



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Środowisko

Gimnazjum w Zagnańsku
Zagnańsk

Świętokrzyski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Kielcach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-06-2012 - 27-06-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Marzena Stempniak, Dorota Majchrzyk, Łukasz Maj.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	21
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	9
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	0
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	49
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	0
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	6
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	6
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	19
Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	11
Obserwacja zajęć			0
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum w Zagnańsku
Patron	Stanisław Staszic
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Zagnańsk
Ulica	Turystyczna
Numer	59
Kod pocztowy	26-050
Urząd pocztowy	Zagnańsk
Telefon	0413113275
Fax	
Www	www.gimzag.webpark.pl
Regon	29110275200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	192
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	kielecki
Gmina	Zagnańsk
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Gimnazjum funkcjonujące w jednym zespole z Przedszkolem oraz Szkołą Podstawową im. Stanisława Staszica w Zagnańsku, to szkoła z długoletnimi tradycjami. W 2011 roku obchodziła 90 - lecie powstania i 50-lecie wmurowania kamienia węgielnego. Placówka znajduje się w ekologicznej, rekreacyjno-wypoczynkowej miejscowości Zagnańsk niedaleko Kielc. W swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej wykorzystuje zarówno walory turystyczno - przyrodnicze np: Dąb Bartek, ślady tetrapoda, jak też działalność różnych organizacji, instytucji oraz dorobek lokalnych artystów. W szkole funkcjonuje klub „Młodzi badacze z krainy tetrapoda”, którego członkowie – uczniowie opracowali projekt multimedialny - film, makietę i zaprojektowali kalendarz. Odbływały się również wycieczki edukacyjne i spotkania z odkrywcami śladów tetrapoda. Wszystkie działania w ramach realizowanych programów służyły promowaniu gminy i jej walorów. Realizowane różnorodne działania wpływają na atrakcyjność oferty szkoły i podnoszą jakość kształcenia. Nauczyciele gimnazjum podejmują współpracę z środowiskiem lokalnym organizując wiele ciekawych przedsięwzięć dotyczących akcji charytatywnych, wyjazdów, festynów i konkursów. Służą one integrowaniu środowiska uczniów i społeczności lokalnej, a także popularyzują gminę Zagnańsk w świecie (projekt wymiany młodzieży Comenius). Rodzice uczniów chętnie włączają się we wszelkie inicjatywy szkoły i biorą udział w podejmowaniu decyzji związanych z jej działalnością (np. modernizacja budynku szkoły). Nauczyciele i dyrektor szkoły wspierają rodziców w wychowaniu organizując spotkania ze specjalistami, warsztaty, prelekcje, a także prowadzą punkt konsultacyjny, gdzie każdy może zwrócić się o pomoc.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Środowisko

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

W gimnazjum dyrektor i nauczyciele podejmują działania zmierzające do nawiązania współpracy z licznymi podmiotami. Wykorzystując zasoby środowiska lokalnego szkoła wdraża je realizując liczne projekty, programy, festyny i akcje charytatywne, które cieszą się uznaniem społeczności.

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska.

Zdaniem dyrektora gimnazjum współpracuje z licznymi podmiotami, osobami działającymi w środowisku. Celem współpracy jest pozyskanie wiedzy i informacji z różnych źródeł, które mają wzbogacić wiadomości i umiejętności uczniów, jednocześnie przyczynić się do podniesienia ich kompetencji. Dzięki współpracy uczniowie utożsamiają się z własnym regionem, rozbudzana jest w nich wrażliwość na piękno regionu i szacunek do środowiska naturalnego. W kontaktach z przedstawicielami środowiska kulturalnego i artystycznego dostarcza się uczniom wiedzę na temat działalności, zainteresowań nowymi dziedzinami, kształtuje się talenty i osobowość. Dzięki współpracy społeczność szkolna jest zintegrowana, utożsamia się ze środowiskiem i ma poczucie przynależności do małej ojczyzny. Wspólne działania przyczyniają się do zacieśnienia więzi, integrowania społeczności szkolnej i lokalnej, kształtowania u uczniów postaw obywatelskich, patriotycznych, regionalnych i europejskich. Przedstawicielom partnerów i samorządu podoba się utworzenie punktu konsultacyjnego z psychologiem. Nauczyciele prowadzą pedagogizację rodziców i spotkania warsztatowe. Ich zdaniem szkoła nastawiona jest na współpracę na wszystkich poziomach edukacyjnych. Wspólnie z nauczycielami był realizowany program ministerialny na rzecz zrównoważonego rozwoju, uczniowie zajęli II miejsce w Polsce. Rodzice i społeczność lokalna uczestniczyli w pikniku europejskim w Samsonowie w debacie w związku z prezydencją Polski w Unii Europejskiej, w akcjach charytatywnych na rzecz uczniów. W ostatnim roku szkolnym rodzice i mieszkańcy zaangażowani byli w obchody jubileuszowe szkoły. Z inicjatywy pedagogów pracownicy Nadleśnictwa są zapraszani na lekcje edukacyjne. Młodzież i nauczyciele włączyli się w organizowanie „Urodzin Bartka”, „Święta Polskiej Niezapominajki” i licznych akcji ekologicznych. Ciekawym działaniem jest organizowanie wspólnie z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej wigilii dla samotnych ze środowiska lokalnego. Odbywał się również zjazd absolwentów, podczas którego zaprezentowana została historia szkoły, obecni byli absolwenci z całej Polski. Uczniowie włączają się w akcje charytatywne takie jak zbiórka paczek żywności, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Mikołaj dla dzieci z Rodzinnego Domu Dziecka i rodzin zagrożonych wykluczeniem, zbiórka darów dla powodzian. Organizowane są zbiórki surowców wtórnych, sprzątanie świata. Dzięki staraniom dyrektora szkoły i przychylności mieszkańców gminy Zagnańsk wzbogać i modernizowana jest baza placówki. W kompleksie sportowym są organizowane zajęcia sportowe, muzyczne, fitness dla pań. Partnerzy stwierdzili, że osiągnięcia uczniów i ważne wydarzenia szkoły są publikowane na stronie internetowej gminy i w „Gazecie Zagnańskiej”, folderach, gazetkach szkolnych, gablotach. Szkoła pisze projekty, pozyskuje fundusze na wsparcie dzieci i dorosłych, realizuje ciekawe programy profilaktyczne dla uczniów i rodziców (w ramach programu antyalkoholowego „Niepotrzebne ryzyko” odbyły się spotkania z rodzicami i warsztaty dla młodzieży). Szkoła ich zdaniem jest miejscem, gdzie rodzice mogą poszerzyć wiedzę i nt. problemów wychowawczych i sposobu ich rozwiązania. Mogą także zaspokajać potrzeby kulturowe.

Z przedstawionych dokumentów szkoły tj. kroniki szkolnej, dyplomów, podziękowań, galerii zdjęć wynika, że w gimnazjum prowadzona jest działalność charytatywna, np. akcje Góra grosza, WOŚ, zbiórki na potrzebujących uczniów i ich rodzin. We współpracy z GOPS i Caritas organizowane są przez katechetów wyjazdy letnie i zimowe dla młodzieży. W szkole działa koło wolontariackie. W ramach jego działalności uczniowie pomagają ludziom starszym i mieszkańcom gminy w życiu codziennym. Organizowane były też festyny charytatywne na rzecz uczniów z chorobami zagrażającymi życiu, a zebrane środki przekazywane były rodzinom na zakup leków. Co roku koło wolontariackie organizuje paczki świąteczne na Wielkanoc i Boże Narodzenie dla uczniów w trudnej sytuacji finansowej. Prowadzone są też zbiórki zabawek i gier dla podopiecznych Domu Dziecka w Kielcach. Uczniowie wyjeżdżają z okazji świąt z przedstawieniami do Domu Dziecka i Domu Pomocy Społecznej w Kielcach. Organizowane są spotkania wigilijne z udziałem rodziców oraz rozgrywki w badmintonie dla rodziców,

uczniów, mieszkańców gminy i nauczycieli (od 2005 r). Ponadto w szkole realizowane są również działania edukacyjne: funkcjonuje punkt konsultacyjny pedagoga i psychologa dla rodziców uczniów ze szkół z całej gminy (od 2008r). Odbywają się prelekcje dla rodziców prowadzone przez specjalistów z Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Samorządowego Ośrodka Doskonalenia Metodycznego i Nauczycieli, wydawnictwa MAC, WSiP, również przez pedagoga i psychologa. Tematyka dotyczyła budowania autorytetu, wzmacniania więzi rodzinnych, umiejętności pracy z dzieckiem zdolnym i mającym trudności w nauce, rozwiązywania problemów okresu dojrzewania, umiejętności dokonywania wyboru zawodu, cyberprzemocy, agresji, mobbingu, dopalaczy. Dla rodziców były organizowane warsztaty na temat integracji klasy z udziałem rodziców, uczniów i psychologa, na temat kształtowania właściwych postaw.

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku.

