**KRYTERIA OCENIANIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Let’s meet, Hello, Unit 1 My friends – Let’s meet, Hello oraz Lekcja 1 What’s your name?** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!**  Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów i wyrażeń: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friends*,więcniepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i wyrażenia: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friends*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i wyrażenia: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friends* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie postaci. | – uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie postaci. |
| **Mówienie**  Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi zastosować wyrażeń *It’s nice to see you! See you next time!*, zwracając się do nauczyciela. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażeń *It’s nice to see you! See you next time!*, zwracając się do nauczyciela. | – stosuje wyrażenia *It’s nice to see you! See you next time!*, zwracając się do nauczyciela. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki powitalnej (*Hello! It’s nice to see you!*)  – nie potrafi zaśpiewać piosenki pożegnalnej (*Goodbye! See you next time!*) | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę powitalną (*Hello! It’s nice to see you!*)  – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę pożegnalną (*Goodbye! See you next time!*) | – samodzielnie śpiewa piosenkę powitalną (*Hello! It’s nice to see you!*)  – samodzielnie śpiewa piosenkę pożegnalną (*Goodbye! See you next time!*) |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: *Stand up! Sit down!* | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: *Stand up! Sit down!* | – reaguje niewerbalnie na polecenia: *Stand up! Sit down!* |
| 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…* | – z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…*  *–* z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi powiedzieć, skąd pochodzi; | – potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I’m…*  *–* potrafi powiedzieć, skąd pochodzi; |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania o imię (*What’s your name?*) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o imię (*What’s your name?*) i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie o imię (*What’s your name?*), potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć. |
| 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); | – wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim. | – potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim. |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friend* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: *girl*, *boy*, *sit down*, *stand up*, *friend* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 8.**Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; | – nie potrafi zapamiętać imion postaci z podręcznika. | – trochę myli postaci z podręcznika i ich imiona. | – rozpoznaje postaci z podręcznika;  – potrafi nazwać bohaterów podręcznika. |
| 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. | – nie wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika. | – raczej wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika. | – wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika, i wyraża zaciekawienie innymi krajami i ich mieszkańcami. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 1 My friends – Lekcja 2 Colours** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słowa *kite*  ani nazw kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowo *kite*  i nazwy kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowo *kite*  i nazwy kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue*  oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia. | – słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia. | – uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia. |
| **Mówienie**  Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi opisać koloru przedmiotu;  – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisaniu koloru przedmiotu;  – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor. | – opisuje kolory przedmiotów;  – potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Kites fly high.* | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Kites fly high.* | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Kites fly high.* |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *a (white) kite (up)!* | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *a (white) kite (up)!* | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *a (white) kite (up)!* |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania o kolor ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie o kolor  i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane globalnie wyraz *kite*  i nazwy kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta globalnie wyraz *kite*  i nazw kolorów: *red*, *yellow*, *orange*, *white*, *blue* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 1 My friends – Lekcja 3 In the garden** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów ani nazw kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black*,  więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa i nazwy kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa i nazwy kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black*  oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogów. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialogi. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem elementów, o których jest mowa (*tree*, *flower*). | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje elementy, o których jest mowa (*tree*, *flower*). | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje elementy, o których jest mowa (*tree*, *flower*). |
| **Mówienie**  Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi opisać koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku;  – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisaniu koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku;  – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor. | – opisuje kolory przedmiotów w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku;  – potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Tree*, *tree*, *it’s a tree*. | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Tree*, *tree*, *it’s a tree*. | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Tree*, *tree*, *it’s a tree*. |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem polecenia *Look!* | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenie *Look!* | – reaguje niewerbalnie na polecenie *Look!*  – potrafi skierować na siebie uwagę nauczyciela, mówiąc: *Look!* |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania o kolor i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie o kolor  i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane globalnie wyrazy i nazwy kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta globalnie wyrazy i nazwy kolorów: *flower*, *tree*, *pink*, *green*, *purple*, *black* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1 My friends – Review, I can** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania, wymaga pomocy i podpowiedzi nauczyciela. | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania. |
