

Elokované pracovisko, Vagonárska 5121, Poprad – Spišská Sobota,
ako súčasť ZŠ s MŠ, Vagonárska ulica 1600/4, Poprad – Spišská Sobota

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy
v školskom roku 2017/2018

Obsah hodnotiacej správy:

- a) Základné identifikačné údaje o škole
- b) Údaje o počte žiakov v materskej škole
- c) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka
- d) Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch v školskom roku 2017/2018
- e) Údaje o počte zamestnancov
- f) Údaje o ďalšom vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
- g) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- h) Nové vybavenie tried v MŠ
- i) Hodnotenie spolupráce MŠ so ZŠ
- j) Hodnotenie činnosti metodického združenia za školský rok 2017/2018

a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa školy	Elokované pracovisko, Vagonárska ulica 5121, 058 01 Poprad – Spišská Sobota ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Vagonárska ulica 1600/4, Poprad – Spišská Sobota
Telefónne čísla	0910 890 506, 052/7769536
Webové sídlo	www.zsspsobota.edupage.org
E-mailová adresa	materska.skola@zsspsobota.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Poprad, Nábrežie Jána Pavla II. 2802/3, 058 42 Poprad
Riaditeľka školy	PaedDr. Adriana Oravcová
Zástupkyňa MŠ	Mgr. Otilia Šterbáková

b) Údaje o počte žiakov v materskej škole

		stav k IX/2017	stav k VI/2018
Mladšie oddelenie	3 - 4 ročné deti	18	18
Stredné oddelenie	4 - 5 ročné deti	20	20
Staršie oddelenie I.	5 - 6 ročné deti	24	23
Staršie oddelenie II.	5 - 6 ročné deti	25	24
Spolu	4 oddelenia	87	85

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka

Celkový počet detí zúčastnených na zápise do 1. ročníka	39
Celkový počet detí, ktorým bolo vydané rozhodnutie o odklade nástupu do 1. ročníka	6
Celkový počet detí, ktorým bolo vydané rozhodnutie o prijatí do 1. ročníka	33

d) Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch v šk. roku 2017/2018

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, rozpracovaný v školskom vzdelávacom programe „Športová materská škola“, je hlavný dokument pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie, vzdelávacie oblasti, vzdelávacie štandardy a ich prepojenosť v realizačnej rovine, vychádzala z učebných osnov v školskom vzdelávacom programe a z plánov výchovno-vzdelávacej činnosti, pri uplatňovaní princípu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa. Hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského

veku bola hra. Štýl učenia v hre smeroval cielene k osobnostne orientovanej výchove a rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie do skupiny a kolektívu. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností sme zohľadňovali rozvojovú úroveň dieťaťa a vyvážené sme rozvíjali psychomotorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu stránku dieťaťa.

