**KRYTERIA OCENIANIA**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |
|  | KORZYSTANIEZ INFORMACJI | • Nie potrafi w pełni sku- | | • | Nie zawsze uważnie słu- | • Na ogół uważnie słucha | | • | Uważnie słucha wypo- | • | Uważnie słucha wypo- | • | Uważnie słucha wypo- |
|  |  | pić uwagi na słuchanej |  | cha wypowiedzi innych, |  | wypowiedzi innych, sta- |  | wiedzi i korzysta z prze- |  | wiedzi i w pełni korzy- |  | wiedzi i w pełni korzy- |
|  |  | wypowiedzi, zapamię- |  | częściowo korzysta |  | ra się korzystać z prze- |  | kazywanych informacji. |  | sta z przekazywanych |  | sta z przekazywanych |
|  |  | tuje nieliczne z przeka- |  | z przekazywanych infor- |  | kazywanych informacji. | • Czyta i rozumie teksty | |  | informacji. |  | informacji. |
|  |  | zywanych informacji. |  | macji. | • Czyta i rozumie proste | |  | przeznaczone dla dzieci. | • Czyta i rozumie teksty | | • Czyta, rozumie i inter- | |
|  | • | Nie czyta samodzielnie | • | Czyta proste teksty |  | teksty przeznaczone dla | • | Wyszukuje w tekście |  | przeznaczone dla dzieci. |  | pretuje teksty o różnym |
|  |  | tekstów, nie rozumie |  | przeznaczone dla dzieci, |  | dzieci. |  | potrzebne informacje. | • | Wyszukuje w tekście |  | stopniu trudności. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | ich treści. |  | nie w pełni rozumie | • | Wyszukuje w tekście |  |  |  | potrzebne informacje, | • | pedii. |
|  | • | Nie potrafi wyszukiwać |  | przeczytany tekst. |  | najważniejsze informa- |  |  |  | korzysta ze słowników | Samodzielnie wyszuku- |
|  |  | w tekście potrzebnych |  | Z pomocą nauczyciela |  | cje zgodnie z polece- |  |  |  | i encyklopedii. |  | je w tekście potrzebne |
|  |  | informacji. | • | wyszukuje w tekście |  | niem. |  |  |  |  |  | informacje, korzysta ze |
|  |  |  |  | potrzebne informacje. |  |  |  |  |  |  |  | słowników i encyklo-  pedii |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | KOMUNIKOWANIE SIĘ | • Ma problemy z właści- | | • | Nie zawsze porozumie- | • Porozumiewa się z ró- | | • Porozumiewa się z ró- | | • Porozumiewa się z ró- | | • | Porozumiewa się z ró- |
|  |
|  |  | wym porozumiewa- |  | wa się z rówieśnikami |  | wieśnikami i z osobami |  | wieśnikami i z osobami |  | wieśnikami i z osbami |  | wieśnikami i z osobami |
|  |  | niem się. |  | teksty wierszy i piose- |  | dorosłymi w poprawnej |  | dorosłymi, prowadzi |  | z odpowiednią intona- |  | wiedź. |
|  |  |  | i z osobami dorosłymi |  |  |  | dorosłymi, prowadzi |  | dorosłymi, prowadzi |
|  | • | Samodzielnie nie two- |  | w poprawnej formie. |  | formie. |  | dialog. |  | dialog, argumentuje |  | dialog, argumentuje |
|  |  | rzy opisów. | • | Opisując przedmiot po- | • | Opisuje przedmiot. | • | Opisuje przedmiot lub |  | swoje wypowiedzi. |  | swoje wypowiedzi. |
|  | • Na zadany temat wypo- | |  | daje tylko najważniejsze | • | Wypowiada się na |  | sytuację. | • | Opisuje przedmiot lub | • | Opisuje przedmiot lub |
|  |  |  |
|  |  | wiada się pojedynczymi |  | szczegóły. |  | zadany temat, buduje | • Wypowiada się na za- | |  | sytuację z podaniem |  | sytuację z podaniem |
|  |  | wyrazami, nie buduje | • | Wypowiedzi na zadany |  | proste zdania. |  | dany temat, budując |  | wielu szczegółów. |  | wielu szczegółów i uza- |
|  |  | zdań. |  | temat często są niewła- | • | Odtwarza z pamięci |  | zdania wyrażające okre- | • | Formułuje wielozda- |  | sadnia swoje zdanie. |
|  | • Ma trudności z zapa- | |  | ściwie zbudowane pod |  | wiersze i teksty piose- |  | śloną intencję. |  | niową wypowiedź na | • | Formułuje wielozda- |
|  |  | miętaniem i odtworze- |  | względem logicznym |  | nek. | • Odtwarza z pamięci tek- | |  | zadany temat. |  | niową wypowiedź na |