| 1e. mój dzień, moje zabawy; | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca. | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca. |
| 1l. przyroda wokół mnie; | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody. | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 2 School – Lekcja 1 Thank you, Chatty!** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować;  – ma problemy z nazywaniem cyfr od 1 do 5. | | – trochę myli słowa: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu;  – recytuje liczebniki 1–5, ale myli nazwy cyfr od 1 do 5. | | – zna słowa: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber* oraz je rozumie i potrafi zastosować;  – nazywa cyfry od 1 do 5. |
| **Rozumienie ze słuchu**  Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru obiektów. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwy zbiór obiektów. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwy zbiór obiektów. |
| **Mówienie**  Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników 1–5,  zwracając się do nauczyciela w zabawie *What’s this?* | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5,  zwracając się do nauczyciela w zabawie *What’s this?* | | – stosuje wyrażenia:  nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5,  zwracając się do nauczyciela w zabawie *What’s this?;*  – podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania: *What’s this?* |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Pencil, rubber*. | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Pencil, rubber*. | | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Pencil, rubber*. |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence). | | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujące pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence). | | – reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence). |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie rozumie pytania *What’s this?*  ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.  – nie rozumie pytania o ilość i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What’s this?*  i właściwie na nie reaguje werbalnie.  – przy niewielkiej pomocy rozumie pytanie o ilość i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | – rozumie pytanie *What’s this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.  – rozumie pytanie o ilość i poprawnie na nie reaguje. |
| 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); | | – wymaga pomocy przy podziękowaniu w języku angielskim. | | – z pomocą i podpowiedzią potrafi podziękować w języku angielskim. | | – potrafi samodzielnie podziękować w języku angielskim. |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane globalnie wyrazy: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber* inazwy cyfry od 1 do 5 orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta globalnie wyrazy: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber* inazwy cyfry od 1 do 5 orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 2 School – Lekcja 2 My classroom** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: | |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board* orazrozumie je i potrafi zastosować. | |
| **Rozumienie ze słuchu**  Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. | |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. | |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich elementów na fotografii. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie elementy na fotografii. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie elementy na fotografii. | |
| **Mówienie**  Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. | |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – ma kłopoty z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku. | | – radzi sobie z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku. | | – szybko i bezbłędnie podaje informację, czego brakuje na obrazku. | |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *It’s a chair, chair, chair*. | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *It’s a chair*, *chair, chair*. | | – samodzielnie śpiewa piosenkę *It’s a chair, chair, chair*. | |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytania *What’s this?* ani na nie odpowiedzieć. | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/ koleżance/nauczycielowi pytania *What’s this?*,ale właściwie na nie reaguje. | | – potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie *What’s this?* orazwłaściwie na nie reaguje. | |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane globalnie wyrazy: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta globalnie wyrazy: *children*, *classroom*, *desk*, *chair*, *board* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). | |
| Pp. pkt 8. **Kompetencja interkulturowa**, uczeń: | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; | | – nie wyraża zaciekawienia ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę. | | – jest zaciekawiony ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę. | | – wyraża zainteresowanie i zaciekawienie ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę. | |
| **Unit 2 School – Lekcja 3 My school bag** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *school*, *schoolbag*, *pencil case*, *board*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa: *school*, *schoolbag*, *pencil case*, *board*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa: *school*, *schoolbag*, *pencil case*, *board* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich osób i elementów na zdjęciu. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu. |
| **Mówienie**  Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników w trakcie gry. | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników w trakcie gry. | | – stosuje nazwy przyborów szkolnych oraz liczebniki w trakcie gry. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *What have you got in your school bag?* | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *What have you got in your school bag?* | | – samodzielnie śpiewa piosenkę *What have you got in your school bag?* |
| Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | | – nie potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku. | | – z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku. | | – potrafi opowiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku oraz w piórniku. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie rozumie pytania *What have you got in your school bag?*  ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What have you got in your school bag?*  i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | – rozumie pytanie *What have you got in your school bag?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane globalnie wyrazy: *school*, *schoolbag*, *pencil case*, *board* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta globalnie wyrazy: *school*, *schoolbag*, *pencil case*, *board* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.** | | 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | |  | |  | |  |
