**Základná škola s materskou školou Centrum I 32**

**018 41 Dubnica nad Váhom**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**-**

**DODATOK č. 8**

**Doplnenie finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti verzia 1.2**



**Rozvíjanie finančnej gramotnosti**

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, zamestnanie, kultúra či miesto bydliska. Je to označenie pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. V súvislosti so zvyšovaním vedomostí v oblasti finančnej gramotnosti je podstatnou zložkou zameranie na vonkajšie prostredie na trhu práce, kde je uplatnenie možné vo forme zamestnania alebo samozamestnania.

1. **Organizácia kompetencií**

Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí. Predpokladá sa, že žiak ovláda pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach (očakávaniach).

Toto ovládanie znamená, že žiak:

* rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú
* vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí
* vie dôležité pojmy stručne opísať (definovať)

NŠFG je usporiadaný do šiestich tém, ktoré sú rozpísané do čiastkových kompetencií.

* Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
* Plánovanie, príjem a práca
* Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
* Úver a dlh
* Sporenie a investovanie
* Riadenie rizika a poistenie

1. **Spôsob implementácie**

Metodika implementácie kmeňového obsahu NŠFG musí obsahovať prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov s možnosťou využitia digitálneho edukačného obsahu. Pri sprostredkúvaní informácií k vyššie uvedeným témam, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií, je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

* k fungovaniu jednotlivca, domácností a podnikov v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby
* k hodnotovej orientácii k peniazom
* k modelom zabezpečenia jednotlivca a domácností peniazmi s uvedením príkladov extrémov
* k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb
* ku vzdelávaniu angažovaných a zodpovedných občanov
* k zvýšeniu tvorivosti a inovácií v existujúcich organizáciách
* k rozvoju vedomostí a ambícií založiť podniky a nové pracovné miesta
* k vytvoreniu udržateľného rastu a kultúrneho, sociálneho a ekonomického rozvoja
* k poskytnutiu príležitostí a nástrojov pre jednotlivcov utvárať svoj vlastný život

Pedagogickí zamestnanci zaraďujú jednotlivé kapitoly a témy NŠFG do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy.

Na pomoc pedagógom, žiakom aj absolventom pri identifikácii príslušných vzdelávacích materiálov je dostupný portál digitálneho edukačného obsahu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR (www.edu-centrum.sk), ako aj portál finančnej osvety a ochrany finančného spotrebiteľa (www.fininfo.sk), ktorý priebežne aktualizuje Ministerstvo financií Slovenskej republiky.

1. **Témy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma 1: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov** | |
| **Celková kompetencia:** Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách | |
| **Čiastková kompetencia 1:**  Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach | **Očakávania, že žiak je schopný:**   * uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám * opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií |
| **Čiastková kompetencia 2:**  Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov | **Očakávania, že žiak je schopný:**   * uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné) * jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov |
| **Čiastková kompetencia 4:**  Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí | **Očakávania, že žiak je schopný:**   * navrhnúť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním |
| **Téma 2: Plánovanie, príjem a práca** | |
| **Celková kompetencia:** Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí | |
| **Čiastková kompetencia 1:**  Identifikovať zdroje osobných príjmov | **Očakávania, že žiak je schopný:**   * opísať, čo sú osobné príjmy človeka |
| **Čiastková kompetencia 2:**  Vypracovať finančný plán | **Očakávania, že žiak je schopný:**   * roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť |
| **Téma 3: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov** | |
| **Celková kompetencia:** Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny | |
| **Čiastková kompetencia 1:**  Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby | **Očakávania, že žiak je schopný:**   * pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby * vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze * vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava |
| **Čiastková kompetencia 2:**  Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov | **Očakávania, že žiak je schopný:**   * zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti * stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele |
| **Čiastková kompetencia 3:**  Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe | **Očakávania, že žiak je schopný:**   * porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch * uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku |
| **Čiastková kompetencia 4:**  Opísať používanie rôznych metód platenia | **Očakávania, že žiak je schopný:**   * opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí * vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí) |
| **Téma 4: Úver a dlh** | |
| **Celková kompetencia:** Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu | |
| **Čiastková kompetencia 1:**  Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov | **Očakávania, že žiak je schopný:**   * zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu |
| **Čiastková kompetencia 2:**  Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom | **Očakávania, že žiak je schopný:**   * vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách |
| **Čiastková kompetencia 3:**  Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť | **Očakávania, že žiak je schopný:**   * vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí |
| **Téma 5: Sporenie a investovanie** | |
| **Celková kompetencia:** Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi | |
| **Čiastková kompetencia 1:**  Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite | **Očakávania, že žiak je schopný:**   * opísať, ako a prečo človek môže sporiť |
| **Téma 6: Riadenie rizika a poistenie** | |
| **Celková kompetencia:** Používanie primeraných stratégií riadenia rizík | |
| **Čiastková kompetencia 1:**  Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie | **Očakávania, že žiak je schopný:**   * uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti * vysvetliť podstatu rizika a jeho typy |
| **Čiastková kompetencia 2:**  Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením | **Očakávania, že žiak je schopný:**   * vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť * na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje |

1. **Implementácia čiastkových kompetencií do vyučovacích predmetov**
2. ***ROČNÍK***

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia** | |
| **Vyučovací predmet: Slovenský jazyk a literatúra** | |
| **Téma, obsah učiva** | **Implementovaná kompetencia** |
| Čítankové obdobie – prečítať s porozumením prozaický text: čítanie o rodine | **T2:** Plánovanie, príjem a práca  **ČK2:** Vypracovať finančný plán – roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť |
| Prípravné obdobie – počúvať a porozumieť informácii od učiteľa | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK2:** Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov – zoradiť osobné želania a potreby podľa ich dôležitosti |
| **Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami** | |
| **Vyučovací predmet: Matematika** | |
| Sčítanie a odčítanie do 20 – slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK1:** Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby – pomenovať osobné, rodinné, spoločenské potreby |
| Sčítanie a odčítanie do 20 – sčítanie a odčítanie na modeloch | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK1:** Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby – vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava |
| Slovné úlohy na porovnávanie | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK2:** Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov – zoradiť osobné želania a potreby podľa ich dôležitosti |
| Sčítanie a odčítanie do 10 – porovnávanie viac, menej, rovnako | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK2:** Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov – stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele |
| Sčítanie a odčítanie do 20 – dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu | **T5:** Sporenie a investovanie  **ČK1:** Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite – opísať, ako a prečo človek môže sporiť |
| **Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda** | |
| **Vyučovací predmet: Prvouka** | |
| Voda – význam vody pre život, šetrenie prírodných zdrojov | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK4:** Opísať používanie rôznych metód platenia – opísať za čo všetko sa v domácnosti platí |
| **Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty** | |
| **Vyučovací predmet: Etická výchova** | |
| Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch – vďačnosť | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK4:** Opísať používanie rôznych metód platenia – opísať za čo všetko sa v domácnosti platí |
| Naša rodina – pomoc v rodine | **T4:** Úver a dlh  **ČK1:** Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov – zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu |
| **Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra** | |
| **Vyučovací predmet: Hudobná výchova** | |
| Hlasové činnosti – detské ľudové a autorské piesne | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK1:** Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby – vysvetliť vzťah ľudská práca, peniaze |
| **Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra** | |
| **Vyučovací predmet: Výtvarná výchova** | |
| Škola v galérii – výtvarná interpretácia výrazu | **T2:** Plánovanie, príjem a práca  **ČK2:** Vypracovať finančný plán – roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť |
| **Triednické hodiny** | |
| Šetrenie školského majetku, učebníc | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK1:** Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby – pomenovať osobné, rodinné, spoločenské potreby |
| Odlíšenie potrebného od nepotrebného | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK3:** Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe – uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku |

1. ***ROČNÍK***

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia** | |
| **Vyučovací predmet: Slovenský jazyk a literatúra** | |
| **Téma, obsah učiva** | **Implementovaná kompetencia** |
| Sloh – Rozprávanie vlastného zážitku: Veľkonočné zvyky na Slovensku | **T1:** Finančná zodpovednosť spotrebiteľov  **ČK1:** Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach – uviesť jednoduché príklady ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolaným osobám |
| Sloh – Rozdeľovanie slov | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK1:** Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby – pomenovať osobné, rodinné, spoločenské potreby |
| Sloh - Ospravedlnenie | **T4:** Úver a dlh  **ČK3:** Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť – vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí |
| Čítanie - Reklama | **T1:** Finančná zodpovednosť spotrebiteľov  **ČK2:** Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov – jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov |
| Čítanie – Martuška a somárik | **T1:** Finančná zodpovednosť spotrebiteľov  **ČK4:** Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí – navrhnúť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním |
| Čítanie – Ako si mačky kúpili televízor | **T2:** Plánovanie, príjem a práca  **ČK2:** Vypracovať finančný plán – rozdeliť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť |
| Čítanie – O troch grošoch | **T5:** Sporenie a investovanie  **ČK1:** Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite – opísať, ako a prečo človek môže sporiť |
| **Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami** | |
| **Vyučovací predmet: Matematika** | |
| Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez základ 10 | **T2:** Plánovanie, príjem a práca  **ČK1:** Identifikovať zdroje osobných príjmov – opísať čo sú osobné príjmy človeka |
| Tabuľky | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK1:** Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze |
| Porovnávanie čísel | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK2:** Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov – stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele |
| Tabuľky | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK3:** Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe – porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku v dvoch rôznych obchodoch |
| Sčitovanie a odčitovanie do 100 | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK3:** Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe – uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku |
| Sčitovanie a odčitovanie do 100 | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK4:** Opísať používanie rôznych metód platenia – opísať za čo všetko sa v domácnosti platí |
| **Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda** | |
| **Vyučovací predmet: Prvouka** | |
| Mravenisko | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK1:** Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby – pomenovať osobné a spoločenské potreby |
| Doprava | **T5:** Sporenie a investovanie  **ČK1:** Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite – opísať, ako a prečo človek môže sporiť |
| **Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra** | |
| **Vyučovací predmet: Hudobná výchova** | |
| Hudobno-dramatické činnosti –  Na sluhu | **T2:** Plánovanie, príjem a práca  **ČK1:** Identifikovať zdroje osobných príjmov – opísať čo sú osobné príjmy človeka |
| **Triednické hodiny** | |
| Šetrenie školského majetku, učebníc | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK1:** Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby – pomenovať osobné, rodinné, spoločenské potreby |
| Odlíšenie potrebného od nepotrebného | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK3:** Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe – uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku |

1. ***ROČNÍK***

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia** | |
| **Vyučovací predmet: Slovenský jazyk a literatúra** | |
| **Téma, obsah učiva** | **Implementovaná kompetencia** |
| Vybrané slová | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK1:** Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby – pomenovať osobné a spoločenské potreby |
| Vybrané slová | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK4:** Opísať používanie rôznych metód platenia – opísať za čo všetko sa v domácnosti platí |
| **Vyučovací predmet: Anglický jazyk** | |
| Na pláži | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK4:** Opísať používanie rôznych metód platenia – opísať za čo všetko sa v domácnosti platí |
| **Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami** | |
| **Vyučovací predmet: Matematika** | |
| Sčítanie a odčítanie spamäti | **T2:** Plánovanie, príjem a práca  **ČK1:** Identifikovať zdroje osobných príjmov – opísať čo sú osobné príjmy človeka |
| Slovné úlohy o peniazoch | **T2:** Plánovanie, príjem a práca  **ČK2:** Vypracovať finančný plán – rozdeliť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť |
| Počítanie do 10 000, slovné úlohy | **T4:** Úver a dlh  **ČK3:** Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť – vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov, alebo peňazí |
| **Vyučovací predmet: Informatika** | |
| Prídavné zariadenia, hodnota počítača | **T4:** Úver a dlh  **ČK2:** Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom – vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách |
| **Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda** | |
| **Vyučovací predmet: Prírodoveda** | |
| Voda, vzduch | **T1:** Finančná zodpovednosť spotrebiteľov  **ČK1:** Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach – opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií |
| Les – Rastliny, výrobky z dreva | **T1:** Finančná zodpovednosť spotrebiteľov  **ČK4:** Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí – navrhnúť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním |
| **Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť** | |
| **Vyučovací predmet: Vlastiveda** | |
| Prázdniny | **T5:** Sporenie a investovanie  **ČK1:** Vysvetliť ako sporenie prispieva k finančnej prosperite – opísať ako a prečo človek môže sporiť |
| **Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra** | |
| **Vyučovací predmet: Hudobná výchova** | |
| Percepčné činnosti, aktívne počúvanie –  Rodinné zvyky, sviatky a tradície | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK2:** Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov – zoradiť osobné potreby podľa ich dôležitosti |
| **Triednické hodiny** | |
| Šetrenie školského majetku, učebníc | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK1:** Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby – pomenovať osobné, rodinné, spoločenské potreby |
| Odlíšenie potrebného od nepotrebného | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK3:** Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe – uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku |

1. ***ROČNÍK***

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia** | |
| **Vyučovací predmet: Slovenský jazyk a literatúra** | |
| **Téma, obsah učiva** | **Implementovaná kompetencia** |
| Slovesá | **T2:** Plánovanie, príjem, práca  **ČK1:** Identifikovať zdroje osobných príjmov – opísať, čo sú osobné príjmy človeka |
| Vybrané slová | **T4:** Úver a dlh  **ČK1:** Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov – zdôvodniť voľbu nákupu tovaru |
| Čítanie – O knihách | **T1:** Finančná zodpovednosť spotrebiteľov  **ČK2:** Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov – uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné) |
| Čítanie – Vranka Danka a najcennejšie veci na svete | **T4:** Úver a dlh  **ČK1:** Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov – zdôvodniť voľbu nákupu tovaru |
| **Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami** | |
| **Vyučovací predmet: Matematika** | |
| Násobenie a delenie v obore násobilky | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK3:** Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe – uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe |
| Slovné úlohy | **T6:** Riadenie rizika a poistenie  **ČK1:** Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie – vysvetliť podstatu rizika a jeho typy |
| Slovné úlohy | **T6:** Riadenie rizika a poistenie  **ČK1:** Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie – uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti |
| **Vyučovací predmet: Informatika** | |
| Práca s nástrojmi na komunikáciu – Bezpečnosť a riziká v spoločnosti | **T6:** Riadenie rizika a poistenie  **ČK2:** Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením – na jednoduchých príkladoch názorne ukázať ako poistenie funguje |
| **Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda** | |
| **Vyučovací predmet: Prírodoveda** | |
| Elektrická energia | **T6:** Riadenie rizika a poistenie  **ČK2:** Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením – vysvetliť ako a prečo a ľudia potrebujú posilniť |
| **Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty** | |
| **Vyučovací predmet: Etická výchova** | |
| Dohovor o právach dieťaťa | **T5:** Sporenie a investovanie  **ČK1:** Vysvetliť ako sporenie prospieva k finančnej prosperite – opísať ako a prečo môže človek sporiť |
| **Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť** | |
| **Vyučovací predmet: Vlastiveda** | |
| Rodinné zvyky a tradície v minulosti a súčasnosti | **T4:** Úver a dlh  **ČK3:** Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením – vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si peňazí |
| Cestujeme po Slovensku | **T5:** Sporenie a investovanie  **ČK1:** Vysvetliť ako sporenie prispieva k finančnej prosperite – opísať ako a prečo môže človek sporiť |
| **Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce** | |
| **Vyučovací predmet: Pracovné vyučovanie** | |
| Stravovanie a príprava jedla | **T3:** Opísať používanie rôznych metód platenia  **ČK4:** Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí) pri nákupe – opísať za čo všetko sa v domácnosti platí |
| **Triednické hodiny** | |
| Šetrenie školského majetku, učebníc | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK1:** Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby – pomenovať osobné, rodinné, spoločenské potreby |
| Odlíšenie potrebného od nepotrebného | **T3:** Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov  **ČK3:** Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe – uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku |