

Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Rozvíjajúce ciele

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Finančná gramotnosť sa preberá v týchto tematických okruhoch - Obchody, Stravovanie, Cestovanie a Čas pod nižšie uvedenými témami v 5. až 9. ročníku.

Témy 5. ročník

1. Začíname
2. Predstavenie sa - Introduction
3. Priatelia a rodina – Friends and family
4. Môj svet – My world
5. Čas - Time
6. Miesta - Places
7. Ľudia –People

Požiadavky na výstup

Vzdelávací a výkonový štandard je totožný so Vzdelávacími štandardami anglického jazyka pre 2. stupeň – 5. ročník, úroveň A1, str. 5 – 12.

Témy 6. ročník

1. Predstavenie sa – Introduction
2. Môj život – My life
3. Zvieratá –Animals
4. Prázdniny –Holidays
5. Jedlo –Food
6. Svet – Theworld
7. Zábava - Entertainment

Požiadavky na výstup

Vzdelávací a výkonový štandard je totožný so Vzdelávacími štandardami anglického jazyka pre 2. stupeň – 6. ročník, str. 6 – 19. Vzdelávací a výkonový štandard nadväzuje na výkony stanovené pre 5. ročník ZŠ, t.j. na komunikačnú úroveň A1, pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A2.

Témy 7. ročník

1. Začíname - Introduction
2. Môj život – My life
3. Thefuture – Budúcnosť
4. Miesta a čas – Times and places
5. Londýn – London
6. Skúsenosti – Experiences
7. Problémy –Problems

Požiadavky na výstup

Vzdelávací a výkonový štandard je totožný so Vzdelávacími štandardami anglického jazyka pre 2. stupeň – 7. ročník, str. 6 – 19. Vzdelávací a výkonový štandard nadväzuje na výkony stanovené pre 6. ročník ZŠ, pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A2.

Témy 8. ročník

1. Začíname - Introduction
2. Minulosť a prítomnosť – Past and present
3. Sláva a šťastie – Fame and fortune
4. Zdravie a bezpečnosť – Health and safety
5. Heroes - Hrdinovia
6. Naše životné prostredie – Our environment
7. Vzťahy - Relationships

Požiadavky na výstup

Vzdelávací a výkonový štandard je totožný so Vzdelávacími štandardami anglického jazyka pre 2. stupeň – 8. ročník, str. 6 – 19. Vzdelávací a výkonový štandard nadväzuje na výkony stanovené pre 7. ročník ZŠ, pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A2.

Témy 9. ročník

1. Začíname - Introduction
2. Problémy - Problems
3. Miesto a čas – Place and time
4. Riziká - Risks
5. Môžem sa opýtať?....? – Can I ask.....?
6. Nakupovanie a predávanie – Buying and selling
7. Protestovanie - Protest

Požiadavky na výstup

Vzdelávací a výkonový štandard je totožný so Vzdelávacími štandardami anglického jazyka pre 2. stupeň – na konci príslušného stupňa vzdelávania, str. 6 – 19. Vzdelávací a výkonový štandard nadväzuje na výkony stanovené pre 8. ročník ZŠ, pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A2.

Prierezové témy zaradujeme do vyučovania jednotlivých tematických celkov.

Metódy a formy práce

Vo vyučovaní anglického jazyka využívame rôzne metódy získavania, osvojovania a upevňovania vedomostí, zručností a návykov s dôrazom na všetky jazykové zručnosti – písomný prejav, ústny prejav, čítanie s porozumením a počúvanie s porozumením. Patria medzi ne brainstorming, brainwriting, pojmové mapy, interaktívne metódy, motivačné metódy rozhovoru – učenie sa metódou komunikácie, demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy, produktívne a reproduktívne metódy upevňovania učiva, projektové metódy, ktoré posilňujú motiváciu žiakov a učia žiakov spolupracovať, diskutovať, formulovať názory, riešiť problémy, tvoriť, hľadať informácie a pod.

Didaktické formy vyučovania anglického jazyka sú najmä vyučovacia hodina v triede a vyučovacia hodina v jazykovom laboratóriu. Najčastejšie používame skupinové formy práce, prácu v pároch, ktoré zvyšujú vzájomnú spoluprácu a rozvíjajú aktivitu žiakov, učia ich pracovať v skupine s dôrazom na dodržiavanie zásad práce v kolektíve. Pri samostatnej práci sa žiaci spoliehajú len na svoje vedomosti a zručnosti, tvorivosť a kreativitu. V niektorých

prípadoch (vytváranie projektova ich prezentácia) je na mieste využitie frontálnej formy práce, pri ktorej sa pracuje s celou triedou.

Učebné zdroje

Učebnica Project 1,2,3,4,5 – the third edition /Tom Hutchinson/ a pracovný zošit Project 1,2,3,4,5 – the third edition /Tom Hutchinson/, CD nahrávky k učebným textom, DVD iTools, prekladové slovníky, odborná a metodická literatúra, internet, prezentácie v Power Pointe, spolupráca s neziskovou mimovládnu mládežníckou organizáciou – Keric.

Hodnotenie predmetu

Predmet je klasifikovaný piatimi stupňami v zmysle MP na hodnotenie a klasifikáciu.

Dodržiavanie jednotnej stupnice pri písomnom preverovaní vedomostí žiakov:

100 – 90% = 1 89 – 75% = 2 74 – 50% = 3 49 – 25% = 4 24 – 0% = 5

V procese hodnotenia uplatňujeme primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektujeme práva dieťaťa a humánne správanie sa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v rámci rozvoja jednotlivých zručností – čítanie, písanie, počúvanie, rozprávanie v ANJ v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.