>1. Rozwijanie uczuć patriotycznych i przynależności do kraju</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie znajomości hymnu państwowego, - wpajanie szacunku do tradycji, historii i symboli narodowych, - udział w uroczystościach patriotycznych, - dbałość o odpowiedni strój w czasie świąt i akademii oraz właściwe zachowanie, - poruszanie i podkreślanie podczas zajęć edukacyjnych treści związanych z dziedzictwem narodowym, - obchody „Dnia Patrona” - konkurs plastyczny : „100 lat Niepodległej Polski” - wyjazd do kina, muzeum - Powiatowe obchody Świąta Niepodległości 	<p>Cały rok/ W-wcy, nauczyciele, dyrektor, rodzice</p>

	2. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu – „małej ojczyzny”	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, - gazetki tematyczne, - spotkania z historią „Ludzie, których warto słuchać – mieszkańcy naszego regionu” 	Cały rok/ W-wcy, nauczyciele, rodzice , pedagog szkolny
7. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy (sfera F, I, M, E, S)	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie, ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów, szanowanie zdania innych, obrona własnego zdania, umiejętność odmawiania, wdrażanie do sztuki kompromisu	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja wybranych programów profilaktycznych w tym także poruszających zagadnienia związane z bezpieczeństwem w Internecie i podczas korzystania z mediów społecznościowych, - stosowanie mediacji jako sposobu rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, - trening umiejętności społecznych, - zabawy interpersonalne ułatwiające dzieciom wzajemne poznanie siebie oraz swoich mocnych i słabszych stron, - spotkanie z psychologiem, policjantem 	Cały rok/ W-wcy, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny, wych. świetl. , policjant, zaproszeni prelegenci
	2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy interpersonalne ułatwiające dzieciom wzajemne poznanie siebie oraz swoich mocnych i słabszych stron, - zorganizowanie debaty uczniowskiej na temat prac domowych 	Cały rok/ W-wcy, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny

	<p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wczesne rozpoznawanie uczniów przejawiających problemy w zachowaniu oraz udzielanie im pomocy, - monitorowanie zachowań uczniowskich - korekta zachowań uczniowskich (kontrakty), - reagowanie w sytuacjach kryzysowych zgodnie z obowiązującymi procedurami 	<p>Cały rok/ W-wcy, nauczyciele, rodzice, dyrektor, pedagog szkolny,</p>
<p>8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów, kultura języka, kultura osobista (sfera I, M, E, S,)</p>	<p>1. Rozwijanie potrzeby czytania, kształtowanie umiejętności wyboru ciekawych książek i publikacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - głośne czytanie dzieciom na świetlicy podczas schodzenia się dzieci, - przyznawanie nagród książkowych w konkursach, - konkursy plastyczne związane z literaturą, - spotkanie z autorem książek dla dzieci i młodzieży 	<p>Cały rok/ W-wcy, nauczyciele, rodzice, wych świetl, bibliotekarz, zaproszeni goście</p>
	<p>2. Budowanie systemu wartości opartego na rozpoznaniu tego, co w życiu jest najważniejsze – prawda, dobro i piękno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji wychowawczych, - organizowanie spotkań z ciekawymi osobami prezentujących autorytety moralne, - prezentacja wartościowych filmów 	<p>Cały rok/ W-wcy, nauczyciele, rodzice, wych świetl, bibliotekarz, zaproszeni goście</p>