Kognitívna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

Deti sú zvedavé a prejavujú záujem o poznávanie nového. V jednotlivých triedach sa prihliadalo na zásadu postupnosti, taxonómiu stanovených cieľov, to znamená že učiteľky vyžívali už získané poznatky, zážitkové učenie, sprostredkovávali deťom to, čo je pre nich nové, neznáme, nepochopené. Prostredníctvom otázok, odpovedí, riešení problémových úloh, deti spoznávali okolitý svet, prírodné javy, svet farieb, čísla, číselný rad. Deti sa zdokonalili aj v oblastiach dopravy, rodiny, prírody, zdravia. Naučili sa citlivo vnímať prírodu, pozorovať ju a ochraňovať v prostredí školského dvora a účasťou predškolských detí v škole v prírode. Presvedčili sme sa, že deti vedia zaujať ochranný postoj k životnému prostrediu a kriticky hodnotiť prejavy ničenia prírody a životného prostredia. Počas hier a priameho kontaktu s inými deťmi získavali nové sociálne kompetencie. Úlohy prosociálnej výchovy boli plánovito integrované do celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Správanie detí k sebe, k učiteľkám a zamestnancom školy bolo kultivované a citlivé. V rôznych témach ohľadom zdravia a zdravej výživy, ktoré sme realizovali počas celého školského roka, sme stimulovali pozitívne postoje detí ku konzumácii ovocia, zeleniny, k starostlivosti o svoje zdravie, o svoje telo, deti dokázali upozorniť na nebezpečenstvo úrazov, správať sa bezpečne počas prechádzky do okolia a aj pri pobyte na školskom dvore. Zdravotná výchova bola deťom sprostredkovaná aj cez realizáciu „Dňa jablka“, kde sa naučili zásady zdravia, hygieny, pri konzumácii ovocia, zeleniny. Pomocou učebných pomôcok sme vytvorili priestor pre hrovú a experimentálnu cestu poznávania, stimulovali kognitívny rozvoj dieťaťa, jeho fantáziu, kreativitu a technickú tvorivosť. Deti dokázali triediť, porovnávať, stavať podľa vlastnej fantázie ako aj predlohy. Je potrebné zlepšiť záujem detí o sebahodnotenie, hodnotenie druhých. Najväčším problémom je komunikácia detí, ktorá spočíva v zlej výslovnosti hlások a hláskových skupín. V edukačnom procese sme využívali dostupné digitálne technológie (počítač, Bee-Boot –elektronická hračka) a tiež interaktívne tabule, čím si deti rozvíjali pri manipulácii digitálnu gramotnosť. Deti mali možnosť navštevovať anglický krúžok, kde boli rozdelení do dvoch skupín (začiatocníci a pokročilí). Výučbu zabezpečovali lektorky z jazykovej školy HAPPY SCHOOL v popoludňajších hodinách. S deťmi predškolského veku sme sa zúčastnili zdravotníckej súťaže „Evička nám ochorela“ v MŠ Okružná a dopravnej súťaže v MŠ Podtatranská.

Rozsah uvedených poznatkov zvládli deti primerane veku a rozvojovej úrovni detí. Niektoré menšie nedostatky sa vyskytli u niektorých detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou, ostatné 5 – 6 ročné deti sú pripravené na zaškolenie v základnej škole.

Sociálno-emocionálna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

Výchova k zdravému spôsobu života bola integrovaná v celom výchovno-vzdelávacom procese. Prostredie MŠ bolo podnetné, deti mali pocit bezpečia, ktorý vychádzal z dobrých medziľudských vzťahov založených na vzájomnej úcte a rešpektovaní sa. Učiteľky vytvárali vhodné prostredie, k deťom pristupovali láskavo, vedeli ich motivovať, na deti pôsobili odborne, deti pociťovali ochranu a akceptáciu okolia a svojich rovesníkov. Kniha mala významné miesto vo výchovnom pôsobení. Literárne texty poskytovali deťom množstvo hodnotných zážitkov, v ktorých nachádzali vzor správania sa a konania. Často sme využívali pri práci maňušky, bábky a aplikačné čiapky. Zaraďovali sme prosociálne hry a aktivity zamerané na rozvíjanie sociálnych kompetencií potrebných k reálnemu uplatňovaniu

ľudských práv. Vytvárali sme situácie, pri ktorých deti preberali na seba vedúce úlohy, robili samostatné rozhodnutia, ktoré majú vplyv na nich i na ostatných. Brali na seba zodpovednosť spôsobom, ktorý je primeraný ich veku a schopnostiam. Deti boli vedené ku komunikácii otvorene bez predsudkov, zaujali tak pozitívne postoje k deťom z málo podnetného prostredia, nevideli a nehľadali rozdiely medzi sebou, rešpektovali multikultúrne odlišnosti. Deti poznávali hodnoty ako sú ľudské práva, individuálna sloboda, súcitiť so slabšími a ohrozenými, starostlivosť o druhých, hodnotu spojenú so zdravým a životným prostredím. Účasťou na školských a mimoškolských podujatiach kultúrnych, spoločenských a športových si rozvíjali sebavedomie a zdravú sebadôveru. Posilňovala sa sebadôvera, rozvíjala samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov. Vhodnými prosociálnymi hrami, prístupom učiteľky odstraňovala sa agresivita detí, žalovanie, naučili sa riešiť konflikt bez bitky.