Dyrektor i nauczyciele podczas wywiadu wymienili kluczowe podmioty z którymi współpracuje gimnazjum i zaliczyli do nich:

- Instytut Geologiczny w Kielcach - wycieczki do Instytutu, spotkania z odkrywcami tetrapoda Piotrem Szrekiem i Grzegorzem Niedźwiedzkiem,
- Publiczną Bibliotekę w Zagnańsku - organizowanie konkursów literackich nt. tetrapoda, spotkań autorskich m.in. z autorami Barbarą i Jerzym Jędrychowskimi książki „O tetrapodzie” popularyzującej odkrycie geologiczne i okolice Zachełmia,
- Fundację „Odzyskaj środowisko” w Kielcach - kilkumiesięczna akcja zbieranie środków finansowych na ratowanie Dęba Bartka (od 2011),
- SODMIN i ŚCDN - udział uczniów w programie promowania najnowszej historii, wspieranie działań, które przyczyniły się do kształtowania wśród uczniów postaw tolerancji i otwartości wobec różnic rasowych, etnicznych i religijnych – zaangażowanie w konkursy, projekty, np. „Pamiętnik Dawida Rubinowicza – reszta nie jest milczeniem”, „Ten obcy w kulturze Polski i Europy”, Uczestnictwo w warsztatach dla n-li woj. Świętokrzyskiego – 2008/2009 w ramach projektu „Polacy i Żydzi – wczoraj, dziś i jutro” i wyjazd do Instytutu Yad Vashem na warsztaty „Ocalić od zapomnienia- Polacy i Żydzi”,
- spotkania z przedstawicielami Instytutu Yad Vashem i wizyta w Izraelu, wizyta w szkole przedstawiciela Instytutu Karola Beckera (2010r.)
- Świętokrzyskie Towarzystwo Regionalne w Zagnańsku - nieodpłatne przekazywanie materiałów dydaktycznych, współpraca w dziedzinie wychowania obywatelskiego młodzieży, która brała udział w organizowanych przez Ośrodek Regionalizmu Świętokrzyskie od 2007r. w kilkunastu spotkaniach z pisarzami, regionalistami i krajoznawcami. Współpraca w zakresie edukacji regionalnej i patriotycznej. Wspólnie wydano książkę „Regionalizm, Patriotyzm, Europejskość”, która jest jedyną pomocą dydaktyczną do realizacji ścieżki edukacyjnej pod tym tytułem. Od 2011r działa w szkole Uniwersytet Małych Ojczyzn nadzorowany przez ŚTR,
- Technikum Leśne w Zagnańsku - organizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących najbliższego regionu, warsztaty w ramach projektu „My i środowisko”, spotkania z przedstawicielami szkoły w celu poradnictwa zawodowego, współorganizowanie i udział w imprezach okolicznościowych i festynach, obchodach jubileuszowych, udział w projekcie „Pomagając innym – pomagasz sobie”,
- Biuro poselskie J. Włosowicza - objęło patronatem honorowym konkursy i projekty „Jesteśmy ambasadorami naszej gminy”, akcje charytatywne „Pomagając innym – pomagasz sobie”, wolontariat, zorganizowanie wyjazdu do Brukseli dla najaktywniejszych uczniów sfinansowanego przez Jacka Włosowicza.
- Świętokrzyski Związek Badmintona - organizacja zajęć dla uczniów szkoły i zawodów dla nauczycieli, służb mundurowych o zasięgu ogólnopolskim, propagowanie zdrowego stylu życia,
- Stowarzyszenie Nadzieja Rodzinie w Kielcach - stworzenie punktu poradnictwa rodzinnego od 2009 r udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, udzielanie wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i rodziców, działania dotyczące poradnictwa zawodowego dla uczniów, diagnozowanie sytuacji szkolnych, rodzinnych i wychowawczych, działalność terapeutyczna, prowadzenie grup wsparcia dla młodzieży, mediacji, interwencja kryzysowa,
- Wodociągi Kieleckie - od wielu lat udział uczniów w różnorodnych akcjach, happeningach, konkursach o tematyce ekologicznej, wspieranie finansowe szkoły w różnorodnych działaniach, dofinansowanie wyjazdu uczniów na wycieczki, wyposażenie szkoły, zakup nagród rzeczowych, wspieranie akcji charytatywnych, działania informacyjno-edukacyjne, udział uczniów w imprezach z okazji Święta Wody,
- Rada Sołecka - od wielu lat wspieranie różnorodnych działań społecznych w szkole poprzez udział w spotkaniach, zebraniach z rodzicami, nauczycielami i władzami gminy, uczestnictwo w okolicznościowych imprezach szkolnych i pozaszkolnych.
- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne w Bodzentynie i w Kielcach: -diagnozowanie, opiniowanie, działalność terapeutyczna, prowadzenie mediacji, interwencja kryzysowa, działalność profilaktyczna, konsultacje dla rodziców we współpracy z poradnią w ramach punktu konsultacyjnego w szkole, działalność informacyjno-szkoleniowa, konsultacje psychologiczne dla rodziców i uczniów z terenu gminy w ramach punktu konsultacyjnego, warsztaty profilaktyczne,

- Kino WDK - organizacja i udział uczniów w programie „Nowe horyzonty edukacji filmowej”, uczestniczenie w spotkaniach z twórcami kina, udział nauczycieli w warsztatach organizowanych podczas Międzynarodowego Festiwalu Filmowego „Nowe Horyzonty” we Wrocławiu, korzystanie z pakietu „Czy wierzysz w to, co widzisz”. Efektem współpracy było nakręcenie przez uczniów 4 filmów.
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej - udzielanie pomocy uczniom i rodzinom z powodu złej sytuacji materialnej, choroby, niepełnosprawności, bezradności w sprawach opiekuńczo-wychowawczych, klęsk żywiołowych – wsparcie finansowe i rzeczowe. Prowadzenie kampanii i programów profilaktycznych dla uczniów, rodziców, dotyczących dopalaczy, zagrożeń cywilizacji. Współorganizacja „Wigilii dla samotnych ludzi otwartego serca” oraz wypoczynku letniego. Współpraca w zakresie opracowywania materiałów do Gminnej Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych, realizowanie zajęć w ramach kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł 2011”,
- Stowarzyszenie „Nadzieja Rodzinie” w Kielcach - udział uczniów w warsztatach profilaktycznych; „Cyberprzestrzeń”, „Wybierz”, „Kontakt”, Wybór szkoły i zawodu klasy trzeciej, udział w projekcie „Bezpieczna szkoła pełna młodych talentów” „Dorastam-mam swoje potrzeby”, „Doświadczenia z narkotykami w aspekcie HIV i AIDS”, „Dokuczanie” - przedstawienie teatralne nt. uzależnień z klubu „Młoda Strefa”,
- Liga Ochrony Przyrody w Kielcach - udział uczniów w akcji, konkursach, olimpiadach ekologicznych,
- Powiatowy Urząd Pracy - współpraca szkoły przy organizacji Targów Pracy (2010), zapoznanie się z ofertą pracy, rozeznanie rynku pracy,
- Urząd Gminy Zagnańsk - dofinansowanie wyjazdów na zawody sportowe, powołanie i funkcjonowanie Młodzieżowej Rady Gminy, działalność klas sportowych, promowanie gminy przez szkołę w środowisku lokalnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim.
- Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 18 dla dzieci przewlekle chorych przy Wojewódzkim Specjalistycznym Szpitalu dziecięcym w Kielcach - przygotowywanie paczek z pomocami dydaktycznymi i prac plastycznymi na licytacje (na aukcje dla szpitala),
- Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna i Polski Czerwony Krzyż - konkurs „Gimnazjalisto! Wybierz zdrowe życie bez nałogów”, XVIII i XIX Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia (około 16 lat), program „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie” (dwa lata).
- Świetlica środowiskowa „Przystań” Zachełmie - program profilaktyczny „Jak żyć z ludźmi” w ramach zajęć „Psychoterapia i profilaktyka uzależnień” (odbyło się 5 dwugodzinnych spotkań z klasą II na temat budowania empatii, własnej wartości, nabywania umiejętności podejmowania decyzji, sposobów porozumiewania się z innymi, zajęcia edukacyjno - zawodoznawcze (poradnictwo indywidualne),
- Parafia pw. Św. Józefa w Zagnańsku - wspólne akcje charytatywne „Dzieło Nowego Tysiąclecia”, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, kwesty organizowane w sytuacji nagłych zdarzeń losowych uczniów, akcja dla powodzian 2010 (zbiórka finansowo-rzeczowa), wspólne przygotowanie uroczystości środowiskowych o charakterze patriotyczno – religijnym: Konstytucja 3 Maja, Święto Niepodległości, Jubileusz Szkoły, Dzień Papieski, Wieczornica ku czci ofiar katastrofy pod Smoleńskiem (uroczystość z udziałem władz gminy, służb mundurowych), działania prorodzinne w ramach programu „Wszyscy zaczniemy wychowywać „realizowane w Tygodniu Wychowania, organizowanie wycieczek, rajdów i wyjazdów wakacyjnych dla młodzieży, współpraca z parafialnym Kołem „Caritas”, dofinansowanie przez parafię wypoczynku dzieci dla rodzin potrzebujących,
- Gminny Ośrodek Kultury Sportu i Rekreacji - współprowadzenie i współorganizacja festynów i zawodów sportowych,
- Gospodarstwo agroturystyczne „Za Siódmą Górą” - udostępnianie infrastruktury na spotkania integracyjne dla uczniów, rodziców, gości z zagranicy przyjeżdżających w ramach programu Comenius,
- Zespół Nadnidziańskich Parków Krajobrazowych w Kielcach - organizacja konkursów i projektów o tematyce ekologicznej (dla uczniów),
- Świętokrzyskie Biuro Rozwoju Regionalnego - korzystanie przez uczniów zdolnych z regionalnego programu stypendialnego, realizacja projektów i „Nowoczesna przyjazna szkoła- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ZSP nr 2 i G w Zagnańsku”, „Dodatkowe zajęcia edukacyjnej – szansą na lepsze jutro uczniów Zespołu Szkół w Zagnańsku”.
- Gazeta Zagnańska - promowanie działań szkoły poprzez zamieszczanie informacji z działalności i osiągnięć uczniów.
- Państwowa Szkoła Muzyczna im. Ludomira Różyckiego w Kielcach - współpraca z uczniami szkoły muzycznej w ramach chóru uczniów, rodziców i absolwentów „Dwójki” podczas uroczystości jubileuszowych, przedstawienie z udziałem uczniów PSM „jesteśmy spadkobiercami muzyki Chopina”, wyjazdy na koncerty np. „Szkoła muzyczna swojemu miastu” w Filharmonii Świętokrzyskiej,
- „PTTK” - udział uczniów i rodziców w corocznym Świętokrzyskim Rajdzie Pielgrzymkowym na Św. Krzyż w ramach działania „Rok Turystyki Rodzinnej w PTTK”(5 lat),
- Artyści lokalni – Piotr Restecki, Włodzimierz Kiniorski, P. Tomaszewski, Jerzy Kapuściński ,dziennikarze –Andrzej Piskulak regionaliści – dr Maciej Andrzej Zarębski.
- Towarzystwo Przyjaciół Sztuk Pięknych w Kielcach -spotkanie uczniów z poetką Zytą Trych (prezeską TPSP)

od 15 lat prezentacja spektaklu „Lament katyńsko-smoleński”(recytacja utworów poetki przez członków koła teatralnego), rozmowa poetki z członkami „Koła młodych literatów”,