| **Unit 2 School – Review, I can** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | 1c. moja szkoła; | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej. | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 3 Toys – Lekcja 1 My toy is great!** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej zabawki na ilustracji. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji właściwą zabawkę. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwą zabawkę na ilustracji. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi nazwać zabawki w grze dramowej. | | – chętnie bierze udział w zabawie dramowej, ale wymaga podpowiedzi i pomocy przy nazwaniu zabawki pokazywanej za pomocą gestów. | | – wspaniale naśladuje zabawę dana zabawką gestem oraz każdorazowo potrafi nazwać pokazywane zabawki. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie rozumie pytania *What’s this?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | – z niewielką podpowiedzią rozumie pytanie *What’s this?*  i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | – rozumie i samodzielnie zadaje pytanie *What’s this?* oraz właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane globalnie wyrazy: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta globalnie wyrazy: *toys*, *car*, *plane*, *ball*, *game* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 3 Toys – Lekcja 2 A present** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* ani nazw cyfr od 6 do 10,  więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* oraz nazwy cyfr od 6 do 10, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* i nazwy cyfr od 6 do 10 oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych obrazków;  – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem liczby elementów w zbiorze. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obrazki;  – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe obrazki;  – z uwagą słucha nagrania i określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi zastosować nazw zabawek podczas ich losowania.  – ma kłopoty z podaniem liczby zabawek w zbiorach. | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zabawek podczas ich losowania;  – przy pomocy nauczyciela podaje liczbę zabawek w zbiorach. | | – szybko i bezbłędnie stosuje nazwy zabawek podczas ich losowania;  – podaje liczbę zabawek w zbiorach. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Six toys out to play*. | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Six toys out to play*. | | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Six toys out to play*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie rozumie pytania o liczbę zabawek ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o liczbę zabawek  i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | – rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie;  – podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania o ilość obiektów. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane globalnie wyrazy: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* oraz nazwy cyfr od 6 do 10 orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta globalnie wyrazy: *present*, *teddy bear*, *doll*, *truck* oraz nazwy cyfr od 6 do 10 ipotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 3 Toys – Lekcja 3 My favourite toy** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat* oraz wyrażenie: *my favourite toy*,  więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat* oraz wyrażenie: *my favourite toy*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat*  i wyrażenie: *my favourite toy* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi powiedzieć o swojej ulubionej zabawce. | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy mówieniu o swojej ulubionej zabawce. | | – chętnie i spontanicznie mówi o swoich ulubionych zabawkach. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *My train! It’s my favourite toy*. | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *My train! It’s my favourite toy*. | | – samodzielnie śpiewa piosenkę *My train! It’s my favourite toy*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *What’s missing?* | | – wraz z całą grupą reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: *What’s missing?* | | – reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: *What’s missing?* |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie rozumie pytania *What’s your favourite toy?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What’s your favourite toy?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | – rozumie pytanie *What’s your favourite toy?*,właściwie na nie reaguje werbalnie oraz podejmuje próby samodzielnego zadawania tego pytania. |
| 6e. wyraża swoje upodobania. | | – niechętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek. | | – podejmuje temat ulubionych zabawek. | | – chętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat*, *my favourite toy* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: *guitar*, *trumpet*, *bike*, *train*, *boat*, *my favourite toy* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Unit 2 Toys – Review, I can** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | 1e. mój dzień, moje zabawy; | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach. | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 4 Pets – Lekcja 1 I’ve got a hamster!** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych zwierząt na ilustracjach. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – ma problemy z wypowiedzią na temat posiadanego zwierzęcia domowego. | – wymaga podpowiedzi ale stara się tworzyć bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (*I’ve got*…). | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (*I’ve got*…). |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *What pet have you got?*  i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What pet have you got?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *What pet have you got?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane globalnie wyrazy: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta globalnie wyrazy: *hamster*, *fish*, *rabbit*, *cat*, *dog* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Unit 4 Pets – Lekcja 2 Big and small** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *big*,  więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *big*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *big*  oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczących umiejętności. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia ukazującego czynności, o których mowa. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy układaniu zdań o zwierzętach według podanego wzoru. | – chętnie wypowiada się i potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *It’s a dog, it’s a big dog*. | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *It’s a dog, it’s a big dog*. | – samodzielnie śpiewa piosenkę *It’s a dog, it’s a big dog*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi przedstawić zwierzęcia, które ma na myśli lub widzi na obrazku (*It’s a dog. It’s big*). | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (*It’s a dog. It’s big*). | – potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (*It’s a dog. It’s big*). |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania o rozmiar zwierzęcia ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia,  właściwie na nie reaguje werbalnie i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania. | – rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia,  właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi samodzielnie je zadać. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane globalnie wyrazy: *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *big* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta globalnie wyrazy: *canary*, *mouse*, *rat*, *small*, *big* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 4 Pets – Lekcja 3 I can jump!** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: | |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *climb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa: *climb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa: *climb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly* oraz je rozumie i potrafi zastosować. | |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. | |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. | |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. | |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi zastosować wyrażenia *I can*,zwracając się do nauczyciela w rozmowie. | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażenia *I can*, zwracając się do nauczyciela w rozmowie lub w zabawie. | | – stosuje wyrażenie *I can*  w rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie. | |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Hamster, fish, rabbit ora cat*. | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Hamster, fish, rabbit ora cat*. | | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Hamster, fish, rabbit ora cat*. | |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *Jump! Swim!* etc. w zabawie metodą TPR. | | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Jump! Swim!* etc. w zabawie metodą TPR. | | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Jump! Swim!* etc. w zabawie metodą TPR oraz samodzielnie takie polecenia wydaje. | |
| 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | | – nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (*I can …*) | | – z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (*I can …*). | | – potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (*I can …*). | |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie rozumie pytania *What pet have you got?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;  – nie rozumie pytania *Can you… ?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie lub niewerbalnie. | | – z niewielką pomocą rozpoznaje pytanie *What pet have you got?* i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;  – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Can you… ?*  i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. | | – bez problemu rozumie pytanie *What pet have you got?* i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;  – rozumie pytanie *Can you… ?* i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. | |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane globalnie wyrazy: *climb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta globalnie wyrazy: *climb*, *swim*, *jump*, *run*, *fly* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). | |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | |
| **Unit 4 Pets – Review, I can** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | 1l. przyroda wokół mnie; | | – nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych do mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić. | | – pamięta i stosuje wyuczone środki językowe dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 5 My family – Lekcja 1 Mum and dad** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa*,  raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa*  oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiedniej osoby na zdjęciu. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – w zabawie nie potrafi skonstruować wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny i przyjaciół. | – wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny i przyjaciół. | – potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny i przyjaciół. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *This is my family*. | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *This is my family*. | – samodzielnie śpiewa piosenkę *This is my family*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *Open/ close your eyes*. | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Open/ close your eyes*. | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Open/ close your eyes*. |
| 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. | – swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *Who’s this?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Who’s this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *Who’s this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); | – nie rozumie pytania *How are you?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *How are you?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *How are you?*, potrafi je zadać oraz właściwie na nie zareagować werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane wyrazy: *family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta wyrazy: *family*, *mum*, *dad*, *grandma*, *grandpa* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki. | – wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie. | – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 5 My family – Lekcja 2 This is my brother** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi o rodzinie. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi o rodzinie. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi o rodzinie. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych osób na fotografiach. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe osoby na fotografiach. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby na fotografiach. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny. | – wymaga pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny. | – potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *This is my family. Uncle and Aunt…* | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *This is my family*. *Uncle and Aunt…* | – samodzielnie śpiewa piosenkę *This is my family*. *Uncle and Aunt…* |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. | – swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *Who’s this?