Perceptuálno–motorická oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

Počas celého výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a rozvíjania osobnosti dieťaťa učiteľky dbali na striedanie činností, vytvárali časový priestor pre hru a učenie, učenie spontánne aj riadené, nezabúdalo sa na pohybovo relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok. Realizovali sa vychádzky do blízkeho okolia, pohybom sme rozvíjali fyzické danosti detí, pohybové aktivity detí, podporovali kladný vzťah k športu. Pobyt vonku sa realizoval každý deň, učiteľky plnili zdravotný, rekreačný a výchovno-vzdelávací cieľ. Deti absolvovali predplaveckú prípravu, korčuľarsky výcvik, zvládli sme školskú športovú olympiádu, kde sa zúčastnili detského trojboja – skok, beh, hod. Prvýkrát sme uskutočnili v MŠ lyžiarsky výcvik a školu v prírode, ktoré dopadli nad naše očakávania. Využívali sme relaxačné rozprávky a relaxačné cvičenia. Deti prejavovali slobodnú vôľu, myslenie – mali svoje nápady, myšlienky, pocity, vlastný názor, ktorý vyjadrili vo svojich kresbách, maľbách, stavbách a hrách. Využívali sme rôzne techniky spracovania materiálov a rôzne techniky maľovania. Všetky aktivity a činnosti prispievali kupevňovaniu, zdokonaľovaniu už získaných pohybových aktivít, výtvarných, pracovných návykov a rozvoju jemnej a hrubej motoriky. Treba klásť dôraz na dodržiavanie správnych pravidiel a návykov pri sedení a uchopovaní grafického materiálu.

Počet zapísaných detí a priemerná dochádzka školskom roku 2017/2018

V školskom roku 2017/2018 bolo zapísaných 87 detí, ktoré boli umiestnené v 4 triedach podľa veku. Priemerná dochádzka v MŠ bola **60 %**. Tento priemer bol ovplyvnený vysokou chorobnosťou detí, jarnými, jesennými prázdninami a prázdninami počas Vianoc.

Súvislá pedagogická prax v MŠ

V školskom roku 2017/2018 nevykonávala súvislú pedagogickú prax žiadna študentka.

Odložená povinná školská dochádzka v šk. r. 2017/2018

V školskom roku 2017/2018 mali odloženú školskú dochádzku 4 deti.

Úroveň výchovno–vzdelávacieho procesu

Úroveň výchovno–vzdelávacieho procesu bola ovplyvňovaná vnútornými faktormi. Vnútorné faktory tvorili osobnostný rozvoj dieťaťa, jeho kognitívna, sociálno–emocionálna a percepčno–motorická oblasť, príroda, rodina, jej členovia, výchovný štýl, prístup pedagógov k dieťaťu, sociálna skupina vrstovníkov, materiálne vybavenie materskej školy a ostatné výchovné a vzdelávacie inštitúcie v meste.

1. Zhodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí

Ťažiskom výchovnej práce bola tak, ako po iné roky hra a zážitkové učenie prepojené s tvorivosťou učiteliek, vhodne volenými metódami, formami a citlivým humánnym prístupom k deťom. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, mali radosť z poznávania, objavovania, bádania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa kládol dôraz na deti, aby boli samostatné a aktívne, dokázali sa sústrediť, vnímať. Hlavným prostriedkom rozvoja predškolského dieťaťa, obohacovaním jeho poznávania a sociálnej skúsenosti v MŠ je obsah predprimárneho vzdelávania. Základný obsah predprimárneho vzdelávania je stanovený tak, aby v náväznosti na súčasné trendy vo vzdelávaní zodpovedal cieľom a zámerom, aby rešpektoval vek, predpoklady skúsenosti detí v tomto veku, ich súčasné i budúce potreby a tiež prostredie a možnosti materskej školy. Tento obsah je štruktúrovaný do oblasti kognitívneho rozvoja, sociálno-emocionálneho a perceptuálno-motorického rozvoja, ktoré rešpektuje vývoj dieťaťa, jeho prirodzený život, zrenie i učenie. Tieto oblasti rozvoja sa diali v prirodzených interakciách, do ktorých dieťa v rámci týchto vzťahov vstupuje, v ktorých žije, rozvíja sa a vyrastá, učí sa a tiež vzdeláva.