<p>9. Kształtowanie szacunku dla środowiska przyrodniczego, rozwijanie postaw proekologicznych (sfera I, M, S,)</p>	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie świadomości dotyczącej segregacji śmieci – zakup pojemników, zbiórka makulatury, baterii - udział w akcjach : Dzień Ziemi, - udział uczniów w konkursach - nawiązanie współpracy ze schroniskiem dla zwierząt, nadleśnictwem, - stała współpraca z Ośrodkiem Edukacji Przyrodniczej w Łądzie, (udział uczniów w „ Zielonych Lekcjach, ”) - projekt „Kolorowa szkoła” – sadzenie i pielęgnacja kwiatów. 	<p>Cały rok/ W-wcy, nauczyciele, rodzice, wych. świetl. pracownicy Ośrodka Edukacji Przyrodniczej, dyrektor</p>
<p>10. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę w zakresie realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego (sfera F, I, S, M,)</p>	<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - precyzowanie wymagań stawianych uczniom dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewniają utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów - współudział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, - przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia, - udział rodziców w ewaluacji działań szkoły, - współpraca w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów, - współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez i uroczystości klasowych i szkolnych, wyjazdów klasowych, szkolnych 	<p>Cały rok/ W-wcy, nauczyciele, rodzice, dyrektor,</p>

	<p>2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie potrzeb rodziny, - współpraca z placówkami działającymi na rzecz dziecka i rodziny np. Poradnia P-P, GOPS - podnoszenie kompetencji pedagogicznych rodziców, - kontakty wychowawców z rodzicami, - współpraca z pedagogiem szkolnym, - organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów, 	<p>Cały rok/ W-wcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy Poradni P -P, oraz GOPS, dyrektor</p>
<p>11. Wspieranie prawidłowego rozwoju ucznia. (sfera I, E, M, S, F)</p>	<p>1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowywanie IPET dla uczniów oraz arkuszy dostosowania wymagań edukacyjnych na podstawie opinii, orzeczeń, - udział w zajęciach wspomagających rozwój uczniów, - prowadzenie monitoringu uczniów z problemami edukacyjnymi, - konsultacje i porady udzielane rodzicom, - nagradzanie uczniów z problemami edukacyjnymi lub trudnych wychowawczo, którzy zrobili postępy, - poprawili wyniki w nauce i/lub zachowaniu. 	<p>Cały rok/ W-wcy, nauczyciele, rodzice pedagog szk.</p>

	2. Profilaktyka niepowodzeń szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza specyfiki trudności uczniów, - opracowanie, monitorowanie i wdrożenie programów pomocy uczniom, - pomoc koleżeńska w nauce, - wspieranie dzieci z trudną sytuacją życiową, organizowanie pomocy materialnej, psychologicznej itp. 	Cały rok/ W-wcy, nauczyciele, Rodzice, pedagog szkolny, dyrektor
--	--	---	---

X. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2018/2019 – załącznik nr 2

- **Ceremoniał szkolny**

Uroczystości szkolne i państwowe odbywają się z udziałem sztandaru i asysty wg ceremoniału zawartego w Statucie Szkoły.

XI. Oferta zajęć pozalekcyjnych

Oferta przygotowywana jest na podstawie diagnozy oczekiwań z uwzględnieniem możliwości organizacyjnych:

- koła zainteresowań,
- zajęcia świetlicowe,
- zajęcia dla uczniów zdolnych,
- wycieczki ,
- wyjazdy do kina i teatru.
- wyjazdy na basen
- zajęcia wspomagające rozwój uczniów,
- Szkolne Koło Sportowe

XII. Program Samorządu Uczniowskiego.

Cele i zadania SU:

- a.** rozwijanie samorządności.
 - opracowywanie planu pracy SU,
 - wybory do SU,
 - spotkania z samorządami klasowymi, informacje o podejmowanych akcjach, zapoznanie ze statutem szkoły, WSO,
 - udział w uroczystościach szkolnych – pomoc w ich organizowaniu i przeprowadzeniu,
 - pomoc w przeprowadzeniu uroczystych apeli okolicznościowych oraz rozpoczynających i kończących rok szkolny,
 - systematyczne spotkania SU – planowanie i organizowanie pracy, omawianie przebiegu akcji, wyciąganie wniosków;
- b.** akcje charytatywne,
- c.** udział SU w pracach porządkowych na rzecz szkoły i środowiska,
- d.** kultura spędzania wolnego czasu – imprezy towarzyskie, szkolne i środowiskowe,
- e.** obchody rocznic narodowych,
- f.** dbanie o bezpieczeństwo, ład i porządek na terenie szkoły i we wszystkich salach lekcyjnych, w których odbywają się zajęcia,
- g.** dbanie o dobre imię szkoły,
- h.** informowanie całej społeczności uczniowskiej o przedsięwzięciach,
- i.** samofinansowanie potrzeb SU poprzez między innymi organizację dyskotek,
- j.** współpraca z różnymi kołami na terenie szkoły,
- k.** przedstawianie władzom szkoły opinii i potrzeb uczniów.
- l.** Przyznawanie statuetek „ Szkolne Orłątka”