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Who’s this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *Who’s this?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt*  orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: *brother*, *sister*, *baby*, *uncle*, *aunt*  orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 5 My family – Lekcja 3 My house** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi chłopca. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedź chłopca. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedź chłopca. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących. | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących. | – potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą domu i osób się w nim znajdujących. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *Brother*, *go to the kitchen*. | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Brother*, *go to the kitchen*. | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Brother*, *go to the kitchen*. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *Where is …?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Where is …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *Where is …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane wyrazy: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom*  orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta globalnie wyrazy: *house*, *kitchen*, *bathroom*, *living room*, *bedroom* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – nie potrafi odczytać nazw pomieszczeń w domu ani wykorzystać tych informacji w zabawie. | – z niewielką pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzystać te informacje w zabawie. | – potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzystać te informacje w zabawie. |
| **Pisanie** Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 5 My family– Review, I can** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do przedstawiania swoich bliskich. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich. | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich. |
| 1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do mówienia o swoim domu. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim domu. | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim domu. |
| 1k. moje samopoczucie; | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 6 My body – Lekcja 1 Big feet** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaniem części ciała, o których mowa. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach. | | – wymaga pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach. | | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru o sobie. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | | – nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała ani o swoim wyglądzie. | | – z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i o swoim wyglądzie. | | – potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i opowiedzieć o swoim wyglądzie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane wyrazy: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta wyrazy: *hands*, *feet*, *leg*, *arm*, *tummy*  orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki. | | – wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie. | | – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| **Unit 6 My body – Lekcja 2 I’ve got two eyes** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head*,  raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu opisu stworka. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie opis stworka. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie opis stworka. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych elementów twarzy. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe elementy twarzy. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe elementy twarzy. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi stworzyć wypowiedzi opisującej własnoręcznie wykonaną maskę. | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisie własnoręcznie wykonanej maski. | | – opisując własnoręcznie wykonaną maskę, tworzy bardzo prostą i krótką, lecz spójną wypowiedź. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenek *I’ve got two small eyes* ani *Chunky*, *the teddy bear*. | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenki *I’ve got two small eyes* oraz *Chunky*, *the teddy bear*. | | – samodzielnie śpiewa piosenki *I’ve got two small eyes* oraz *Chunky*, *the teddy bear*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | | – nie potrafi wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy). | | – z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy). | | – potrafi opowiedzieć o swoim wyglądzie (opis twarzy). |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane wyrazy: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta wyrazy: *eyes*, *ears*, *mouth*, *nose*, *head* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 6 My body – Lekcja 3 I’m happy** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: | |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów i wyrażeń: *(I’m) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa i wyrażenia: *(I’m) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa i wyrażenia: *(I’m) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry*  oraz je rozumie i potrafi zastosować. | |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. | |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci. | |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem uczuć dzieci przedstawionych na ilustracjach. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela stara się określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach. | | – uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach. | |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. | |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi zastosować wyrażeń nazywających uczucia w zabawie z  kolegą/koleżanką/nauczycielem. | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażeń nazywających uczucia w zabawie z  kolegą/koleżanką/nauczycielem. | | – stosuje wyrażenia nazywające uczucia w zabawie z  kolegą/koleżanką/nauczycielem. | |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi wyrecytować rymowanki: *I’m happy*, *I’m sad*. | | – razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę: *I’m happy*, *I’m sad*. | | – samodzielnie recytuje rymowankę: *I’m happy*, *I’m sad*. | |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | | – nie potrafi przedstawić swoich uczuć. | | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić swoje uczucia. | | – swobodnie potrafi przedstawić swoje uczucia. | |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: *(I’m) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta wyrazy i wyrażenia: *(I’m) happy*, *sad*, *surprised*, *scared*, *angry* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). | |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. | |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | |
| **Unit 6 My body – Review, I can** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie. | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie. |