Psycho–motorické kompetencie

Keďže sme MŠ zameraná na šport, týmto smerom sa uberala aj výchovno-vzdelávacia činnosť. Pohybové aktivity patrili k najobľúbenejším, pretože pri ich realizácii si deti vybíjali nadmerné množstvo energie, čím si upevňovali pozitívny vzťah k pohybu, svojmu zdraviu, pestovali si prvky zdravého životného štýlu. Využívali sme telocvičňu a športový areál ZŠ, telovýchovné náradie a náčinie. Deti boli pohybovo zdatné, zlepšovali si celkovú koordináciu tela a tiež boli zaradované relaxačné cvičenia. V pracovných činnostiach si deti osvojovali manipulačné schopnosti ako aj jemnú motoriku. Deti dobre zvládali základy grafomotorických cvičení, v neposlednom rade aj sebaobslužné práce, ktoré sú zodpovedajúce ich veku. Jemná motorika a grafomotorické zručnosti v predškolskej triede sú na primeranej úrovni. Využívali sme rôzne techniky z výtvarnej a pracovnej výchovy. Grafomotorickú gramotnosť si deti rozvíjali v pracovných zošitoch, ako aj pri kreslení na interaktívnu tabuľu. Väčšina predškolákov dokáže dodržiavať správny sklon papiera, správne držanie grafického materiálu a vyvíjať primeranú intenzitu tlaku na podložku. U detí sa zlepšila technika strihania a práca s rôznymi materiálmi.

NEDOSTATKY :

- nesprávny tlak vyvíjaný na podložku
- nesprávne držia grafického materiálu
- problém orientovať sa v priestore vľavo a vpravo
- nevládanie obliekania sa a zaväzovania šnúrok

Osobnostné kompetencie

Každé dieťa sa prejavuje ináč a každé je jedinečná individualita. Niektoré deti veľmi radi kreslia, iné spievajú alebo tancujú, ďalšie recitujú básne. Zo všetkého najradšej majú rozprávky, ktoré majú stále miesto hlavne pred odpočinkom. Prostredníctvom týchto aktivít sme sa snažili vplývať na estetické cítenie, vnímanie krásy, pestovanie vkusu, vytváranie si pozitívneho vzťahu k umeniu, umeleckým dielam, folklórnym hodnotám. Do týchto aktivít boli zapájané všetky deti, nielen talentované, menej zdatné deti sme povzbudzovali. S deťmi sme nacvičovali kultúrne programy k rôznym príležitostiam, kde deti predviedli svoje recitátorské, spevácke, tanečno-pohybové schopnosti, pričom sa veľmi snažili. Deti sme viedli k uvedomovaniu si vlastnej identity a k uplatňovaniu vlastnej jedinečnosti. Majú radi rôzne hry, najmä naháňacky a pohybové hry, pri ktorých prejavujú obrovskú radosť a sú veľmi tvorivé. Snažia sa dodržiavať pravidlá hier a vzájomnú spoluprácu.

NEDOSTATKY :

- v riešení konfliktov
- problém so sebaovládaním

Sociálne kompetencie

Pre všestranné rozvíjanie osobnosti detí v tejto oblasti sme sa zamerali na plnenie úloh prosociálnej výchovy. Snažili sme sa naďalej rozvíjať etické a spoločenské návyky, viedli deti k asertívnemu a empatickému správaniu. Ťažšie zvládnutým deťom, ktorých usmerňovanie v kolektíve je veľmi náročné, sme pristupovali individuálne. Deti sme viedli k potláčaniu egoistických prejavov, smerovali sme ich k empatickému a tolerantnému správaniu k druhým, čo je v tomto veku veľmi ťažké. Každodenne a pri každej príležitosti sme sa snažili deťom poskytnúť množstvo skutočných i modelových situácií a ukázať im, čo je dobré a čo nie, ako sa zachovať v danej situácii, prejavovať si viac lásky, ohľaduplnosti, pomoci, pochopenia, vcítiť sa do pocitov a problémov kamaráta, prekonať prekážky a nájsť správne riešenie. Pri najstarších deťoch adaptačné problémy neboli. Veľmi rýchlo sa prispôsobili požiadavkám kladeným na predškolákov. Spolupracovali sme s rodičmi, pričom sme využívali akcie na zblíženie sa s nimi. Deti sa učia hrou. Hru si vedeli samostatne plánovať, organizovať, komunikovať v nej, pracovali vo dvojiciach alebo v skupinách, v hre vedeli zotrvať a dokončiť ju.

