

Názov vzdelávacej oblasti	<b>Človek a spoločnosť</b>
Názov predmetu	<b>Dejepis</b>
Ročník	ôsmy
Časový rozsah výučby	1 hodina/týždeň, 33 hodín/rok

### 1. Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu sa zhoduje so ŠVP.

### 2. Ciele predmetu

Ciele predmetu sa zhodujú so ŠVP.

### 3. Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sa zhodujú so ŠVP.

### 4. Obsahový a výkonový štandard (viď priložená tabuľka)

### 5. Rozsah vyučovania predmetu **1 hod/týždeň, 33 hod/rok**

	<b>Tematický celok</b>	<b>Rozsah</b>
1.	Na ceste k moderným národom	12 hod
2.	Moderný slovenský národ	12 hod
3.	Rakúsko-Uhorsko	9 hod
	Počet hodín spolu	33 hod

### 6. Metódy a formy

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacích hodín, vekových a osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

#### **Z metód vyučovania sa uplatňujú:**

- **motivačné metódy** na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť
  - ✓ motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia),
  - ✓ motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
  - ✓ motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
  - ✓ motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky),
- **expozičné metódy** pri vytváraní nových poznatkov a zručností
  - ✓ rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),

- ✓ rozhovor (komunikácia formou otázok a odpovedí),
  - ✓ beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),,
  - ✓ demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín),
  - ✓ pozorovanie,
  - ✓ manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, pokusy, experiment, didaktická hra),
  - ✓ inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k pochopeniu slovného a písomného návodu),
- **heuristická metóda** - učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozboře problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení,
  - **projektová metóda** - riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu,
  - **praktické aktivity** - samostatná činnosť na základe inštruktáže,
  - **práca s knihou a textom** - čítanie s porozumením, spracovanie informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií,
  - **aktivizujúce metódy**
    - ✓ diskusia - vzájomná výmena názorov, argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia problému,
    - ✓ metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov),
    - ✓ didaktická hra (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
    - ✓ kooperatívna vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).
  - **fixačné metódy** - metódy opakovania a precvičovania učiva: ústne a písomné opakovanie, opakovanie využitím učebnice a literatúry, domáce úlohy.

Z organizačných foriem sa uplatňuje

- vyučovacia hodina,
- praktické aktivity,
- exkurzia (volí učiteľ podľa podmienok školy a regionálnych možností),
- prednášky.

## 7. Materiálne výučbové prostriedky

osobné počítače, internet, magnetická tabuľa, prezentácie, učebnice, pracovné zošity a pracovné listy.

## 8. Učebné zdroje

Učebnica pre 8.ročník: M. Bednárová a kol. : Dejepis pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, 2011

Iné zdroje:

D. Kováč : Svet v období novoveku, 1994

D. Kováč : Slovensko na prahu nového veku, 1994

H. Tkadlečková : Svet v dvadsiatom storočí, 2001

D. Kováč : Slovensko v novom storočí, 2003

dejepisný atlas, odborné časopisy (napr. Historická revue, História atď.), životopisné knihy, encyklopédie, kroniky a odborná literatúra, či historické mapy, používanie interaktívnej tabule, PC, internetu a prezentácii na IKT, využívanie názorných učebných prostriedkov (články vystrihnuté z časopisov, karikatúry, grafy, obrazy, fotografie....)

## 9. Hodnotenie predmetu

Na kontrolu a hodnotenie žiakov z dejepisu sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia. **Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 s účinnosťou od 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.** V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a humánny prístup. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky, vedomosti, zručnosti, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka. Uskutočňuje sa priebežné a celkové hodnotenie žiaka.

A) Stupnica hodnotenia **testu v písomnej a elektronickej podobe:**

<b>100% - 90%</b>	<b>výborný</b>
<b>89% - 75%</b>	<b>chválitebný</b>
<b>74% - 50%</b>	<b>dobrý</b>
<b>49% - 30%</b>	<b>dostatočný</b>
<b>29% - 0%</b>	<b>nedostatočný</b>

B) **Kritériá** hodnotenia **projektu v elektronickej podobe** – prezentácia - Power Point:

### 1. Vonkajšia forma

**5 bodov**

- Úvodná snímka – názov témy, meno autora trieda
- Snímka s obsahom prezentácie
- Záverečná snímka – koniec prezentácie

- d) Jadro prezentácie min na 6 snímkach
- e) Farebný súlad písma a pozadia snímkov – čitateľnosť, kontrast, nesplývajúce textu a obrázku s pozadím

**2. Vnútoraná forma** **8 bodov**

Jadro prezentácie:

- a) Vnútoraná logika 2 body
- b) Text – primeraný obsah  
bez gramatických chýb  
stručnosť vyjadrovania – premyslená štylistika 3 body
- c) Obrázky – vhodný výber a usporiadanie 2 body
- d) Primerané efekty a animácie – menej je viac, nepreháňať to 1 bod

**3. Celkový dojem – súlad obsahu a formy** **2 body**  
**MAX 15 bodov**

**C) Poznámkový zošit**

Žiak je povinný mať zavedený zošit na dejepis. Učiteľ si ich môže kedykoľvek vyžiadať a skontrolovať obsahovú a pravopisnú stránku. Po vykonaní kontroly sa podpíše, kontrolu datuje a slovne zhodnotí úroveň poznámkového zošita. V hodnotení poukáže na nedostatky, pochválí úpravu.

V prípade, že žiak dostane učebný materiál – pracovný list, cvičenie na dopĺňanie preberaného javu, je povinný si ho založiť do pracovného zošita /prilepenie, vloženie/.

**D) Kritériá na napísanie úvahy**

- 1. Vonkajšia forma** - členenie na odseky – úvod, jadro, záver + písmo – Arial 12, dodržať pravidlá slovenského pravopisu
- 2. Vnútoraná forma** – vyjadrenie vlastného názoru – pomocou vetných konštrukcií: myslím si, som presvedčený, podľa môjho názoru,... (názor nesmie byť rasistický a nehumánny)