| 1k. moje samopoczucie; | | – nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach. | | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach. | | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 7 the weather – Lekcja 1 What’s the weather like?** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów i wyrażeń: *(It’s) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa i wyrażenia: *(It’s) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa i wyrażenia: *(It’s) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi określić, jak jest pogoda, w języku angielskim. | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda. | | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *What’s the weather like today?* | | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *What’s the weather like today?* | | – samodzielnie śpiewa piosenkę *What’s the weather like today?* |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *Let’s play!* | | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Let’s play!* | | – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Let’s play!* |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie rozumie pytania *What’s the weather like today?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What’s the weather like today?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | – rozumie pytanie *What’s the weather like today?*  i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: *(It’s) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta wyrazy i wyrażenia: *(It’s) sunny*, *rainy*, *snowy*, *windy*, *cloudy* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | – podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 7 The weather – Lekcja 2 It’s cold**! | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów i wyrażeń: *(It’s) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa i wyrażenia: *(It’s) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa i wyrażenia: *(It’s) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela radzi sobie z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie dobiera zestaw ilustracji do tekstu. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | | – nie potrafi określić, jaka jest pogoda, w języku angielskim. | | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda. | | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie rozumie pytania *What’s the weather like today?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What’s the weather like today?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | – rozumie pytanie *What’s the weather like today?*  i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| 6e. wyraża swoje upodobania. | | – nie potrafi podać, jaką pogodę lubi. | | – przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi podać, jaką pogodę lubi. | | – umie powiedzieć, jaką pogodę lubi. |
| **Czytanie**  Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: *(It’s) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta wyrazy i wyrażenia: *(It’s) hot*, *cold*, *warm*, *foggy*, *wet* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – ma problemy z odczytaniem informacji o pogodzie. | | – przy pomocy nauczyciela odczytuje informacje o pogodzie. | | – samodzielnie potrafi odczytać informacje o pogodzie. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | – podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 7 The weather – Lekcja 3 Put on a sweater** | | | | | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | | – nie zna słów i wyrażeń: *(Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | | – trochę myli słowa i wyrażenia: *(Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | | – zna słowa i wyrażenia: *(Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | | 2a. reaguje na polecenia; | | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci. | | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci. | | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem osoby ubranej jak w podanym opisie. | | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać osoby ubrane jak w podanym opisie. | | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje osoby ubrane jak w podanym opisie. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | | – powtarza wyrazy i zdania. | | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | | – nie potrafi wyrecytować rymowanki *It’s hot*, *it’s hot*. *Shorts*, *shorts*. | | – razem z nagraniem oraz w grupie potrafi wyrecytować rymowankę *It’s hot*, *it’s hot*. *Shorts*, *shorts*. | | – samodzielnie recytuje rymowankę *It’s hot*, *it’s hot*. *Shorts*, *shorts*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | | – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: *Put on*. *Take off*. | | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: *Put on*. *Take off*. | | – reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: *Put on*. *Take off*. |
| 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | | – nie potrafi powiedzieć ogólnie, w co jest ubrany. | | – z pomocą i podpowiedzią potrafi, pojedynczymi słowami, podać ogólnie, w co jest ubrany. | | – potrafi podać ogólnie, w co jest ubrany, posługując się poznanymi nazwami ubrań i podając ich kolory. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | | – nie rozumie pytania *What’s the weather like?* oraz *What have you got?* (w odniesieniu do ubrania) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania *What’s the weather like?* oraz *What have you got?* (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie. | | – rozumie pytania *What’s the weather like?* oraz *What have you got?* (w odniesieniu do ubrania)  i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| **Czytanie**  Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | | – myli czytane wyrazy i wyrażenia: *Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | | – czyta wyrazy i wyrażenia: *Put on/ Take off) shorts*, *T– shirt*, *skirt*, *hat*, *sweater*, *jeans* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | – ma problemy z odczytaniem informacji dotyczących pogody i właściwego do niej ubioru. | | – wraz z nagraniem odczytuje informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru. | | – samodzielnie potrafi odczytać informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | – podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 7 The weather – Review, I can** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób. |
| 1e. mój dzień, moje zabawy; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie. |