• Rodzina Kubickich i Wojciechowskich - sponsorzy nagrody im. St. Kubickiego wieloletniego, pierwszego dyrektora szkoły dla najlepszego ucznia „Prymusa Absolwenta” i najlepszego sportowca dla klas III.

• Ognisko TKKF – organizowanie turniejów sędziowania rozgrywek w piłkę siatkową o zasięgu wojewódzkim.

W dokumentacji gimnazjum odnotowane zostały wszystkie wymienione wyżej kontakty i opisana została współpraca w tym zakresie.

Do najważniejszych inicjatyw jakie szkoła podejmowała na rzecz środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym zdaniem dyrektora należą:

1. Pozyskiwanie środków unijnych na zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, uruchomienie punktu konsultacyjnego psychologa, pedagoga dla uczniów i rodziców, społeczności szkolnej i lokalnej oraz realizację programu Comenius. W ramach tego programu propagowana jest wiedza o krajach unijnych, podnoszenie kompetencji językowych i informatycznych uczniów. W ramach programów „Dodatkowe zajęcia edukacyjne – szansą na lepsze jutro uczniów Zespołu Szkół w Zagnańsku” i „Nowoczesna przyjazna szkoła- wyrównywanie szans edukacyjnych” odbywały się zajęcia pozalekcyjne. Powstał klub ‘Młodzi badacze z krainy tetrapoda”, którego członkowie – uczniowie opracowali projekt multimedialny - film, opracowali makietę i zaprojektowali kalendarz. Odbywały się wycieczki edukacyjne i spotkania z odkrywcami śladów tetrapoda. Wszystkie działania w ramach realizowanych programów służyły promowaniu gminy i jej walorów oraz okazywaniu mieszkańcom wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.

2. Działania społeczne i profilaktyczne, akcje charytatywne, festyny, imprezy okolicznościowe, wolontariat (pomoc osobom starszym, działalność szkolnego koła Caritas, zbiórka żywności, wigilia dla samotnych), rozeznanie rynku pracy, warsztaty profilaktyczne dla rodziców. W działania te angażowali się uczniowie, rodzice, nauczyciele, władze gminy oraz społeczność lokalna.

3. Wydanie we współpracy ze Świętokrzyskim Towarzystwem Regionalnym książki pt. „Patriotyzm, regionalizm, europejskość”, która jest wykorzystywana jako materiał pomocniczy do realizacji ścieżki edukacyjnej. Działalność Uniwersytetu Małych Ojczyzn promująca walory krajoznawcze, kulturowe, historyczne i przyrodnicze regionu. Zaangażowani byli uczniowie, nauczyciele oraz regionaliści. Z dorobku korzystają również inne szkoły z terenu gminy.

9 z 21 ankietowanych nauczycieli wskazało na współpracy z innymi instytucjami samorządowymi, 6 współpracowało z przedsiębiorcami, 16 z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, 7 z policją, 5 ze świetlicą socjoterapeutyczną, 12 z placówkami ochrony zdrowia, 9 z fundacjami, 16 z lokalnym samorządem, po 11 z domem lub ośrodkiem kultury, szkołami lub innymi placówkami edukacyjnymi, kościołami i związkami wyznaniowymi i ośrodkiem pomocy społecznej, 2 z centrum pomocy rodzinie, 14 z biblioteką, 21 z rodzicami i 3 organizacjami pozarządowymi. Dyrektor w ankiecie potwierdza współpracę z wymienionymi przez nauczycieli instytucjami i uważa, że te organizacje tworzą lokalne środowisko szkoły. Uznał również, że wymienione podmioty korzystały na zasadach non-profit z zasobów szkoły w tym lub poprzednim roku szkolnym. Partnerzy i przedstawiciele środowiska opisali na czym polega współpraca reprezentowanych przez nich instytucji i organizacji ze szkołą oceniając ją jako satysfakcjonującą i wystarczającą w stosunku do istniejących potrzeb. W ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kielcach funkcjonuje od 2009 roku punkt konsultacyjny, nauczyciele z Technikum Leśnego od 7 lat współpracują w zakresie działań ekologicznych i dydaktycznym. Z pracownikami Lasów Państwowych – Nadleśnictwo Zagnańsk realizowane są zajęcia w leśnym kompleksie promocyjnym. We współpracy z GOPSIR organizowane są zajęcia sportowe, z GOPS – organizowane jest wsparcie dla rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym, prowadzona jest profilaktyka uzależnień, Nauczyciele i uczniowie współpracują przy organizacji festynów, z ŚCDN– współpraca polega na planowaniu i realizacji form doskonalenia nauczycieli, przy organizacji imprez również międzynarodowych. Wodociągi Kieleckie sponsorują różne działania, spotkania edukacyjno – ekologiczne, prowadzona jest ścieżka edukacyjna „Ujęcie wody w Zagnańsku” i „Oczyszczalnia ścieków”. Kierownik Ludowego Zespołu Jaworzanki i Rodzinnego Domu Dziecka – promują kulturę i folklor. Stowarzyszenie „Nadzieja rodzinie” w Kielcach prowadzi profilaktykę, warsztaty dla rodziców, zaprasza młodzież na zajęcia pozaszkolne, organizuje wyjazdy wspierające np. pomoc w edukacji filmowej, artystycznej, współprowadzenie punktu konsultacyjnego w Zagnańsku.

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska.

Do najważniejszych potrzeb lokalnego środowiska, które szkoła może zaspokajać dyrektor zaliczył: materialne, edukacyjne i profilaktyczne, ekologiczne, charytatywne, integracyjno –społeczne, sportowo –rekreacyjne i kulturalne. W tym lub poprzednim roku szkolnym w gimnazjum zbierane były informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje. Zdaniem dyrektora odbywało się to poprzez ankietowanie, rozmowy indywidualne, prowadzenie wywiadów z Radą Rodziców, z pracownikami Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, Urzędu Gminy, Rady Sołeckiej i radnymi. Rodzice w wywiadzie wyrazili opinię, że szkoła zna potrzeby lokalnego środowiska, a świadczy o tym między innymi kierowanie pomocy do społeczności, tam gdzie jest ona

niezbędna, gdzie występują problemy wychowawcze. Nauczyciele i dyrektor podejmują działania zmierzające do ich rozwiązania i zaspokojenia. Szkoła zdaniem rodziców może zaspokajać potrzeby edukacyjne, integracyjne, społeczne, materialne, ekologiczne, sportowe i psychologiczne. Nauczyciele i partnerzy w wywiadzie potwierdzili opinie rodziców dotyczące potrzeb środowiska i dodali jeszcze potrzeby kulturalne, wychowawcze, wzmacniania więzi rodzinnych i promocji gminy, wspomaganie rodziców, wspierania postaw moralnych, tolerancji i potrzeba działań profilaktycznych.

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli w gimnazjum w tym lub poprzednim roku szkolnym podejmowano działania dotyczące zaspokojenia potrzeb możliwości lokalnego środowiska:

