**Przedmiotowy System Oceniania**

Język Angielski

Nauczyciel: Ewelina Kościelniak

Rok szkolny: 2018/19

Opisowy System Oceniania w klasach I-III

**Założenia pedagogiczne**

Kontrola i ocena pracy ucznia stanowi istotny element procesu dydaktycznego. Informuje

nauczyciela o jakości i efektywności jego działań, a rodziców – o zdobytych umiejętnościach i osiągnięciach dzieci oraz ich ewentualnych problemach. Dla uczniów natomiast jest ona

czynnikiem motywującym do dalszej pracy i większego wysiłku. Wyodrębniamy trzy podstawowe funkcje kontroli i oceny:

 **funkcja diagnostyczna** – istotna dla nauczyciela – polega na zanalizowaniu przez

nauczyciela własnych działań dydaktycznych pod kątem efektywności procesu nauczania

oraz ich ewentualnej modyfikacji, jak również na zdiagnozowaniu przyczyn ewentualnych

niepowodzeń w nauce języka u dzieci;

 **funkcja informacyjna** – istotna dla rodziców lub opiekunów – jej podstawowym celem jest bieżące informowanie rodziców o pracy i osiągnięciach dziecka w nauce języka angielskiego oraz, w razie powstałych trudności, o możliwych sposobach ich przezwyciężenia;

 **funkcja motywacyjna** – istotna dla uczniów – zachęca ucznia do bardziej efektywnej pracy, większej aktywności na lekcji, a także utrzymuje niezbędny poziom zainteresowania ucznia procesem edukacyjnym.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

**Cel szczegółowe wymagane od ucznia kończącego klasę III**, czyli na koniec I etapu

kształcenia, zostały precyzyjnie określone w Podstawie programowej w formie **efektów**

**kształcenia**:

1. Uczeń **posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych** dotyczących jego

samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań

ogólnych w zakresie wymienionych tematów.

2. Uczeń **rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne**, artykułowane wyraźnie i powoli,

w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenia;

2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek

i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką,

gestami, dodatkowymi dźwiękami;

3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

3. Uczeń **rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne** (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

4. **W zakresie wypowiedzi ustnych** uczeń:

1) powtarza wyrazy i proste zdania;

2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia

i opisuje je, nazywa czynności;

3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

5. **W zakresie wypowiedzi pisemnych** uczeń:

1) przepisuje wyrazy i proste zdania;

2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;

3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

6. **W zakresie reagowania** uczeń:

1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;

2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co

potrafi robić;

3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi,

przeprasza);

5) wyraża swoje upodobania.

7. **W zakresie przetwarzania tekstu** uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym

np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione

w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

8. Uczeń:

1) **wie, że ludzie posługują się różnymi** językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;

2) **posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym**.

9. Uczeń **potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem** (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słownikówobrazkowych i gier edukacyjnych).

10. Uczeń **współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki**.

11. Uczeń **korzysta ze źródeł informacji w języku obcym** nowożytnym (np. ze słowników

obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**Sposób oceniania:**

Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zakłada, że nauczyciel musi stworzyć takie

warunki, by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Uczeń nie powinien

odczuwać lęku przed ocenianiem, a także musi wiedzieć, że ma prawo do popełniania błędów i ich korygowania. Każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę, dobór form i metod oraz aktywność w podejmowaniu zadań.

W klasach I-III stosuje się opisowy system oceniania postępów edukacyjnych ucznia. Nauczyciel ocenia przede wszystkim stopień osiągnięcia sprawności językowych – rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz mówienie. Ocenie podlegają także aktywność na lekcji oraz respektowanie zasad właściwego zachowania podczas zajęć edukacyjnych.

**Przedmiotowy System Oceniania**

Język Angielski

Nauczyciel: Ewelina Kościelniak

Rok szkolny: 2018/19

System oceniania dla klas IV-VIII szkoły podstawowej w nauczaniu języka angielskiego jako drugiego języka

 Podstawowym celem nauki języka angielskiego jest skuteczne porozumiewanie się, zarówno w mowie, jak i w piśmie, co wielokrotnie podkreślane jest również w dokumencie nowej podstawy programowej. Autorzy podstawy kładą przede wszystkim nacisk na zrozumiałe **komunikowanie się**, na dalszy plan przenosząc poprawność wypowiedzi. Jednakże, żeby uczeń mógł skutecznie komunikować się w języku obcym, musi opanować pewien zasób słów i

konstrukcji, a następnie stosownie i poprawnie umieć je wykorzystać w różnych sytuacjach, tak aby błędnie zastosowane słowo, wyrażenie czy konstrukcja gramatyczna nie zmieniły zamierzonego przekazu. Dlatego też jednym z celów kształcenia językowego jest szeroko rozumiana ‘znajomość środków językowych’ – słów, struktur gramatycznych i realizowanych przez nie funkcji językowych, jak również poprawnej pisowni i wymowy. Nowa podstawa programowa zakłada, że uczeń po dwóch latach nauki drugiego języka obcego w szkole podstawowej powinien opanować i w miarę możliwości sprawnie posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie 12 tematów (człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i

turystyka, kultura, sport, zdrowie oraz świat przyrody), do których odniesienie znajduje się w dalszej części niniejszego programu nauczania.