XIII. Wewnątrzszkolny system oceniania zachowania - załącznik nr 2

WSO zachowania służy motywowaniu uczniów do samokontroli, kształtowania i utrwalania pożądaných postaw. WSO poddawany jest ewaluacji w celu osiągnięcia zamierzonych efektów.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli,
- zeszyty obserwacji ucznia,
- analiza ocen zachowania,
- rozmowy,
- obserwacje.

- **Nagrody i kary**

Uczniowie mogą być nagradzani za:

- rzetelną naukę i pracę społeczną,
- wzorową postawę,
- wybitne osiągnięcia,
- działalność oraz odwagę.
-

Rodzaje nagród:

- pochwała przez wychowawcę klasy na forum klasy,
- pochwała dyrektora na forum szkoły,
- nagroda dla ucznia z problemami edukacyjnymi lub trudnego wychowawczo, który zrobił postępy – poprawił wyniki i/lub zachowanie.
- list gratulacyjny,
- za wyniki w nauce i zachowanie przyznawane są dyplomy i nagrody rzeczowe (drobne upominki, książki),
- stypendium RR
- nagroda Wójta dla uczniów za wysoką średnią ocen.

W klasach I – III na koniec roku szkolnego:

- nagrody książkowe przyznawane są za wzorowe lub bardzo dobre zachowanie oraz bardzo dobre i dobre wyniki w nauce,
- dyplomy za wzorową frekwencję.
 - nagroda dla ucznia z problemami edukacyjnymi lub trudnego wychowawczo, który poczynił postępy – poprawił wyniki i/lub zachowanie.
 - nagroda wychowawcy

W klasach IV – VII na koniec roku szkolnego:

- świadectwo z wyróżnieniem i nagrodę książkową otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen co najmniej 4,75 oraz wzorową lub bardzo dobrą ocenę zachowania,
- dyplom za wzorową frekwencję.
- na koniec drugiego półrocza uczniom, którzy wypracowali co najmniej średnią ocen 5,3, przyznawane jest stypendium naukowe, ufundowane przez Radę Rodziców.
- nagroda dla ucznia z problemami edukacyjnymi lub trudnego wychowawczo, który zrobił postępy – poprawił wyniki i/lub zachowanie.

Laureaci konkursów szkolnych otrzymują nagrody rzeczowe, książkowe lub dyplomy ufundowane przez Radę Rodziców lub dyrektora szkoły

Rodzaje kar:

- upomnienie wychowawcy klasy,
- upomnienie dyrektora szkoły,
- nagana dyrektora szkoły,
- obniżenie oceny z zachowania
- uczeń może być wyłączony z uczestnictwa w zawodach i imprezach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych organizowanych poza zajęciami obowiązkowymi,
- zawieszenie prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz,

- w szczególnie uzasadnionych przypadkach , dyrektor szkoły może wystąpić do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie do innej szkoły,
- w szczególnie uzasadnionych przypadkach , dyrektor szkoły może wystąpić do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie do innej szkoły,
- zastosowanie kary nie może naruszać nietykalności i godności osobistej ucznia,
- uczeń ma prawo w ciągu 3 dni od dnia ustalenia kary odwołać się od decyzji o jego ukaraniu, czyni to osobiście lub za pośrednictwem rodziców, samorządu uczniowskiego, wychowawcy klasy,

Dyrektor w porozumieniu z pedagogiem szkolnym, przewodniczącym Samorządu Uczniowskiego, a w szczególnych przypadkach z powołanymi przez siebie przedstawicielami rady pedagogicznej rozpatruje odwołanie w ciągu 3 dni od dnia złożenia odwołania dni i postanawia:

- oddalić odwołanie,
- odwołać karę,
- zawiesić warunkowo wykonanie kary.

Od decyzji podjętej przez dyrektora szkoły odwołanie nie przysługuje.

- szkoła ma obowiązek informowania rodziców ucznia o zastosowaniu wobec niego kary,
- wychowawca klasy w porozumieniu z dyrektorem szkoły i radą pedagogiczną może uznać karę za niebyłą w przypadku nienagannego zachowania się ucznia ukaranego przez okres 4 miesięcy.

XIV. Współpraca z rodzicami.

- Rodzice uczniów klas 0 – VIII otrzymują podczas zebrań klasowych informacje dotyczące osiągniętych wyników, nabytych kompetencji oraz wskazówki dotyczące dalszego kształcenia.
- Nauczyciele jeden dzień w tygodniu rezerwują na kontakty z rodzicami wg harmonogramu kontaktów.
- Na początku każdego roku szkolnego /wrzesień/ odbywają się zebrania ogólne w celu zapoznania rodziców z programem nauczania, wychowania oraz regulaminem oceniania.
- Po pierwszym półroczu zebranie organizuje się w celu zapoznania z ocenami półrocznymi.
- Miesiąc przed klasyfikacyjną Radą Pedagogiczną informuje się rodziców uczniów klas IV – VIII o przewidywanej ocenie niedostatecznej z przedmiotów.
- Na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej rodzice zapoznawani są z proponowanymi ocenami końcoworocznymi w formie pisemnej z potwierdzeniem przez rodzica.
- Rodzice są włączani w prace klasy i szkoły.

XV. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym

Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami np.: Ośrodek Edukacji Przyrodniczej, Samorząd terytorialny, Policja, GOK, GOPS, Poradnia PP, Służba zdrowia, itp. w celu realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

XVI. Wolontariat

W celu kształtowania postaw społecznych, uwrażliwiania na potrzeby innych osób w szkole działa Szkolne Koło Wolontariatu.

XVII. Formy pomocy dzieciom z dysfunkcjami

Na podstawie opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej oraz diagnozy trudności organizowane są dla uczniów różne formy pomocy między innymi:

- zajęcia terapii logopedycznej,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze,
- dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia,
- tworzenie indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- inne zajęcia na podstawie orzeczenia poradni p-p.

XVIII. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLONEJ

Uczeń Szkoły Podstawowej w Ratyniu ma obowiązki i prawa, które zawarte są w Regulaminie Ucznia.

1. Uczeń ma obowiązek:

- a. systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,
- b. uzupełniania braków wynikających z nieobecności,
- c. usprawiedliwiania nieobecności w zajęciach szkolnych w formie pisemnej w ciągu tygodnia, licząc od dnia powrotu ucznia do szkoły,
- d. przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- e. odpowiedzialności za własne życie, zdrowie i higienę oraz rozwój,
- f. dbałości o wspólne dobro, ład i porządek w szkole,
- g. nie noszenia telefonu komórkowego podczas zajęć szkolnych,

- h. godnego reprezentowania szkoły na zewnątrz,
- i. noszenia estetycznego i skromnego stroju szkolnego,
- j. noszenia podczas uroczystości szkolnych i państwowych stroju galowego.

2. Uczeń ma prawo do:

- a. właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- b. opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności,
- c. korzystania z doraźnej pomocy,
- d. życzliwego podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- e. swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych – jeżeli nie narusza to dobra innych osób,
- f. rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
- g. sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
- h. pomocy w przypadku trudności w nauce,
- i. korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbiorów podczas zajęć pozalekcyjnych,
- j. korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego,
- k. wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole.