- materialnych: akcje charytatywne, dożywianie uczniów, zbiórka funduszy na „Dzieło Nowego Tysiąclecia”, zbiórka darów dla rodzin w trudnej sytuacji losowej, akcja „Jałmużna Wielkopostna” wspomaganie osób potrzebujących, Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom, zbiórka darów dla powodzian, festyny charytatywne, np. „Pomagając innym – pomagasz sobie”,
- kulturalnych: organizacja imprez, uroczystości (Wigilia dla samotnych, Jasełka, Dzień Matki, Ślubowanie klas I), występy chętnych rodziców, uczniów, koncerty uczniów, uroczystości środowiskowe, święta narodowe, jubileusz szkoły, spotkania z ciekawymi ludźmi, m.in. z mieszkańcami gminy, np. z Piotrem Rosteckim, dr Maciejem Andrzejem Zarębskim, Andrzejem Piskulakiem, Włodzimierzem Kiniorskim, dr Piotrem Szrekiem,
- edukacyjnych: prelekcje dla rodziców w czasie spotkań, wywiadówek o tematyce „Jak pomóc dziecku nadpobudliwemu”, „Jak motywować dzieci do nauki”, „Spożywanie alkoholu przez młodych”, spotkania z ciekawymi ludźmi, pedagogizacja rodziców 2010 r. „Motywowanie ucznia do nauki. Autorytet rodzica”, „Uczeń w wirtualnym świecie- jak korzystać bezpiecznie z sieci”, 2011 r., „Nie bądź pod wpływem-miej kontrolę”, „Problemy okresu dojrzewania”, punkt konsultacyjny pedagoga i psychologa w szkole, teatr profilaktyczny „Dopalacze zniszczyły mi życie”, spotkanie rodziców w Tumlinie ze starostą, Spotkanie z pracownikami Urzędu Pracy. Prezentacja najlepszych projektów: Aktywni – kreatywni” w ramach „Młodzi na rzecz polskiej prezydencji”, prezentacja najlepszych projektów- "Plan zagospodarowania terenu wokół huty w Samsonowie", „Ten obcy w kulturze Polski i Europy”.
- integracyjno-społecznych: wspólne spotkania rodziców, uczniów i nauczycieli podczas imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych, zjazd absolwentów, festyny, wigilia dla samotnych,
- ekologicznych: happeningi, ścieżki edukacyjne, wystawy, makiety, znajomość i promowanie środowiska lokalnego oraz walorów turystyczno- krajoznawczych gminy Zagnańsk, zbiórka surowców wtórnych, akcja” Sprzątanie świata”, pikniki ekologiczne „Święto Niezapominajki”, Urodziny Dęba Bartka, udział w akcji „Ratujmy Dąb Bartek” w ramach edukacji ekologicznej,
- sportowo-rekreacyjnych: organizacja wspólnych rozgrywek sportowych dla uczniów, rodziców, mieszkańców gminy podczas spotkań okolicznościowych Dzień Sportu, Dzień Dziecka, ogniska klasowe, pikniki, zawody w badmintonie,
- potrzeby wychowawcze: imprezy środowiskowe, jasełka „Dziś niebo się otwiera”, „Bądź Betlejem moim”, spotkania wigilijne dla środowiska, kwesta na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy,
- potrzeba wzmacniania więzi rodzinnych: organizacja wyjazdów rodzinnych do miejsc kultu religijnego, związanych z historią narodu (Święty Krzyż, Kałków), uczestnictwo w Świętokrzyskim Rajdzie Pielgrzymkowym pod hasłem "Rok Turystyki Rodzinnej" w PTTK,
- promocja gminy: zrealizowanie przez uczniów filmu "Tetrapod - tajemnica kamieniołomu Zachełmie", realizacja projektów edukacyjnych powiązanych z walorami turystycznymi i przyrodniczymi regionu.

Rodzice podali przykłady działań, które szkoła prowadziła w tym lub poprzednim roku szkolnym w celu zaspokojenia wymienionych przez nauczycieli i dyrektora potrzeb społeczności lokalnej i zaliczyli do nich:

- spotkanie informacyjne władz samorządowych, Urzędu Pracy i rodziców dotyczące kształtowania się rynku pracy na terenie gminy i województwa oraz perspektyw kształcenia,
- happening z okazji Dnia Prezydencji, wspólnie z biurem poselskim J. Włosowicza w ramach projektu „Jesteśmy ambasadorami naszej gminy”,
- prelekcje psychologa i pedagoga dla mieszkańców, tematyka wybierana jest przez rodziców, np. "Uczeń w wirtualnym świecie",
- korzystanie z punktu konsultacyjnego dla mieszkańców,
- festyny np. "Święto Polskiej Niezapominajki", "Dni Zagnańska", "Urodziny Bartka", "Wigilie dla samotnych" spotkania z programem artystycznym dla emerytowanych nauczycieli,
- przedstawienia „Ten obcy w kulturze Polski i Europy (2010 r) na temat kultury żydowskiej,
- przekazywanie paczek żywnościowych z okazji świąt dla rodzin potrzebujących z terenu gminy, zbiórka pieniężna i rzeczowa „Dar serca” dla powodzian, WOŚP, "Świąteczna paczka", sprzedaż ozdób świątecznych wykonanych przez uczniów i rodziców w celu zebrania funduszy na paczki,
- zorganizowanie przez uczniów ze szkolnego koła "Caritas" Parafialnego Dnia Chorego podczas, którego

uczniowie pomagali w pracach domowych (np. sprzątanie) osobom starszym i chorym,

- we współpracy z parafią Św. Józefa w Zagnańsku zorganizowano rajd świętokrzyski dla mieszkańców, rodziców i uczniów,
- coroczną zbiórkę surowców wtórnych, makulatury, puszek, plastiku, baterii, w szkole znajduje się punkt zbiórki surowców dla mieszkańców,
- włączanie mieszkańców w akcje ekologiczne „Sprzątanie świata”, „Ratujmy Bartka”- kwesta,
- organizacja treningów i zawodów badmintona dla służb mundurowych i nauczycieli i zawodów charytatywnych, mecz siatkówki z udziałem drużyny FART, nauczycieli i uczniów,
- bezpłatne udostępnianie boiska mieszkańcom.

Partnerzy potwierdzili opinie rodziców i dodali organizację "Dni Otwarte Lasów Państwowych", organizowanie wycieczek rowerowych dla uczniów, rodziców i nauczycieli w ramach działań integracyjnych. Prowadzone są przez specjalistów rozmowy z rodzicami, sesje terapeutyczne dla całych rodzin. Społeczność lokalna od lat bierze udział w kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”. Uroczystości i imprezy środowiskowe uatrakcyjniane są programami kulturalno-rozrywkowymi lokalnych artystów, Piotrem Rosteckim, Włodzimierzem Kiniorskim, zespołem ludowymi „Jaworzanki” i „Tumlinianki”.

Z przedstawionej dokumentacji wynika, że szkoła korzysta z faktu, że na terenie gminy mieszkają znani artyści. Zapraszani są oni na imprezy okolicznościowe np. Festyn rodzinny trwający od 2009 roku. Ponadto wspólnie z Urzędem Gminy i Gminnym Ośrodkiem, Kultury Sportu i Rekreacji w Zagnańsku organizowany jest od 2009 r. Festyn ekologiczny "Dzień Polskiej Niezapominajki", podczas którego przeprowadzane są konkursy dla wszystkich uczniów w gminie i happening dla mieszkańców. We wrześniu od 2009 roku odbywa się impreza plenerowa „Urodziny Bartka” z udziałem mieszkańców i władz gminy. Szkoła przygotowuje happening, stoiska z propozycjami zagospodarowania otoczenia dębu przygotowane przez uczniów. Nauczyciele zorganizowali zbiórkę żywności dla rodzin uczniów w trudnej sytuacji losowej. Prowadzone były też akcje „Jałmużna wielkopostna” i „Wigilijne dzieło pomocy” dla rodzin potrzebujących wsparcia. Nauczyciele i uczniowie organizują również imprezy środowiskowe, np. wigilia dla samotnych mieszkańców z gminy, spektakle dla mieszkańców (Jaselka), integracyjne spotkania dla rodziców np. ogniska, rozgrywki sportowe i festyny rodzinne W 2008 r. utworzono punkt konsultacyjny (pedagog i psycholog) dla rodziców uczniów z całej gminy. Pedagog szkolny we współpracy z GOPSEM prowadzi od wielu lat dla mieszkańców gminy prelekcje, spotkania, konsultacje w zakresie profilaktyki uzależnień. We współpracy ze Świętokrzyskim Towarzystwem Regionalnym w Zagnańsku organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi o tematyce regionalnej, patriotycznej dla mieszkańców gminy i młodzieży. Owocem tej współpracy było wspólne wydanie książki pt. „Regionalizm, patriotyzm, europejskość”.

Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania.

Szkoła w procesie nauczania według dyrektora korzysta z zasobów:

- przyrodniczych i historycznych (np. ruiny huty w Samsonowie, miejsca pamięci, Dąb Bartek, kamieniołom w Zachełmiu ze śladami teropoda),
- instytucjonalnych (np. Świętokrzyski Ośrodek Regionalizmu, Technikum Leśne w Zagnańsku, Nadleśnictwo Zagnańsk, Gminny Ośrodek Kultury Sportu i Rekreacji, Urząd Gminy, parafie z terenu gminy).
- ludzkich (artyści lokalni, zespoły ludowe, rodzice uczniów, mieszkańcy).

Zdaniem dyrektora działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne były prowadzone we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym i dotyczyły: organizacji wyjazdów, wycieczek szkolnych i zajęć profilaktycznych, zakupu sprzętu dla szkoły, imprez środowiskowych, projektów edukacyjnych, imprez i spotkań klasowych, prelekcji, debat, działań charytatywnych, ścieżek edukacyjnych i wystaw. Opinie dyrektora potwierdzają wszyscy ankietowani nauczyciele, którzy organizowali wyjazdy i wycieczki szkolne, 11 stypendia dla najlepszych uczniów, 13 zakup sprzętu dla szkoły, 15 organizację zajęć pozalekcyjnych, 8 organizację zajęć profilaktycznych i prowadzenie lub współprowadzenie lekcji, 17 imprezy środowiskowe, 15 pomoc socjalną dla uczniów, 9 projekty edukacyjne. Nauczyciele dodali prowadzenie zajęć z Nordic Walking dla młodzieży i dorosłych mieszkańców gminy. Dyrektor za kluczowe działania w tym zakresie wskazał:

- pozyskiwanie środków unijnych na zajęcia pozalekcyjne w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z obszarów wiejskich i uruchomienie punktu konsultacyjnego psychologa i pedagoga,
- propagowanie wiedzy o krajach unijnych, realizowanie programu Comenius i działań klubu europejskiego,
- wydanie pierwszej książki w województwie do realizacji ścieżki edukacyjnej pt; "Regionalizm Patriotyzm Europejskość,
- działania społeczno-profilaktyczne.

