TYTUŁ INNOWACJI: **Zajęcia terenowe w poznawaniu tajemnic przyrody.**

RODZAJ INNOWACJI: organizacyjno – metodyczna

AUTORZY: Maria Chowaniec, Stanisława Janyga

MIEJSCE I CZAS INNOWACJI: Działalność innowacyjna wdrażana będzie w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Gaszowicach. Biorą w niej udział uczniowie kl. III c i IV a. Czas realizacji od marca 2018 r. do października 2018r. Będzie realizowana w ramach lekcji przyrody oraz zajęć pozalekcyjnych, których czas realizacji przekracza godzinę lekcyjną. Innowacja nie wymaga przyznania dodatkowych środków budżetowych.

 I. WSTĘP;

Przyrody nie można nauczać wyłącznie w klasie. Wychodząc z tego oczywistego stwierdzenia i analiz treści nowej podstawy programowej dla przedmiotu przyroda w szkole podstawowej w klasie 4, gdzie obszarem poznania jest najbliższe otoczenie i jego środowisko oraz bezpieczne zachowanie w tym środowisku, a wiedzę o tym środowisku dziecko powinno zdobywać w terenie powstał pomysł innowacji pedagogicznej. Nowatorstwo polegać będzie na innowacyjnej formie organizacji zajęć. Uwzględniając realia naszej szkoły: małe boisko z wąskim pasem zieleni, znaczna odległość do lasu czy nad staw, a wąski rów melioracyjny często wysychający nie można nazwać nawet strumykiem postanowiłyśmy zrobić coś, co da uczniom możliwość aktywnego i kreatywnego udziału w zajęciach z edukacji przyrodniczej. Zostanie do tego celu wykorzystane pole, gdzie uczniowie będą prowadzili ogródek. To tutaj będą się uczyć obserwacji środowiska, poznawać tajniki przyrody na łonie natury, odkrywać jej prawa, zdobywać umiejętności praktyczne. Uczyć się pracy w grupie, kształtować swoją wrażliwość. To nie tylko grządki, ale wycieczki i wyjścia połączone z zajęciami, które można przeprowadzić tylko w terenie np. zajęcia w cegielni, wycieczka do oczyszczalni ścieków. Efekty pracy uczniów kl. III c i IV a będą mogli obserwować uczniowie całej szkoły, a także rodzice poprzez stronę internetową. Z przygotowanych scenariuszy zajęć będą mogli korzystać inni nauczyciele. Te wszystkie uwarunkowania zadecydowały o powstaniu innowacji „Zajęcia terenowe w poznawaniu tajemnic przyrody”.

 CELE OGÓLNE

1. Rozwijanie i pogłębianie wiedzy przyrodniczej poprzez praktyczne działanie i bezpośredni kontakt z przyrodą.
2. Stworzenie ogródka jako miejsca do przeprowadzania obserwacji.
3. Uatrakcyjnienie zajęć z edukacji przyrodniczej.
4. Kształtowanie postawy proekologicznej i budzenie szacunku do przyrody.
5. Nawiązanie współpracy z Nadleśnictwem w Rybniku i ŚOB w Mikołowie.
6. Podniesienie jakości pracy szkoły.

 CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Obserwacja zjawisk i procesów przyrodniczych w bezpośrednim kontakcie z przyrodą.
2. Poznanie warunków panujących w lesie oraz wpływu człowieka na to środowisko.
3. Rozpoznawanie zapachów, kolorów i odgłosów przyrody za pomocą narządów zmysłu.
4. Dostrzeganie zależności między poszczególnymi elementami ekosystemu pola, łąki, lasu.
5. Zapoznanie z warunkami życia organizmów żyjących w stawie.
6. Obserwacja faz rozwojowych roślin uprawnych i dziko rosnących.
7. Poznanie właściwości gleby oraz organizmów w niej żyjących.
8. Aktywne uczestnictwo w pracach w ogródku szkolnym.
9. Poznanie typowych roślin łąkowych, uprawnych, chwastów i drzew charakterystycznych dla naszej miejscowości.
10. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.
11. Wdrażanie do efektywnej pracy zespołowej, kształtowanie takich cech jak: odpowiedzialność, dociekliwość oraz planowanie i organizacja własnej pracy.
12. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.

METODY PRACY:

1. Obserwacja
2. Wykład i pogadanka
3. Metoda praktycznego działania, ćwiczeniowa
4. Metoda projektu
5. Metody aktywizujące nauczanie
6. Wystawa połączona z prezentacją prac

FORMY PRACY: indywidualna, grupowa, zespołowa,

 II. OPIS ZASAD INNOWACJI:

1. Innowacja będzie realizowana na zajęciach lekcyjnych z edukacji przyrodniczej i biologii oraz na zajęciach pozalekcyjnych wynikających z potrzeb i warunków pogodowych. Tematykę terminy zajęć można dowolnie modyfikować.
2. Nowatorstwo polegać będzie na innowacyjnej formie organizacji zajęć ( zajęcia terenowe, wycieczki dydaktyczne, spotkania z „ekspertami” )
3. Proces edukacyjny urozmaicony będzie poprzez praktyczne działania w ogródku szkolnym i na wycieczkach tematycznych.
4. Wybrane cele będą realizowane metodą projektu.
	* + - 1. EWALUACJA:
5. Analiza i weryfikacja zgromadzonych informacji zostanie przeprowadzona w październiku. Wyniki zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej na konferencji.
6. Przed rozpoczęciem innowacji zostanie przeprowadzona ankieta wśród uczniów i rodziców klasy III c i IV a dotycząca zasadności wprowadzania innowacji z przyrody. Po zakończeniu innowacji zostanie również przeprowadzona ankieta oceniająca efektywność podjętych działań.
7. Badanie efektów zakładanych zmian będzie przeprowadzane pod koniec każdego miesiąca trwania innowacji. Będą temu służyć: karty pracy, quizy, ankiety.
8. Po każdych zajęciach terenowych wymiana spostrzeżeń dokonanych przez uczniów, omówienie wyników obserwacji i pomiarów oraz zostaną sformułowane wnioski.
9. W trakcie prowadzenia innowacji dokonywana będzie systematyczna ocena osiągnięć pracy uczniów. Działania będą odzwierciedlane w postaci:
10. kart pracy, testów, ankiet,
11. wystaw prac uczniów ( rysunki, zielniki, zdjęcia i filmy, makiety )
12. gazetki ściennej
13. bieżącej dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela
14. bieżących informacji na stronie szkoły
15. prezentacji efektów pracy rodzicom uczniów.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA

Innowacja spowoduje, że uczeń będzie potrafił:

- formułować wnioski oparte na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody,

- pracować w grupie, wykazywać poczucie odpowiedzialności za wynik zespołu,

- dokumentować swoją pracę,

- wykorzystać wiedzę przyrodniczą do rozwiązywania zadań praktycznych

- zastosować zdobytą wiedze i umiejętności.

* + - 1. ZAŁĄCZNIKI
1. Przykładowe scenariusze zajęć.
2. Przykładowe środki i pomoce dydaktyczne.
3. Narzędzia badawcze adekwatne do celów innowacji.
4. Bibliografia