XIX. Oczekiwane efekty działań wychowawczo - profilaktycznych w klasach

I – III.

Uczeń:

1. aktywnie uczestniczy w życiu rodziny, klasy i szkoły.
2. dostrzega wartości estetyczne w zachowaniu i wyglądzie własnym i innych osób, zachowuje ład i porządek w otoczeniu,

3. umiejętnie porozumiewa się w grupie, wpływa na bezpieczeństwo i wzajemne zaufanie,
4. troszczy się o swoje zdrowie i dba o bezpieczeństwo własne i innych, przestrzega higieny osobistej, higieny pracy i wypoczynku,
5. lepiej rozumie świat swoich bliskich, okazuje im miłość, szacunek i akceptację,
6. przejawia zachowania proekologiczne, jest wrażliwy na piękno przyrody, wartości kultury i pracy ludzkiej,
7. stawia sobie określone zadania i podejmuje wysiłek, by je wykonać, jest zdolny do wyrzeczeń na rzecz osiągnięcia celu,
8. właściwie ocenia postępowanie własne, kolegów i innych osób, umiejętnie reaguje na cudze potrzeby, emocje, opinie i agresję,
9. uczeń prezentuje postawę szacunku wobec symboli, tradycji regionalnych i narodowych.

XX. Oczekiwane efekty działań wychowawczo - profilaktycznych w klasach

IV – VIII

Uczeń:

1. potrafi krytycznie ocenić zachowanie swoje i kolegów,
2. rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu oraz sprawnie porusza się w natłoku informacji,
3. dba o zdrowie, bezpieczeństwo swoje i innych,
4. respektuje zasady i normy obowiązujące w szkole,
5. ma motywację do wyznaczania i osiągania celów,
6. odkrywa i rozwija swoje zainteresowania oraz potrafi rozpoznać własne potrzeby,
7. okazuje szacunek osobom ze swojego otoczenia,
8. prezentuje postawę szacunku wobec symboli, tradycji regionalnych i narodowych,
9. przejawia zachowania proekologiczne, jest wrażliwy na piękno przyrody, wartości kultury i pracy ludzkiej.

XXI. KRYTERIA OCENY EFEKTYWNOŚCI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. Brak ocen nagannych zachowania.
2. Zmniejszenie ilości interwencji pedagoga szkolnego.
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Zmniejszenie ilości uwag dotyczących agresywnych zachowań w zeszytach obserwacji ucznia.
5. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Większa ilość uczniów przystępujących do konkursów, wzrost liczby laureatów.
5. Wysoka frekwencja rodziców podczas zebrań i spotkań indywidualnych.
6. Większa liczba ocen bardzo dobrych i wzorowych ocen zachowania.
7. Wzrost umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych na podstawie obserwacji,
8. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
9. Zakres występowania sytuacji związanych z używkami.
10. Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów na terenie szkoły.
11. Stopień integracji uczniów z zespołem klasowym (uczniowie odrzuceni, uczniowie o niższej pozycji społecznej w klasie).
12. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I, II i III.
13. Podejmowanie działań w zakresie wolontariatu.
14. Nauczyciele we wszystkich klasach realizują działania w zakresie doradztwa zawodowego (co najmniej 1 godzina zajęć w każdym półroczu w klasach 0- VI).

XXII. ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzenia działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Program, wychowawczo – profilaktyczny ma charakter otwarty. Ewaluacja polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczo – profilaktycznych z oczekiwaniami początkowymi (kryteria oceny efektywności). Ewaluacja programu dokonywana będzie na koniec każdego roku szkolnego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wycieczek proponowanych przez szkołę,
4. przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
5. rozmowy z rodzicami,
6. wymianę informacji i spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Ratyniu w dniu 26.09.2018 roku.