Wszyscy rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że wspierają szkołę w jej działaniach. Podając przykłady takiego wsparcia wskazali na bezpłatnie użyczenie hali i sprzętu sportowego społeczności lokalnej, możliwość korzystania z gospodarstw agroturystycznych podczas wycieczek i ognisk. Indywidualne osoby zwane „Przyjaciółmi szkoły” sponsorują np. nagrody. Niektórzy mieszkańcy wypożyczają sprzęt grający na dyskotece. Wspierają finansowo biedniejsze dzieci. Prowadzą warsztaty dziennikarskie i pomagają w wydawaniu gazety szkolnej. Sponsorują poczęstunek podczas imprez. Artyści lokalni uczą grać na instrumentach, przybliżają kulturę. Ośrodek

Regionalizmu Świętokrzyskiego w Kaniowie organizuje spotkania z ciekawymi ludźmi na tematy regionalne. Rodzice pomagają w pracach remontowych i wyposażeniu klas. Podczas wywiadu partnerzy stwierdzili, że współpracują przy planowaniu i realizacji form doskonalenia nauczycieli, sponsorują różne działania, organizują spotkania edukacyjno-ekologiczne, organizują wsparcie dla rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym, prowadzą profilaktykę uzależnień, współpracują przy organizacji festynów i wyjazdów wspierających np. pomoc w edukacji filmowej, artystycznej.

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów.

Do najważniejszych korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku zdaniem dyrektora należą:

- rozwój zainteresowań i talentów oraz możliwość ich prezentacji,
- poznanie lokalnego rynku pracy,
- nabywanie nowych umiejętności,
- edukowanie patriotyczne i lokalne,
- tolerancja dla odmiennych kultur,
- możliwość ekspresji twórczej i współpracy w zespole,
- odpowiedzialność za najbliższe środowisko,
- umiejętności autoprezentacji,
- poszerzenie możliwości wyboru drogi życia.

Nauczyciele do najważniejszych korzyści odnoszonych przez uczniów zaliczyli:

- diagnozę poziomu rozwoju, w tym indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, opis mechanizmów wyjaśniających funkcjonowanie dziecka,
- ustalenie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- uświadomienie sobie własnych problemów i rozumienia własnych uczuć,
- poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem i zachowań asertywnych,
- zdobycie podstawowej wiedzy z zakresu środków psychoaktywnych, mechanizmów uzależnienia i współuzależnienia,
- uświadomienie konsekwencji ryzykownych zachowań: wagary, zachowania agresywne, eksperymentowanie z używkami,
- nabywanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji w zakresie promowania własnego zdrowia,
- otrzymanie pomocy w kryzysach rodzinnych, szkolnych, osobistych,
- dożywianie dzieci, zaspokajanie ich podstawowych potrzeb,
- pomoc finansową i rzeczową,
- udział w imprezach okolicznościowych,
- motywację do niesienia pomocy innym,
- znoszenie barier psychicznych,
- zapoznanie się z ideą humanitaryzmu, bezinteresownej pracy na rzecz drugiego człowieka,
- wykształcenie postawy brania odpowiedzialności za najbliższe środowisko,
- poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- rozwijanie zainteresowań, możliwość ekspresji twórczej (edukacja filmowa, koło literackie),
- nabycie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie zdolności organizacyjnych,
- nauka tolerancji, otwartości,
- umiejętność właściwego organizowania czasu wolnego.

Nauczyciele wyciągnęli takie wnioski na podstawie dobrych wyników nauczania osiąganych przez uczniów, ewaluacji zajęć wyrównawczo- dydaktycznych, kół zainteresowań, obserwacji zachowań uczniów, uzyskiwania stypendiów naukowych i sportowych, osiągnięć w konkursach i olimpiadach, rozmów z rodzicami i uczniami, absolwentami i śledzenia ich dalszych losów. Szkoła zdaniem uczniów w wywiadzie stwarza możliwość spotkania z ciekawymi ludźmi. Uczniowie spotykają się z lokalnymi muzykami, poetami, którzy dają koncerty oraz opowiadają o muzyce, organizowane są wyjazdy do Filharmonii Świętokrzyskiej z nauczycielem muzyki poza lekcjami. Odbывают się spotkania z regionalistami, z absolwentami, którzy odnoszą sukcesy. W ramach Szkolnego Klubu Tetrapoda organizowane są wycieczki do Instytutu Geologii w Kielcach, w ramach projektu "Młodzi Odkrywczy w Krainie Tetrapoda", realizowane były spotkania z Piotrem Szrekiem – odkrywcą śladów. Uczniowie pisali prace, robili makiety, odbywały się wycieczki do kamieniołomów w Zachełmiu. Młodzież spotykała się z prezesem Kieleckiego Towarzystwa Przyjaciół Sztuk Pięknych oraz pisarzem książek fantastycznych, fotografem Pawłem Pierścińskim. W gimnazjum zorganizowane było „Spotkanie z Afryką”, podróżnikiem, który zaprezentował uczniom zdjęcia i pamiątki z Afryki. Cyklicznie realizowane są wyjazdy uczniów na spotkania do kina WDK „Nowe Horyzonty”, na warsztaty plastyczne do szkół kieleckich oraz warsztaty plastyczno-edukacyjne zorganizowane przez Muzeum Diecezjalne oraz ŚCDN w Kielcach. Młodzież gimnazjum współpracuje ze świetlicą Środowiskową Zachełmie prowadzoną przez Stowarzyszenie "Razem dla Wszystkich", w której odbywają się zajęcia dodatkowe

dla uczniów mających trudności w nauce. Dobra współpraca z gminą wskazuje na uczestnictwo uczniów w Młodzieżowej Radzie Gminy, która proponuje i przedstawia swoje pomysły. Uczniów II klasy gimnazjum uczestniczyli w warsztatach dziennikarskich prowadzonych przez redaktora gazety lokalnej, w warsztatach i zajęciach prowadzonych przez "Stowarzyszenie Nadzieja Rodzinie" (przedstawienia o dopalaczach, zajęcia poświęcone wyborowi zawodu), w przedstawieniach o zagrożeniach przedstawionych przez "Wolną Strefę". Wszyscy obecni uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że zajęcia są interesujące. Podczas nich nauczyli się: uświadomienia na sztukę, rozwijania wyobraźni, „poszerzyli wiedzę o swojej małej ojczyźnie”, nauczyli się dystansu do swojej twórczości, uświadomili sobie zagrożenia współczesnej cywilizacji, uświadomienia na potrzeby innych, postaw odpowiedzialności, poznania świata oraz zwyczajów i historii innych krajów, poznali pasje innych ludzi oraz, że „pasja jest ważna w życiu każdego człowieka”, nauczyli się pracy w grupie oraz zarządzania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

Komentarz:

Gimnazjum w działaniach edukacyjno-wychowawczych wykorzystuje informacje o losach absolwentów. Nauczyciele utrzymują kontakt z byłymi uczniami i wykorzystują ich wiedzę, umiejętności w doskonaleniu kompetencji uczniów.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania.

W wywiadzie nauczyciele stwierdzili, że Informacje o losach absolwentów są wykorzystywane w uczeniu i wychowaniu podczas:

- tworzenia planów i programów wychowawczych, -poradnictwa zawodowo-edukacyjnego, wykorzystującego spotkania z absolwentami,
- podkreślenia osiągnięć absolwentów w celu motywowania uczniów do nauki,
- utrzymywania kontaktów z absolwentami poprzez włączanie ich w różne działania na terenie szkoły (akcja czytania dzieciom, jubileusz-występy, prezentacja własnego dorobku zawodowego, imprezy środowiskowe) rozwijanie zainteresowań i pasji (Fart, harcerstwo, tworzenie filmów amatorskich, scenariuszy uroczystości),
- realizacji kolejnych edycji projektów unijnych, edukacyjnych (świadomość pozytywnego wpływu uczestnictwa w projektach na rozwój osobisty uczniów),
- systematycznego zachęcania do szukania mocnych stron uczniów, poprzez przykład z postaw i losów absolwentów.

4 z 21 ankietowanych nauczycieli często wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania, 12 od czasu do czasu, 4 sporadycznie, 1 nigdy. Nauczyciele zdaniem 6 z 49 uczniów nigdy nie opowiadają o losach absolwentów szkoły, 11 przyznaje, że bardzo sporadycznie, 30 twierdzi, że od czasu do czasu, 2 uznało, że informacje te są przekazywane regularnie.

Szkoła współpracuje z absolwentami.

Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że szkoła podejmuje współpracę z absolwentami, która polega na możliwości odbywania stażu i praktyk w szkole. Kilkunastu absolwentów jest pracownikami szkoły. Organizuje się spotkania i zjazdy klasowe absolwentów, a oni angażują się w uroczystości szkolne. We współpracy z nimi wydana została księga jubileuszowa wraz z listą wszystkich absolwentów. Nauczyciele udostępniają materiały potrzebne absolwentom do dalszej nauki, wskazują na lekcjach wychowawczych przykłady odnoszonych sukcesów absolwentów. Z własnej inicjatywy odwiedzają szkołę i nauczycieli, prezentują własny dorobek zawodowy, corocznie jeden z absolwentów funduje nagrody rzeczowe "Prymusa absolwenta i sportowca roku". Na korytarzach szkoły eksponowane są osiągnięcia absolwentów przez umieszczenie dyplomów w gablocie szkolnej. 2 z 21 ankietowanych nauczycieli nigdy nie podejmuje współpracy z absolwentami, 5 sporadycznie, 10 od czasu do czasu, 4 współpracuje z absolwentami regularnie.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji.

Aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole, uczniowie zdaniem 5 z 21 ankietowanych nauczycieli zdecydowanie nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, 15 stwierdziło, że raczej nie, 1 uznał, że zdecydowanie tak. 2 z 49 ankietowanych uczniów stwierdziło, że zdecydowanie nie ma poczucia, że będzie dobrze przygotowana do dalszej nauki, 6 raczej nie, 32 uczniów uznało, że raczej tak i 9 zdecydowanie tak będzie dobrze przygotowana do dalszej nauki. Aby dostać się do wybranej szkoły 9 z 49 uczniów zdecydowanie nie potrzebuje korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, 26 raczej nie, 10 uczniom będzie raczej potrzebna pomoc

w formie korepetycji, 4 uważa, że zdecydowanie taka pomoc im będzie potrzebna. 5 z 19 ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko zdecydowanie nie potrzebuje korepetycji, by zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole, do której chce się dostać, 9 stwierdza, że raczej nie, 5 opowiedziało się za tym, że raczej ich dziecko będzie potrzebowało korepetycji.

Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy.

Aby przygotować uczniów do funkcjonowania na rynku pracy dyrektor i nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że szkoła w tym lub poprzednim roku szkolnym prowadziła działania dotyczące:

- realizacji tematyki zawodoznawczej na zajęciach z WOS i lekcjach wychowawczych,
- corocznego udziału uczniów kl.III w zorganizowanych wyjazdach na Targi Edukacyjne w Kielcach,
- dostarczanie uczniom informacji o sieci szkół ponadgimnazjalnych oraz kryteriach naboru,
- pomocy w przygotowaniu dokumentów do szkół średnich,
- indywidualnego poradnictwa pedagoga szkolnego i psychologa z poradni,
- spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych i wyjazdy uczniów do szkół ponadgimnazjalnych,
- udziału młodzieży w Targach Pracy i spotkania z przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy, organizacja zajęć grupowych prowadzonych przez pedagoga przygotowujących do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
- spotkania z absolwentami i ciekawymi ludźmi,
- współpracy z Akademią Krakowską im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w celu badania uczniów narzędziami wspomagającymi proces rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów,
- pozyskania materiałów w ramach doradztwa zawodowego z projektu „Kariera młodych w Twoich rękach”(udział pedagoga szkolnego w kursie zawodoznawczym,
- realizacji projektu w ramach szkolnego klubu europejskiego „Przedsiębiorczość na co dzień”.

Zdaniem partnerów i samorządu oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy. 4 z 49 ankietowanych uczniów w skali od 1 do 8 określiła siebie jako złych uczniów (skala 2,3) ,10 uczniów zaznaczyła środek skali (4), 16 uważa, że jest dobrych i 5 bardzo dobrych, niesamodzielnych jest 3, 1 uczeń zaznaczył skalę 4, 45 uczniów określiło się jako samodzielnych, biernych jest 4 uczniów, 7 skala 4, 37 uczniów określiła siebie jako aktywnych, 5 zdaje się na innych, 4 zaznaczyło skalę 4, 40 samodzielnie podejmuje działania, 16 nie lubi nauki, 15 uczniów określiło siebie w skali 4, 18 lubi naukę, 2 nie lubi kontaktu z ludźmi, 35 przeciwnie lubi kontakty z ludźmi. 4 z 19 rodziców zdecydowanie ma poczucie, że uczniowie tej szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu,11 uważa, że raczej tak, 4 ma inne zdanie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

Nauczyciele promują swoją placówkę, przedstawiając swoją ofertę i ciekawe przedsięwzięcia szerokim odbiorcom. Przedstawiciele środowiska lokalnego i rodzice znają osiągnięcia uczniów i nauczycieli. Rodzice doceniają starania szkoły i postrzegają ją jako dbającą o jakość.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć.

Szkoła informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach, dyrektor w ankiecie wskazał sposoby, które dotyczą:

- przygotowywania specjalnych informatorów, ulotek, folderów na temat działalności szkoły,
- prowadzenia strony internetowej szkoły,
- umieszczanie informacji na tablicy ogłoszeń,
- wydawanie gazetki szkolnej,
- cykliczne prezentowanie się w lokalnych mediach (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej, audycje radiowe, udział w programach lokalnej TV),
- strona internetowa gminy, upowszechnione zostały informacje o organizacji i sukcesach uczniów w zawodach sportowych, realizacji projektu Comenius, imprezach środowiskowych, finale projektu charytatywnego "Pomagając innym, pomagasz sobie". Nie więcej niż miesiąc temu szkoła podjęła działania promocyjno-informacyjne dotyczące swojej działalności i osiągnięć uczniów. Na podstawie dokumentacji gimnazjum stwierdzić należy, że szkoła informuje o swojej działalności poprzez:

- informatory i foldery (od 2009), zawierają krótki opis działalności placówki, najważniejsze cele i zadania, w tym współpraca ze środowiskiem lokalnym, zdjęcia z życia szkoły,
- ogłoszenia na tablicach informacyjnych w szkole,
- swoją stronę internetową, własne gazetki „Gimbus” i „Comenewsek”,
- lokalne media „Gazeta Zagnańska”, „Goniec Świętokrzyski”, „Echo dnia”, „Gazeta Wyborcza”, gazetka parafialna „Credo”, Radio Kielce, TV Kielce -, „Wędrowiec Świętokrzyski”, „Inspiracje” ŚCDNu,
- strona internetowa Kuratorium Oświaty w Kielcach w zakładce „Talenty Świętokrzyskie”,
- zebrania z rodzicami
- kroniki szkoły
- księga pamiątkowa - „Powróćmy jak za dawnych lat”

Ponadto w roku 2011 informacje o działalności placówki ukazywały się na stronach internetowych i w lokalnej prasie zagranicznej (Turcja, Anglia, Francja, Portugalia, Bułgaria,) w ramach realizowanego projektu Comenius.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów.

Podczas wywiadu przedstawiciele partnerów i samorządu stwierdzili, że szkoła informowała o osiągnięciach swoich uczniów i nauczycieli odniesionych w tym lub poprzednim roku szkolnym, a dotyczyły one:

- sukcesów uczniów na olimpiadach przedmiotowych,
- zawodów i imprez sportowych, -nagród i wyróżnień przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
- przyznania uczniom szkoły stypendiów naukowych.

Przedstawiciele uzyskują pełną informację na temat osiągnięć szkoły. 10 z 19 rodziców informowana była o sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych i udziale przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach, 14 o sukcesach uczniów na konkursach, 13 o sukcesach w zawodach i imprezach sportowych, 1 o nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły, 4 o otrzymaniu przez szkołę dotacji/grantu, 5 o przyznaniu uczniom szkoły stypendiów naukowych, 12 o zrealizowaniu przez szkołę projektu lub udziale w akcji społecznej. Ankietowani rodzice ocenili informacje na temat osiągnięć szkoły jako wystarczające i dające pełen obraz osiągnięć szkoły, jako dobre informacje, w miarę pozytywne i dostateczne.

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań.

Wszyscy (21) ankietowani nauczyciele mówią rodzicom, jaki jest cel edukacyjny działań, które realizują, (20) jaki jest cel wychowawczy działań, które realizują, (19) jakie cele chce realizować szkoła, (16) jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną, (12) jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą. 13 z 19 ankietowanych rodziców zna cele, które chce realizować szkoła, 6 wie o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i tyle samo o celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele, 7 o celach wychowawczych działań, które realizują nauczyciele, 3 o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą. Pracownicy szkoły informują samorząd o tym jaki jest sens edukacyjny i wychowawczych działań, które realizują, jakie cele chce realizować szkoła, jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą.

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie.

W gimnazjum w tym lub poprzednim roku szkolnym zdaniem dyrektora prowadzone były działania edukacyjne dla dorosłych z lokalnego środowiska i dotyczyły organizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konkursów, spotkań z ciekawymi ludźmi, konsultacji, debat angażujących członków lokalnej społeczności, akcji społecznych i działań informacyjnych. Jako kluczowe dyrektor wymienił:

- działania profilaktyczno-edukacyjne: wieloletnie profilaktyczne warsztaty dla rodziców, zdobywanie wiedzy nt: metod wychowawczych, poznawanie skutków zaburzeń w zachowaniu dziecka i zagrożeń,
- funkcjonowanie punktu konsultacyjnego pedagoga i psychologa,
- spotkania z ciekawymi ludźmi (od lat z twórcami regionalnymi, artystami przy okazji uroczystości okolicznościowych i festynów rodzinnych),
- akcje społeczne na rzecz potrzebujących uczniów, rodziców lub innych mieszkańców gminy, np. zbiórki pieniężne, rzeczowe, wsparcie ze strony szkolnego koła wolontariatu, pomoc specjalistów (psycholog).

4 z 19 ankietowanych rodziców stwierdziło, że szkoła prowadziła w tym lub poprzednim roku szkolnym szkolenia, kursy, warsztaty, 7 projekty edukacyjne i konkursy, akcje społeczne i działania informacyjne, po 6 rodziców wskazało spotkania z ciekawymi ludźmi, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności. Podczas wywiadu przedstawiciele partnerów i samorządu stwierdzili, że szkoła prowadziła szkolenia, kursy, warsztaty, projekty edukacyjne, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności, akcje społeczne i działania informacyjne. W dokumentacji szkoły opisane zostały działania dotyczące powstania księgi pamiątkowej „Powróćmy jak za dawnych lat”, w której opisana została historia szkoły z Zagnańska od 1921r do czasów współczesnych, obejmujących także okres od powstania gimnazjum. Omówione zostały ważne wydarzenia z dziejów placówki, informacje o sukcesach uczniów, absolwentów i jej opiekunów. Zamieszczone są listy absolwentów od 1945 r do 2011 wraz z nazwiskami wychowawców. W kwartalniku „Goniec Świętokrzyski” wydawanym przez Świętokrzyskie Towarzystwo Regionalne w Zagnańsku i „Gazecie Zagnańskiej”, miesięczniku samorządowym gminy Zagnańsk opisano działania kulturalne i artystyczne. Społeczność nauczycieli

i uczniów gimnazjum aktywnie włączyła się w organizację jubileuszu 90- lecia szkoły podstawowej w Zagnańsku, 50 lecie wmurowania kamienia węgielnego i 40 –lecia funkcjonowania szkoły podstawowej w obecnym budynku (szkoła podstawowa funkcjonuje wraz z gimnazjum w jednym zespole). Przedstawiono dorobek szkoły, odbyło się spotkanie nauczycieli z absolwentami, wymieniano doświadczenia, a wypowiedzi niektórych absolwentów na temat poziomu dydaktycznego szkoły pojawiły się na antenie Radia Kielce. Program z jubileuszu był emitowany w TV Kielce.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się.