| 1l. przyroda wokół mnie; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia pogody. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia pogody. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia pogody. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 8 Food – Lekcja 1 I like oranges!** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru owoców. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwy zbiór owoców. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi wskazać właściwy zbiór owoców. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;  4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. | – nie radzi sobie z tworzeniem bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi. | – wymaga pomocy przy tworzeniu bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi. | – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Do you like apples?* | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Do you like apples?* | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Do you like apples?* |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *Do you like …?* i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Do you like …?*  i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *Do you like …?* i właściwie na nie reaguje werbalnie. |
| 6e. wyraża swoje upodobania. | – nie potrafi podać, jakie owoce lubi. | – stara się podać, jakie owoce lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi. | – swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi. |
| **Czytanie**  Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane wyrazy: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta wyrazy: *orange*, *apple*, *banana*, *pear*, *onion* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki. | – wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie. | – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | – nie przepisuje wyrazów. | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 8 Food – Lekcja 2 Super sandwiches** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat*, więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem, co dane osoby lubią, a czego nie. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, co dane osoby lubią, a czego nie. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, co dane osoby lubią, a czego nie. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki *Yummy sandwich*. | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Yummy sandwich*. | – samodzielnie śpiewa piosenkę *Yummy sandwich*. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *Do you like …?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Do you like …?*,  właściwie na nie reaguje werbalnie oraz stara się je zadawać. | – umie zadać pytanie *Do you like …?* i na nie odpowiedzieć. |
| 6e. wyraża swoje upodobania. | – nie potrafi podać, jakie jedzenie lubi. | – stara się podać, jakie jedzenie lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi. | – swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi. |
| **Czytanie**  Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane wyrazy: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat* orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta wyrazy: *sandwich*, *cheese*, *tomato*, *meat* orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | – nie przepisuje wyrazów. | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| **Unit 8 Food – Lekcja 3 Party time!** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Słownictwo**  PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | – nie zna słów: *cake*, *handle*, *guest*, *party*,więc niepotrafi ich właściwie zastosować. | – trochę myli słowa: *cake*, *handle*, *guest*, *party*,raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu. | – zna słowa: *cake*, *handle*, *guest*, *party* oraz je rozumie i potrafi zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu**  PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka. | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi. |
| 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem, w jakim wieku są mówiące osoby. | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby. | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby. |
| **Mówienie**  PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania; | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań. | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. |
| PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń: | 6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; | – nie potrafi powiedzieć, ile ma lat. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, ile ma lat. | – potrafi samodzielnie powiedzieć, ile ma lat. |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; | – nie rozumie pytania *How old are you?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *How old are you?*  i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie *How old are you?*,potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć. |
| 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); | – wymaga pomocy przy składaniu życzeń urodzinowych  w języku angielskim. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim. | – potrafi samodzielnie złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim. |
| **Czytanie**  Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): | 3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. | – myli czytane wyrazy: *cake*, *handle*, *guest*, *party*  orazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu. | – czyta wyrazy: *cake*, *handle*, *guest*, *party*  orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). |
| 3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje. | – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach dialogu. | – z pomocą nauczyciela odczytuje wypowiedzi w dymkach. | – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach dialogu. |
| **Pisanie**  Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń: | 5a. przepisuje wyrazy i proste zdania; | – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie. | – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. | – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. |
| 5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; | – nie przepisuje wyrazów. | – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy. | – poprawnie przepisuje wyrazy. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |
| **Unit 8 Food – Review, I can** | | | | |
| **Ogólne cele kształcenia** zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) | | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału  Uczeń: | **Dość dobrze!** Umiejętności na poziomie dobrym  Uczeń: | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym  Uczeń: |
| **Środki językowe** Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: | 1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla podania swojego wieku. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla podania swojego wieku. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla podania swojego wieku. |
| 1f. jedzenie; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść. |
| 1i. święta i tradycje, mój kraj; | – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym. | – ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym. | – posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym. |
| Pp. pkt 9.**Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | 9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). | – nie potrafi określić, czego się nauczył. | – raczej potrafi określić, czego się nauczył. | – potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. |
| Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);  – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |