



**Inovovaný školský  
vzdelávací program**  
Základná škola  
1. a 2. stupeň ZŠ



## Splň si svoj sen

**Stupeň vzdelania:** ISCED 1

**Dĺžka štúdia:** 4 - ročná

**Stupeň vzdelania:** ISCED 2

**Dĺžka štúdia:** 5 - ročná

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**Študijná forma:** denná

**Druh školy:** štátna

**Typ školy:** plnoorganizovaná

### **Predkladateľ**

Základná škola akademika Jura Hronca

**Adresa:** Zakarpatská 12, 04801 Rožňava

**IČO:** 35543663

**Riaditeľ školy:** RNDr. Ján Džubák

**Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:** Mgr. Adriena Koreňová, Mgr. Ildikó Strinková

### **Kontakty:**

**Telefónne číslo:** 058/7343386

**E-mailová adresa:** [skola@zszakarpatskav.edu.sk](mailto:skola@zszakarpatskav.edu.sk)

**Webová stránka:** [www.zszakarpatska.edupage.org](http://www.zszakarpatska.edupage.org)

### **Zriaďovateľ**

Mesto Rožňava

**Adresa:** Šafárikova 29, 04801 Rožňava

### **Kontakty:**

**Telefónne číslo:** 058/7773111

Platnosť dokumentu od: 01.09.2019

RNDr. Ján Džubák  
riaditeľ školy



## Záznamy o platnosti a revidovaní

### Charakteristika školy

Škola sa nachádza na Sídlišku juh v Rožňave a slávnostne bola otvorená v roku 1989. Ide o poschodovú budovu moderného typu, ktorá má klasické triedy, odborné učebne, ktorých počet sa aktuálne mení. Máme herňu s biliardom a dvoma stolnými futbalmi. Triedy 1. stupňa sú veľkoryso členené na hlavnú a oddychovú časť. Súčasťou školy sú dve telocvične, z toho jedna gymnastická, športový areál s atletickou dráhou a posilňovňa. Súčasťou školy je aj školská jedáleň a školský klub detí. Škola prešla kompletnou rekonštrukciou v roku 2011.

Naša škola poskytuje:

1. Primárne vzdelávanie: ISCED 1 – I. stupeň základnej školy (1. - 4. roč.)

2. Nižšie sekundárne vzdelávanie: ISCED 2 – II. stupeň základnej (5. - 9. roč.)

Žiaci 1. stupňa majú možnosť navštevovať v popoludňajších hodinách školského klubu detí. Naša škola ponúka množstvo rôznorodej krúžkovej činnosti, zapájanie sa do rôznych akcií, kultúrnych podujatí, exkurzií, organizuje školy v prírode, turistické vychádzky, lyžiarske výchovnovýcvikové kurzy pre žiakov 1. a 2. stupňa, plavecký výcvik pre žiakov 5. ročníka, kurz spoločenského tanca a správania sa, umožňuje žiakom zúčastňovať sa na súťažiach, olympiádach, podporuje mnohé športové aktivity a záujmy detí.

O tom svedčí aj fakt, že každoročne je naša škola v rámci okresu na 1. Mieste vo vedomostných, umeleckých a športových súťažiach.

### Charakteristika žiakov

Školu prevažne navštevujú žiaci zo Sídliška juh, ktoré je spádovou oblasťou pre našu školu, časť detí je aj z celej Rožňavy a okolia, hlavne v triedach pre deti s intelektovým nadaním. Naša škola má dostatok skúseností aj so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, máme vytvorené podmienky pre telesne postihnutých žiakov – bezbariérové vstupy a výťah. Od školského roku 2007/2008 máme aj triedy pre žiakov s intelektovým nadaním a pre žiakov, ktorí majú záujem a splnia všetky podmienky ponúkame športovú prípravu od 5. ročníka.

Priemerný počet žiakov je cca 430, väčšina z nich pokračuje v štúdiu na stredných školách končiacich maturitnou skúškou, čomu prispôbujeme aj zameranie školy. Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, máme dlhodobé skúsenosti so vzdelávaním žiakov s poruchami učenia, poruchami správania a mentálnym postihnutím. Na základe pedagogicko-psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia a so súhlasom zákonného zástupcu sú žiaci vzdelávaní ako začlenení žiaci v bežných triedach na 1. aj na 2. stupni a pracujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu s redukciami učiva. Začlenení žiaci sú v starostlivosti CPPPaP v Rožňave.

### Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno - vzdelávací proces zabezpečuje 31 kvalifikovaných učiteľov, 7 vychovávateľiek a 5 asistentov učiteľa. Na základe SWOT analýzy patrí náš pedagogický kolektív medzi silné stránky našej školy. O vysokej kvalite našich učiteľov svedčí fakt, že výsledky žiakov školy v predmetových, umeleckých, športových súťažiach a olympiádach

organizovaných pre základné školy, radia našu školu opakovane na prvé miesto v okrese. Máme vynikajúce výsledky v rámci celoslovenského testovania deviatakov T – 9.

V škole pôsobí špeciálny pedagóg Mgr. Beáta Kolárová. Koordinátormi pre školské vzdelávacie programy sú zástupkyne riaditeľ'a školy Mgr. Adriana Koreňová a Mgr. Ildikó Strinková, koordinátorkou pre environmentálnu výchovu je RNDr. Anna Vlčáková, vyučujúca predmety biológiu, činnosť v rámci rozvíjania finančnej gramotnosti koordinuje Mgr. Martina Barnová, vyučujúca matematiku a občiansku náuku a koordinátorkou pre prevenciu závislostí a sociálnopatologických javov p. Mgr. Alena Grešková. Výchovná poradkyňa Mgr. Gabriela Kolaříková koordinuje činnosť triednych učiteľ'ov v oblasti výchovy a profesijného záujmu žiakov. V škole pôsobia asistenti učiteľ'ov pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Vedúci MZ a PK koordinujú vyučujúcich, zodpovedajú za prípravu pedagogickej dokumentácie vo zverenej oblasti plnenia školského vzdelávacieho programu, podieľajú sa na organizovaní rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a vykonávajú projektovú, poradenskú a hodnotiacu činnosť zameranú na kvalitu výchovy a vzdelávania.

Sú to:

Vedúca MZ 1. – 4. ročník – PaedDr. Zuzana Liptáčiková

Vedúca ŠKD – Eva Bistrická

Vedúca PK spoločenskovedných predmetov – PhDr. Zuzana Ujházyová

Vedúca PK cudzích jazykov – Ing. Jana Nováková

Vedúca PK prírodovedných predmetov – RNDr. Matilda Džubáková

Úlohy:

- koordiovanie prierezových tém,
- koordinovanie implementácie finančnej gramotnosti do inovovaného školského vzdelávacieho programu a do školského vzdelávacieho programu,
- koordinovanie súťaží,
- neustále monitorovať vedomosti žiakov a porovnávať s výkonovým štandardom, využívať testy – prijímať účinné kroky na odstránenie nedostatkov,
- spolupodieľať sa na vzdelávaní učiteľ'ov
- vyhodnocovať výsledky žiakov za jednotlivé predmety
- tvorba a schvaľovanie ČTP a pod.

## **Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Podľa záujmu a potrieb školy vychádzame v ústrety vzdelávaniu učiteľ'ov. Vedenie školy poskytuje priestor na kontinuálne vzdelávanie, ktoré priamo vyplýva z potrieb školy so zreteľom na zvyšovanie odbornej spôsobilosti učiteľ'ov ako stavebného kameňa kvalitného vzdelávania našich žiakov:

a) Rozširujúce/doplňujúce

b) Priebežné vzdelávanie

Hlavným cieľom kontinuálneho vzdelávania ako súčasťi celoživotného vzdelávania je zabezpečiť u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Súčasťou práve pedagogického zamestnanca je schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-

vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike.

Tento proces vychádza z aktuálneho plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy.

### **Organizácia prijímacieho konania**

Naša základná škola vychádza v ústrety každému rodičovi, ktorý sa rozhodne pre vzdelávanie svojho dieťaťa na jej pôde. Do základnej školy prijímame žiakov na základe žiadosti zákonného zástupcu. Prijímaniu žiakov do prvého ročníka ZŠ predchádza slávnostný zápis. Na základné vzdelávanie do 1.ročníka prijímame deti, ktoré dovŕšili šiesty rok veku a dosiahli školskú spôsobilosť. Zápis do 1. ročníka sa realizuje v zmysle Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a všeobecne záväzných nariadení zriaďovateľa. Škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie žiakov do 1. ročníka ZŠ.

Do tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa žiaci prijímajú v súlade s Vyhláškou MŠ SR č. 307/2008, §2 ods. 4, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a s jeho informovaným súhlasom po diagnostike vykonanej v CPPPaP v Rožňave.

### **Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní**

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy získavajú žiaci nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### **Dlhodobé, školské a ročníkové projekty**

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je tvorba a prezentácia projektov väčšiny predmetov. Príprava, realizácia a výstupy projektov rozvíjajú vo veľkej miere samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávania informácií. Pozitívnym smerom rozvíjajú citovú a hodnotovú sféru žiakov školy. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, niesť za ňu zodpovednosť a odprezentovať ju pred publikom spolužiakov, rodičov a pedagógov.

Na škole máme projekty dlhodobé, školské a ročníkové.

Škola sa pravidelne zapája do väčšiny projektov, ktoré sú vyhlasované pre základné školy, v súčasnosti na škole prebiehajú dlhodobé projekty Zelená škola, Microsoft School 3 a V4. Ročníkové a školské projekty tvoria súčasť plánov práce MZ a PK. Realizujú sa počas školského roka v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých predmetov.

## **Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Spoluprácu s rodičmi by sme rozdelili do dvoch úrovní. Prvá je na úrovni Rady školy a Výboru ZRPS a druhá je už spolupráca školy, jej vedenia a učiteľov s jednotlivými rodičmi. Obidve môžeme hodnotiť veľmi kladne, čo v dnešnej uponáhľanej dobe nemusí byť všade samozrejmosťou. Vysoko hodnotíme spoluprácu s Radou školy a so zriaďovateľom školy Mestom Rožňava v čele s pánom primátorom.

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania.

Je zostavená z 11 členov :

- 2 pedagogickí zamestnanci,
- 1 nepedagogický zamestnanec,
- 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa,
- 4 zástupcovia rodičov

Na škole pracuje Výbor rodičovského združenia pri Základnej škole akad. J. Hronca v Rožňave, ktorej členmi sú zástupcovia rodičov z jednotlivých tried školy. Rodičovské schôdzky sú organizované ako spoločné stretnutia rodičov jednotlivých tried s učiteľmi školy trikrát ročne. Okrem týchto stretnutí organizujeme i plenárne stretnutie rodičov. Spolupráca s rodičmi našich žiakov sa neustále rozvíja. Organizujeme pre nich každoročne množstvo podujatí: Dni otvorených dverí, tvorivé dielne s aktívnou účasťou rodičov žiakov, verejné prezentácie prác žiakov za účasti rodičov (akadémie, výstavy, a i.). Rodičia žiakov sú o živote školy pravidelne informovaní i prostredníctvom webovej stránky školy.

Rada školy spolu s Výborom rodičovského združenia sú poradnými orgánmi riaditeľa školy, dávajú spätnú väzbu o kvalite práce školy, poskytujú cenné rady v oblasti strategického plánovania a poradenskej činnosti.

Veľmi dobrú vzájomne výhodnú spoluprácu máme aj s MŠ na území mesta Rožňavy, osobitne s MŠ Kyjevská. Výborná je spolupráca s CVC a ZUŠ v Rožňave. Pre činnosť školy je neodmysliteľná spolupráca s CPPPaP v Rožňave. Veľmi dobrú spoluprácu máme aj s Gemerskou knižnicou P. Dobšinského v Rožňave, s mestským divadlom Actores, Domovom dôchodcov a Klubom dôchodcov v Rožňave, ObFZ v Rožňave, MPC v Prešove, PF UPJŠ v Košiciach, PZ SR v Rožňave, Štátnymi lesmi SR, VÚ v Rožňave, HZZ v Rožňave, MO Matice slovenskej.

## **Priestorové a materiálne–technické podmienky školy**

Architektonické riešenie školy kladie dôraz na rovnováhu výchovného, vzdelávacieho i relaxačného priestoru.

Škola má 23 tried, veľkú a malú telocvičňu, školskú jedáleň s kuchyňou, školský bufet s občerstvením a učebnými pomôckami, ambulanciu zubného lekára a tieto odborné učebne: odborné učebne pre vyučovanie fyziky, chémie, prírodopisu, hudobnej výchovy, jazykové učebne, tabletovú učebňu, školské dielne, kultúrnu a spoločenskú miestnosť s kapacitou 50 miest na sedenie. Miestnosť využívame na besedy, premietanie filmov a DVD, máme tri počítačové učebne. Žiaci môžu svoj voľný čas tráviť aj v herni.

Čo sa týka materiálne technického vybavenia, máme dostatok počítačov, dataprojektorov, interaktívne tabule E-Beam, kamery, fotoaparáty a notebooky. Zakúpili sme edukačný balíček s týmito výučbovými programami: Alík – veselá matematika, Baltík 3, Cabrygeometry, Cirkus Šaša Tomáša, Didakta – angličtina, matematika, Encyklopédie prírody, vesmíru, English With Toby, Detský kútik I,II, krížom krážom storočiami, Ľudské

telo, Zábavný učiteľ hudby, Vedomosti v hrsti a mnoho iných. Z ďalších programov máme Didaktu geometria I,II, Didakta Matematika, fyzika, Slovenský jazyk, Dejepis, Chémia, Dobrodružná angličtina, ďalej využívame, CD S Martinom na ceste, Maľovanie pre deti, Pexasá, Svet hmyzu, atď. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, pravidelne obnovujeme učebné pomôcky a vymieňame za modernejšie, mnohé ale pochádzajú ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní aj rodičia.

Učitelia majú k dispozícii kopírovacie stroje, z toho jeden s farebnou kopírkou, počítač s tlačiarňou a internetom, ktorý je umiestnený v zborovni.

Škola na svojej webovej stránke ponúka informácie nielen pre rodičov, ale celú širokú verejnosť. Zriadili sme aj internetovú žiacku knižku, ktorú si mnohí rodičia pochvaľujú.

Máme k dispozícii átrium, ktoré využívame v letnom období, miestnosť pre rannú a dlhú družinu a triedy na 1. stupni sú členené na relaxačnú a výukovú časť. Pri škole je školské ihrisko s antukovou dráhou a priestorom pre skok do diaľky. V areáli školy sme za pomoci rodičov vybudovali bike park pre šikovných cyklistov.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, výťah, úpravu triedy a hygienického zariadenia pre potreby žiakov so zdravotným postihnutím /vozičkárky/. Pre týchto žiakov sme zabezpečili špeciálne pracovné stoly.

Počas školského roka podľa možností dopĺňame moderné učebné pomôcky, čo umožní tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie v každom predmete. Priebežne kupujeme nový školský nábytok, novým nábytkom sme vybavili miestnosť hospodárky a zborovňu pre učiteľov, kde sa okrem pracovných stolov nachádza aj kuchynka.

## **Škola ako životný priestor**

Škola je miestom, kde sa žije, nielen miestom kde sa prijímajú vedomosti. Žiaci i pedagógovia v nej trávajú väčšiu časť dňa. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. O to sa snažíme aj my v našej škole. Príjemné, čisté a inšpiratívne prostredie v škole vytvárajú predovšetkým tí, ktorí v tomto prostredí pracujú a navštevujú ho. Areál školy pravidelne upravujeme a čistíme. Dbáme o upravené a estetické prostredie tried a chodieb školy, školského dvora, o aktualizáciu informácií o aktivitách školy na informačných tabuliach, nástenkách, na webovej stránke školy, o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom. Ku skvalitneniu týchto vzájomných vzťahov prispieva aj prostredie školy. Snahou školy je vytvoriť príjemné, estetické prostredie, aby sa škola stala naším „druhým domovom“.

Interiér:

Všetky triedy sú svetlé, ozdobené nástenkami a prácami žiakov. Triedy sú vkusne farebne ladené. Medzi farebným rozlíšením stien, lavíc, stoličiek je súlad. Kútiky živej prírody dopĺňajú interiér tried. Chodby hýria farebnosťou, nástenkami s prácami žiakov a projektmi. Centrom informovanosti o aktivitách a akciách školy je nástenka na prízemí pri vchode.

Exteriér:

Areál okolo školy poskytuje žiakom i verejnosti miesta pre aktívny i pasívny oddych. Nachádzajú sa tu relaxačné prechádzkové zóny, hracia zóna s preliezkami, športový areál s futbalovým ihriskom.

Budova školy prešla kompletnou rekonštrukciou, bola zateplená, vymenili sme okná a vybudovali výťah pre žiakov s telesným postihnutím. Postupne rekonštruujeme sociálne zariadenia v celej budove.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a všetkých spoločných priestorov. Kvetinová výzdoba dominuje v každej časti školy a výsadba stromčekov skrášľuje areál školy. V škole sú rozmiestnené informačné tabule s aktuálnymi informáciami o aktivitách školy, nástenky s výsledkami žiakov a ich fotografiami. Vkus pre estetiku potvrdzujú triedy, ktoré pútajú žiakov vhodnou výzdobou, vlastnými prácami, kvetinami v črepníkoch, kobercom, farebnými nástennými učebnými pomôckami, tematickými nástenkami, ktoré obsahujú prierez učiva formou celoročnej témy, maskotom triedy – ktorým je postavička z rozprávky a sprevádza našich mladších žiakov celým vyučovacím procesom, vlastnou knižnicou a estetickými obrusmi na pracovných stoloch. Prijemné pracovné prostredie majú aj pedagógovia.

Snažíme sa o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi a rodičovskou verejnosťou.

## **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

V škole sme vytvorili bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre vyučovanie i mimo vyučovacie aktivity. Zabezpečujeme vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov. Pri tvorbe rozvrhu hodín rešpektujeme psycho - hygienické zásady.

Žiaci 1.stupňa majú obedňajšiu prestávku po 5. vyučovacej hodine, žiaci 2. stupňa po 6. vyučovacej hodine. Pravidelne zabezpečujeme pitný režim podľa individuálnych potrieb každého žiaka. Hygienické podmienky v triedach sú podľa platných noriem, takisto aj osvetlenie tried a teplota v triedach. Žiaci sa prezúvajú a svoje odevy si odkladajú v uzamykateľných šatniach a skrinkách.

Dôsledne sa dbá o dodržiavanie hygieny pri použití WC, žiaci musia byť vybavení hygienickými vrecúškami a používať ich. Na začiatku školského roka absolvuje každý žiak a zamestnanec školy školenie o BOZP a PO.

Máme vypracovaný prevádzkový poriadok školy, poriadok odborných učební a telocvične. Pravidelne organizujeme poučenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v súlade so zákonom č.124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré vedie odborne vyškolený pracovník.