Zdaniem rodziców szkoła dba o jakość uczenia się, w tym zakresie realizowane są zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych i mających trudności koła zainteresowań. Nauczyciele dbają o odpowiednie pomoce dydaktyczne i wyposażenie pracowni. Realizowany jest projekt Comenius, uczniowie mają możliwość poznania różnych krajów i ich tradycji i języków obcych. Projekt „Nowoczesna i przyjazna szkoła – wyrównanie szans edukacyjnych” w ramach, którego powstał punkt konsultacyjny, organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów. W ramach zajęć pozalekcyjnych odbywały się różne działania związane z odkryciem śladów tetrapoda, powstał Szkolny Klub Tetrapoda. Uczniowie nakręcili film o tetrapodzie i okolicy. Powstała też makieta zagospodarowania kopalni ze śladami tetrapoda i projekt kalendarza. Nauczyciele organizują białe szkoły, uczą jazdy na nartach i snowboardzie. Młodzież uczestniczy w rajdach rowerowych i pieszych szlakami historycznymi. Organizowane są dodatkowe zajęcia sportowe. 13 z 19 ankietowanych rodziców jest zdania, że szkoła raczej dba o jakość uczenia się, 5 uważa, że zdecydowanie tak, 1, że raczej nie. Zdaniem przedstawicieli partnerów i samorządu dba o jakość uczenia się, świadczą o tym dobre wyniki egzaminów, wyniki sportowe, profesjonalna aranżacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej uczeniu się, wzbogacenie bazy szkoły, rozpoznawanie potrzeb i predyspozycji dzieci i kierowanie ich do kółek zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych, wzmacnianie przez nauczycieli motywacji uczniów, imprezy organizowane w szkole i ich jakość.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem.

Zdaniem przedstawicieli partnerów i samorządu, nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem. Opinie te potwierdza 18 z 19 ankietowanych rodziców, 1 ma odmienne zdanie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły

Komentarz:

Rodzice dzielą się opiniami dotyczącymi planowania działań szkoły. Biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania placówki. Nauczyciele, dyrektor i pedagog wspierają rodziców w wychowaniu ich dzieci. Organizują warsztaty i spotkania ze specjalistami.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania.

Rodzice zdaniem dyrektora i nauczycieli dzielą się swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania podczas zebrań z rodzicami, podczas indywidualnej rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców, indywidualnej rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (np. podczas przerw, "okienek"), przy okazji uroczystości, imprez szkolnych i klasowych oraz poprzez wypełnianie ankiet. Nauczyciele dodali jeszcze kontakty telefoniczne, podczas przypadkowych spotkań, przy okazji wspólnych wyjazdów, podczas wycieczek i zawodów sportowych. 16 z 19 ankietowanych rodziców dzieliło się swoimi opiniami podczas zebrań, po 5 rodziców podczas indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców i indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (np. podczas przerw, "okienek"), 6 przy okazji uroczystości, 1 rodzic wskazał na wizytę domową, 1 nie dzielił się opiniami. 16 rodziców stwierdziło, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami, 3 rodziców ma inne zdanie. 10 ankietowanych rodziców jest zdania, że w szkole tworzone są możliwości do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat funkcjonowania szkoły, 8 uważa, że tak nie jest, 1 nie udzielił odpowiedzi. Podczas obserwacji placówki na tablicach informacyjnych znajdują się wiadomości dotyczące zebrań rodziców, terminów indywidualnych spotkań dyrekcji z rodzicami i terminów indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami. Ponadto na korytarzach umieszczono informacje o akcji profilaktycznej: "Na co mi to", "Odrzucam nałogi", "Helpline.org- pomoc w net dla młodych internautów", informacje dotyczące projektu "Nowoczesna, przyjazna szkoła - wyrównywanie szans edukacyjnych, konsultacje psychologa i pedagoga, terminy zajęć, podstawowe informacje dotyczące szkoły,

informacje dotyczące dowozu dzieci i punktu konsultacyjnego w Zagnańsku, tablica samorządu uczniowskiego, plan zajęć, zastępstwa nauczycieli w danym dniu, informacja dotycząca naboru do szkół ponadgimnazjalnych, informacje o drużynie harcerskiej, ważne adresy instytucji państwowych (Men, Sejm, Senat), akcja Bookcrossing (podaruj książkę bibliotece), XXV Salezjańskie Spotkania Młodzieży (plakat informacyjny), projekt Comenius, Wielka Zbiórka Makulatury, Akcja „Głosuj na Bartka”.

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły.

Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły do takich działań, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców należą:

- modernizacja i rozbudowa szkoły o łącznik pomiędzy szkołą a halą sportową oraz oddzielenie świetlicy od stołówki szkolnej,
- zainstalowanie dodatkowych kamer monitoringu,
- pozyskiwanie dodatkowych środków na zakup indywidualnych szafek dla uczniów,
- współdecydowanie o urządzeniu klasopracowni i harmonogramie imprez klasowych i szkolnych,
- decydowanie o organizacji rodzaju zajęć pozalekcyjnych oraz dostosowanie ich do potrzeb uczniów dojeżdżających,
- wybór klasy sportowej,
- tematyki spotkań profilaktycznych,
- terminarzu całorocznych spotkań z rodzicami i dodatkowych dni wolnych od zajęć edukacyjnych,
- harmonogramu dowozów uczniów,
- udziału w przygotowaniu i dystrybucji książki pamiątkowej „Powróćmy jak za dawnych lat”.

Opinie rodziców zdaniem 20 z 21 ankietowanych nauczycieli są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły, potwierdza to 15 ankietowanych rodziców, 1 nauczyciel ma odmienne zdanie i popiera te opinie 4 ankietowanych rodziców. Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że na ich prośbę zorganizowano Dni otwartej szkoły, rozdzielono godziny zebrań z rodzicami w szkole podstawowej i gimnazjum. Rodzice mieli wpływ na tematykę prelekcji psychologa, które odbywają się przed wywiadówkami, na budowę łącznika szkoły z halą sportową. Decydowali o zakupie szafek dla każdego ucznia i założeniu 3 lata temu monitoringu, powiększono na prośbę rodziców parking i wykonano ogrodzenie terenu szkoły. Oddzielono część szkoły dla gimnazjum od części dla młodszych klas. Rodzice wpłynęli na zmianę formy wywiadówki w klasie.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że szkoła wspiera rodziców w wychowaniu. Rodzice w zależności od potrzeb mają możliwość skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego, z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze. Rodzice są kierowani do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. W szkole prowadzi się profilaktykę zachowań ryzykownych, organizowane są zajęcia wychowawcze dla dzieci, prelekcje i indywidualne rozmowy. Według dyrektora najważniejsze z nich to realizacja zajęć i warsztatów profilaktycznych dotyczących uzależnień, problemów wieku dorastania, cyberprzemocy, cyberprzestrzeni, agresji, mobbingu, około 70 % rodziców korzysta z konsultacji psychologiczno-pedagogicznych podczas, których identyfikowane i rozwiązywane są problemy wychowawcze z dziećmi. W szkole prowadzone są zajęcia wychowawcze dla dzieci, z których korzysta 80% rodziców. Wyżej wymienione działania prowadzone są systematycznie i cyklicznie. 19 z 21 ankietowanych nauczycieli utrzymuje stały kontakt z rodzicami, 20 stara się poznać sytuację życiową wychowanków i ich rodzin i doradza, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia, 19 w zależności od potrzeb prowadzi indywidualne lub grupowe spotkania z rodzicami i służy radą i wsparciem w sytuacjach problemowych. Ponadto prowadzone są spotkania ze specjalistami w szkole; psychologiem, profilaktykiem i terapeutą, nauczyciele współpracują z kuratorem sądowym, biorą udział w szkoleniach i konferencjach, warsztatach na temat organizowania pomocy pedagogiczno - psychologicznej, pracy z uczniem autystycznym, w konferencji szkoleniowych dla realizatorów szkolnego programu profilaktycznego. Rodziny niepełne i niewydolne wychowawczo obejmowane są przez nauczycieli dodatkową opieką nawiązując współpracę z GOPSem i pedagogiem szkolnym. Organizowana jest pomoc materialna oraz pomoc koleżeńska w klasie dla najsłabszych uczniów w nauce. 15 z 19 ankietowanych rodziców stwierdziło, że wychowawca z nimi współpracuje, 16, że szkoła oferuje pomoc specjalisty pedagoga, 13 rodziców jest zdania, że nauczyciele współpracują z nimi, 10, że dyrektor współpracuje, po 6 rodziców uważa, że szkoła pośredniczy w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (np. poradni psychologiczno-pedagogicznej), oferuje pomoc specjalisty psychologa i prowadzi warsztaty psychologiczne doskonalące umiejętności wychowawcze, 4 rodziców korzystało z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej, 2 z poradnictwa wychowawczego, 3 z opieki socjalnej, 4 z pomocy logopedy. Za najbardziej pomocne formy wsparcia w opinii 15 z 19 rodziców jest pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego, dla 10 udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych, dla 6 pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej, 5 uważa, że doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą), 3, że prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, dla 1 opieka socjalna.

Podczas obserwacji placówki w widocznym miejscu znajdują się informacje o godzinach dyżurów nauczycieli dla

rodziców, o godzinach dyżurów dyrekcji szkoły dla rodziców i informacja o innych formach kontaktu (telefon, adres mailowy). Na tablicy umieszczone są również informacje dotyczące profilaktyki uzależnień - porady dla rodziców (sygnały ostrzegawcze, zmiany w zachowaniu i w wyglądzie zewnętrznym). W dokumentacji gimnazjum opisane zostały formy dotyczące pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego, prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradnictwa wychowawczego, opieki socjalnej, pomocy doradcy zawodowego i konsultacji ze specjalistami z ośrodków metodycznych.

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.

Zdaniem wszystkich (21) ankietowanych nauczycieli rodzice są w wystarczającym stopniu informowani przez nich o sukcesach i trudnościach ich dzieci, jeżeli chodzi o sukcesy opinie te potwierdza 16 z 19 ankietowanych rodziców, nie zgadza się 2 rodziców, 15 jest wystarczająco poinformowanych przez szkołę na temat trudności, jakie ma w szkole ich dziecko, 4 nie ma takich informacji. Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że informacje, które otrzymują od nauczycieli lub innych pracowników szkoły na temat dzieci są pomocne w wychowaniu. Nauczyciele systematycznie kontaktują się z rodzicami, przekazują im informacje na temat uzdolnień, zachowania. Organizowane są spotkania z rodzicami, dziećmi i wychowawcą. Dzieci w ich trakcie wypowiadają na różne tematy, a rodzice czerpią z tego dużo cennych informacji. W szkole panuje miła atmosfera.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.

W tym lub poprzednim roku szkolnym zdaniem nauczycieli rodzice uczestniczyli w:

- uroczystościach szkolnych i środowiskowych: Jubileusz, „Dzień z Prezydentą” (przygotowanie potraw, strojów, scenografii, charakteryzacji występujących uczniów), festyn rodzinny „Baw się razem z nami”,
- akcjach charytatywnych w ramach projektu „Pomagając innym-pomogasz sobie”(zbiórka słodczy do Domu Dziecka w Kielcach, zabawek i pomocy dla dzieci przewlekle chorych, kwesta w czasie meczu zawodników” Fart” z nauczycielami na rzecz chorego kolegi),
- zapewnienie zakwaterowania uczestnikom wymiany międzynarodowej z programu Comenius,
- przygotowaniu wigilii klasowych, wspólnego kolędowania (odbywających się w godzinach popołudniowych),
- występach artystycznych podczas jubileuszu szkoły (występy solowe i w chórze prowadzonym przez nauczyciela muzyki).

Rodzice korzystają z punktu konsultacyjnego pedagoga i psychologa, brali udział w przygotowaniach książki pamiątkowej (m.in. przynoszenie pamiątek i zdjęć, udzielanie wywiadów, korekty) i w koncercie „Uczniowie Rodzicom” zorganizowanym przez nauczyciela muzyki jako podsumowanie zajęć artystycznych. Ankietowani rodzice wymienili akcje społeczne, konsultacje, debaty, imprezy okolicznościowe (ślubowanie) i że nie brali udziału w żadnych działaniach szkoły. W wywiadzie rodzice stwierdzili, że co roku biorą udział w wigiliach klasowych, przygotowują posiłek, ślubowaniu I klasy, dzieci przygotowują przedstawienie, a rodzice poczęstunek – prawie wszyscy rodzice się zaangażowali. W tym roku szkolnym obchodzony był jubileusz szkoły, włączyła się cała rada rodziców i wszyscy chętni, ponad 100 rodziców zaangażowało się w tworzenie książki pamiątkowej z okazji jubileuszu. Rodzice angażują się podczas festynów np. na "Dzień Prezydencji" zaangażowało się ponad 60 rodziców, udostępniali swoje mieszkania na prace przygotowawcze do obchodów tego dnia. Rodzice włączyli się w prace przy kręceniu filmu o tetrapodzie, sprawują dodatkowa opiekę przy dyskotekach i wycieczkach. Efekty tych działań to przede wszystkim integracja rodziców, młodzieży i nauczycieli, pozyskane z festynów fundusze są sprzedawane jako cegiełki na pomoc potrzebującym. Pomoc nauczycielom i wychowawcom w zachowaniu bezpieczeństwa.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.

Rodzice zdaniem dyrektora mają duży wpływ na podejmowane decyzje w gimnazjum, ponieważ wspólnie z przedstawicielami władz samorządowych, nauczycieli, dyrekcją dyskutują na temat potrzeb szkoły funkcjonującej w środowisku lokalnym, wskazują na ich zdaniem najważniejsze np. w 2011 r. zainstalowane zostały dodatkowe kamery, dofinansowują z pieniędzy rady rodziców wycieczki klasowe, spotkania klasowe, wycieczki krajoznawcze, organizację imprez i festynów. Poprzez rozmowy przedstawicieli rady rodziców z dyrektorem i wychowawcami wpływają na modyfikację stosowanych metod i form pracy przez nauczycieli. Rodzice w opinii dyrektora współdecydowali o terminach dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych, o terminarzu dni otwartych, o terminach ważnych uroczystości szkolnych, o harmonogramie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do uczniów dojeżdżających, o rozbudowie szkoły, wybudowaniu łącznika pomiędzy halą sportową a budynkiem szkoły, oddzielenie świetlicy od stołówki. Największy wpływ zdaniem dyrektora mieli rodzice na rozbudowę szkoły, wybudowaniu łącznika pomiędzy halą sportową, a budynkiem szkoły, oddzielenie świetlicy od stołówki, zdecydowali o rozszerzeniu monitoringu i zakupie szafek dla uczniów do szatni. Zdaniem 20 z 21 ankietowanych nauczycieli rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, 1 ma inne zdanie. Nauczyciele wskazali, że największy wpływ mieli rodzice na:

- wybór patrona szkoły,
- budowę łącznika z halą sportową,
- zakup szafek indywidualnych,

- harmonogram wycieczek szkolnych i sposobie organizacji imprez,
- wybór tematyki spotkań z rodzicami i tematyki pogadanek profilaktycznych i wycieczek klasowych,
- wyposażenie szkoły w pomoce, sprzęt,
- ustalenia różnego czasu spotkań w szkole podstawowej i gimnazjum.

Rodzice w wywiadzie potwierdzili wypowiedzi nauczycieli i dodali, że ich opinie zbierane są podczas spotkań, jak również za pomocą ankiet. 5 z 19 ankietowanych rodziców współuczestniczyło w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, 13 rodziców nie uczestniczyło w takich działaniach. Zdaniem rodziców najczęściej decydowali o budowie łącznika, podziale klas, o terminach dni otwartej szkoły, niektórzy stwierdzili, że nie mają na ten temat wiedzy. Z protokołów posiedzeń rady rodziców wynika, że ustalana jest wysokość składki i sposób wydatkowania tych pieniędzy. Rodzice mają wpływ na organizację pracy szkoły, np. akceptowali terminy dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych w roku szkolnym 2011/12 i 2010/11, na stosowane metody i formy pracy na lekcji, wso – mieli wpływ na podjęcie decyzji dot. kryteriów na poszczególne oceny zachowania, rodzaj zajęć pozalekcyjnych i ich organizację. Mieli wpływ na zakup jednolitych strojów dla uczniów z pocztu sztandarowego, na zakup płótna na kotarę do dekoracji sali gimnastycznej, na zakup szafek dla uczniów, wyposażenie klas w pomoce dydaktyczne. Rodzice współdecydowali o rozszerzeniu monitoringu wizyjnego, o organizacji imprez środowiskowych, szkolnych, wycieczek, zielonej i białej szkoły. Rada rodziców decydowała o zapraszaniu przedstawicieli władz gminy na spotkania w szkole na temat potrzeb finansowych placówki i konieczności modernizacji. Bardzo duży wpływ rodziców na podjęcie decyzji o rozbudowie szkoły i modernizacji starej części budynku, w tym szczególnie wybudowanie łącznika między szkołą a halą sportową i oddzieleniu świetlicy od stołówki szkolnej. Ponadto mieli duży wpływ na modernizację szatni dla uczniów, wybór tematyki spotkań klasowych rodziców i urządzenie otoczenia szkolnego (architektura zieleni).

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Współpraca z różnorodnymi instytucjami rozbudza u uczniów wrażliwość na walory przyrodnicze, kształtuje talenty, osobowość, postawy obywatelskie, patriotyczne, regionalne i europejskie.
2. Dobre przygotowanie uczniów do dalszego etapu edukacji stanowi dla nauczycieli pozytywną wartość ich pracy.
3. Rodzice doceniają specjalistyczne wsparcie ze strony pedagogów w procesie edukacyjno-wychowawczym ich dzieci.
4. Środowisko lokalne, walory przyrodnicze, ekologiczne i geologiczne są bezcennym źródłem wiedzy i winny być w szerszym zakresie przedmiotem propagowania ich w Polsce i świecie.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B

Raport sporządzili:

- Marzena Stempniak
- Dorota Majchrzyk
- Łukasz Maj

Kurator Oświaty:

.....