NEDOSTATKY:

- potrebné časté usmerňovanie v správaní sa podľa spoločenských pravidiel
- neprispôsobenie sa skupine v hre

Komunikačné kompetencie

Deti veľmi rady komunikujú a preto sme ich viedli k otvorenej komunikácii, vedeniu monológu a nadviazaniu dialógu. Upevňovali sme aktívnu i pasívnu slovnú zásobu, výborne zvládali aj analyticko-syntetické činnosti so slovami - slová dokázali vytlieskať, poskladať, oboznamovali sa s maľovaným čítaním a s písmenami abecedy, niektoré deti si dokázali samostatne napísať svoje meno. Myšlienky a názory dokázali vyjadriť vzhľadom na obsahový kontext. Dokázali reprodukovat' aj dlhšie texty.

NEDOSTATKY:

- nesmelé vyjadrovanie pri samostatnom rečovom prejave
- nesprávna výslovnosť

Kognitívne kompetencie

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola vedená aj k environmentálnej výchove, pričom sme využívali rôzne organizačné formy práce, v ktorých dominovali prvky zážitkového učenia, kooperatívneho učenia zamerané na rozvíjanie poznávacích procesov, intelektových schopností detí, osvojovanie si poznatkov, ktoré budú vedieť uplatniť aj v praktickom živote. Kognitívny rozvoj osobnosti detí sme realizovali v oblastiach: perceptuálno-motorickej, kognitívnej, sociálno-emocionálnej. Úlohy a ciele sme vyberali a plnili podľa ISCED 0. Výberom tém blízkych deťom, dostatočným množstvom pomôcok, správne zvolenými metódami sme sa v MŠ snažili rozvíjať predstavivosť, pozornosť, pamäť a logické myslenie pri riešení problémových otázok a úloh. Venovali sme sa deťom za účelom vypestovania u nich vzťah k prírode a všetkému živému. Pracovali sme s prírodnými materiálmi a vytvárali rôzne výtvary. Zamerali sme sa aj na orientáciu v časových vzťahoch, priradovanie, porovnávanie, určovanie, počítanie predmetov. Deti sa pri vzdelávaní oboznamovali s počítačom, pracovali s interaktívnou tabuľou a inými digitálnymi pomôckami. Tiež sme u detí vytvárali vzťah ku kolektívu, k našej MŠ a upevňovali sme ďalšie vlastnosti vplývajúce

na charakter dieťaťa. Podporovali ho aj rôzne akcie, ktoré počas celého školského roka prebiehali v našej materskej škole.

NEDOSTATKY :

- nesprávne poradie pri počítaní
- nesprávne pomenovanie priestorových útvarov a rovinných geometrických tvarov
- problém pri rozlišovaní farieb

Učebné kompetencie

Pri výchovno-vzdelávacej činnosti sme využívali pracovné zošité z matematickej, poznávacej a grafomotorickej oblasti. Na výchovno-vzdelávacie činnosti a hru sa dokázali primerane dlho sústrediť. Deti sú veľmi zvedavé a preto sme pri výchovno-vzdelávacích činnostiach využívali počítač, interaktívne tabule, rôznorodý grafický materiál, hudobné nástroje, veľa skúmali a experimentovali, uplatňovali starostlivosť o prírodu a živočíšnu ríšu, rozlišovali zložky živej a neživej prírody. Stvárnili detské piesne, príbehy, rozprávky dramatickými výrazovými prostriedkami, hrali divadielka. Pri kreslení, modelovaní a maľovaní používali rôzne techniky. Oboznámili sa so základnými telovýchovnými názvami polôh, postojov a pohybov. Vedeli pomenovať a rozoznať farby. Veľmi radi sa učili a spievali nové piesne.

NEDOSTATKY:

- pri niektorých činnostiach potrebná pomoc učiteľky
- nedostatočná sústredenosť na činnosť

Informačné kompetencie

Využívali sme rôzne zdroje na získavanie informácií. Veľmi radi pracovali s knihami, encyklopédiami, časopismi, kde vyhľadávali rôzne informácie. Pracovali s interaktívnou tabuľou a digitálnou hračkou Bee Bot. Niektoré deti majú veľmi dobrý všeobecný prehľad.

ODPORÚČANIA:

- deťom ponúkať stále nové materiály na rozširovanie informačných kompetencií

2. Zhodnotenie úrovne pedagogickej práce učiteliek

Úroveň pedagogickej práce učiteliek spočívala:

- vo výchovno-vzdelávacom procese,
- v plánovaní,
- v sebavzdelávaní sa,
- v uplatňovaní tvorivosti, kreativity,
- v plnení odporúčaní školského roka 2016/2017.

V našej MŠ je výchovno-vzdelávacia práca učiteliek na veľmi dobrej úrovni. Modernizujeme proces výchovy a vzdelávania, realizujeme opatrenia koncepcie rozvoja predškolskej výchovy. V pedagogickom procese sme posilnili sociálnu a jazykovú komunikáciu detí s uplatňovaním humánneho prístupu učiteliek k deťom. Vo všetkých výchovných oblastiach sme zamerali pozornosť na využitie výchovy k zdraviu detí. V pedagogickom pôsobení na dieťa sme napomáhali vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej pripravenosti. Prístup učiteliek a zamestnancov k deťom hodnotím kladne. Prístup k rodičom bol odborný a taktný.

Učiteľky sa pravidelne zúčastňovali pedagogických porád a porád MZ. Na vzdelávacích poradoch rozoberali preštudovanú metodiku a literatúru. V rámci ďalšieho vzdelávania sa učiteľky zúčastňovali kontinuálneho vzdelávania.

3. Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce

Materská škola pracovala podľa vypracovanej koncepcie a jej zamerania. Plynulú výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo školského vzdelávacieho programu. Odborný rast kvalifikovaných učiteliek mal veľmi dobrú úroveň. Škola bola zabezpečená odbornými metodickými radami a to zo strany zástupkyne a vedúcej MZ v škole. Vnútroškolská kontrola sa zabezpečovala v zmysle vypracovaného plánu kontrolnej činnosti rôznymi formami. Výsledky kontroly sa pravidelne analyzovali na pedagogických a pracovných poradách. V priebehu roka bol zabezpečený prísun aktuálnych odborných a iných informácií. Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno-vzdelávací a celkový pobyt detí bol vyhovujúci. Triedy boli vždy esteticky upravené a prispôsobené na edukáciu. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. V triedach sa viedli zošity (ranný filter) o zdravotnom stave detí a o drobných úrazoch. Zástupkyňa materskej školy viedla evidenciu o pracovných úrazoch v súlade s platnou legislatívou. Pracovný poriadok spolu s vnútorným poriadkom školy a PPŠ vytvárali efektívny prostriedok riadenia. Školský poriadok ako základný vnútorný predpis upravujúci organizáciu práce MŠ bol vypracovaný v zmysle vyhlášky o materskej škole v znení neskorších predpisov a Pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov MŠ. Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Zodpovedne sa viedla administratíva záznamov z porád pedagogických, prevádzkových, MZ a pod.

Hospitačná činnosť obsahovala ciele hospitácií smerované k učiteľkám i k deťom. Bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov a spontánnej formy učenia. Výchovno-vzdelávaciu prácu hodnotím ako kladnú vo všetkých ukazovateľoch. Atmosféra v triedach a celková psycho-sociálna klíma bola na výbornej úrovni. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti využívaním vhodných foriem a metód práce materská škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Celková efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu ku koncepcii a zameraniu školy, k dlhodobým cieľom a obsahu sa zabezpečovala predovšetkým cez plánované úlohy primerané veku detí, vyváženosťou výchovných a vzdelávacích úloh.

V prevádzkovo-kontrolnej oblasti boli kontroly zamerané na dodržiavanie pracovného a vnútorného poriadku školy, dodržiavanie pracovnej doby a jej efektívnosť. Dodržiavanie pracovných náplní v pracovnom procese a bezpečnosť práce. Okrem iného boli kontroly zamerané na čistotu a hygienu v priestoroch školy, v skladoch. Plánované, ale aj neplánované kontroly ukázali, že všetci zamestnanci si svoju prácu na svojich úsekoch zodpovedne plnili. Výsledky z kontrol sú zápisnične zapísané v zošite prevádzkovo-pracovných kontrol.

Materiálno – technické zabezpečenie školy - z finančných prostriedkov pridelených MŠ sa zabezpečovalo interiérové i exteriérové vybavenie a učebné pomôcky.

4. Zhodnotenie úrovne spolupráce materskej školy s rodinou:

- pravidelná účasť na schôdzkach rodičovského združenia,
- problémy detí vo výchove riešené individuálnymi pohovormi,

- spolupráca školy a rodiny pri organizovaní aktivít školy (gaštankové popoludnie, pečenie medovníkov, burza hračiek spojená s vianočnou besiedkou, Deň matiek, MDD, rozlúčka predškolákov, grilovačka a noc v MŠ a pod.).

e) Údaje o počte zamestnancov

Počet zamestnancov

Zamestnanci:	Počet:
Pedagogickí zamestnanci	8
Prevádzkoví zamestnanci	1
Prevádzkoví zamestnanci ŠJ	2
Spolu	11

f) Údaje o ďalšom vzdelaní pedagogických zamestnancov školy

Typ ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov	
Funkčné vzdelávanie	1
Adaptačné vzdelávanie	0

g) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Materská škola sa riadila počas celého školského roka Plánom úloh, ktorý bol priebežne plnený a dopĺňaný.

Termín	Aktivita	Zodpovedná
9.2017	Plenárne a triedne rodičovské združenie	Mgr. O. Šterbáková
9. - 12.2017	Plavecký výcvik	uč. predšk. tried
9.2017	Týždeň mobility	všetky učiteľky
9.2017	Šarkaniáda	všetky učiteľky
9.2017	Gaštankové popoludnie	všetky učiteľky
10.2017	Deň jablka	všetky učiteľky
10.2017	Deň zdravej výživy	všetky učiteľky
11.2017 – 4.2018	Korčuliarsky výcvik (školský)	uč. predšk. tried
12.2017	Pečenie medovníkov	všetky učiteľky
12.2017	Putujúci Mikuláš	uč. predšk. tried
12.2017	Vianočná besiedka spojená s burzou hračiek	všetky učiteľky
1.2018	Lyžiarsky výcvik	Uč. predšk. tried
2. – 4.2018	Korčuliarsky výcvik (mesto Poprad)	uč. predšk. tried
2.2018	Karneval s ujom Ľubom	všetky učiteľky
3.2018	Stretnutie so psychologičkou	uč. predšk. tried
4.2018	Svetový deň športu	všetky učiteľky
4.2018	Zápis detí do I. ročníka ZŠ	uč. predšk. tried
5.2018	Prezentácia polície – „Dopravná výchova“	uč. str. a I. star. triedy
5.2018	Deň matiek v Sobotienke	uč. predšk. tried
5.2018	Deň matiek v MŠ	všetky učiteľky

5.2018	Fotenie detí	všetky učiteľky
5. - 6.2018	Škola v prírode	Adamčíková, Drlíková, Šterbáková
6.2018	Prezentácia polície – „Dopravná výchova“	uč. mal. a II. star. tr.
6.2018	MDD – MŠ + klub Sobotčanov (športový areál ZŠ)	všetky učiteľky
6.2018	Zdravotná súťaž – „Evička nám ochorela“	A. Drlíková
6.2018	Dopravná súťaž	Mgr. L. Adamčíková
6.2018	Školská športová olympiáda ZŠ s MŠ	všetky učiteľky
6.2018	Rozlúčka s MŠ - Ujo Ľubo – divadlo + disco	všetky učiteľky
6.2018	Rozlúčka predškolákov – dopoludnia v MŠ, odovzdávanie osvedčení, grilovačka, noc v MŠ	uč. predšk. tried, zástupkyňa
Priebežne	Turistické vychádzky do prírody	všetky učiteľky
Priebežne	Oslavy detí – blahoželanie deťom k ich sviatku s darčekom	všetky učiteľky
Priebežne	Vyučovanie anglického jazyka	HAAPY SCHOOL
Priebežne	Návšteva podtatranskej knižnice v Spišskej Sobote	uč. predšk. tried
Priebežne	Spoločné vyučovacie hodiny v prvom ročníku	uč. predšk. tried

h) Nové vybavenie interiéru a exteriéru MŠ

V školskom roku 2017/2018 bola zakúpená nová interaktívna tabuľa a didaktické pomôcky. Na školský dvor sa zakúpili vahadlové hojdačky v počte 3 ks.

i) Hodnotenie spolupráce MŠ so ZŠ

September 2017

- stretnutie učiteliek a vypracovanie plánu
- spoločná hodina PV – úprava okolia areálu ZŠ, zber odpadkov

Október 2017

- spoločné púšťanie šarkanov na školskom dvore

November 2017

- hodina písania – spoznávanie písmen

December 2017

- Putujúci Mikuláš v Spišskej Sobote – kultúrny program

Január 2018

- hodina matematiky – oboznámenie s číslami

Február 2018

- spoločná návšteva knižnice – marec mesiac knihy

Marec 2018

- hodina HV - spoločný nácvik piesne

Máj 2018

- hodina TV v telocvični, športovom areáli – rôzne cvičenia a hry

Jún 2018

- rozlúčka predškolákov

j) Hodnotenie činnosti metodického združenia za školský rok 2017/2018

V školskom roku 2017/2018 pracovalo metodické združenie, ktorého vedúcou bola Mgr. Lívia Adamčíková. Členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci. Činnosť MZ sa opierala o celoročný plán, v ktorom boli vytýčené ciele a úlohy, za plnenie ktorých boli zodpovední všetci pedagogickí zamestnanci. Zasadalo 4 krát a riadilo sa podľa konkrétneho programu. Úlohou združenia bolo riešenie aktuálnych otázok výchovy a vzdelávania detí predškolského veku. Obsah činnosti MZ vyplýval z cieľov výchovy a vzdelávania školy a úloh vyplývajúcich z poslania MZ v MŠ. Zo zasadnutí sa viedli záznamy a činnosť bola kontrolovaná zástupkyňou MŠ, ktorá bola súčasťou jednotlivých stretnutí a zároveň sa podieľala aktívne pri plnení konkrétnych úloh.

Záver

V nasledujúcom školskom roku chceme aj naďalej úspešne plniť všetky úlohy, ktoré si spoločne stanovíme. Budeme sa snažiť pracovať tak, aby sme prezentovali svoju prácu medzi verejnosťou a získali si vážnosť a dôveru rodičov, ktorí nám zveria do opateru to najcennejšie čo majú – svoje deti. V nasledujúcom školskom roku budeme apelovať na rodičov pri spolupráci s deťmi, pri ktorých je preukázateľné problémové správanie. Naďalej sa budeme vzdelávať vo všetkých oblastiach, sledovať a študovať odbornú literatúru, metodiky a plniť pedagogicko-organizačné pokyny, získané poznatky overovať v praxi.

Spracovala: Mgr. Otília Šterbáková, zástupkyňa MŠ

Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018 bola prerokovaná a schválená:

- na zasadnutí pedagogickej rady dňa: **30.08.2018**
- na zasadnutí Rady školy dňa: **11.10.2018**

PaedDr. Adriana Oravcová
riaditeľka školy

Mgr. Alena Mihaľová
predseda RŠ