Pre žiakov školy máme vypracovaný školský poriadok s dôrazom na ich bezpečnosť počas pobytu v škole. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou. Na začiatku školského roka na prvom rodičovskom zasadnutí oboznamujeme rodičov so školským poriadkom. Toto oboznámenie rodičia potvrdzujú svojim podpisom. V škole a v celom jej areály zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok.

Revíziu telocvičného náradia a bezpečnostnú kontrolu prevádzame pravidelne. V prípade úrazu zabezpečujeme žiakom rýchlu zdravotnícku pomoc.



## Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

Poslaním základnej školy je poskytnúť žiakovi všeobecné polytechnické vzdelanie, zabezpečiť integráciu všetkých zložiek výchovy a tak pripraviť žiakov na ďalšie štúdium. Naším cieľom je pripraviť osobnosť po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote.

Súčasná doba je poznamenaná prechodom od industriálnej spoločnosti k spoločnosti informačnej. V súlade s Národným programom výchovy a vzdelávania v SR sme prispôbili obsah vzdelávania ( formou voliteľných hodín) potrebám učiacej sa, informačnej spoločnosti s dôrazom na rozširovanie a prehĺbovanie jazykových kompetencií, podporu IKT vo vyučovaní, posilňovanie tvorivosti, rozvoj kritického myslenia, schopnosť seba hodnotenia, zážitkové učenie prostredníctvom programu ITV, tvorbu projektov a ich prezentáciu. Hlavným zámerom školy je v rámci humanizácie vyučovacieho procesu aj naďalej pokračovať v aplikácii ITV na primárnom stupni. Tento program je zameraný na to, aby každý žiak zažil úspech, aby sa u žiaka rovnocenne rozvíjali okrem kognitívnej oblasti aj oblasť psychomotorická a afektívna, aby sa rozvíjalo všetkých 7 typov inteligencie a pomocou aplikačných úloh zvládol stanovené ciele.

Ďalším zámerom je pokračovať vo vyučovaní cudzích jazykov od 1. ročníka a tretím zámerom je dosiahnuť, aby každý náš absolvent zvládol základy počítačovej gramotnosti a prácu s internetom. Tieto zámery je možné dosiahnuť spoluprácou všetkých pedagógov, ich tvorivým prístupom, neustálym vzdelávaním, správnym prístupom k žiakom a ich rodičom, pozitívnym myslením, individuálnym prístupom ku každému žiakovi, schopnosťou riešiť problémy, hľadať neustále aktivizujúce a motivačné formy a metódy práce.

### 1. Pedagogický princíp školy

Výzva učiť deti pre život rezonuje v našej spoločnosti od schválenia národného programu Milénium. Jeho zámerom je rozvíjať u detí a žiakov komunikačné a personálne schopnosti, schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami, formovať občiansku spoločnosť.

Medzi vlastné ciele školy patrí:

- výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život – pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu a človeka, ktorý rešpektuje druhých,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie v duchu humanistických princípov,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch od 1. ročníka so zameraním na komunikatívnosť, dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT

- dať šancu každému žiakovi rozvíjať sa podľa svojich schopností, aby mu bolo umožnené zažiť úspech,
- žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami zabezpečiť podmienky a rovnocenný prístup vo vzdelávaní prostredníctvom IVVP.

Našou prioritou je dosiahnuť, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu. K tomuto využívame nové formy a metódy práce. Od roku 1995 vyučujeme na 1. stupni podľa programu ITV, ktorého koncepcia dáva do popredia človeka – žiaka, ktorý sa učí pre život formou zážitkového učenia a nadobúda zručnosti, ktoré vie sám aplikovať do každodenného života.

Našou prioritou je rozvíjať u žiakov komunikatívne schopnosti, vedieť vyjadriť a zdôvodniť svoj názor a prezentovať ho pred ostatnými spolužiakmi, čo trénujeme v komunite. Dôraz kladieme na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, čitateľskú a finančnú gramotnosť – čítanie s porozumením a prácu s informáciami.

## **2. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Zameranie školy vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, a to štátneho vzdelávacieho programu, inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, z POP, z tradícií, z doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. Jej filozofiou je byť modernou a tvorivou školou, pripravujúcou žiakov pre úspešný a aktívny život.

Sme škola s právnou subjektivitou poskytujúca primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie.

Škola je zameraná na:

- výučbu podľa programu S. Kovalikovej- ITV na 1. stupni ZŠ,
- výučbu cudzieho jazyka od 1. ročníka,
- výučbu informatickej výchovy, osvojenie si práce s počítačom, internetom a zavádzanie IKT do vyučovania,
- rozvoj športového nadania žiakov.

## **3. Profil absolventa školy**

Absolvent primárneho vzdelávania by mal svojím vystupovaním a správaním sa robiť dobré meno škole. Má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré si bude postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nižšie uvedenými kľúčovými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov učebných predmetov a špecifických cieľov prierezových tém tohto stupňa vzdelávania:

- Pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa. Získa kompetencie pre osvojenie a rozvíjanie techník celoživotného učenia sa .
- Vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v slovenskom jazyku, ako v jazyku materinskom i štátnom.
- Rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať.
- Využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.

- Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií.
- Získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami.
- Dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých.
- Rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností.
- Váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať.
- Je vnímavý k potrebám iných, je empatický.
- Správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.
- Má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote.
- Dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života.
- Uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania by mal svojím vystupovaním a správaním sa robiť dobré meno sebe, svojej rodine ale aj škole. Jeho profil sa odvíja od kompetencií, ktoré získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- Vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou.
- Využíva cudzí jazyk (anglický a nemecký jazyk) na úrovni používateľa základov jazyka.
- Pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov.
- Používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia.
- Používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život.
- Vyhľadáva a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení, problémov s uplatnením zásad kritického myslenia.
- Dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote.
- Uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine.
- Posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy.
- Chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote.
- Uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti.
- Prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti.
- Pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných.
- Má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Absolvent nižšieho stredného vzdelania našej školy má všetky potrebné vedomosti a zručnosti, aby úspešne pokračoval v štúdiu na strednej škole podľa svojho výberu a zamerania, ovláda jeden a čiastočne druhý cudzí jazyk, je počítačovo gramotný, má osvojené základy finančnej gramotnosti, dobre ovláda slovenský jazyk a sám sa stará o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy. Vie objektívne hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, vie sa starať o svoje fyzické i psychické zdravie, rozvíjať svoje športové nadanie, vie uzatvárať kompromisy, je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojí si metódy štúdia a práce s informáciami. Absolvent pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza), má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, vie vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu. Je si vedomý svojich kvalít, je pripravený uplatniť sa v zamestnaní. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania našej školy bude pripravený na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií, na kooperáciu, na prácu v tíme.

#### **4. Pedagogické stratégie**

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Jedná sa o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka a pod. Pracujeme podľa modelu integrovaného tematického vyučovania Susan Kovalikovej, ktorý sa nám osvedčil. Ako osvedčenú formu využívame blokové vyučovanie, ktoré umožňuje zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov. V rámci ITV v triedach vytvárame 8 mozgovo-súhlasných zložiek, medzi ktoré patrí neohrozené prostredie, obohatené prostredie, významnosť obsahu, primeraný čas, možnosť voľby výberu aktivít, spolupráca, okamžitá spätná väzba a dokonalé zvládnutie. So žiakmi pracujeme s pojmami pravidlá spolužitia v triede, zážitkové učenie, komunita, úspech. Z ďalších foriem práce využívame besedy, vychádzky, exkurzie, prednášky, otvorené vyučovacie hodiny. Z metód práce využívame netradičné metódy tvorivého písania a čítania, brainstorming, metódu zhlukovania, kritického myslenia, kooperatívneho učenia. Vo vyučovaní využívame IKT. V triede pre nadaných žiakov deti pracujú na ročníkovej práci na ľubovoľnú nimi zvolenú tému. Tento ročníkový projekt odprezentujú v máji.

#### **5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Školu navštevujú aj žiaci, ktorí si vyžadujú v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu špeciálnu starostlivosť, ktorú zabezpečujeme tvorbou IVVP s pomocou asistentov učiteľov a špeciálneho pedagóga. V škole sme vytvorili triedy, ktoré navštevujú žiaci s intelektovým nadaním, pre ktorých sme zakúpili pracovné stoly a stoličky tak, aby každý žiak sedel sám. Ich potrebám sme prispôbili učebné osnovy v jednotlivých predmetoch.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Školu môžu navštevovať žiaci s telesným postihnutím – vozičkári. Škola pre nich má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy v triedach, úpravu hygienického a sociálneho zariadenia. /V minulosti sme takýchto žiakov mali./

Žiaci so sluchovým postihnutím majú asistenta učiteľa.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia a správania:

Žiaci so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia ( dysgrafia, dysortografia, dyslexia, dyskalkúlia) a žiaci s poruchami správania pravidelne navštevujú reedukačné cvičenia v zariadeniach, ako sú pedagogicko-psychologická poradňa a špeciálno-pedagogická poradňa pri ŠZŠ internátnej v Rožňave. Vyučujúci spolupracujú nielen so špeciálnymi pedagógmi, ale aj so zákonnými zástupcami žiakov. Každý žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracováva na začiatku školského roka triedny učiteľ spolu s vyučujúcimi a špeciálnym pedagógom. Títo žiaci pracujú s učebnicami pre žiakov základnej školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov sa riadime Metodickým pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami na ZŠ, ktoré schválilo MŠ SR rozhodnutím č. 3268/95-153, dňa 15.08.1995.

Na základe doporučení odborných vyšetrení majú títo žiaci asistentov učiteľa.

Žiaci s nadaním:

Škola má triedy, ktoré navštevujú žiaci s intelektovým nadaním, ktorí sú vzdelávaní podľa vzdelávacieho programu pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov. Vzdelávací program je zameraný na podporovanie a rozvíjanie ich intelektového nadania so zohľadnením rozvoja celej osobnosti, na prevenciu a nápravu problémových prejavov, ktoré súvisia s ich všeobecným intelektovým nadaním. Pri vzdelávaní žiakov sa používajú metódy a prístupy so zameraním na projektové vyučovanie, induktívne vyučovanie, pozorovanie, objavovanie a experimentovanie, diskusia, práca s informáciami, riešenie problémov, pozitívne hodnotenie a seba hodnotenie. Pri zaradovaní a prijímaní žiakov do triedy spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradňou – psychológom, ktorý výber realizuje pomocou niekoľko stupňovej stratégie:

- depistáž v materských školách, iniciatíva rodičov
- vyšetrenie globálnej úrovne inteligencie, tvorivosti a sociability
- individuálne vyšetrenie štruktúry rozumových schopností
- osobná a rodinná anamnéza, pozorovanie dieťaťa

Pri zaradovaní žiakov do tried dodržiavame Vyhlášku MŠ SR z 23. júla 2008 o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním.

Čo sa týka materiálno-technického vybavenia tried, sú vybavené novým školským nábytkom – pracovnými stolmi a stoličkami, kobercom, didaktickou technikou, vlastnou knižnicou, učiteľ môže na vyučovaní využívať e-Beam tabuľu, počítačovú učebňu s programami pre nadané deti, kopírovacie stroje, doplnkové učebné texty, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, žiaci vypracúvajú ročníkový projekt, ktorý prezentujú na konci školského roka na ľubovoľnú tému.

## **6. Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

### III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce na ZŠ je hodnotenie a klasifikácia žiakov.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov a pocit úspechu. Ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom 2011-3121/12824:4-921 ako metodický materiál pre učiteľa základnej školy a z Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 23.07.2008 o základnej škole - § 18 a žiakov so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách.

#### 2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je jednou z dôležitých činností systému riadenia ľudských zdrojov aj v rezorte školstva. Je náročnou personálnou činnosťou a jednou z metód používanou k povzbudzovaniu a motivácii zamestnancov. Systematické a pravidelné hodnotenie zamestnancov je základnou činnosťou, bez ktorej nemožno efektívne vykonávať ďalšie personálne práce, ako napr. odmeňovanie. Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 52 Zákona 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pracovného poriadku .

#### Formy hodnotenia:

interné hodnotenie učiteľov  
externé hodnotenie učiteľov

#### Interné formy

Z interných foriem uplatňujeme:

pozorovanie (hospitácie)

rozhovor

výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje

sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti apod.

hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy

vzájomné hodnotenie učiteľov, sebahodnotenie

hodnotenie učiteľov žiakmi

### **Externé formy**

Z externých foriem uplatňujeme napr. monitorovanie. Je to kontrola a vyhodnocovanie školských plánov, celoštátne testovanie vedomostí žiakov deviatego ročníka alebo sa zapájame do niektorých medzinárodných zisťovaní výsledkov škôl.

### **Formy, metódy a spôsoby kontroly:**

- Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom.
- Didaktické testy, preverky zamerané na plnenie štandardov, ktoré sú už vypracované pre jednotlivé predmety a ročníky.
- Rozbor predpísaných písomných prác a previerok na MZ a PK.
- Spolupráca MZ a PK kontrola dodržania časového plánu plnenia úloh, zovšeobecňovanie dobrých skúseností z výchovno - vzdelávacej práce.
- Sledovanie plnenia pracovného, prevádzkového poriadku a školského poriadku záväzného pre pedagogických pracovníkov a žiakov školy (pravidelnosť dochádzky).

### **Sledovanie a kontrola dokumentácie školy:**

1. triedne knihy
2. klasifikačné hárky
3. osobné listy
4. triedne výkazy
5. záznamy nepovinných predmetov a povinne voliteľných predmetov
6. dokumenty krúžkov
7. plnenie BOZ, PO, CO a pod.
8. predpísané písomné práce, diktáty, slohy
9. inventárne knihy

### **Kontrola práce triednych učiteľov:**

1. kontrola práce s triedou
2. plnenie úloh triednických hodín
3. spolupráca s výchovným poradcom

### **Kontrola práce výchovného poradcu:**

1. Spolupráca s rodičmi, spolupráca s poradenskými zaradeniami
2. Pravidelná prevencia problémových javov na ped. porade
3. Dodržiavanie vlastného plánu (príloha plánu práce školy)

### **Kontrola práce vedúcich metodických orgánov a koordinátorov**

#### **Kontrola dozorov**

**Kontrola učební, laboratórií, dielne, telocvične - s cieľom zistiť nedostatky**

**Kontrola bezpečnosti a hygienických opatrení**

**Kontrola práce školníka, upratovačiek a administratívnych pracovníkov**

(vecné plnenie, dodržiavanie pracovného času a jeho účelného využitia pri plnení pracovných povinností)

Zaraďovanie relaxačných chvíľok s cvičeniami do vyučovacích hodín (najmä v triedach so slabšou koncentráciou pozornosti, slabším prospechom), nezadávanie DÚ v stredu. Využívanie areálu školy, najmä na hodinách výchov, činnosti dozoru, v iných predmetoch pri vhodných témach. Dodržiavanie rozvrhu hodín v popoludňajších hodinách (vedenie školy počas služieb)

### **3. Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Dôraz je kladený na konštatovanie úrovne stavu a zisťovanie súvislostí, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Opodstatnenosť autoevalvácie školy pozitívne vplýva na prestíž a imidž školy.

**Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:**

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

**Monitorujeme pravidelne:**

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie –klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

**Kritériom pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

**Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:**

- dotazníky pre žiakov
- analýzy úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach
- výsledky žiakov v celoslovenskom testovaní
- SWOT analýza

Výstupom pri hodnotení školy je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok, zostavená podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/20



## IV. Inovovaný školský učebný plán

Škola použila disponibilné hodiny bez rozšírenia obsahu - platné vzdelávacie štandardy pre príslušné štátom dané vyučovacie predmety (ISCED 1 a ISCED 2) škole poslúžia ako učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov.

### Začlenenie prierezových tém

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Nevyhnutnou podmienkou ich účinnosti je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

#### **Prierezové témy na úrovni primárneho vzdelávania:**

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia

#### **Prierezové témy na úrovni nižšieho stredného vzdelávania:**

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia

Poznámky:

Prierezové témy realizujeme :

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov – bližšie sú uvedené v učebných osnovách týchto predmetov,
- formou cvičení v prírode a didaktických hier – ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti – osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova,
- triednickými hodinami s cieľným zameraním – protichrípkové opatrenia – ochrana života a zdravia, školský poriadok – ochrana života a zdravia, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie,
- organizovaním mimoškolských podujatí – prezentácia projektov, akadémie, literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s tematikou dopravnej bezpečnosti, ochrany zdravia, regionálnej výchovy a tradičnej kultúry,
- realizovaním školy v prírode (regionálna výchova, environmentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj),
- návštevou detského dopravného ihriska s cieľným zameraním na dopravnú výchovu,
- vydávaním školského časopisu – mediálna výchova,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova,
- účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch,
- účasťou na preventívnych programoch polície – dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, šikanovanie, agresivita a iné patologické javy, drogová prevencia.

## **Implementácia finančnej gramotnosti**

Problematika financií je veľmi široká, preto program finančnej gramotnosti na našej základnej škole vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti MŠ SR a MF SR. Témy sú štrukturované tak, aby im žiaci porozumeli a aby rozšírili a umocnili ich schopnosti. Naučíme sa riešiť úlohy a problémy, s ktorými sa môžeme stretnúť v praxi. Vzdelávanie sa realizuje prostredníctvom zážitkových metód, praktických cvičení, projektov s využitím IKT. Primárnou cieľovou skupinou projektu sú žiaci 1. Až 9. ročníka, sekundárnou cieľovou skupinou sú učitelia a terciárnou cieľovou skupinou sú rodičia, širšia rodina a známi, s ktorými žiaci diskutujú o svojich školských zadaniach a domácich úlohách. Tento zážitkový program je rozdelený do dvoch projektov a súčasne je súčasťou jednotlivých vyučovacích predmetov. Žiaci absolvovaním programu získajú prehľad z oblasti finančnej gramotnosti.

Aplikácia tém finančnej gramotnosti je prednostne zameraná :

- na získavanie finančných zručností a fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- ukazovať rozmanitosť ponuky finančných produktov, služieb a inštitúcií,

- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Finančné vzdelávanie sa prelína viacerými vzdelávacími oblasťami i prierezovými témami. K žiakom sa teda dostáva rôznymi spôsobmi. Málokedy je finančná gramotnosť samostatným predmetom, preto vyžaduje začlenenie finančnej gramotnosti do vzdelávacieho procesu istú mieru koordinácie. Výchovno –vzdelávací proces na prvom stupni základnej školy realizovaný jedným vyučujúcim. Implementácia finančnej gramotnosti je jednoduchšia, je možné ju realizovať ako: blokové vyučovanie i samostatné aktivity v rámci učebných predmetov.

Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni je možné realizovať od začiatku povinnej školskej dochádzky, teda už v prvom ročníku základnej školy. Väčší zmysel však nadobúda od tretieho ročníka základnej školy.

Na druhom stupni základnej školy by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v ktorých bolo potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je možné využívať túto skúsenosť a nadväzovať na ňu. Vzhľadom na predmetové zameranie učiteľov je nutná ich väčšia súčinnosť. Je vhodné nájsť spoločné témy a na nich ukázať komplexnosť finančnej gramotnosti.

### **Témy finančnej gramotnosti:**

Človek vo sfére peňazí

Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, príjem a práca

Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Úver a dlh

Sporenie a investovanie

Riadenie rizika a poistenie

## **V. Učebné osnovy**

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.

6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu.

Vypracované učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie, ktoré dopĺňajú voliteľné predmety, dotované z dotácie pre voliteľné hodiny. Osnovy jednotlivých predmetov charakterizujú predmet, definujú jeho ciele, rozvoj kľúčových spôsobilostí, uvádzajú používané metódy a formy práce, učebné zdroje, hodnotenie žiakov v predmete, obsah ( obsahový štandard ), požiadavky na výstup ( výkonový štandard ) a začlenenie prierezových tém.

# UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 1. STUPEŇ ZŠ – SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

## CIELE PREDMETU

### 1. ROČNÍK ZŠ

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká:

**JAZYKOVÁ A SLOHOVÁ ZLOŽKA** – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním zaraďujeme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie.

**ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA** – žiaci si osvojujú schopnosť čítať, neskôr čítať s porozumením. Pri čítaní literárnych textov si postupne uvedomujú ich estetické hodnoty.

V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

**Rozprávanie:** žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie. Zdokonaľujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť.

**Počúvanie:** žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii.

**Čítanie:** zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením.

**Písanie:** základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačených aj písaných písmen, odpísať a prepísať text.

Obsah učiva v 1. ročníku členíme do troch období: *prípravné, šlabikárové a čítankové*.

## 2. ROČNÍK ZŠ

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznamovať s gramatickými a jazykovými pravidlami. Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením. Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

**JAZYKOVÁ A SLOHOVÁ ZLOŽKA** – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

**ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA** - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte.

V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

**Rozprávanie:** zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

**Počúvanie:** žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedú reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.

**Čítanie:** žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov.

**Písanie:** žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

### 3. ROČNÍK

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

**JAZYKOVÁ A SLOHOVÁ ZLOŽKA** - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.

**ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA** – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu *slovenský jazyk a literatúra* môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

**Rozprávanie:** žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.

**Počúvanie:** žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.

**Čítanie:** žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázok formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.

**Písanie:** žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

### 4. ROČNÍK

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu. V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

**JAZYKOVÁ A SLOHOVÁ ZLOŽKA** – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch. V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne

prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty.

**ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA** – u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu *slovenský jazyk a literatúra* formulujeme nasledovné špecifiká:

**Rozprávanie:** žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie.

**Počúvanie:** žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci.

**Čítanie:** žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom.

**Písanie:** žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píše texty podľa zadania učiteľa.

## **PRIEREZOVÉ TÉMY**

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**Environmentálna výchova**

**Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**

**Regionálna výchova a ľudová kultúra**

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

**Ochrana života a zdravia.**

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu slovenský jazyk a literatúra vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania.

## **UČEBNÉ ZDROJE**

**Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú:**



- Učebnice slovenského jazyka a literatúry a pracovné zošity pre príslušný ročník
- Edukačné CD
- Internet
- Infovekáčik – didaktické hry
- Detské časopisy
- Pracovné listy
- Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax a iná odborná literatúra, slovníky, odborné časopisy napr. NOTES (Nové osvedčené tvorivé efektívne stratégie), detské časopisy

***Učebné osnovy v 1. a 2. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.***

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_pv_2014.pdf)

***Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra v 3. a 4. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v jazykovej zložke predmetu v týchto oblastiach:***

<b>Čítanie s porozumením</b>	✓
<b>Písanie</b>	✓
<b>Hovorenie</b>	✓

## UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 1. STUPEŇ ZŠ – ANGLICKÝ JAZYK

**Anglický jazyk je novovytvorený predmet v rámci disponibilných hodín rámcového učebného plánu v prvom a druhom ročníku, časová dotácia 2 hod týždenne/ 66 hodín ročne.**

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj toleranciu dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

V 1. ročníku sa žiaci prvotne oboznamujú s cudzím jazykom, snažia sa chápať jeho súvislosti a vytvárajú si k nemu určitý postoj. Pri vyučovaní sa využívajú psychické a fyzické vlastnosti detí ako zvedavosť, túžbu po poznaní, spontánnosť, potreba komunikovať a schopnosť napodobňovať. Prostredníctvom týchto vlastností je potrebné od začiatku vytvárať pozitívny vzťah k cudziemu jazyku. Obsah vzdelávania by mal zodpovedať záujmom dieťaťa, osloviť jeho pocity, fantáziu a kreativitu. Učenie jazyka v tomto veku by mal byť prínosom pre celkový vývin žiaka v oblasti emocionálnej, sociálnej a kognitívnej. Žiaci v 1. a 2. ročníku absolvujú 66 hodín, ktoré sú zamerané na počúvanie a hovorenie. Oboznamujú sa s jednoduchou slovnou zásobou, frázami, tvoria jednoduché otázky a odpovedajú na ne. Do jazyka vstupujú prostredníctvom hier, básní, piesní, riekaniek a kreslenia v audio- orálnom kurze. V tomto období sa kladie veľký dôraz na správnu artikuláciu a výslovnosť hlások.

### CIELE PREDMETU

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

- má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- má sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku
- má umožniť dieťaťu dorozumieť sa v inom jazyku ako vo vlastnom
- má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti
- má umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie

## **OBSAH PREDMETU**

Vzdelávací obsah anglického jazyka primárnej školy pozostáva z desiatich okruhov:

- 1. Rodina a spoločnosť**
- 2. Domov a bývanie**
- 3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**
- 4. Doprava a cestovanie**
- 5. Vzdelávanie a práca**
- 6. Človek a príroda**
- 7. Voľný čas a záľuby**
- 8. Stravovanie**
- 9. Obliekanie a móda**
- 10. Multikultúrna spoločnosť**

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v anglickom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav – hovorenie, čítanie s porozumením a písomný prejav.

V 1. a 2. ročníku sa snažíme, aby žiaci nadobudli na hodinách anglického jazyka pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov (fungovanie s maňuškou, škraboškou), prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v anglickom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav – hovorenie, čítanie s porozumením a písomný prejav.

## **PRIEREZOVÉ TÉMY**

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**Environmentálna výchova**

**Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**

**Regionálna výchova a ľudová kultúra**

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

**Ochrana života a zdravia.**

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu matematika vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania.

## **UČEBNÉ ZDROJE**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- balíček edukačných programov pre 1. stupeň ZŠ
- pracovné listy
- odborná literatúra: učebnica Family and Friends Starter a pracovný zošit
- odborná literatúra: učebnica Family and Friends 1 a pracovný zošit
- odborná literatúra: učebnica Family and Friends 2 a pracovný zošit
- CD Family and Friends - Starter, 1, 2
- iTools Family and Friends – Starter, 1, 2

***Učebné osnovy pre 3. a 4. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.***

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_pv_2014.pdf)

# UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 1. STUPEŇ ZŠ - MATEMATIKA

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

## CIELE PREDMETU

**Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:**

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie

špecifikované vo vzdelávacom štandarde,

- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

### **PRIEREZOVÉ TÉMY**

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

#### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

#### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

#### **Enviromentálna výchova**

#### **Mediálna výchova**

#### **Multikultúrna výchova**

#### **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

#### **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

#### **Ochrana života a zdravia.**

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu matematika vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania.

### **UČEBNÉ ZDROJE**

**Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú:**

- Učebnice matematiky a pracovné zošity pre príslušný ročník
- Edukačné CD
- Internet
- Inovekáčik – didaktické hry
- Detské časopisy
- Pracovné listy

*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.*

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_pv_2014.pdf)

## UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 1. STUPEŇ ZŠ - INFORMATIKA

**Informatika je novovytvorený predmet v rámci disponibilných hodín rámcového učebného plánu v druhom ročníku, 1hodina týždenne/33hodín ročne**

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

### CIELE PREDMETU

#### Žiaci

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

### OBSAH

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- **Reprezentácie a nástroje**

- **Komunikácia a spolupráca**
- **Algoritmické riešenie problémov**
- **Softvér a hardvér**
- **Informačná spoločnosť**

### **Žiak na konci 2. ročníka ovláda:**

- Poznať časti PC, zapnúť a vypnúť počítač
- Správať sa v počítačovej učebni
- Ovládať správne počítačovú myš - pohyb myšou
- Získať elementárne zručnosti v práci s grafickou informáciou – obrázkom
- Kreslenie v grafickom editore
- Ukladanie textových dokumentov do svojich priečinkov
- Pracovať v detskom textovom editore - písanie písmen a čísl
- Zoznámiť sa so základnými pravidlami práce a bezpečnosti na internete
- Pracovať s edukačnými programami

### **PRIEREZOVÉ TÉMY**

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

#### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

#### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

#### **Environmentálna výchova**

#### **Mediálna výchova**

#### **Multikultúrna výchova**

#### **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

#### **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

#### **Ochrana života a zdravia.**

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu informatika v 2. – 4. ročníku primárneho vzdelávania.

### **UČEBNÉ ZDROJE**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- balíček edukačných programov pre 1. stupeň ZŠ
- pracovné listy
- odborná literatúra V kráľovstve počítačov
- odborná literatúra vydaná v rámci projektu Infovek

*Učebné osnovy v 3. a 4. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.*



[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_pv_2014.pdf)

# UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 1. STUPEŇ ZŠ - PRVOUKA

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojoý základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

## CIELE PREDMETU

### Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávania,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska veku primeranosti žiakov,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,

## PRIEREZOVÉ TÉMY

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**Enviromentálna výchova**

**Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**

## **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

### **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

#### **Ochrana života a zdravia.**

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu prvouka vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania.

## **UČEBNÉ ZDROJE**

**Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú:**

- Učebnice prvouky a pracovné zošity pre príslušný ročník
- Edukačné CD
- Internet
- Obrazové materiály
- Praktické činnosti
- Pracovné listy
- Odborná literatúra, odborné časopisy, detské časopisy

*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.*

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prvouka\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prvouka_pv_2014.pdf)

# UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 1. STUPEŇ ZŠ - PRÍRODOVEDA

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústredia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústredia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov.

Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

## CIELE PREDMETU

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

- žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);
- poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja induktívne poznávanie žiaka);
- špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomenému využívaniu vedomostí.

### Žiaci:

- spoznávajú životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú,
- vyjadrujú svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutujú o svojich aktuálnych predstavách, argumentujú a menia svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania,
- samostatne vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú a úrovni poznania zodpovedajúcu diskusiu,
- pozorujú detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjajú svoje aktuálne poznanie,
- kategorizujú prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov,
- identifikujú faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných

situácií a javov,

- experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného bádania,
- vytvárajú si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomujú si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti,
- majú osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia,
- odlišujú vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie,
- chápu význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie,
- citlivo pristupujú k živej prírode,
- majú tendenciu vytvárať vysvetlenia,
- dokážu meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

## **PRIEREZOVÉ TÉMY**

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**Enviromentálna výchova**

**Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**

**Regionálna výchova a ľudová kultúra**

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

**Ochrana života a zdravia.**

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu prírodoveda vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania.

## **UČEBNÉ ZDROJE**

**Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú:**

- Učebnice prírodovedy a pracovné zošity pre príslušný ročník
- Edukačné CD, iné multimedialne materiály
- Internet
- Obrazové materiály
- Praktické činnosti
- Pracovné listy
- Odborná literatúra, odborné časopisy, detské časopisy

*Učebné osnovy v 4. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.*

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prirodoveda\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prirodoveda_pv_2014.pdf)

*Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete prírodoveda v 3. ročníku bude meniť kvalitu výkonu doplnením špecifických výkonov k výkonovému štandardu, ktoré sú na kognitívne vyššej úrovni :*

**Žiak vie:**

- použiť vhodné pomôcky pri praktických experimentoch
- samostatne navrhnuť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov
- vysvetliť princíp potravinovej pyramídy a pozná potraviny, ktoré sú pre človeka škodlivé
- samostatne zostaviť z potravín potravinovú pyramídu
- nájsť príklady poškodzovania prírody nevhodnou činnosťou človeka

**Žiak sa dokáže:**

- orientovať na teplomere, vie prečítať hodnoty na teplomere, pozná aj záporné hodnoty na teplomere a vie, čo záporné hodnoty znamenajú

# UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 1. STUPEŇ ZŠ - VLASTIVEDA

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vlastiveda v 3. a 4. ročníku má osobité, nezastupiteľné postavenie vzhľadom na význam v utváraní predstáv o bezprostrednom mieste života žiakov (priestorový aspekt) a historickom období, v ktorom žijú (časový aspekt). Svojím zameraním má za cieľ podnecovať, motivovať žiakov na rozprávanie o danej téme (či už na základe vlastných skúseností, podľa obrázka a i.) a v čo najväčšej miere využívať heuristický rozhovor a zážitkové učenie.

Vlastivedné – motivačné poznávanie začína v 1. a 2. ročníku (prvouka) spoznávaním okolia školy a bydliska a postojmi k spoločnosti, pokračuje v 3. ročníku (Moja obec) a končí vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku).

Vlastiveda v 3. ročníku (Moja obec) je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmami z vlastnej obce (okolie školy) v časových premenách jednotlivých ročných období (aj s aspektom starostlivosti o bezpečnosť a zdravie). Nezastupiteľná je vlastivedná vychádzka, ktorá má motivačno-heuristický charakter. Vybrané témy, napr. orientácia v okolí školy, sa odporúča realizovať formou pozorovania mimo triedy, ak sú na to možnosti. Delí sa na spoznávanie miestnej krajiny (jednoduchá práca s nákresmi) a orientáciu v čase (plynutie kalendárneho a školského roka, významné sviatky počas roka, tradície a i.). Na ne nadväzuje rozprávanie o doprave, o pamätihodnostiach. Osobitá pozornosť sa venuje pozorovaniu, skúmaniu prírody, jej zložiek, ale rovnako aj pamiatok v okolitej krajine.

Vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku) žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Tieto cesty sa realizujú prostredníctvom „výletov“ od Tatier k Dunaju, od Dunaja k Hornádu, od Hornádu po Dunajec. Výlety po Slovensku sú zamerané na zážitkové (názorné) spoznávanie regiónov. Dôraz je na práci s mapami, príbehmi a ilustráciami. Mapy použité v 3. a 4. ročníku sú zamerané a prispôsobené vyučovaniu vlastivedy. Každý zemepisný názov z textu nájdu žiaci na mape, obrázku aj kresbe. Používajú sa veľmi jednoduché mapy, ktoré pri ústnom, či písomnom preverovaní vedomostí pomáhajú žiakom (nič sa neučia naspamäť). Základ tvorí „Čítanie mapy – prstom po mape“ a prerozprávanie príbehov podľa obrázkov.

## CIELE PREDMETU

### Žiaci:

- skúmajú, pozorujú a bádajú v kraji, v ktorom žijú,
- porozprávajú o svojej obci (mesto, dedina – o krajine svojho okolia) a určia jednotlivé prvky – časti svojej obce,

- orientujú sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov,
- rozlišujú primerane vzťahy a väzby prírodného a spoločenského charakteru vo svojej obci, doma i v škole,
- použijú poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností,
- identifikujú a odlišia, čo vytvorila príroda a čo človek,
- rozprávajú o premenách prírody počas roka (vyhľadajú v kalendári významné dni),
- ukážu na mape (prispôsobenej vlastivede v 4. ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a iné,
- opíšu (pomocou obrázkov) pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia,
- prerozprávajú obsah povesti podľa výberu,
- porozprávajú o významných historických udalostiach,
- vedia čítať mapu a rozprávať podľa ilustrácií a fotografií
- vypátrajú pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska,
- porovnávajú jednotlivé oblasti so svojou obcou.

## **PRIEREZOVÉ TÉMY**

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**Enviromentálna výchova**

**Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**

**Regionálna výchova a ľudová kultúra**

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

**Ochrana života a zdravia.**

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu vlastiveda vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania.

## **UČEBNÉ ZDROJE**

**Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú:**

- Učebnice vlastivedy a pracovné zošity pre príslušný ročník
- Edukačné CD, iné multimedialne materiály
- Internet
- Obrazové materiály



- Praktické činnosti
- Pracovné listy
- Odborná literatúra, odborné časopisy, detské časopisy

***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.***

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vlastiveda\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vlastiveda_pv_2014.pdf)

# UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 1. STUPEŇ ZŠ – ETICKÁ VÝCHOVA

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

## CIELE PREDMETU

### Žiaci:

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
- osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
- rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

## PRIEREZOVÉ TÉMY

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**Enviromentálna výchova**

**Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**

**Regionálna výchova a ľudová kultúra**

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

**Ochrana života a zdravia.**

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu etická výchova vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania.

### **UČEBNÉ ZDROJE**

**Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú:**

- Pracovné zošity pre príslušný ročník
- Edukačné CD, iné multimediálne materiály, filmy
- Internet
- Obrazové materiály
- Praktické činnosti
- Pracovné listy
- Literatúra, časopisy, detské časopisy

*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.*

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova_pv_2014.pdf)

# UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 1. STUPEŇ ZŠ – NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – KATOLÍCKA CIRKEV

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova/náboženstvo v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

## CIELE PREDMETU

### Žiaci

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iných.

## PRIEREZOVÉ TÉMY

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**Enviromentálna výchova**

**Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**

**Regionálna výchova a ľudová kultúra**

## **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

### **Ochrana života a zdravia.**

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu náboženská výchova vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania.

### **UČEBNÉ ZDROJE**

#### **Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú:**

- Učebnice a pracovné zošity pre príslušný ročník
- Edukačné CD, iné multimedialne materiály, filmy
- Internet
- Obrazové materiály
- Praktické činnosti
- Pracovné listy
- Literatúra, časopisy, detské časopisy

*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.*

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_pv_2014.pdf)

# UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 1. STUPEŇ ZŠ – NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – EVANJELICKÁ CIRKEV

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet náboženská výchova/náboženstvo Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania v primárnom vzdelávaní má dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti dieťaťa a jeho myslenia. Rozvíja duchovný svet žiakov – prostredníctvom zvesti zákona a evanjelia umožňuje spoznávať žiakom Trojjediného Boha zjaveného v Písme Svätom. Prostredníctvom procesu náboženskej socializácie a interiorizácie biblického posolstva napomáha procesu objavovania možností a nutnosti individuálnych zmien v živote žiakov, ktoré vedú v procese posvätenia k osvojovaniu si pozitívnych morálnych hodnôt a postojov. Žiaci sa na hodinách náboženskej výchovy/náboženstva oboznamujú predovšetkým so základnými biblickými pojmami a biblickými príbehmi. Pomocou biblických príbehov a konkrétnych vedomostí z Božieho slova si budujú vlastné poznanie Božej existencie. Náboženská výchova/náboženstvo ich vovádza do života cirkvi, kde si nachádzajú svoje miesto a zodpovednosť. Biblické príbehy ich vedú k objavovaniu podstaty človeka, ktorý je stvorený na Boží obraz.

## CIELE PREDMETU

### Žiaci

- si osvoja základné biblické pojmy a príbehy,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- získajú základy kresťanskej viery v Trojjediného Pána Boha a prehľad si vzťah s Pánom Bohom a s ľuďmi,
- rozlíšia dobré a zlé konanie,
- zapamätajú si základné vieroučné a morálne pravdy Evanjelickej cirkvi a. v.,
- získajú záujem o Slovo Božie, modlitbu, duchovnú pieseň, o duchovné hodnoty a aktívny kresťanský život v cirkvi,
- získajú vzťah k prírode ako k Božiemu stvoreniu a sú motivovaní k zodpovednosti.

## PRIEREZOVÉ TÉMY

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**Enviromentálna výchova**

**Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**

## **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

### **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

### **Ochrana života a zdravia.**

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu náboženská výchova vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania.

## **UČEBNÉ ZDROJE**

### **Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú:**

- Učebnice a pracovné zošity pre príslušný ročník
- Edukačné CD, iné multimedialne materiály, filmy
- Internet
- Obrazové materiály
- Praktické činnosti
- Pracovné listy
- Literatúra, časopisy, detské časopisy

*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.*

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-evanjelicka\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-evanjelicka_pv_2014.pdf)

# UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 1. STUPEŇ ZŠ – PRACOVNÉ VYUČOVANIE

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Pracovné vyučovanie na primárnom stupni vzdelávania je zamerané na široké spektrum pracovných činností a technológií založených na tvorivej tímovej spolupráci. Technickým vzdelávaním sú žiaci vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Vzdelávací obsah predmetu pracovné vyučovanie prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Predmet je zameraný na rozvoj praktických pracovných zručností a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti.

## CIELE PREDMETU

### Žiaci

- rozlíšia rôzne prírodné a technické materiály a ich význam pre človeka,
- pochopia techniku ako nástroj na riešenie problémov reálneho života,
- spoznajú základné vlastnosti materiálov a možnosti ich použitia v praxi,
- získajú poznatky o pracovných činnostiach vo vybraných povolaniach a profesiách,
- spoznajú ľudové tradície, remeslá a zhotovia tradičné produkty,
- upevnia svoje kladné morálne a vôľové vlastnosti pri riešení technických problémov,
- pracujú a riadia pracovnú činnosť v tíme,
- narábajú s jednoduchým náradím na opracovanie materiálov bezpečne a dodržiavajú hygienu práce,
- navrhujú vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov,
- poznajú zásady stolovania a prípravy jednoduchých pokrmov.

## PRIEREZOVÉ TÉMY

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**Enviromentálna výchova**

**Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**

**Regionálna výchova a ľudová kultúra**

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**



## **Ochrana života a zdravia.**

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu pracovné vyučovanie vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania.

## **UČEBNÉ ZDROJE**

**Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú:**

- Učebnice pre príslušný ročník
- Multimediálne materiály, filmy
- Internet
- Obrazové materiály
- Praktické činnosti
- Pracovné listy
- Literatúra, časopisy, detské časopisy

*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.*

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/pracovne-vyucovanie\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/pracovne-vyucovanie_pv_2014.pdf)

# UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 1. STUPEŇ ZŠ – HUDOBNÁ VÝCHOVA

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Primárna hudobná edukácia predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie predprimárnej hudobnej výchovy. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným, činnostným, kde sa na báze hudobných hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdzajú sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie v oblasti hudby a umenia.

Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na vrodené predpoklady detí ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu a prostriedkom žiakovej hudobnej expresie, ktorá podporuje ich hudobnú sebarealizáciu v komplexe aktívnych aj receptívnych hudobných činností. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy kontaktu žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, obrazom, pohybom, hrou na elementárnych hudobných nástrojoch. Hudobné činnosti tvoria základný prostriedok na rozvíjanie hudobných i kľúčových kompetencií žiakov. Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú, podporujú aj s inými mimo hudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú. Hudobný materiál a hudobné činnosti sú kľúčovým prostriedkom na osvojenie si hudobno-teoretických poznatkov. Tie si však žiaci osvojujú postupne a nadobudnuté vedomosti sú výsledkom aktívnych hudobných činností, z ktorých vyplývajú. Teoretické poznatky a vedomosti sú dôležité len do tej miery, do akej sú nevyhnutné pre aktívny hudobný prejav žiakov, chápanie základných zákonitostí hudby a prácu s hudobným materiálom.

## CIELE PREDMETU

- rozvíjať hudobné kompetencie dieťaťa mladšieho školského veku,
- rozvíjať kultivovaný rečový, hlasový, pohybový prejav v spojení s hudbou,
- vychovávať aktívneho a vnímavého interpreta a percipienta hudby,
- naučiť žiaka orientovať sa vo svete hudobného umenia,
- rozvíjať emocionálny svet a hudobný vkus žiaka mladšieho školského veku,
- v rámci stanovených cieľov z hudobnej výchovy využívať integratívne prístupy a prieniky s ostatnými vyučovacími predmetmi v primárnej edukácii,
- viesť žiakov k samostatnej práci a hudobnej tvorivosti.

## PRIEREZOVÉ TÉMY

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**Enviromentálna výchova**

**Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**

**Regionálna výchova a ľudová kultúra**

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

**Ochrana života a zdravia.**

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu hudobná výchova vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania.

### **UČEBNÉ ZDROJE**

**Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú:**

- Učebnice hudobnej výchovy pre príslušný ročník
- Multimediálne materiály, hudobné CD inštrumentálnymi nahrávkami piesní a filmy
- Internet
- Obrazové materiály
- Praktické činnosti
- Pracovné listy
- Literatúra, časopisy, detské časopisy
- Orffove hudobné nástroje

*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.*

[http://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/hudobnavychova\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/hudobnavychova_pv_2014.pdf)

# UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 1. STUPEŇ ZŠ – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Výtvarná výchova v primárnom vzdelávaní vychádza zo spontánneho detského prejavu. Žiaci prostredníctvom výtvarných činností, hravou formou spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky). Formou výtvarných činností (kreslenia, maľovania, priestorového a objektového vytvárania) sa stretávajú so svetom navrhovania dizajnu, architektúry, fotografie, videa a filmu. Aktívnu prácu s materiálom a nástrojmi nie je možné nahradiť formou pracovných zošitov – všetky ostatné didaktické formy, ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a pod. sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok).

Výtvarná výchova zahŕňa aj prácu s vizuálnymi prostriedkami prostredníctvom počítača. Od žiakov očakávame najmä uplatnenie jeho predstavivosti a fantázie; nie napĺňanie dopredu očakávaných výsledkov. Výtvarná výchova je založená na tvorivosti žiaka – na rozvíjaní jeho vlastných nápadov a koncepcií. Zručnosti (ovládanie nástrojov a techník) sú podriadené tvorivosti – prednosť má vymýšľanie, od námetu až po realizáciu formy. Očakávané sú vlastné riešenia žiakov, nie presné plnenie úloh.

Výtvarná výchova obsahuje aj prvky, ktoré ju prepájajú s inými vyučovacími predmetmi, napr. s pracovným vyučovaním (zručnosti v ovládaní nástrojov a v spracovaní materiálov), s hudobnou výchovou (tvorivé reagovanie na zvukové podnety), prírodovedou a vlastivedou (reakcie na prostredie, prírodné javy, históriu a pod.), s IKT, s matematikou (porovnávanie, mierka, počet a pod.) s geometriou (tvar). Niektoré témy je možné, podľa uváženia učiteľa prepájať s témami týchto predmetov.

Žiaci sú veku prístupnou formou uvádzaní do znalosti súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, do súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície. Získavajú dôležité kompetencie porozumenia svetu, ktorý je ich každodennou skúsenosťou.

## HLAVNÝ CIEĽ PREDMETU

Žiaci v nadväznosti na detský výtvarný prejav rozvíjajú svoju vizuálnu kultúru na úrovni poznania i vyjadrovania.

## CIELE PREDMETU

### Žiaci

- rozvíjajú svoju predstavivosť a fantáziu,
- rozvíjajú si pozorovacie schopnosti,
- spoznávajú základné prostriedky výtvarného vyjadrovania,

- rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
- osvojujú si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi,
- poznávajú umelecké diela a svoj zážitok z nich výtvarne vyjadrujú,
- osvojujú si základné kultúrne postoje.

## **PRIEREZOVÉ TÉMY**

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**Enviromentálna výchova**

**Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**

**Regionálna výchova a ľudová kultúra**

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

**Ochrana života a zdravia.**

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu výtvarná výchova vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania.

## **UČEBNÉ ZDROJE**

**Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú:**

- Učebnice pre príslušný ročník
- Multimediálne materiály, CD a filmy
- Internet
- Obrazové materiály
- Praktické činnosti
- Literatúra, časopisy, detské časopisy, knihy s umeleckou tematikou

*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.*

[http://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/vytvarnavychova\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/vytvarnavychova_pv_2014.pdf)

# UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 1. STUPEŇ ZŠ – TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Zameranie telesnej a športovej výchovy v primárnom vzdelávaní je dominantne upriamené na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná a športová výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybových aktivít a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj dôležitú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Svojím zameraním má telesná a športová výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému formovaniu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Vzdelávací štandard má tri základné časti: Zdravie a zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu. Tieto časti zohľadňujú pohybovo a zdravotne orientovanú koncepciu telesnej a športovej výchovy. Časť s názvom Športové činnosti pohybového režimu je členená na základné tematické celky a pre jednoduchšiu orientáciu učiteľa je navrhnutá odporúčaná časová dotácia pre základné pohybové zručnosti (30 %), manipulačné, prípravné a športové hry (30 %), hudobno-pohybové a tanečné činnosti (15 %), psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia (10 %) a aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti (15 %).

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

## CIELE PREDMETU

### Žiaci:

- získajú poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia,
- osvoja si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu,
- majú vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach,
- nadobudnú pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu,
- uplatňujú zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,
- majú kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- osvoja si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií,

- nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov,
- prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjajú pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti,
  - chápu význam diagnostiky v telesnej výchove ako prostriedku pre získanie informácií o úrovni vlastnej telesnej zdatnosti.

## **PRIEREZOVÉ TÉMY**

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**Enviromentálna výchova**

**Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**

**Regionálna výchova a ľudová kultúra**

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

**Ochrana života a zdravia.**

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu telesná a športová výchova vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania.

## **UČEBNÉ ZDROJE**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú všetky učebné prostriedky a telocvičné náradie, ktoré je v škole k dispozícii. Vyučovacie procesy budú prebiehať podľa možností vždy v niektorej telocvični, resp. na školskom ihrisku s antukovou dráhou.

*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.*

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-sportova-vychova\\_pv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-sportova-vychova_pv_2014.pdf)

Názov ŠVP	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov iŠkVP	<b>Splň si svoj sen s výukou druhého cudzieho jazyka</b>

Učebný plán Základnej školy akademika Jura Hronca, Zakarpatská 12, Rožňava, iŠkVP „Splň si svoj sen“ s 2. CJ												
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	33	5	5	4+1	5	5	25
	anglický jazyk	2	2	3	3	10	3+1	3+1	3	3	3	17
	2. cudzí jazyk								2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4+1	4+1	4+1	4+1	5	25
	informatika		1	1	1	3	1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1+1	2	4						
	fyzika							2	1	2	1+1	7
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
	Fenomény sveta						1					1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1+1	1	1	2+1	8
	geografia						2	1+1	1	1	1	7
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4



	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

**Športová príprava** \* je voliteľný predmet, ktorý si môžu zvoliť žiaci 2. stupňa, po splnení všetkých náležitostí sú na tento predmet zaradení a podľa počtu zaradených žiakov vytvárame skupiny zvlášť chlapci so zameraním na futbal a zvlášť dievčatá so zameraním na basketbal.

### UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – 5. – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

### UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia v týchto oblastiach:

Komunikačné jazykové kompetencie podľa ŠVP	
Čítanie s porozumením	✓
Písanie	✓
Hovorenie	✓

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – 8. – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – ANGLICKÝ JAZYK A1 – 5. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj\\_nsv\\_a1\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a1_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením	✓
Čítanie s porozumením	✓
Písomný prejav	✓
Ústny prejav – dialóg	✓
Ústny prejav – monológ	✓

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – ANGLICKÝ JAZYK A2 – 6. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj\\_nsv\\_a2\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a2_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením	✓
Čítanie s porozumením	✓
Písomný prejav	✓

Ústny prejav – dialóg	✓
Ústny prejav – monológ	✓

### **UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – ANGLICKÝ JAZYK A2 – 7. – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj\\_nsv\\_a2\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a2_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

### **UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – NEMECKÝ JAZYK A1 – 7. – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nj\\_nsv\\_a1\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nj_nsv_a1_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

### **UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – MATEMATIKA – 5. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblastiach:

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión	✓
Počtové výkony s prirodzenými číslami	✓
Geometria a meranie	✓
Súmernosť v rovine (osová a stredová)	✓
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	✓

### **UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – MATEMATIKA – 6. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Učebné osnovy v porovnaní so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet sú obsahovo doplnené o tému Objem kvádra a kocky. Posilnenie časovej dotácie o jednu vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v šiestom ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť	✓
Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami	✓
Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu	✓
Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami	✓
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	✓
Objem kvádra a kocky	
Kombinatorika	

### UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – MATEMATIKA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, vid' .:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Učebné osnovy v porovnaní so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet sú obsahovo doplnené o tému Rovnobežník. Posilnenie časovej dotácie o jednu vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v siedmom ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Zlomky, počtové výkony so zlomkami, kladné racionálne číslo	✓
Percentá, promile	✓
Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu	✓
Pomer, priama a nepriama	✓
Rovnobežník	
Kombinatorika	

### UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – MATEMATIKA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, vid' .:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Učebné osnovy v porovnaní so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet sú obsahovo doplnené o témy : Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc, Slovné úlohy vedúce na riešenie lineárnych rovníc.

Posilnenie časovej dotácie o jednu vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v ôsmom ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla	✓
Premenná, výraz	
Rovnoběžník, lichobežník, obvod a obsah rovnoběžníka, lichobežníka a trojuholníka	✓
Kruh, kružnica	✓
Hranol	✓
Pravdepodobnosť, štatistika	

### UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – MATEMATIKA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Posilnenie časovej dotácie o jednu vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v deviatom ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel	✓
Pytagorova veta	✓
Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic s jednou neznámou	✓
Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch	✓
Grafické znázorňovanie závislostí	✓
Podobnosť trojuholníkov	
Štatistika	

### UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – INFORMATIKA – 5. – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

### UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – INFORMATIKA – 9. ročník

**Informatika je novovytvorený predmet v rámci disponibilných hodín rámcového učebného plánu v deviatom ročníku, 1hodina týždenne/33hodín ročne.**

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na prehĺbovanie znalostí z informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

## CIELE PREDMETU

### Žiaci

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

## OBSAH

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- **Reprezentácie a nástroje**
- **Komunikácia a spolupráca**
- **Algoritmické riešenie problémov**
- **Softvér a hardvér**
- **Informačná spoločnosť**

### Žiak na konci 9. ročníka ovláda:

- Tvoríť zložitejšie prezentácie a vedieť ich správne odprezentovať
- Tvoríť webové a blogové stránky pomocou bezplatných nástrojov
- Vytvárať a upravovať video súbory
- Programovať vo zvolenom programovacom jazyku, vytvárať vlastné aplikácie
- Vedieť pracovať v počítačovej sieti, vedieť ju vytvárať a spravovať na primeranej úrovni

## **PRIEREZOVÉ TÉMY**

V nižšom sekundárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**Environmentálna výchova**

**Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**

**Regionálna výchova a ľudová kultúra**

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

**Ochrana života a zdravia.**

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu informatika v 5. – 9. ročníku nižšieho sekundárneho vzdelávania.

## **UČEBNÉ ZDROJE**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- balíček edukačných programov pre ZŠ
- pracovné listy
- odborná literatúra
- odborná literatúra vydaná v rámci projektu Infovek

## **UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – FYZIKA – 6. – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika\\_nsv\\_2014-12-03.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika_nsv_2014-12-03.pdf) [cit.18.01.2018]

## **UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – FYZIKA – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika\\_nsv\\_2014-12-03.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika_nsv_2014-12-03.pdf) [cit.18.01.2018]

Učebné osnovy v porovnaní so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet sú obsahovo doplnené o tému Striedavý prúd.

Posilnenie časovej dotácie o jednu vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete fyzika v deviatom ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Magnetické vlastnosti látok	
Elektrické vlastnosti látok	
Vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch	✓
Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynoch	✓
Elektrická energia a jej premeny	✓
Striedavý prúd	✓

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – CHÉMIA – 7. - 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – BIOLÓGIA – 5. – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – DEJEPIS – 5. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – DEJEPIS – 6. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Vo vyučovacom predmete dejepis sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblastiach:

<b>Tematický celok</b>	
Obrazy pravekého sveta	✓



Svetové náboženstvá	✓
Obrazy stredovekého sveta	✓

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – DEJEPIS – 7. – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – DEJEPIS – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Vo vyučovacom predmete dejepis sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblastiach:

<b>Tematické celky</b>	
1. svetová vojna	✓
Medzivojnová Európa	✓
2. svetová vojna	✓
Svet po 2. svetovej vojne	✓
Dejiny súčasnosti	✓

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – GEOGRAFIA – 5., 7., 8., 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – GEOGRAFIA – 6. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Vo vyučovacom predmete geografia sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblastiach:

<b>Tematické celky podľa ŠkVP</b>	
Afrika	✓
Ázia	✓
Projektové hodiny	✓
Práca s internetom a so štatistickým materiálom	✓

### **UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – OBČIANSKA NÁUKA – 6. – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, vid' .:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/obcianska-nauka\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/obcianska-nauka_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

### **UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – ETICKÁ VÝCHOVA – 5. – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, vid' .:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

### **UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO 5. – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, vid' .:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

### **UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – EVANJELICKÉ NÁBOŽENSTVO - 5. – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, vid'.

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-evanjelicka\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-evanjelicka_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – TECHNIKA - 5. – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, vid'.

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/technika\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/technika_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – HUDOBNÁ VÝCHOVA - 5. – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, vid'.

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/hudobna-vychova\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/hudobna-vychova_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5. – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, vid'.

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vytvarna-vychova\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vytvarna-vychova_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - 5. – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, vid'.

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-a-sportova-vychova\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-a-sportova-vychova_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA - 5. – 9. ročník**

Predmet / zameranie	Športová príprava - futbal
Ročník	5.- 9.

Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne	ročne	99 hodín
----------------------	-------------------	-------	----------

## Charakteristika vyučovacieho procesu

Predmet športová príprava so zameraním na futbal poskytuje základné informácie O hernej, kondičnej, teoretickej a psychologickej stránke tejto hry. Športovec- žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou výchovy komplexnosti hráča. Zároveň si osvojuje návyky na efektívne využitie voľného času.

## Ciele vyučovacieho procesu

- Zabezpečiť všestranný harmonický rozvoj osobnosti hráča
- Dôraz na výchovno-vzdelávacie funkciu športovej prípravy
- Rozvoj všestrannosti s dôrazom na osvojenie si základov techniky a taktiky futbalu
- Rozvoj pohybových schopností , atletickej abecedy, kondície
- Formovanie pozitívneho vzťahu k športu- futbalu
- Disciplína - sebadisciplína - životospráva- zdravá výživa
- 

## Obsah

Zabezpečenie cieľov športovej prípravy - futbal sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu vybraných tematických celkov z futbalu. Obsah tematických celkov je prispôbený väčšine žiakov. Teoretická a Psychologická príprava sú súčasťou vyučovacích hodín športovej prípravy.

## PREHĽAD TEMATICKÝCH CELKOV :

1. Herná príprava / HC-HN-PH/
2. Kondičná príprava / PSCH-REG/
3. TE-TA príprava
- 4 Testovanie

## HERNÁ PRÍPRAVA

### Ciele hernej prípravy :

- rozvoj takých vlastností, schopností a vedomostí hráča, ktoré mu pomáhajú porozumieť obsahu a pravidlám hry
- zabezpečenie vysokej úrovne špeciálnych kondičných a koordinačných schopností, ktoré tvoria základňu zvyšovania herného výkonu
- zdokonaľovanie tvorivého variabilného riešenia senzomotorických zručností, technického majstrovstva hráčov
- rozvíjanie psychickej stability hráčov

### Obsah hernej prípravy :

Obsah hernej prípravy v prevažnej miere tvoria pohybové činnosti, ktoré komplexne,

ale i diferencovane pôsobia na organizmus hráča, vyvolávajú v ňom procesy vedúce k individuálnemu a kolektívnemu hernému výkonu.

*Obsah hernej prípravy je zacielený na :*

- osvojenie si technickej a taktickej stránky HČJ
- nácvik a zdokonaľovanie HK a HS
- rozvoj špeciálnych vedomostí hráča
- rozvoj intelektuálnych a tvorivých schopností hráča
- bioenergetické zabezpečenie herných činností
- zvyšovanie odolnosti hráča
- akceleráciu regeneračných procesov po veľkom zaťažení hráča

**Formy hernej prípravy :**

- organizačná
- metodicko-organizačná
- sociálno-interakčná
- organizácia hráčov v priebehu cvičenia

**Súčasti hernej prípravy :**

*Herný nácvik a Herný tréning*

Herný nácvik je integrálna súčasť herného tréningu, v ktorom je špecifické pohybové zaťaženie zacielené na nácvik a zdokonaľovanie HČJ. Dôležitosťou herného nácviku je etapovitosť / začiatočníci – pokročilí - vrcholoví hráči/.

Herný tréning je najdôležitejšou súčasťou hernej prípravy U mládeže dopĺňa herný nácvik a na vrcholovej úrovni je ťažiskom.

*Zacielenie herného tréningu :*

- preferovanie tréningového zaťaženia v oxidatívnej zóne
- krátkodobé rýchlostné zaťaženie / 4-6 sekúnd/
- tvorba zručnostného potenciálu hráčov / technika/
- rozvoj frekvenčnej rýchlosti / rýchle nohy/

**ETAPA ZÁKLADNEJ ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY / ML.ŽIACI/ :**

*Výchova :*

- učiť sa plniť úlohy skupiny, družstva
- radostné prežitie zážitkov s TJ a hry
- ovládanie pocitov hnevu i radosti
- počúvať pokyny trénera + samostatné konanie

*Schopnosti :*

- rozvoj koordinácie s loptou, bez lopty
- rozvoj jemnej koordinácie/pocit lopty/
- rozvoj rýchlosti / štafety/
- rozvoj odrazových schopností
- motivačné cvičenia a hry

**RÁMCOVÝ OBSAH TRÉNINGOVÝCH JEDNOTIEK/ ML. ŽIACI/**

Rozcvičenie 10-20 min.	Herný nácvik 20-30 min.	Herný tréning 20 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- beh</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- bežecká príprava</li> <li>- ovládanie lopty</li> <li>- pocit lopty / obojnosť/</li> <li>-zručnostný potenciál /Coerver/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ a HK / narážачka/</li> <li>- TE-TA stránka HČJ</li> <li>- PH 1-1, 2-2, 4-4, 6-6</li> <li>- individuálna technika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malé formy hry</li> <li>- zápasy 4-4, 6-6</li> <li>- záver</li> </ul>

### **KONDIČNÁ PRÍPRAVA :**

Kondičný tréning je integrovaná súčasť hernej prípravy.

Cieľom kondičnej prípravy, kondičného tréningu je vytvárať nešpecifické predpoklady

Na herný výkon hráča. V príprave mládeže vytvára kondičný tréning všestrannú pohybovú a energetickú základňu pre budúcu špeciálnu výkonnosť. V ročnom tréningovom pláne sa kondičnému tréningu viac venuje v zimnom období.

Zameranie kondičného tréningu v kategórii žiakov :

- budovanie všestrannej pohybovej a bioenergetickej základne budúcej hernej výkonnosti
- vytváranie kondičných výkonových predpokladov
- rozvíjanie základného oxidatívneho energetického potenciálu a pohybovej koordinácie

Kondičné schopnosti :

- Vytrvalosť / všeobecná, špeciálna/
- Sila
- Rýchlosť / reakčná, lokomočná/
- Pohyblivosť
- Koordinácia / orientačná, rovnovážna, rytmická, reakčná/

### **DIAGNOSTICKÁ ČINNOSŤ TRÉNERA :**

Na získanie diagnostických údajov sa používajú rôzne diagnostické techniky. Patria sem Techniky založené na : - pozorovaní- posudzovaní- testovaní – dotazovaní

### **TESTY VŠEOBECNEJ MOTORICKEJ VÝKONNOSTI HRÁČOV :**

- skok do diaľky z miesta
- predklon na lavičke s dosahovaním
- ľah - sed počas 1 minúty
- beh na 50 metrov

- člnkový beh 10x5 metrov
- vytrvalostný člnkový beh-20 m

### **TESTY ŠPECIÁLNEJ MOTORICKEJ VÝKONNOSTI HRÁČOV:**

- prekážková dráha s loptou
- kop na výkon/ dĺžka/
- kontrola lopty I
- kontrola lopty II
- rýchlosť vedenia lopty
- presnosť prihrávky nohou
- presnosť streľby po vedení lopty

### **TEORETICKÁ PRÍPRAVA :**

Cieľ : Poznanie základných termínov, ktoré sa uplatňujú v športovej príprave.  
Osvojenie si pravidiel futbalu, HS, základov futbalu a dosiahnutie kolektívnych Cieľov.

*Obsah teoretickej prípravy :*

- základy športového tréningu
- rozvíčenie- strečing- výživa -životospráva
- pravidlá futbalu
- Fair play- disciplína- sebadisciplína
- Futbalová terminológia
- HČJ- HK- HS
- Organizácia hry v obrane a útoku

### **REGENERÁCIA :**

Cieľom regenerácie je obnova síl aktívne vytváranie podmienok na optimalizáciu tréningového zaťaženia.

*Prehľad regeneračných prostriedkov :*

a/ pedagogická

b/ psychologická

c/ biologicko-lekárske prostriedky

*Pedagogické prostriedky*

*Psychologické*

*Biologicko-lekárske*

-striedanie intenzity zaťaženia  
prostr.

-striedanie tréning. prostriedkov

-doplnkové hry

- kompenzačné cvičenia

- pohovory, besedy /upokojúce/

- tvorivá činnosť

- autoregulačné hry

- odpútanie pozornosti od futbal. Hry

- výživa, fyzikálne

### **Metodicko – organizačné pokyny**

Psychologická a teoretická príprava sú v osnovách zaradené ako samostatný tematický celok. Nie sú však obsahom samostatných teoretických vyučovacích hodín, ale sú zakomponované podľa aktuálnosti do jednotlivých vyučovacích hodín. Hodiny športovej výchovy sa v tematickom celku Herná príprava rozdeľujú na nácvikové, na zdokonaľovanie a osvojovanie a hodiny určené na zápasy. Technicko-taktická príprava sa uskutočňuje formou prípravných cvičení, herných cvičení, prípravných a vlastných hier.

### **Hodnotenie predmetu**

Telesný rozvoj a všeobecnú pohybovú výkonnosť budeme kontrolovať a hodnotiť na začiatku a v závere každého školského roku, vstupná a výstupná kontrola. Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti slúži aj na posúdenie aktuálneho stavu telesnej zdatnosti v priebehu štúdia na 2. stupni základnej školy. Špeciálnu pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme diagnostikovať na začiatku a v závere školského ročníka. Súbor testov špeciálnej pohybovej výkonnosti pozostáva z viacerých položiek a sú prevzaté z príručky POHYBOVÉ TESTY SBA na kontrolu športovej výkonnosti hráčov basketbalu pre mládež do 15 rokov.

### **ETAPA ZÁKLADNEJ ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY / ML.ŽIACI/ :**

#### *Výchova :*

- učiť sa plniť úlohy skupiny, družstva
- radostné prežitie zážitkov s TJ a hry
- ovládanie pocitov hnevu i radosti
- počúvať pokyny trénera + samostatné konanie

#### *Schopnosti :*

- rozvoj koordinácie s loptou, bez lopty
- rozvoj jemnej koordinácie/pocit lopty/
- rozvoj rýchlosti / štafety/
- rozvoj odrazových schopností
- motivačné cvičenia a hry

### **RÁMCOVÝ OBSAH TRÉNINGOVÝCH JEDNOTIEK/ ML. ŽIACI/**

Rozcvičenie  
10-20 min.

- beh
- pohybové hry
- bežecká príprava
- ovládanie lopty
- pocit lopty / obojnosť/
- zručnostný potenciál /Coerver/

Herný nácvik  
20-30 min.

- HČJ a HK / narážачka/
- TE-TA stránka HČJ
- PH 1-1, 2-2, 4-4, 6-6
- individuálna technika

Herný tréning  
20 min.

- malé formy hry
- zápasy 4-4, 6-6
- záver

### **KONDIČNÁ PRÍPRAVA :**

Kondičný tréning je integrovaná súčasť hernej prípravy.

Cieľom kondičnej prípravy, kondičného tréningu je vytvárať nešpecifické predpoklady Na herný výkon hráča. V príprave mládeže vytvára kondičný tréning všestrannú pohybovú



a energetickú základňu pre budúcu špeciálnu výkonnosť. V ročnom tréningovom pláne sa kondičnému tréningu viac venuje v zimnom období.

Zameranie kondičného tréningu v kategórii žiakov :

- budovanie všestrannej pohybovej a bioenergetickej základne budúcej hernej výkonnosti
- vytváranie kondičných výkonových predpokladov
- rozvíjanie základného oxidatívneho energetického potenciálu a pohybovej koordinácie

Kondičné schopnosti :

- Vytrvalosť / všeobecná, špeciálna/
- Sila
- Rýchlosť / reakčná, lokomočná/
- Pohyblivosť
- Koordinácia / orientačná, rovnovážna, rytmická, reakčná/
- 

#### **DIAGNOSTICKÁ ČINNOSŤ TRÉNERA :**

Na získanie diagnostických údajov sa používajú rôzne diagnostické techniky. Patria sem Techniky založené na : - pozorovaní- posudzovaní- testovaní - dotazovaní

#### **TESTY VŠEOBECNEJ MOTORICKEJ VÝKONNOSTI HRÁČOV :**

- skok do diaľky z miesta
- predklon na lavičke s dosahovaním
- ľah - sed počas 1 minúty
- beh na 50 metrov
- člnkový beh 10x5 metrov
- vytrvalostný člnkový beh-20 m
- 

#### **TESTY ŠPECIÁLNEJ MOTORICKEJ VÝKONNOSTI HRÁČOV:**

- prekážková dráha s loptou
- kop na výkon/ dĺžka/
- kontrola lopty I
- kontrola lopty II
- rýchlosť vedenia lopty
- presnosť prihrávky nohou
- presnosť streľby po vedení lopty

#### **TEORETICKÁ PRÍPRAVA :**

Cieľ : Poznanie základných termínov, ktoré sa uplatňujú v športovej príprave.

Osvojenie si pravidiel futbalu, HS, základov futbalu a dosiahnutie kolektívnych cieľov.

Obsah teoretickej prípravy :

- základy športového tréningu

- rozcvičenie- strečing- výživa -životospráva
- pravidlá futbalu
- Fair play- disciplína- sebadisciplína
- Futbalová terminológia
- HČJ- HK- HS
- Organizácia hry v obrane a útoku

### REGENERÁCIA :

Cieľom regenerácie je obnova síl aktívne vytváranie podmienok na optimalizáciu tréningového zaťaženia.

*Prehľad regeneračných prostriedkov :*

a/ pedagogická

b/ psychologická

c/ biologicko-lekárske prostriedky

*Pedagogické prostriedky*

*Psychologické*

*Biologicko-lekárske*

-striedanie intenzity zaťaženia  
prostr.

-striedanie tréning. prostriedkov

-doplňkové hry

- kompenzačné cvičenia

- pohovory, besedy /upokojúce/

- tvorivá činnosť

- autoregulačné hry

- odpútanie pozornosti od futbal. hry

- výživa, fyzikálne

## UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA - 5. – 9. ročník

Predmet / zameranie	Športová príprava - basketbal		
Ročník	5.- 9.		
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne	ročne	99 hodín

### Charakteristika predmetu

Predmet športová výchova so zameraním na basketbal poskytuje základné informácie o hernej, kondičnej, teoretickej a psychologickej stránke športovej hry. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou komplexného basketbalistu. Zároveň si osvojí zručnosti a návyky aj na efektívne využitie voľného času.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Zabezpečiť všestranný harmonický rozvoj osobnosti hráčov. Zdôrazňujeme najmä výchovnú a vzdelávaciu funkciu športovej prípravy. Klásť dôraz na všestrannosť v športovej príprave ako rozhodujúci predpoklad budúcej vysokej výkonnosti a osvojeniu si základov

techniky a taktiky basketbalu. V pohybových činnostiach uprednostniť kondičnú prípravu pred hernou prípravou. Formovať pozitívny vzťah k športovej príprave v basketbale. Viest' žiakov k sebadisciplíne a vzájomnej tolerancii.

## **Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Metodická príručka k učebným osnovám pre športové triedy v basketbale
- metodiky a pravidlá basketbalu
- učebné osnovy športovej prípravy v basketbale pre športové triedy základných škôl
- didaktika športu

## **Obsah**

Zabezpečenie týchto cieľov sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu vybraných tematických celkov z basketbalu. Obsah tematických celkov je koncipovaný tak, aby si ho mohla a zároveň mala osvojiť i väčšina žiakov. V ročnom pláne učiva tematické celky Teoretická príprava a Psychologická príprava sa budú vyučovať ako súčasť každej vyučovacej hodiny športovej prípravy – basketbal.

## **Metodicko – organizačné pokyny**

Psychologická a teoretická príprava sú v osnovách zaradené ako samostatný tematický celok. Nie sú však obsahom samostatných teoretických vyučovacích hodín, ale sú zakomponované podľa aktuálnosti do jednotlivých vyučovacích hodín. Hodiny športovej výchovy sa v tematickom celku Herná príprava rozdeľujú na nácvičné, na zdokonaľovanie a osvojovanie a hodiny určené na zápasy. Technicko-taktická príprava sa uskutočňuje formou prípravných cvičení, herných cvičení, prípravných a vlastných hier.

## **Hodnotenie predmetu**

Telesný rozvoj a všeobecnú pohybovú výkonnosť budeme kontrolovať a hodnotiť na začiatku a v závere každého školského roku, vstupná a výstupná kontrola. Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti slúži aj na posúdenie aktuálneho stavu telesnej zdatnosti v priebehu štúdia na 2. stupni základnej školy.

Špeciálnu pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme diagnostikovať na začiatku a v závere školského ročníka. Súbor testov špeciálnej pohybovej výkonnosti pozostáva z viacerých položiek a sú prevzaté z príručky POHYBOVÉ TESTY SBA na kontrolu športovej výkonnosti hráčov basketbalu PRE MLÁDEŽ DO 15 ROKOV.

## **Zložky**

a/ Všeobecná príprava

b/ Špeciálna príprava

Všeobecná príprava 50 – 80%	Rozvoj kondičných schopností 70%		
	Rozvoj koordinačných a technických schopností a zručností z basketbalu 30% Techniky ďalších disciplín a rozličných pohybových činností spojených s prípravou športovca		
Špeciálna príprava 20 – 50%	Rozvoj techniky vybranej skupiny disciplín z basketbalu 80%		
	Rozvoj kondičných schopností špeciálneho charakteru 20%		

Pomer používaných všeobecne rozvíjajúcich a špeciálne pôsobiacich prostriedkov na začiatku etapy je 80:20 a na konci 50:50.

## UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – FENOMÉNY SVETA - VODA - 5. ročník

Predmet / zameranie	Fenomény sveta – Voda		
Ročník	5.		
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne	ročne	33 hodín

### ÚVOD

Fenoménom možno označiť prírodný jav, realitu, skutočnosť alebo osobnosť, ktorá je výnimočná a jedinečná. Svet okolo nás je komplexný a ponúka viacero takýchto fenoménov. Voda, slnko, vzduch, komunikácia i kultúra sú jedinečnými fenoménmi sveta, ktoré vyžadujú medzipredmetový prístup a komplexné chápanie súvislostí. Dôraz na medzipredmetovosť nachádzame v *Štátnom vzdelávacom programe, ako i v Národnom programe rozvoja výchovy a vzdelávania (2018 – 2027)*. V týchto dokumentoch je medzipredmetový prístup chápaný ako „kooperácia v rámci jednotlivých učebných predmetov v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami“.

Na potrebu medzipredmetového prístupu reflektuje obsah predmetu Fenomény sveta VODA. Téma vody je obsahovou súčasťou kurikula rôznych všeobecno-vzdelávacích predmetov. Nachádzame ju vo fyzike, kde sa žiaci zaoberajú jej skupenstvami, v chémii, kde začnú vnímať vodu ako chemickú látku, v biológii, kde sa im voda predstaví ako podmienka života, či v geografii, kde je chápaná ako geomorfologický činiteľ. Takto by sme mohli prejsť aj do dejepisu, kde sa voda stala cestou k objavovaniu nových svetov, či do oblasti literatúry a umenia, kde bola inšpiráciou pre tvorbu. Predmet Fenomény sveta VODA je koncipovaný tak, že vytvára priestor pre medzipredmetové vzťahy v rámci jednotlivých poznatkov, pochopenie súvislostí a praktických dopadov daného fenoménu, a tiež pre rozvoj kompetencií.

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet Fenomény sveta VODA je určený pre žiakov II. stupňa základných škôl (nižšie stredné vzdelanie) a nižšie ročníky gymnázií s osemročným vzdelávacím programom. Vyučovací predmet Fenomény sveta VODA je zameraný na poznávanie javov a procesov, ktoré súvisia s vodou. Hlavnou koncepčnou myšlienkou predmetu je expedícia, pri ktorej žiaci vlastným aktívnym bádáním a zážitkovým vyučovaním postupne objavujú fenomén vody z rôznych uhlov pohľadu. Tieto uhly pohľadu sú označované ako perspektívy:

### 1. Perspektíva: Ako funguje?

Zameriava sa na fyzikálno-chemické vlastnosti vody, ako i činnosť vody v krajine. Smeruje k praktickému vysvetleniu prírodných zákonov na život človeka a prírody.

### 2. Perspektíva: Ako nás ovplyvňuje?

Zameriava sa na objasnenie významu vody v prírode, ako i jej vplyvu na ľudstvo a spoločnosť.

### 3. Perspektíva: Akú má históriu?

Skúma, ako a kedy voda ovplyvnila dejiny ľudstva.

### 4. Perspektíva: V čom je jedinečná?

Skúma, čím je fenomén vody výnimočný z hľadiska širších súvislostí skúmanej témy.

Predmet Fenomény sveta VODA je charakteristický troma základnými znakmi: medzipredmetovosť, orientácia na kompetencie, podpora využívania IKT. Medzipredmetový prístup vedie žiakov k chápaniu súvislostí a rozvíja environmentálne myslenie.

## CIELE PREDMETU

Žiaci:

- porozumejú praktickému dopadu fyzikálnych javov súvisiacich so správaním telies vo vode,
- vyhodnotia, ako voda vplýva na krajinu,
- porozumejú významu vody v prírode a pre človeka,
- zamyslia sa nad spôsobmi ochrany vody,
- identifikujú hlavné environmentálne problémy súvisiace s vodou,
- naplánujú, zrealizujú a vyhodnotia experimenty,
- analyzujú a kriticky posúdia informácie z rôznych zdrojov,

- vyhodnotia a sformulujú základné podmienky života,
- diskutujú, argumentujú a prezentujú výsledky svojej práce v tíme.

## **OBSAH PREDMETU**

Obsah voliteľného predmetu Fenomény sveta VODA je rozčlenený na 4 perspektívy a 12 vzdelávacích modelov, pričom každá perspektíva obsahuje 3 vzdelávacie modely. Vzdelávací model je ucelená téma, ktorá rozvíja danú perspektívu. Pozostáva z 3 – 5 vzdelávacích aktivít napojených na obsah vzdelávacích videí BBC. Vzdelávacie modely sú zamerané na nasledujúce témy:

### **1. Ako funguje?**

- 1.1. Malá molekula obrovského významu
- 1.2. Po stopách vody v krajine
- 1.3. Voda v pohybe

### **2. Ako nás ovplyvňuje?**

- 2.1. Bez vody to nejde
- 2.2. Voda je vzácna surovina
- 2.3. Voda nie je len na pitie...

### **3. Akú má históriu?**

- 3.1. Vek pary
- 3.2. Voda ako hranica a cesta
- 3.3. Civilizácie veľkých riek

### **4. V čom je jedinečná?**

- 4.1. Prírodné katastrofy
- 4.2. Život na Marse
- 4.3. V krajine ľadového kráľovstva

V obsahu predmetu Fenomény sveta VODA odporúčame vyčleniť úvodné hodiny na oboznámenie s predmetom a rozdelenie žiakov do tímov. V priebehu realizácie jednotlivých obsahových častí (perspektív) odporúčame zaradiť hodinu opakovania. V záverečnej fáze je vhodné vymedziť hodiny na prezentáciu žiackych vedomostí a zručností.

## PODMIENKY A ROZSAH VYUČOVANIA

Škola si môže vytvoriť nový predmet na základe poznámky č. 3a rámcového učebného plánu: „*Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na: c.) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.*“

Pre voliteľný predmet Fenomény sveta VODA navrhujeme vyčleniť spolu 33 vyučovacích hodín ročne. V tematickom pláne je možné vyučovať 1 hodinu týždenne alebo 2 hodiny každý druhý týždeň. Učebné osnovy predmetu Fenomény sveta VODA môže učiteľ tvorivo modifikovať v rámci školského vzdelávacieho programu v závislosti od zvoleného ročníka, potrieb a záujmu žiakov, učiteľov, regiónu a podobne.

## KLÚČOVÉ KOMPETENCIE A ZRUČNOSTI

Vzdelávacie aktivity modelov reflektujú rôznorodosť žiakov a smerujú k rozvoju kompetencií:

- kritické myslenie,
- komunikačné schopnosti a prezentačné zručnosti,
- tvorivosť,
- zodpovednosť,
- schopnosť pracovať v tíme,
- čítanie a počúvanie s porozumením.

## METÓDY VÝUČBY

Vzdelávacie modely pozostávajú z aktivít, pri ktorých sa uplatňujú rôzne metódy výučby. Pre potreby tvorby vzdelávacích modelov boli vybrané metódy výučby, ktoré sú v rámci aktivít využívané v rôznej miere:

- metódy riadenej výučby,
- kinestetické metódy výučby,
- obrátené vyučovanie,
- metódy diferencovanej výučby,
- bádateľské metódy,
- projektové metódy vyučovania,
- didaktické

hry, gamifikácia.

**AKO FUNGUJE?**

<b>Malá molekula obrovského významu</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pochopiť význam vztlakovej sily a spôsob jej využitia.</li> <li>✓ Znázorniť sily v konkrétnej situácii a určiť telesá, na ktoré tieto sily pôsobia.</li> <li>✓ Opísať pozorované javy pri skúmaní vlastností telies.</li> <li>✓ Praktickým meraním overiť pôsobenie vztlakovej sily.</li> <li>✓ Objaviť z výsledkov experimentu faktory ovplyvňujúce nadnášanie telies.</li> <li>✓ Vysvetliť vybrané javy správania sa telies v kvapalinách.</li> </ul>	<p>plávanie, potápanie, vznášanie, molekula vody, premena vody, tiažová sila, objem telesa, hustota vody, Archimedov zákon, vztlaková sila, objem a hmotnosť telesa, trup lode, výtlak lode</p>
<b>Po stopách vody v krajine</b>	
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vlastnými slovami vysvetliť vznik erózných foriem reliéfu.</li> <li>✓ Opísať, ako sa vytvárajú doliny (kaňony) a vodopády.</li> <li>✓ Odhaliť odlišnosti medzi rôznymi formami erózií.</li> <li>✓ Na príkladoch fotodokumentácie demonštrovať činnosť vody</li> </ul>	<p>rieka, činnosť rieky, vonkajšie geologické procesy, zvetrávanie, vodná erózia, kaňon, údolie, riečne koryto, dolina V, nánosový breh, meandre, mechanické zvetrávanie, suť, horský ľadovec, moréna, pleso, vodopád</p>



<p>v krajine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zdôvodniť vplyv rôznych prírodných procesov na tvary zemského povrchu a život organizmov.</li> <li>✓ Navrhnuť pomôcku reprezentujúcu znázornenie prírodného javu alebo deja.</li> </ul>	
<b>Voda v pohybe</b>	
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pomenovať javy a procesy súvisiace s kolobehom vody v krajine.</li> <li>✓ Vysvetliť prúdenie monzúnov.</li> <li>✓ Identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú ovplyvňované monzúnmi.</li> <li>✓ Zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie.</li> <li>✓ Interpretovať dôsledky nerovnomerného ohrevu pevniny a oceána.</li> <li>✓ Charakterizovať princíp vzniku monzúnov na príklade schémy.</li> <li>✓ Pochopiť súvislosti kolobehu vody.</li> </ul>	<p>pohyby vody, kolobeh vody, vyparovanie, oblaky, podnebie, zrážky, rovník, monzúny, letný a zimný monzún, India, gravitačná sila Slnka a Mesiaca, slapové javy, príliv, odliv, skočný príliv, Amazonka</p>

## AKO NÁS OVPLYVŇUJE?

<b>Bez vody to nejde</b>	
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pozorovaním zistiť spoločné a rozdielne znaky skupín organizmov.</li><li>✓ Vysvetliť prispôsobenie sa organizmov danému prostrediu.</li><li>✓ Spracovať informácie o jednotlivých spoločenstvách vyhládané z rôznych zdrojov.</li><li>✓ Uskutočniť jednoduchý pokus alebo pozorovanie na skúmanie životných procesov organizmov.</li><li>✓ Zdôvodniť adaptáciu stavby tela rastlín životnému prostrediu.</li><li>✓ Formou experimentu porozumieť pohybu vody v tele rastliny.</li><li>✓ Vyvodiť a sformulovať základné podmienky života.</li></ul>	<p>adaptácia, prieduchy, cievne zväzky, transpirácia, pohyb vody v rastline, fotosyntéza, dýchanie rastlín, púštna ruža, adaptácia rastlín, mangrovy, voda, ekosystém, vyparovanie</p>
<b>Voda je vzácna surovina</b>	
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Posúdiť význam vody pre život z hľadiska príčin a dôsledkov jej znečistenia.</li><li>✓ Zhodnotiť dôsledky znečisťovania ovzdušia, vody a pôdy na život.</li><li>✓ Argumentovať o pozitívach a negatívach priemyslu, dopravy, energetiky, poľnohospodárstva, ťažby nerastných surovín.</li></ul>	<p>ropná škvrna, znečistenie, zamorenie krajiny, obnova prírody, globálne problémy, znečistenie, podzemná voda, pitná voda, význam vody, potrava, prežitie, populácia, havária, katastrofa, tanker, ekosystém, mikroorganizmy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizovať postupy na oddelovanie zložiek zmesí podľa návodu.</li> <li>✓ Preskúmať význam zachovania jedinečných ekosystémov.</li> <li>✓ Modelovať jednoduchými pokusmi postupy čistenia vôd.</li> <li>✓ Zaujať postoj k problematike ochrany životného prostredia a ekologických problémov.</li> </ul>	
<b>Voda nie je len na pitie</b>	
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pochopiť základy fungovania vodných elektrární.</li> <li>✓ Charakterizovať význam vodných elektrární ako obnoviteľného zdroja energie.</li> <li>✓ Vysvetliť na jednoduchých príkladoch vzájomnú premenu foriem energie.</li> <li>✓ Odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a nerovnomerným rozmiestnením obyvateľstva.</li> <li>✓ Zdôvodniť využitie vody spoločnosťou na rôzne účely.</li> <li>✓ Argumentovať na príkladoch pozitíva a negatíva obnoviteľných a neobnoviteľných zdrojov energie.</li> <li>✓ Zhodnotiť pozitívny a negatívny dopad vodných priehrad na život ľudí a okolitú krajinu.</li> </ul>	<p>vodné elektrárne, vodné priehrady, voda, elektrina, potrubie, energia v prírode, sila, zdroj, nedostatok vody, priehrada, Tri rokliny, Hooverova priehrada, výroba elektrickej energie, kontajnerová doprava</p>

## AKÚ MÁ HISTÓRIU?

Vek pary	
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Opísať využitie pary v dejinách ľudstva.</li><li>✓ Vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie.</li><li>✓ Vedieť porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a v továrni.</li><li>✓ Zdôvodniť výhody a nevýhody využívania parných strojov.</li><li>✓ Objasniť súvislosť medzi zrodom modernej doby a využitím parného stroja.</li><li>✓ Opísať jednoduchú schému fungovania parného stroja.</li></ul>	<p>para, parný stroj, James Watt, parná lokomotíva, George Stephenson, prvá priemyselná revolúcia, využitie pary</p>
Voda ako hranica a cesta	
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Zhodnotiť význam zámorských objavov.</li><li>✓ Opísať a na mape vyznačiť cesty významných moreplavcov.</li><li>✓ Uviesť príklady významných moreplavcov a ich prínos pre vtedajšiu i súčasnú spoločnosť.</li><li>✓ Vymedziť hlavné príčiny a dôsledky zámorských objavov.</li><li>✓ Zasadit' do historického kontextu začiatok zámorských objavov.</li><li>✓ Diskutovať o prínose zámorských objavov Krištofa Kolumba.</li></ul>	<p>objavitelia, Krištof Kolumbus, zámorské objavy, Nový svet, pôvodní obyvatelia</p>

### Civilizácie veľkých riek

**Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:**

- ✓ Objasniť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov.
- ✓ Charakterizovať vznik prvých miest v Mezopotámii.
- ✓ Identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes.
- ✓ Charakterizovať podmienky vzniku a hlavné znaky najstarších riečnych civilizácií.
- ✓ Objasniť spoločenské zmeny, ktoré priniesol vznik prvých miest.
- ✓ Zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu civilizáciu.

Mezopotámia, Egypt, zavlažovací systém, prvé mestá, kanalizácia, akvadukt

### V ČOM JE JEDINEČNÁ?

### Prírodné katastrofy

**Výkonový štandard****Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:**

- ✓ Identifikovať na mape sveta oblasti, ktoré sú ohrozené prírodnými katastrofami.
- ✓ Vysvetliť príčiny vzniku tsunami, monzúnov, tajfúnov.
- ✓ Diskutovať o negatívnych dopadoch prírodných katastrof na

**Obsahový štandard**

tsunami, vlny, zemetrasenie, pobrežie, záplavy, povodne, evakuácia, globálne otepľovanie, zmena klímy, prírodné katastrofy

<p>život ľudí a o spôsoboch ochrany pred nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Opísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov.</li> <li>✓ Lokalizovať na mape sveta seizmicky aktívne oblasti.</li> <li>✓ Objasniť príčiny vzniku a dopad rôznych prírodných katastrof na spoločnosť.</li> <li>✓ Zhodnotiť dopad globálnej zmeny klímy na život obyvateľstva.</li> </ul>	
<b>Život na Marse</b>	
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Charakterizovať planétu Mars.</li> <li>✓ Opísať na príklade schémy postavenie Marsu v slnečnej sústave.</li> <li>✓ Diskutovať o podmienkach života na Marse.</li> <li>✓ Vyhodnotiť súčasné možnosti osídlenia Marsu.</li> <li>✓ Vysvetliť rozdiely v prírodných podmienkach Marsu a Zeme.</li> <li>✓ Prezentovať súčasné výsledky výskumu Marsu.</li> </ul>	<p>Mars, kozmická sonda, NASA, prieskum, misia, vesmír, planéta</p>
<b>V krajine Ľadového kráľovstva</b>	
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifikovať na mape sveta miesta, kde sa nachádzajú ľadovce.</li> <li>✓ Vysvetliť význam ľadovcov pre človeka a globálnu klímu.</li> </ul>	<p>horský ľadovec, pevninský ľadovec, ľadovcová dolina, topenie, telenie, moréna, pleso, dolina tvaru U</p>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Opísať činnosť ľadovca na zemskom povrchu.</li><li>✓ Zdôvodniť pokrytie Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom.</li><li>✓ Identifikovať tvary zemského povrchu, ktoré vznikli činnosťou pevninského ľadovca.</li><li>✓ Zdôvodniť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí.</li></ul> |  |
|--|--|

Názov ŠVP	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov iŠkVP	<b>Splň si svoj sen s výukou bez druhého cudzieho jazyka</b>

**Športová príprava** \* je voliteľný predmet, ktorý si môžu zvoliť žiaci 2. stupňa, po splnení všetkých náležitostí sú na tento predmet zaradení a podľa počtu zaradených žiakov vytvárame skupiny zvlášť chlanci so zameraním na futbal a zvlášť dievčatá so zameraním na basketbal.

### UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – 5. – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

### UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia v týchto oblastiach:

<b>Komunikačné jazykové kompetencie podľa ŠVP</b>	
Čítanie s porozumením	✓
Písanie	✓
Hovorenie	✓

### UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – 8. – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:



[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – ANGLICKÝ JAZYK A1 – 5. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj\\_nsv\\_a1\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a1_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením	✓
Čítanie s porozumením	✓
Písomný prejav	✓
Ústny prejav – dialóg	✓
Ústny prejav – monológ	✓

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – ANGLICKÝ JAZYK A2 – 6. - 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj\\_nsv\\_a2\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a2_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením	✓
Čítanie s porozumením	✓
Písomný prejav	✓
Ústny prejav – dialóg	✓
Ústny prejav – monológ	✓

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – MATEMATIKA – 5. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblastiach:

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión	✓
Počtové výkony s prirodzenými číslami	✓
Geometria a meranie	✓
Súmernosť v rovine (osová a stredová)	✓
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	✓

### UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – MATEMATIKA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Učebné osnovy v porovnaní so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet sú obsahovo doplnené o tému Objem kvádra a kocky. Posilnenie časovej dotácie o jednu vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v šiestom ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť	✓
Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami	✓
Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu	✓
Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami	✓
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	✓
Objem kvádra a kocky	
Kombinatorika	

### UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – MATEMATIKA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Učebné osnovy v porovnaní so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet sú obsahovo doplnené o tému Rovnobežník.

Posilnenie časovej dotácie o jednu vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v siedmom ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne číslo	✓
Percentá, promile	✓
Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu	✓
Pomer, priama a nepriama	✓
Ravnobežník	
Kombinatorika	

### UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – MATEMATIKA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Učebné osnovy v porovnaní so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet sú obsahovo doplnené o témy : Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc, Slovné úlohy vedúce na riešenie lineárnych rovníc.

Posilnenie časovej dotácie o jednu vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v ôsmom ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla	✓
Premenná, výraz	
Ravnobežník, lichobežník, obvod a obsah ravnobežníka, lichobežníka a trojuholníka	✓
Kruh, kružnica	✓
Hranol	✓
Pravdepodobnosť, štatistika	

### UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – MATEMATIKA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Posilnenie časovej dotácie o jednu vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v deviatom ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel	✓
Pytagorova veta	✓
Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou	✓
Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch	✓
Grafické znázorňovanie závislostí	✓
Podobnosť trojuholníkov	
Štatistika	

## UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – INFORMATIKA – 5. – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

## UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – INFORMATIKA – 9. ročník

**Informatika je novovytvorený predmet v rámci disponibilných hodín rámcového učebného plánu v deviatom ročníku, 1hodina týždenne/33hodín ročne.**

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na prehĺbovanie znalostí z informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

### CIELE PREDMETU

#### Žiaci

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení inforatických problémov,

- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

## **OBSAH**

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- **Reprezentácie a nástroje**
- **Komunikácia a spolupráca**
- **Algoritmické riešenie problémov**
- **Softvér a hardvér**
- **Informačná spoločnosť**

### **Žiak na konci 9. ročníka ovláda:**

- Tvoríť zložitejšie prezentácie a vedieť ich správne odprezentovať
- Tvoríť webové a blogové stránky pomocou bezplatných nástrojov
- Vytvárať a upravovať video súbory
- Programovať vo zvolenom programovacom jazyku, vytvárať vlastné aplikácie
- Vedieť pracovať v počítačovej sieti, vedieť ju vytvárať a spravovať na primeranej úrovni

## **PRIEREZOVÉ TÉMY**

V nižšom sekundárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**Environmentálna výchova**

**Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**

**Regionálna výchova a ľudová kultúra**

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

**Ochrana života a zdravia.**

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu informatika v 5. – 9. ročníku nižšieho sekundárneho vzdelávania.

## **UČEBNÉ ZDROJE**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- balíček edukačných programov pre ZŠ

- pracovné listy
- odborná literatúra
- odborná literatúra vydaná v rámci projektu Infovek

### UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – FYZIKA – 6. a 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika\\_nsv\\_2014-12-03.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika_nsv_2014-12-03.pdf) [cit.18.01.2018]

### UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – FYZIKA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika\\_nsv\\_2014-12-03.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika_nsv_2014-12-03.pdf) [cit.18.01.2018]

Vo vyučovacom predmete fyzika sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblastiach:

Teplota	✓
Skúmanie premien skupenstva látok	✓
Teplo	✓

### UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – FYZIKA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika\\_nsv\\_2014-12-03.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika_nsv_2014-12-03.pdf) [cit.18.01.2018]

Učebné osnovy v porovnaní so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet sú obsahovo doplnené o tému Striedavý prúd.

Posilnenie časovej dotácie o jednu vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete fyzika v deviatom ročníku bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Magnetické vlastnosti látok	
Elektrické vlastnosti látok	
Vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch	✓
Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynch	✓
Elektrická energia a jej premeny	✓

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – CHÉMIA – 7. - 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – BIOLÓGIA – 5. – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – DEJEPIS – 5. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – DEJEPIS – 6. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Vo vyučovacom predmete dejepis sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblastiach:

<b>Tematický celok</b>	
Svetové náboženstvá	✓
Obrazy pravekého sveta	✓
Obrazy stredovekého sveta	✓

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – DEJEPIS – 7. – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – DEJEPIS – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Vo vyučovacom predmete dejepis sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblastiach:

<b>Tematické celky</b>	
3. svetová vojna	✓
Medzivojnová Európa	✓
4. svetová vojna	✓
Svet po 2. svetovej vojne	✓
Dejiny súčasnosti	✓

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – GEOGRAFIA – 5., 7., 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – GEOGRAFIA – 6. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:



[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Vo vyučovacom predmete geografia sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblastiach:

<b>Tematické celky podľa ŠkVP</b>	
Afrika	✓
Ázia	✓
Projektové hodiny	✓
Práca s internetom a so štatistickým materiálom	✓

### **UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – GEOGRAFIA – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

Vo vyučovacom predmete geografia sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblastiach:

<b>Tematické celky podľa ŠkVP</b>	
Európa – FG charakteristika	✓
Oblasti Európy (stredná, západná, severná, južná, juhovýchodná, východná)	✓
Slovensko	✓
Projektové hodiny	✓
Práca s internetom a so štatistickým materiálom	✓

### **UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – OBČIANSKA NÁUKA – 6. – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/obcianska-nauka\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/obcianska-nauka_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

### **UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – ETICKÁ VÝCHOVA – 5. – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA –  
KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO 5. – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA –  
EVANJELICKÉ NÁBOŽENSTVO - 5. – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-evanjelicka\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-evanjelicka_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – TECHNIKA - 5. – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/technika\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/technika_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – HUDOBNÁ VÝCHOVA - 5. – 8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/hudobna-vychova\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/hudobna-vychova_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5. – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vytvarna-vychova\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vytvarna-vychova_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

## UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - 5. – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, viď.:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-a-sportova-vychova\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-a-sportova-vychova_nsv_2014.pdf) [cit.18.01.2018]

## UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE 2. STUPEŇ ZŠ – ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA - 5. – 9. ročník

Predmet / zameranie	Športová príprava - futbal		
Ročník	5.- 9.		
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne	ročne	99 hodín

### Charakteristika vyučovacieho procesu

Predmet športová príprava so zameraním na futbal poskytuje základné informácie o hernej, kondičnej, teoretickej a psychologickej stránke tejto hry. Športovec- žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou výchovy komplexnosti hráča. Zároveň si osvojuje návyky na efektívne využitie voľného času.

### Ciele vyučovacieho procesu

- Zabezpečiť všestranný harmonický rozvoj osobnosti hráča
- Dôraz na výchovno-vzdelávacie funkciu športovej prípravy
- Rozvoj všestrannosti s dôrazom na osvojenie si základov techniky a taktiky futbalu
- Rozvoj pohybových schopností, atletickej abecedy, kondície
- Formovanie pozitívneho vzťahu k športu- futbalu
- Disciplína - sebadisciplína - životospráva- zdravá výživa

### Obsah

Zabezpečenie cieľov športovej prípravy - futbal sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu vybraných tematických celkov z futbalu. Obsah tematických celkov je prispôsobený väčšine žiakov. Teoretická a Psychologická príprava sú súčasťou vyučovacích hodín športovej prípravy.

### PREHĽAD TEMATICKÝCH CELKOV :

1. Herná príprava / HC-HN-PH/
2. Kondičná príprava / PSCH-REG/

- 3. TE-TA príprava
- 4 Testovanie

## **HERNÁ PRÍPRAVA**

### **Ciele hernej prípravy :**

- rozvoj takých vlastností, schopností a vedomostí hráča, ktoré mu pomáhajú porozumieť obsahu a pravidlám hry
- zabezpečenie vysokej úrovne špeciálnych kondičných a koordinačných schopností, ktoré tvoria základňu zvyšovania herného výkonu
- zdokonaľovanie tvorivého variabilného riešenia senzomotorických zručností, technického majstrovstva hráčov
- rozvíjanie psychickej stability hráčov

### **Obsah hernej prípravy :**

Obsah hernej prípravy v prevažnej miere tvoria pohybové činnosti, ktoré komplexne, ale i diferencovane pôsobia na organizmus hráča, vyvolávajú v ňom procesy vedúce k individuálnemu a kolektívnemu hernému výkonu.

*Obsah hernej prípravy je zacielený na :*

- osvojenie si technickej a taktickej stránky HČJ
- nácvik a zdokonaľovanie HK a HS
- rozvoj špeciálnych vedomostí hráča
- rozvoj intelektuálnych a tvorivých schopností hráča
- bioenergetické zabezpečenie herných činností
- zvyšovanie odolnosti hráča
- akceleráciu regeneračných procesov po veľkom zaťažení hráča

### **Formy hernej prípravy :**

- organizačná
- metodicko-organizačná
- sociálno-interakčná
- organizácia hráčov v priebehu cvičenia

### **Súčasti hernej prípravy :**

*Herný nácvik a Herný tréning*

Herný nácvik je integrálna súčasť herného tréningu, v ktorom je špecifické pohybové zaťaženie zacielené na nácvik a zdokonaľovanie HČJ. Dôležitosťou herného nácviku je etapovitosť / začiatočníci – pokročilí - vrcholoví hráči/.

Herný tréning je najdôležitejšou súčasťou hernej prípravy U mládeže dopĺňa herný

nácvik a na vrcholovej úrovni je ťažiskom.

*Zacielenie herného tréningu :*

- preferovanie tréningového zaťaženia v oxidatívnej zóne
- krátkodobé rýchlostné zaťaženie / 4-6 sekúnd/
- tvorba zručnostného potenciálu hráčov / technika/
- rozvoj frekvenčnej rýchlosti / rýchle nohy/

### **ETAPA ZÁKLADNEJ ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY:**

*Výchova :*

- učiť sa plniť úlohy skupiny, družstva
- radostné prežitie zážitkov s TJ a hry
- ovládanie pocitov hnevu i radosti
- počúvať pokyny trénera + samostatné konanie

*Schopnosti :*

- rozvoj koordinácie s loptou, bez lopty
- rozvoj jemnej koordinácie/pocit lopty/
- rozvoj rýchlosti / štafety/
- rozvoj odrazových schopností
- motivačné cvičenia a hry

### **RÁMCOVÝ OBSAH TRÉNINGOVÝCH JEDNOTIEK**

Rozcvičenie  
10-20 min.

- beh
- pohybové hry
- bežecká príprava
- ovládanie lopty
- pocit lopty / obojnosť/
- zručnostný potenciál /Coerver/

Herný nácvik  
20-30 min.

- HČJ a HK / narážачka/
- TE-TA stránka HČJ
- PH 1-1, 2-2, 4-4, 6-6
- individuálna technika

Herný tréning  
20 min.

- malé formy hry
- zápasy 4-4, 6-6
- záver

### **KONDIČNÁ PRÍPRAVA :**

Kondičný tréning je integrovaná súčasť hernej prípravy.

Cieľom kondičnej prípravy, kondičného tréningu je vytvárať nešpecifické predpoklady Na herný výkon hráča. V príprave mládeže vytvára kondičný tréning všestrannú pohybovú a energetickú základňu pre budúcu špeciálnu výkonnosť. V ročnom tréningovom pláne sa kondičnému tréningu viac venuje v zimnom období.

Zameranie kondičného tréningu v kategórii žiakov :

- budovanie všestrannej pohybovej a bioenergetickej základne budúcej hernej výkonnosti
- vytváranie kondičných výkonových predpokladov
- rozvíjanie základného oxidatívneho energetického potenciálu a pohybovej koordinácie

Kondičné schopnosti :

- Vytrvalosť / všeobecná, špeciálna/
- Sila
- Rýchlosť / reakčná, lokomočná/
- Pohyblivosť
- Koordinácia / orientačná, rovnovážna, rytmická, reakčná/

### **DIAGNOSTICKÁ ČINNOSŤ TRÉNERA :**

Na získanie diagnostických údajov sa používajú rôzne diagnostické techniky. Patria sem Techniky založené na : - pozorovaní- posudzovaní- testovaní – dotazovaní

### **TESTY VŠEOBECNEJ MOTORICKEJ VÝKONNOSTI HRÁČOV :**

- skok do diaľky z miesta
- predklon na lavičke s dosahovaním
- ľah - sed počas 1 minúty
- beh na 50 metrov
- člnkový beh 10x5 metrov
- vytrvalostný člnkový beh-20 m

### **TESTY ŠPECIÁLNEJ MOTORICKEJ VÝKONNOSTI HRÁČOV:**

- prekážková dráha s loptou
- kop na výkon/ dĺžka/
- kontrola lopty I
- kontrola lopty II
- rýchlosť vedenia lopty
- presnosť prihrávky nohou
- presnosť strelby po vedení lopty

### **TEORETICKÁ PRÍPRAVA :**

Cieľ : Poznanie základných termínov, ktoré sa uplatňujú v športovej príprave.

Osvojenie si pravidiel futbalu, HS, základov futbalu a dosiahnutie kolektívnych Cieľov.

*Obsah teoretickej prípravy :*

- základy športového tréningu
- rozcvičenie- strečing- výživa -životospráva
- pravidlá futbalu
- Fair play- disciplína- sebadisciplína
- Futbalová terminológia
- HČJ- HK- HS
- Organizácia hry v obrane a útoku

## REGENERÁCIA :

Cieľom regenerácie je obnova síl aktívne vytváranie podmienok na optimalizáciu tréningového zaťaženia.

*Prehľad regeneračných prostriedkov :*

a/ pedagogická

b/ psychologická

c/ biologicko-lekárske prostriedky

*Pedagogické prostriedky*

*Psychologické*

*Biologicko-lekárske*

-striedanie intenzity zaťaženia  
prostr.

-striedanie tréning. prostriedkov

-doplnkové hry

- kompenzačné cvičenia

- pohovory, besedy /upokojúce/

- tvorivá činnosť

- autoregulačné hry

- odpútanie pozornosti od futbal. Hry

- výživa, fyzikálne

## Metodicko – organizačné pokyny

Psychologická a teoretická príprava sú v osnovách zaradené ako samostatný tematický celok. Nie sú však obsahom samostatných teoretických vyučovacích hodín, ale sú zakomponované podľa aktuálnosti do jednotlivých vyučovacích hodín. Hodiny športovej výchovy sa v tematickom celku Herná príprava rozdeľujú na nácvičné, na zdokonaľovanie a osvojovanie a hodiny určené na zápasy. Technicko-taktická príprava sa uskutočňuje formou prípravných cvičení, herných cvičení, prípravných a vlastných hier.

## Hodnotenie predmetu

Telesný rozvoj a všeobecnú pohybovú výkonnosť budeme kontrolovať a hodnotiť na začiatku a v závere každého školského roku, vstupná a výstupná kontrola. Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti slúži aj na posúdenie aktuálneho stavu telesnej zdatnosti v priebehu štúdia na 2. stupni základnej školy. Špeciálnu pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme diagnostikovať na začiatku a v závere školského ročníka. Súbor testov špeciálnej pohybovej výkonnosti pozostáva z viacerých položiek a sú prevzaté z príručky POHYBOVÉ TESTY SBA na kontrolu športovej výkonnosti hráčov basketbalu pre mládež do 15 rokov.

## ETAPA ZÁKLADNEJ ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY :

*Výchova :*

- učiť sa plniť úlohy skupiny, družstva
- radostné prežitie zážitkov s TJ a hry
- ovládanie pocitov hnevu i radosti
- počúvať pokyny trénera + samostatné konanie

*Schopnosti :*

- rozvoj koordinácie s loptou, bez lopty
- rozvoj jemnej koordinácie/pocit lopty/
- rozvoj rýchlosti / štafety/
- rozvoj odrazových schopností

## RÁMCOVÝ OBSAH TRÉNINGOVÝCH JEDNOTIEK

Rozcvičenie 10-20 min.	Herný nácvik 20-30 min.	Herný tréning 20 min.
<ul style="list-style-type: none"><li>- beh</li><li>- pohybové hry</li><li>- bežecká príprava</li><li>- ovládanie lopty</li><li>- pocit lopty / obojnosť/</li><li>- zručnostný potenciál /Coerver/</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- HČJ a HK / narážачka/</li><li>- TE-TA stránka HČJ</li><li>- PH 1-1, 2-2, 4-4, 6-6</li><li>- individuálna technika</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- malé formy hry</li><li>- zápasy 4-4, 6-6</li><li>- záver</li></ul>

### KONDIČNÁ PRÍPRAVA :

Kondičný tréning je integrovaná súčasť hernej prípravy.

Cieľom kondičnej prípravy, kondičného tréningu je vytvárať nešpecifické predpoklady Na herný výkon hráča. V príprave mládeže vytvára kondičný tréning všestrannú pohybovú a energetickú základňu pre budúcu špeciálnu výkonnosť. V ročnom tréningovom pláne sa kondičnému tréningu viac venuje v zimnom období.

Zameranie kondičného tréningu v kategórii žiakov :

- budovanie všestrannej pohybovej a bioenergetickej základne budúcej hernej výkonnosti
- vytváranie kondičných výkonových predpokladov
- rozvíjanie základného oxidatívneho energetického potenciálu a pohybovej koordinácie

Kondičné schopnosti :

- Vytrvalosť / všeobecná, špeciálna/
- Sila
- Rýchlosť / reakčná, lokomočná/
- Pohyblivosť
- Koordinácia / orientačná, rovnovážna, rytmická, reakčná/

### DIAGNOSTICKÁ ČINNOSŤ TRÉNERA :

Na získanie diagnostických údajov sa používajú rôzne diagnostické techniky. Patria sem Techniky založené na : - pozorovaní- posudzovaní- testovaní - dotazovaní

### TESTY VŠEOBECNEJ MOTORICKEJ VÝKONNOSTI HRÁČOV :

- skok do diaľky z miesta
- predklon na lavičke s dosahovaním



- ľah - sed počas 1 minúty
- beh na 50 metrov
- ľlnkový beh 10x5 metrov
- vytrvalostný ľlnkový beh-20 m
- 

### **TESTY ŠPECIÁLNEJ MOTORICKEJ VÝKONNOSTI HRÁĎOV:**

- prekážková dráha s loptou
- kop na výkon/ dĺžka/
- kontrola lopty I
- kontrola lopty II
- rýchlosť vedenia lopty
- presnosť prihrávky nohou
- presnosť streľby po vedení lopty

### **TEORETICKÁ PRÍPRAVA :**

Cieľ : Poznanie základných termínov, ktoré sa uplatňujú v športovej príprave.

Osvojenie si pravidiel futbalu, HS, základov futbalu a dosiahnutie kolektívnych cieľov.

*Obsah teoretickej prípravy :*

- základy športového tréningu
- rozvíčenie- strečing- výživa -životospráva
- pravidlá futbalu
- Fair play- disciplína- sebadisciplína
- Futbalová terminológia
- HĎJ- HK- HS
- Organizácia hry v obrane a útoku

### **REGENERÁCIA :**

Cieľom regenerácie je obnova síl aktívne vytváranie podmienok na optimalizáciu tréningového zaľaženia.

*Prehľad regeneračných prostriedkov :*

a/ pedagogická

b/ psychologická

c/ biologicko-lekárske prostriedky

*Pedagogické prostriedky*

*Psychologické*

*Biologicko-lekárske*

-striedanie intenzity zaľaženia  
prostr.

-striedanie trén. prostriedkov

-doplnkové hry

- kompenzačné cvičenia

- pohovory, besedy /upokojúce/

- tvorivá činnosť

- autoregulačné hry

- odpútanie pozornosti od futbal. hry

- výživa, fyzikálne

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
PRE 2. STUPEŇ ZŠ – ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA - 5. – 9. ročník**

Predmet / zameranie	Športová príprava - basketbal		
Ročník	5.- 9.		
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne	ročne	99 hodín

### **Charakteristika predmetu**

Predmet športová výchova so zameraním na basketbal poskytuje základné informácie o hernej, kondičnej, teoretickej a psychologickej stránke športovej hry. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou komplexného basketbalistu. Zároveň si osvojí zručnosti a návyky aj na efektívne využitie voľného času.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Zabezpečiť všestranný harmonický rozvoj osobnosti hráčov. Zdôrazňujeme najmä výchovnú a vzdelávaciu funkciu športovej prípravy. Klásť dôraz na všestrannosť v športovej príprave ako rozhodujúci predpoklad budúcej vysokej výkonnosti a osvojeniu si základov techniky a taktiky basketbalu. V pohybových činnostiach uprednostniť kondičnú prípravu pred hernou prípravou. Formovať pozitívny vzťah k športovej príprave v basketbale. Viest' žiakov k sebadisciplíne a vzájomnej tolerancii.

### **Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Metodická príručka k učebným osnovám pre športové triedy v basketbale
- metodiky a pravidlá basketbalu
- učebné osnovy športovej prípravy v basketbale pre športové triedy základných škôl
- didaktika športu

### **Obsah**

Zabezpečenie týchto cieľov sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu vybraných tematických celkov z basketbalu. Obsah tematických celkov je koncipovaný tak, aby si ho mohla a zároveň mala osvojiť i väčšina žiakov. V ročnom pláne učiva tematické celky Teoretická príprava a Psychologická príprava sa budú vyučovať ako súčasť každej vyučovacej hodiny športovej prípravy – basketbal.

### **Metodicko – organizačné pokyny**

Psychologická a teoretická príprava sú v osnovách zaradené ako samostatný tematický celok. Nie sú však obsahom samostatných teoretických vyučovacích hodín, ale sú zakomponované podľa aktuálnosti do jednotlivých vyučovacích hodín. Hodiny športovej výchovy sa v tematickom celku Herná príprava rozdeľujú na nácvičné, na zdokonaľovanie a osvojovanie a hodiny určené na zápasy. Technicko-taktická príprava sa uskutočňuje formou prípravných cvičení, herných cvičení, prípravných a vlastných hier.

## Hodnotenie predmetu

Telesný rozvoj a všeobecnú pohybovú výkonnosť budeme kontrolovať a hodnotiť na začiatku a v závere každého školského roku, vstupná a výstupná kontrola. Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti slúži aj na posúdenie aktuálneho stavu telesnej zdatnosti v priebehu štúdia na 2. stupni základnej školy.

Špeciálnu pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme diagnostikovať na začiatku a v závere školského ročníka. Súbor testov špeciálnej pohybovej výkonnosti pozostáva z viacerých položiek a sú prevzaté z príručky POHYBOVÉ TESTY SBA na kontrolu športovej výkonnosti hráčov basketbalu PRE MLÁDEŽ DO 15 ROKOV.

## Zložky

a/ Všeobecná príprava

b/ Špeciálna príprava

Všeobecná príprava 50 – 80%	Rozvoj kondičných schopností 70%
	Rozvoj koordinačných a technických schopností a zručností z basketbalu 30% Techniky ďalších disciplín a rozličných pohybových činností spojených s prípravou športovca
Špeciálna príprava 20 – 50%	Rozvoj techniky vybranej skupiny disciplín z basketbalu 80%
	Rozvoj kondičných schopností špeciálneho charakteru 20%

Pomer používaných všeobecne rozvíjajúcich a špeciálne pôsobiacich prostriedkov na začiatku etapy je 80:20 a na konci 50:50.

Predmet / zameranie	Fenomény sveta – Voda		
Ročník	5.		
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne	ročne	33 hodín

## ÚVOD

Fenoménom možno označiť prírodný jav, realitu, skutočnosť alebo osobnosť, ktorá je výnimočná a jedinečná. Svet okolo nás je komplexný a ponúka viacero takýchto fenoménov. Voda, slnko, vzduch, komunikácia i kultúra sú jedinečnými fenoménmi sveta, ktoré vyžadujú medzipredmetový prístup a komplexné chápanie súvislostí. Dôraz na medzipredmetovosť nachádzame v *Štátnom vzdelávacom programe, ako i v Národnom programe rozvoja výchovy a vzdelávania (2018 – 2027)*. V týchto dokumentoch je medzipredmetový prístup chápaný ako „kooperácia v rámci jednotlivých učebných predmetov v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami“.

Na potrebu medzipredmetového prístupu reflektuje obsah predmetu Fenomény sveta VODA. Téma vody je obsahovou súčasťou kurikula rôznych všeobecno-vzdelávacích predmetov. Nachádzame ju vo fyzike, kde sa žiaci zaoberajú jej skupenstvami, v chémii, kde začnú vnímať vodu ako chemickú látku, v biológii, kde sa im voda predstaví ako podmienka života, či v geografii, kde je chápaná ako geomorfologický činiteľ. Takto by sme mohli prejsť aj do dejepisu, kde sa voda stala cestou k objavovaniu nových svetov, či do oblasti literatúry a umenia, kde bola inšpiráciou pre tvorbu. Predmet Fenomény sveta VODA je koncipovaný tak, že vytvára priestor pre medzipredmetové vzťahy v rámci jednotlivých poznatkov, pochopenie súvislostí a praktických dopadov daného fenoménu, a tiež pre rozvoj kompetencií.

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet Fenomény sveta VODA je určený pre žiakov II. stupňa základných škôl (nižšie stredné vzdelanie) a nižšie ročníky gymnázií s osemročným vzdelávacím programom. Vyučovací predmet Fenomény sveta VODA je zameraný na poznávanie javov a procesov, ktoré súvisia s vodou. Hlavnou koncepčnou myšlienkou predmetu je expedícia, pri ktorej žiaci vlastným aktívnym bádáním a zážitkovým vyučovaním postupne objavujú fenomén vody z rôznych uhlov pohľadu. Tieto uhly pohľadu sú označované ako perspektívy:

### 5. Perspektíva: Ako funguje?

Zameriava sa na fyzikálno-chemické vlastnosti vody, ako i činnosť vody v krajine. Smeruje k praktickému vysvetleniu prírodných zákonov na život človeka a prírody.

#### **6. Perspektíva: Ako nás ovplyvňuje?**

Zameriava sa na objasnenie významu vody v prírode, ako i jej vplyvu na ľudstvo a spoločnosť.

#### **7. Perspektíva: Akú má históriu?**

Skúma, ako a kedy voda ovplyvnila dejiny ľudstva.

#### **8. Perspektíva: V čom je jedinečná?**

Skúma, čím je fenomén vody výnimočný z hľadiska širších súvislostí skúmanej témy.

Predmet Fenomény sveta VODA je charakteristický tromi základnými znakmi: medzipredmetovosť, orientácia na kompetencie, podpora využívania IKT. Medzipredmetový prístup vedie žiakov k chápaniu súvislostí a rozvíja environmentálne myslenie.

## **CIELE PREDMETU**

Žiaci:

- porozumejú praktickému dopadu fyzikálnych javov súvisiacich so správaním telies vo vode,
- vyhodnotia, ako voda vplýva na krajinu,
- porozumejú významu vody v prírode a pre človeka,
- zamyslia sa nad spôsobmi ochrany vody,
- identifikujú hlavné environmentálne problémy súvisiace s vodou,
- naplánujú, zrealizujú a vyhodnotia experimenty,
- analyzujú a kriticky posúdia informácie z rôznych zdrojov,
- vyhodnotia a sformulujú základné podmienky života,
- diskutujú, argumentujú a prezentujú výsledky svojej práce v tíme.

## **OBSAH PREDMETU**

Obsah voliteľného predmetu Fenomény sveta VODA je rozčlenený na 4 perspektívy a 12 vzdelávacích modelov, pričom každá perspektíva obsahuje 3 vzdelávacie modely. Vzdelávací model je ucelená téma, ktorá rozvíja danú perspektívu. Pozostáva z 3 – 5 vzdelávacích aktivít napojených na obsah vzdelávacích videí BBC. Vzdelávacie modely sú zamerané na nasledujúce témy:

### **5. Ako funguje?**

5.1. Malá molekula obrovského významu

5.2. Po stopách vody v krajine

5.3. Voda v pohybe

## 6. Ako nás ovplyvňuje?

6.1. Bez vody to nejde

6.2. Voda je vzácna surovina

6.3. Voda nie je len na pitie...

## 7. Akú má históriu?

7.1. Vek pary

7.2. Voda ako hranica a cesta

7.3. Civilizácie veľkých riek

## 8. V čom je jedinečná?

8.1. Prírodné katastrofy

8.2. Život na Marse

8.3. V krajine ľadového kráľovstva

V obsahu predmetu Fenomény sveta VODA odporúčame vyčleniť úvodné hodiny na oboznámenie s predmetom a rozdelenie žiakov do tímov. V priebehu realizácie jednotlivých obsahových častí (perspektív) odporúčame zaradiť hodinu opakovania. V záverečnej fáze je vhodné vymedziť hodinu na prezentáciu žiackych vedomostí a zručností.

## PODMIENKY A ROZSAH VYUČOVANIA

Škola si môže vytvoriť nový predmet na základe poznámky č. 3a rámcového učebného plánu: „*Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na: c.) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.*“

Pre voliteľný predmet Fenomény sveta VODA navrhujeme vyčleniť spolu 33 vyučovacích hodín ročne. V tematickom pláne je možné vyučovať 1 hodinu týždenne alebo 2 hodiny každý druhý týždeň. Učebné osnovy predmetu Fenomény sveta VODA môže učiteľ tvorivo modifikovať v rámci školského vzdelávacieho programu v závislosti od zvoleného ročníka, potrieb a záujmu žiakov, učiteľov, regiónu a podobne.

## KLÚČOVÉ KOMPETENCIE A ZRUČNOSTI

Vzdelávacie aktivity modelov reflektujú rôznorodosť žiakov a smerujú k rozvoju kompetencií:

- kritické myslenie,
- komunikačné schopnosti a prezentačné zručnosti,
- tvorivosť,
- zodpovednosť,
- schopnosť pracovať v tíme,
- čítanie a počúvanie s porozumením.

## METÓDY VÝUČBY

Vzdelávacie modely pozostávajú z aktivít, pri ktorých sa uplatňujú rôzne metódy výučby. Pre potreby tvorby vzdelávacích modelov boli vybrané metódy výučby, ktoré sú v rámci aktivít využívané v rôznej miere:

- metódy riadenej výučby,
- kinestetické metódy výučby,
- obrátené vyučovanie,
- metódy diferencovanej výučby,
- bádateľské metódy,
- projektové metódy vyučovania,
- didaktické

hry, gamifikácia.

**AKO FUNGUJE?**

<b>Malá molekula obrovského významu</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pochopiť význam vztlakovej sily a spôsob jej využitia.</li> <li>✓ Znázorniť sily v konkrétnej situácii a určiť telesá, na ktoré tieto sily pôsobia.</li> <li>✓ Opísať pozorované javy pri skúmaní vlastností telies.</li> <li>✓ Praktickým meraním overiť pôsobenie vztlakovej sily.</li> <li>✓ Objaviť z výsledkov experimentu faktory ovplyvňujúce nadnášanie telies.</li> <li>✓ Vysvetliť vybrané javy správania sa telies v kvapalinách.</li> </ul>	<p>plávanie, potápanie, vznášanie, molekula vody, premena vody, tiažová sila, objem telesa, hustota vody, Archimedov zákon, vztlaková sila, objem a hmotnosť telesa, trup lode, výtlak lode</p>
<b>Po stopách vody v krajine</b>	
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vlastnými slovami vysvetliť vznik erózných foriem reliéfu.</li> <li>✓ Opísať, ako sa vytvárajú doliny (kaňony) a vodopády.</li> <li>✓ Odhaliť odlišnosti medzi rôznymi formami erózií.</li> <li>✓ Na príkladoch fotodokumentácie demonštrovať činnosť vody</li> </ul>	<p>rieka, činnosť rieky, vonkajšie geologické procesy, zvetrávanie, vodná erózia, kaňon, údolie, riečne koryto, dolina V, nánosový breh, meandre, mechanické zvetrávanie, suť, horský ľadovec, moréna, pleso, vodopád</p>



<p>v krajine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zdôvodniť vplyv rôznych prírodných procesov na tvary zemského povrchu a život organizmov.</li> <li>✓ Navrhnuť pomôcku reprezentujúcu znázornenie prírodného javu alebo deja.</li> </ul>	
<b>Voda v pohybe</b>	
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pomenovať javy a procesy súvisiace s kolobehom vody v krajine.</li> <li>✓ Vysvetliť prúdenie monzúnov.</li> <li>✓ Identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú ovplyvňované monzúnmi.</li> <li>✓ Zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie.</li> <li>✓ Interpretovať dôsledky nerovnomerného ohrevu pevniny a oceána.</li> <li>✓ Charakterizovať princíp vzniku monzúnov na príklade schémy.</li> <li>✓ Pochopiť súvislosti kolobehu vody.</li> </ul>	<p>pohyby vody, kolobeh vody, vyparovanie, oblaky, podnebie, zrážky, rovník, monzúny, letný a zimný monzún, India, gravitačná sila Slnka a Mesiaca, slapové javy, príliv, odliv, skočný príliv, Amazonka</p>

## AKO NÁS OVPLYVŇUJE?

<b>Bez vody to nejde</b>	
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pozorovaním zistiť spoločné a rozdielne znaky skupín organizmov.</li><li>✓ Vysvetliť prispôsobenie sa organizmov danému prostrediu.</li><li>✓ Spracovať informácie o jednotlivých spoločenstvách vyhládané z rôznych zdrojov.</li><li>✓ Uskutočniť jednoduchý pokus alebo pozorovanie na skúmanie životných procesov organizmov.</li><li>✓ Zdôvodniť adaptáciu stavby tela rastlín životnému prostrediu.</li><li>✓ Formou experimentu porozumieť pohybu vody v tele rastliny.</li><li>✓ Vyvodiť a sformulovať základné podmienky života.</li></ul>	<p>adaptácia, prieduchy, cievne zväzky, transpirácia, pohyb vody v rastline, fotosyntéza, dýchanie rastlín, púštna ruža, adaptácia rastlín, mangrovy, voda, ekosystém, vyparovanie</p>
<b>Voda je vzácna surovina</b>	
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Posúdiť význam vody pre život z hľadiska príčin a dôsledkov jej znečistenia.</li><li>✓ Zhodnotiť dôsledky znečisťovania ovzdušia, vody a pôdy na život.</li><li>✓ Argumentovať o pozitívach a negatívach priemyslu, dopravy, energetiky, poľnohospodárstva, ťažby nerastných surovín.</li></ul>	<p>ropná škvrna, znečistenie, zamorenie krajiny, obnova prírody, globálne problémy, znečistenie, podzemná voda, pitná voda, význam vody, potrava, prežitie, populácia, havária, katastrofa, tanker, ekosystém, mikroorganizmy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizovať postupy na oddelovanie zložiek zmesí podľa návodu.</li> <li>✓ Preskúmať význam zachovania jedinečných ekosystémov.</li> <li>✓ Modelovať jednoduchými pokusmi postupy čistenia vôd.</li> <li>✓ Zaujať postoj k problematike ochrany životného prostredia a ekologických problémov.</li> </ul>	
<b>Voda nie je len na pitie</b>	
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pochopiť základy fungovania vodných elektrární.</li> <li>✓ Charakterizovať význam vodných elektrární ako obnoviteľného zdroja energie.</li> <li>✓ Vysvetliť na jednoduchých príkladoch vzájomnú premenu foriem energie.</li> <li>✓ Odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a nerovnomerným rozmiestnením obyvateľstva.</li> <li>✓ Zdôvodniť využitie vody spoločnosťou na rôzne účely.</li> <li>✓ Argumentovať na príkladoch pozitíva a negatíva obnoviteľných a neobnoviteľných zdrojov energie.</li> <li>✓ Zhodnotiť pozitívny a negatívny dopad vodných priehrad na život ľudí a okolitú krajinu.</li> </ul>	<p>vodné elektrárne, vodné priehrady, voda, elektrina, potrubie, energia v prírode, sila, zdroj, nedostatok vody, priehrada, Tri rokliny, Hooverova priehrada, výroba elektrickej energie, kontajnerová doprava</p>

## AKÚ MÁ HISTÓRIU?

Vek pary	
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Opísať využitie pary v dejinách ľudstva.</li><li>✓ Vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie.</li><li>✓ Vedieť porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a v továrni.</li><li>✓ Zdôvodniť výhody a nevýhody využívania parných strojov.</li><li>✓ Objasniť súvislosť medzi zrodom modernej doby a využitím parného stroja.</li><li>✓ Opísať jednoduchú schému fungovania parného stroja.</li></ul>	<p>para, parný stroj, James Watt, parná lokomotíva, George Stephenson, prvá priemyselná revolúcia, využitie pary</p>
Voda ako hranica a cesta	
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Zhodnotiť význam zámorských objavov.</li><li>✓ Opísať a na mape vyznačiť cesty významných moreplavcov.</li><li>✓ Uviesť príklady významných moreplavcov a ich prínos pre vtedajšiu i súčasnú spoločnosť.</li><li>✓ Vymedziť hlavné príčiny a dôsledky zámorských objavov.</li><li>✓ Zasadit' do historického kontextu začiatok zámorských objavov.</li><li>✓ Diskutovať o prínose zámorských objavov Krištofa Kolumba.</li></ul>	<p>objavitelia, Krištof Kolumbus, zámorské objavy, Nový svet, pôvodní obyvatelia</p>

### Civilizácie veľkých riek

#### Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:

- ✓ Objasniť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov.
- ✓ Charakterizovať vznik prvých miest v Mezopotámii.
- ✓ Identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes.
- ✓ Charakterizovať podmienky vzniku a hlavné znaky najstarších riečnych civilizácií.
- ✓ Objasniť spoločenské zmeny, ktoré priniesol vznik prvých miest.
- ✓ Zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu civilizáciu.

Mezopotámia, Egypt, zavlažovací systém, prvé mestá, kanalizácia, akvadukt

### V ČOM JE JEDINEČNÁ?

### Prírodné katastrofy

#### Výkonový štandard

#### Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:

- ✓ Identifikovať na mape sveta oblasti, ktoré sú ohrozené prírodnými katastrofami.
- ✓ Vysvetliť príčiny vzniku tsunami, monzúnov, tajfúnov.
- ✓ Diskutovať o negatívnych dopadoch prírodných katastrof na

#### Obsahový štandard

tsunami, vlny, zemetrasenie, pobrežie, záplavy, povodne, evakuácia, globálne otepľovanie, zmena klímy, prírodné katastrofy

<p>život ľudí a o spôsoboch ochrany pred nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Opísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov.</li> <li>✓ Lokalizovať na mape sveta seizmicky aktívne oblasti.</li> <li>✓ Objasniť príčiny vzniku a dopad rôznych prírodných katastrof na spoločnosť.</li> <li>✓ Zhodnotiť dopad globálnej zmeny klímy na život obyvateľstva.</li> </ul>	
<p><b>Život na Marse</b></p>	
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Charakterizovať planétu Mars.</li> <li>✓ Opísať na príklade schémy postavenie Marsu v slnečnej sústave.</li> <li>✓ Diskutovať o podmienkach života na Marse.</li> <li>✓ Vyhodnotiť súčasné možnosti osídlenia Marsu.</li> <li>✓ Vysvetliť rozdiely v prírodných podmienkach Marsu a Zeme.</li> <li>✓ Prezentovať súčasné výsledky výskumu Marsu.</li> </ul>	<p>Mars, kozmická sonda, NASA, prieskum, misia, vesmír, planéta</p>
<p><b>V krajine Ľadového kráľovstva</b></p>	
<p><b>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifikovať na mape sveta miesta, kde sa nachádzajú ľadovce.</li> <li>✓ Vysvetliť význam ľadovcov pre človeka a globálnu klímu.</li> </ul>	<p>horský ľadovec, pevninský ľadovec, ľadovcová dolina, topenie, telenie, moréna, pleso, dolina tvaru U</p>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Opísať činnosť ľadovca na zemskom povrchu.</li><li>✓ Zdôvodniť pokrytie Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom.</li><li>✓ Identifikovať tvary zemského povrchu, ktoré vznikli činnosťou pevninského ľadovca.</li><li>✓ Zdôvodniť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí.</li></ul> |  |
|--|--|