Znajomość słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych nie jest jednakże

wystarczająca do skutecznego komunikowania się. Wraz z wiedzą należy rozwijać u uczniów różne umiejętności – językowe i pozajęzykowe. Nowa podstawa programowa zakłada rozwijanie umiejętności receptywnych:

***I. Znajomość środków językowych.***

*Uczeń posługuje się* ***bardzo podstawowym*** *zasobem środków językowych (leksykalnych,*

*gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych*

*wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.*

***II. Rozumienie wypowiedzi.***

*Uczeń rozumie* ***bardzo proste*** *wypowiedzi* ***ustne*** *artykułowane wyraźnie, w standardowej*

*odmianie języka, a także* ***bardzo proste*** *wypowiedzi* ***pisemne,*** *w zakresie opisanym w*

*wymaganiach szczegółowych.*

Drugie z założeń odnosi się do umiejętności przetwarzania informacji, czyli zrozumienia

przekazu w jednej formie, a następnie przekazania go w innej formie. Umiejętność przetwarzania przydatna jest zarówno w celu budowania świadomości językowej, tj. ustalania różnic i podobieństw pomiędzy językiem obcym a ojczystym, jak również w celu rozwijania u uczniów umiejętności interpretowania różnego rodzaju obrazów, tabel, planów lekcji itp.

Nauczyciel języka angielskiego powinien także wspierać ogólny rozwój uczniów i rozwijać

w nich umiejętności pozajęzykowe, które z pewnością okażą się pomocne również w nauce języka angielskiego. Jedną z nich jest umiejętność **samodzielnego uczenia się**: korzystanie z rozmaitych źródeł informacji (w języku obcym) i ich krytyczna analiza, a także wykorzystywanie technik samodzielnej pracy, np.: prowadzenie notatek czy stosowanie mnemotechnik, tj. sposobów zapamiętywania nowych wyrazów. Ważne jest zapoznanie uczniów z różnymi pomocnymi w nauce języka **strategiami**, takimi jak: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa, czy zastąpienie zapomnianego lub nieznanego uczniowi słowa innym wyrazem. Należy też zachęcać uczniów do dokonywania **samooceny**, tak aby mieli świadomość postępu, jaki robią w nauce języka angielskiego, a także poznali swoje słabe strony, które muszą udoskonalić.

***III. Tworzenie wypowiedzi.***

*Uczeń samodzielnie formułuje* ***bardzo krótkie****,* ***proste,*** *spójne i logiczne wypowiedzi*

***ustne i pisemne****, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.*

Poza czytaniem, słuchaniem, mówieniem i pisaniem, nowa podstawa programowa

definiuje jeszcze dwa wymagania ogólne w zakresie rozwijania umiejętności językowych:

**reagowanie** i **przetwarzanie**. Pierwsze z pojęć odwołuje się do kształtowania u uczniów

odpowiednich nawyków reagowania na usłyszaną lub przeczytaną wiadomość, w różnych

kontekstach sytuacyjnych. Nauczyciel powinien zatem ‘wyposażyć’ uczniów w język

funkcjonalny, zawierający rozmaite wyrażenia, które pozwolą im stosownie zareagować np.

udzielić informacji, przeprosić, podziękować, poprosić o radę itp.

***IV. Reagowanie na wypowiedzi.***

*Uczeń uczestniczy w rozmowie i* ***w typowych sytuacjach*** *reaguje w sposób zrozumiały,*

*adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej,* ***ustnie lub pisemnie*** *w formie* ***bardzo prostego*** *tekstu,*

*w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.*

Drugie z założeń odnosi się do umiejętności przetwarzania informacji, czyli zrozumienia

przekazu w jednej formie, a następnie przekazania go w innej formie. Umiejętność przetwarzania przydatna jest zarówno w celu budowania świadomości językowej, tj. ustalania różnic i podobieństw pomiędzy językiem obcym a ojczystym, jak również w celu rozwijania u uczniów umiejętności interpretowania różnego rodzaju obrazów, tabel, planów lekcji itp.

***V. Przetwarzanie wypowiedzi.***

*Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach*

*szczegółowych.*

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**Skala ocen**

**Gramatyka i słownictwo**

**Umiejętności ucznia:**

6

 uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w

rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy

 z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod

względem gramatycznym i logicznym

 posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i

potrafi go wykorzystać w praktyce

 zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku

i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet

 wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych

walorach językowych

 bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe

wykraczające poza wymagany poziom

 niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas

lekcji

5

 uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w

rozkładzie materiału

 buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem

gramatycznym i logicznym

 zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je

wykorzystać w praktyce

 czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe

 zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace

projektowe

 bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach

4

 prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w

rozkładzie materiału

 buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem

gramatycznym i logicznym

 zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj

poprawnie używa ich w praktyce

 przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace

projektowe

 przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach

3

 zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami

gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału

 buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy

gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu

 na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w

ograniczonym zakresie

 nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy

 rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach

 słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma

problemy z wykorzystaniem ich w praktyce

2

 zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod

względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do

samodzielnej pracy

 dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem

 potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań

gramatycznych i leksykalnych

 sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe

 nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a

zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów

1

 nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w

rozkładzie materiału

 nie zna podstawowych słów i wyrażeń

 nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela

 bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze

zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści

**Skala ocen**

**Czytanie**

**Umiejętności ucznia:**

6

 regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak:

artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w

uproszonych wersjach

 rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje

z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora

 na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać

zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić

swoją decyzję

 zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów

 technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez

przygotowania)

 podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu

czytania

5

 czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla

przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma

anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach

 rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu,

rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora

 na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające

różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi

na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją

decyzję

 zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów

 technika czytania – czyta prawidłowo

 podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

 rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy

wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst

sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora

 czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających

4

rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie

odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie

potrafi uzasadnić swoją decyzję

 przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów

 technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy

 podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu

czytania

3

 nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens,

potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze

rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora

 popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających

bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności

wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości

zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję

 czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów

 technika czytania – czyta popełniając liczne błędy

 czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji

2

 z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub

najprostsze zwroty

 nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem

najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego

 przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom

zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń,

określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić

swojej decyzji

 sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów

 technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy

1

 zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku

 jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i

nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji

 nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać

Najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu

 niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy

 nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów

 technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo

liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie

**Skala**

**ocen**

**Słuchanie**

**Umiejętności ucznia:**

6

 potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na

materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w

podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze

 rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie

zareagować

 potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

 potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i

właściwie na nie zareagować

 na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie

zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój

wybór

 z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację

 bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

5

 potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na

materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

 rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi

właściwie na nie zareagować

 potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

 na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające

typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania,

określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie

tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór

 rozróżnia dźwięki i intonację

 aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

4

 potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na

materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na

nie zareagować

 zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

 na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań

sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie

odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu

z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj

potrafi uzasadnić swoją decyzję

 rozróżnia większość dźwięków

 przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

3

 potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na

materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

 nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny

sens

 nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie

odpowiednio zareagować

 nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego

 na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania

sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi

na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami,

uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i

nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór

 mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma

problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu

 nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na

materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

 zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu

 zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować

 sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego

2

 na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem

zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie

odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu

z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle

zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy

 zwykle nie rozróżnia dźwięków

 uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze

słuchu

1

 nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie

rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach

anglojęzycznych zawartych

w podręczniku

 nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z

podpowiedziami

 jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich

podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi

 nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego

 błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z

pomocą nauczyciela

 nie rozróżnia dźwięków

 uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy

**Skala**

**ocen**

**Mówienie**

**Umiejętności ucznia:**

6

 swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując

przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa

 poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe

 ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć

 w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany

 w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się

na różne tematy

5

 dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując

przy tym dokładność językową

 potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w

rozkładzie materiału

 dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału

 ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć

 w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany

 w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas

lekcji na różne tematy

4

 mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem

 dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w

zakresie opisanym w rozkładzie materiału

 można go zazwyczaj zrozumieć

 potrafi włączyć się do rozmowy

 w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny

 na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne

tematy

3

 uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami

 posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają

przekaz

 wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie

materiału

 w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia

sobie pracę, posługując się językiem ojczystym

 rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów

językowych

2

 uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy

 popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie

 czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty

 czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach

komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje

go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować

 nie zabiera głosu w rozmowie

1

 uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na

jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy

nauczyciela

 wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego

wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat

 zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania

nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony

 prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie

**Skala**

**ocen**

**Pisanie**

**Umiejętności ucznia:**

6

 wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.:

prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy

 pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym

 pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji

 bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe

zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł

 poziom prac wykracza poza wymagany materiał

 bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które

wykraczają poza wymagany poziom

5

 wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w

rozkładzie materiału

 potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedz

 pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych

 popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w

pisowni i interpunkcji

 chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku

 zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe

 prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące

4

 wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne,

które na ogół nie zakłócają przekazu

 pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji

 czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku

 przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe

3

 pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat

 stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych

 wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatycznoleksykalne,

które niekiedy zakłócają przekaz

 tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji

 czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy

2

 uczeń pisze sporadycznie i niechętnie

 prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne

 pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela

 pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często

zakłócają przekaz

 teksty są źle zorganizowane i chaotyczne

 popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy

 rzadko odrabia prace domowe

1

 nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się

pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału

 jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo

błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się

niezrozumiały

 ma problemy przy przepisywaniu z tablicy

 teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne

 zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały

 nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona,

obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści

Formy pisemne oceniane będą według następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
|   0 – 39 % |  niedostateczny |
| 40 – 54% |  dopuszczający |
|  55 – 69% |  dostateczny |
| 70 – 84% |  dobry |
| 85 – 94% |  bardzo dobry |
| 95 – 100% |  celujący |