|  |  | niem tekstów wierszy. |  | i gramatycznym. |  |  |  | sty: wiersze, piosenki, | • | Odtwarza z pamięci |  | zadany temat, logicznie |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • | Odtwarzając z pamięci |  |  |  | fragmenty prozy. |  | teksty poetyckie i prozę |  | uzasadnia swoją wypo- |
|  |  |  |  | teksty wierszy i piose- |  |  |  |  |  | z odpowiednią intona- |  | wiedź. |
|  |  |  |  | nek popełnia błędy. |  |  |  |  |  | cją. | • | Odtwarza z pamięci |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | teksty poetyckie i prozę |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | z odpowiednią intona- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | cją, mimiką, gestyku- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | lacją. |
|  | CZYTANIE | • | Nie czyta samodzielnie | • | Czyta fragmenty tek- | • | Czyta książki wskazane | • | Czyta książki wybrane | • | Wykazuje zaintereso- | • | Czyta wybrane przez |
|  |  | książek. |  | stów, wskazanych przez |  | przez nauczyciela. |  | przez siebie i wskazane |  | wanie literaturą dla |  | siebie książki z różnych |
|  | • Ma trudności z czyta- | |  | nauczyciela. | • Czyta głośno, nie za- | |  | przez nauczyciela. |  | dzieci. |  | dziedzin. |
|  |  | niem, popełnia liczne | • | Czytając, nie stosuje się |  | wsze uwzględnia inter- | • Czyta głośno z uwzględ- | | • Czyta głośno i wyraźnie, | |  |  |
|  |  | błędy. |  | do znaków interpunkcji. |  | punkcję. |  | nieniem interpunkcji |  | z odpowiednią intona- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | i intonacji. |  | cją. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |
|  | CZYTANIE | • | Nie rozumie, co to jest | • | Z pomocą nauczyciela | • | Nie zawsze poprawnie | • | Wyróżnia w tekście | • | Wyróżnia w tekście | • Czyta głośno we wła- | |
|  |  | dialog i nie potrafi wy- |  | wyróżnia w tekście |  | wyróżnia w tekście |  | dialog. |  | dialog i opis. |  | ściwym tempie z odpo- |
|  |  | różnić go w tekście. |  | dialog. |  | dialog. | • | Czyta z podziałem na | • | Czyta z podziałem na |  | wiednią intonacją. |
|  | • | Nie czyta z podziałem | • | Ma trudności z wyod- | • | Podejmuje próby czyta- |  | role. |  | role z odpowiednią | • | Prawidłowo wyróżnia |
|  |  | na role. |  | rębnieniem w tekście |  | nia z podziałem na role. | • Czyta tekst ze zrozumie- | |  | intonacją. |  | w tekście dialog i opis. |
|  | • | Nie rozumie czytanego |  | ról poszczególnych | • | Podejmuje próby czyta- |  | niem. |  |  | • Czyta z podziałem na | |
|  |  | tekstu. |  | postaci. |  | nia tekstu ze zrozumie- |  |  |  |  |  | role z odpowiednią in- |
|  |  |  | • | Słabo rozumie czytany |  | niem. |  |  |  |  |  | tonacją, dostosowując |
|  |  |  |  | tekst. |  |  |  |  |  |  |  | siłę i ton głosu do treści. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | PISANIE | • | Pismo jest mało czytel- | • | Nie utrwalił w pełni | • | Pisze poprawnie litery. | • | Pisze poprawnie litery | • | Przestrzega reguł kali- | • | Zawsze przestrzega |
|  |  | ne, zniekształca litery, |  | graficznego obrazu liter | • | Prawidłowo przepisuje |  | i prawidłowo je łączy. |  | grafii. |  | reguł kaligrafii. |
|  |  | nie mieści się w linia- |  | i ich łączenia. |  | tekst, w pisaniu z pa- | • | Prawidłowo przepisuje | • | Pisze poprawnie wy- | • Zna i stosuje reguły | |
|  |  | turze. | • | Popełnia błędy w prze- |  | mięci popełnia nieliczne |  | tekst i pisze z pamięci. |  | razy, stosując poznane |  | ortograficzne, pisze ze |
|  | • | Popełnia liczne błędy |  | pisywanym tekście |  | błędy. | • | Pisze poprawnie wy- |  | reguły ortograficzne, |  | słuchu. |
|  |  | w przepisywanym tek- |  | i pisaniu z pamięci. | • Stosuje wielką literę na | |  | razy ze spółgłoskami |  | zarówno w przepisy- |  |  |
|  |  | ście, nie pisze z pamięci. |  |  |  | początku zdania. |  | miękkimi w różnych |  | waniu, jak i pisaniu |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Pisze niektóre z pozna- |  | pozycjach. |  | z pamięci. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | nych skrótów. | • | Stosuje wielką literę. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Stosuje niektóre z po- | • | Pisze najczęściej spoty- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | znanych reguł ortogra- |  | kane skróty. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ficznych. | • | Stosuje większość po- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | znanych reguł ortogra- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ficznych. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | TWORZENIE  WYPOWIEDZI | • | Nie radzi sobie ze sfor- | • | Pod kierunkiem na- | • | Pod kierunkiem na- | • | Pisze krótkie wypowie- | • | Samodzielnie układa | • | Samodzielnie układa |
|  |  | mułowaniem krótkiej |  | uczyciela pisze krótkie |  | uczyciela pisze krótkie |  | dzi: opis, opowiadanie. |  | krótkie wypowiedzi, |  | wielozdaniowe wypo- |
|  |  | wypowiedzi. |  | wypowiedzi. |  | wypowiedzi: opis, opo- | • | Stosuje zasady pisania |  | poprawne pod wzglę- |  | wiedzi poprawne pod |
|  | • | Nie zna zasad pisania | • | Z pomocą nauczyciela |  | wiadanie. |  | listów i życzeń. |  | dem logicznym i grama- |  | względem logicznym |
|  |  | listu i życzeń. |  | pisze list. | • | Zazwyczaj stosuje |  |  |  | tycznym. |  | i gramatycznym. |
|  |  |  |  |  |  | zasady pisania listów |  |  | • | Zna i samodzielnie | • | Zna i samodzielnie |
|  |  |  |  |  |  | i życzeń. |  |  |  | stosuje zasady pisania |  | stosuje zasady pisania |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | listów i życzeń. |  | listów, życzeń, ogłoszeń. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | GRAMATYKA | • | Myli pojęcia głoski | • | Dostrzega różnicę mię- | • | Dostrzega różnicę mię- | • | Podejmuje próby wy- | • | Poprawnie wyszukuje | • | Poprawnie wyszukuje |
|  |  | i litery, dzieli na sylaby |  | dzy literą a głoską, nie |  | dzy literą a głoską, dzieli |  | szukiwania w tekście |  | w tekście rzeczowniki, |  | w tekście rzeczowniki, |
|  |  | tylko krótkie wyrazy, nie |  | zawsze poprawnie dzieli |  | wyrazy na sylaby, od- |  | rzeczowników, czasow- |  | czasowniki i przymiot- |  | czasowniki i przymiotni- |
|  |  | zawsze potrafi wyróżnić |  | wyrazy na sylaby, od- |  | dziela wyrazy w zdaniu, |  | ników i przymiotników. |  | niki. |  | ki, wie na jakie pytania |
|  |  | zdania w tekście. |  | dziela wyrazy w zdaniu, |  | zdania w tekście. |  |  |  |  |  | odpowiadają. |
|  |  |  |  | zdania w tekście. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **EDUKACJA MUZYCZNA** | | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** | |  | **6 (celujący)** |
|  | ODBIÓR I TYWORZENIE MUZYKI | • Śpiewa zbiorowo po- | • | Śpiewa zbiorowo | • | Śpiewa indywidualnie | • W trakcie zabawy tań- | | • | Rozpoznaje poznane | | • | Rozpoznaje poznane |
|  | znane piosenki, nie |  | poznane piosenki, |  | i zbiorowo piosenki. |  | czy krok podstawowy |  | proste tańce ludowe. | |  | proste tańce ludowe, |
|  | podejmuje prób śpie- |  | niechętnie podejmuje | • | Potrafi śpiewać na- |  | poznanych tańców. | • | Określa treść poza- | |  | określa ich tempo i cha- |
|  | wania solowego. |  | próby śpiewania solo- |  | zwami solmizacyjnymi | • Wie, ile trwa półnuta | |  | muzyczną i charakter | |  | rakter. |
|  | • Nie zna tekstów pio- |  | wego. |  | dźwięki gamy. |  | i wie, jak ją przedstawić |  | utworu muzycznego. | | • Układa, gra i śpiewa | |
|  | senek poznawanych | • | Zna teksty niektórych | • | Reaguje ruchem na |  | ruchem. | • | Gra na flecie podłuż- | |  | melodie durowe i molo- |
|  | w klasie. |  | piosenek poznawanych |  | zmiany tempa, dyna- | • | Śpiewa melodię gamy |  | nym melodie złożone | |  | we złożone z poznanych |
|  |  |  | w klasie. |  | miki i wysokości dźwię- |  | C-dur. |  | z dźwięków sol, la, si. | |  | dźwięków. |
|  |  |  |  |  | ków. | • Gra na flecie dolne | | • | Śpiewa hymn państwo- | | • | Potrafi improwizować |
|  |  |  |  | • | Przedstawia charakter |  | i górne *do*. |  | | wy. |  | rytm do tekstu insce- |
|  |  |  |  |  | utworu za pomocą | • | Zna hymn państwowy. |  | |  |  | nizacji. |
|  |  |  |  |  | instrumentów perku- | • | Powtarza na instru- |  | |  | • | Wie, w jakich okolicz- |
|  |  |  |  |  | syjnych. |  | mentach rytmy z pauzą |  | |  |  | nościach powstał hymn |
|  |  |  |  | • | Akompaniuje przy uży- |  | ćwierćnutową. |  | |  |  | państwowy. |
|  |  |  |  |  | ciu instrumentów per- |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | kusyjnych. |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Wypowiada się na te- |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | mat piosenki, porównu- je jej treść z obrazem. |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Rozumie pojęcia: ze- |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | spół, solista. |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **EDUKACJA PLASTYCZNA** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ  W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH | • | Prace plastyczne są | • | Prace plastyczne są | • | Potrafi wykonywać | • W wykonywanych pra- | | • | Rozumie pojęcie: mar- | • Rozróżnia poznane |
|  | schematyczne, ubogie |  | schematyczne, ubogie |  | prace plastyczne na |  | cach stosuje poznane |  | twa natura. | dziedziny działalności |
|  | w szczegóły i kolory. |  | w szczegóły. |  | podstawie własnych |  | techniki plastyczne. | • | W pracach stosuje | twórczej człowieka oraz |
| • | Niechętnie podejmuje | • | Projektuje i wykonuje |  | przeżyć, utworów lite- | • | Projektuje i wykonuje |  | różnorodne techniki | dyscypliny sztuki. |
|  | pracę, najczęściej jej nie |  | prace użytkowe, nie |  | rackich i muzycznych. |  | ciekawe prace użytko- |  | plastyczne. |  |
|  | kończy. |  | zachowuje układu sy- | • | Projektuje i wykonuje |  | we. | • | Przedstawia w ciekawy |  |
|  |  |  | metrii. |  | prace użytkowe z za- | • Zna koło barw, w wy- | |  | i oryginalny sposób te- |  |
|  |  | • | Ma problemy |  | stosowaniem układu |  | konywanych pracach |  | maty z wyobraźni oraz |  |
|  |  |  | z uwzględnieniem |  | symetrii. |  | używa wielu barw. |  | inspirowane muzyką |  |
|  |  |  | w pracach proporcji | • | Nazywa barwy podsta- | • | Poprawnie przedstawia |  | i literaturą. |  |
|  |  |  | i wielkości, nie uwzględ- |  | wowe i używa ich. |  | w pracach proporcje, |  |  |  |
|  |  |  | nia perspektywy. | • | Nazywa barwy ciepłe |  | wielkość i perspektywę. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | i zimne. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Podejmuje próby |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | uwzględniania w pra- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | cach proporcji, wielko- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ści i perspektywy. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| WYCHOWANIE DO ZGODNEGO WSPÓŁDZIAŁANIA  Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | • Nie docenia roli współ- | | • | Wymaga przypomina- | • | Rozumie, że funkcjono- | • | Rozumie, że funkcjono- | • | Potrafi odgrywać różne | • Prowadzi dialog z ró- |
|  | pracy w grupie. |  | nia, że funkcjonowanie |  | wanie w każdej grupie |  | wanie w każdej grupie |  | role w grupie, prze- | wieśnikami i dorosłymi, |
| • Ma trudności w nawią- | |  | w grupie opiera się na |  | społecznej opiera się na |  | społecznej opiera się |  | strzega norm przypisa- | traktuje swoje zdania |
|  | zywaniu poprawnych |  | współpracy. |  | współpracy. |  | na współpracy, potrafi |  | nych określonym rolom. | jako jedną z kilku pro- |
|  | kontaktów z rówieśni- | • | Na ogół poprawnie | • | Nawiązuje kontakty |  | współpracować w gru- | • | Dostrzega i docenia | pozycji. |
|  | kami i dorosłymi. |  | nawiązuje kontakty |  | z rówieśnikami i doro- |  | pie. |  | wkład pracy innych do | • Wie, jakie są jego moc- |
| • | Nie przestrzega norm |  | z rówieśnikami i doro- |  | słymi. | • | Czuje się odpowiedzial- |  | uzyskania efektu końco- | ne strony i potrafi wy- |
|  | obowiązujących w gru- |  | słymi. | • | Uczestniczy we wspól- |  | ny za swoje czyny i wie, |  | wego. | brać właściwą dla siebie |
|  | pie. | • | Nie zawsze zgodnie |  | nej zabawie i pracy. |  | że wpływają one na | • Orientuje się, że są | | rolę w grupie. |
| • | Unika odpowiedzialno- |  | uczestniczy we wspól- | • | Czuje się odpowiedzial- |  | grupę. |  | ludzie szczególnie zasłu- | • Rozumie sens i znacze- |
|  | ści za swoje czyny, nie |  | nej zabawie i pracy. |  | ny za swoje czyny. | • | Zna najważniejsze wy- |  | żeni dla kraju i świata. | nie pracy zespołowej. |
|  | potrafi właściwie ocenić | • Nie potrafi wziąć odpo- | | • | Zna symbole narodowe. |  | darzenia historyczne. | • | Potrafi wymienić | • Wie, co to znaczy, że |
|  | swojego zachowania. |  | wiedzialności za swoje | • | Rozumie swą przynależ- | • | Potrafi wymienić pań- |  | państwa sąsiadujące | jest Polakiem i Europej- |
| • | Posiada ubogą wiedzę |  | czyny. |  | ność narodową. |  | stwa sąsiadujące z Pol- |  | z Polską, zna ich charak- | czykiem. |
|  | o Polsce i Unii Europej- | • | Posiada ubogą wiedzę | • | Potrafi wymienić pań- |  | ską, zna ich charaktery- |  | terystyczne symbole, |  |
|  | skiej. |  | o Polsce i Unii Europej- |  | stwa sąsiadujące z Pol- |  | styczne symbole. |  | rozpoznaje flagę i hymn |  |
| • | Mimo przypominania |  | skiej. |  | ską. | • | Jest świadomy kon- |  | Unii Europejskiej. |  |
|  | o konieczności prze- | • | Wymaga przypomina- | • | Z reguły jest świadomy |  | sekwencji podejmo- | • | Zawsze przestrzega |  |
|  | strzegania przepisów |  | nia o konieczności prze- |  | konsekwencji podej- |  | wanych przez siebie |  | przepisów bezpieczeń- |  |
|  | bezpieczeństwa, nie |  | strzegania przepisów |  | mowanych przez siebie |  | działań. |  | stwa w stosunku do |  |
|  | przestrzega ich. |  | bezpieczeństwa. |  | działań. | • | Zawsze przestrzega |  | siebie i innych, wiej |  |
|  |  |  |  | • | Przestrzega przepi- |  | przepisów bezpieczeń- |  | jakie są konsekwencje |  |
|  |  |  |  |  | sów bezpieczeństwa |  | stwa w stosunku do |  | ich nieprzestrzegania. |  |
|  |  |  |  |  | w stosunku do siebie |  | siebie i innych. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | i innych. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **EDUKACJA PRZYRODNICZA** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** | |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |
|  | ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT | • | Dostrzega zmiany za- | • | Dostrzega zmiany za- | • | Dostrzega zmiany za- | | • | Przygotowuje i przepro- | • | Po przeczytaniu tekstu | • | Po przeczytaniu tekstu |
|  |  | chodzące w przyrodzie, |  | chodzące w przyrodzie; |  | chodzące w przyrodzie; | |  | wadza doświadczenia. |  | przyrodniczego wyko- |  | przyrodniczego wyko- |
|  |  | w poszczególnych po- |  | wie jakie podstawowe |  | wie jakie prace wykonu- | | • | Rozróżnia i nazywa |  | nuje doświadczenia |  | nuje doświadczenia |
|  |  | rach roku, nie rozumie |  | prace wykonuje się |  | je się w ogrodzie w po- | |  | części roślin ozdobnych |  | i próbuje sformułować |  | i wyciąga wnioski. |
|  |  | cykliczności zmian. |  | w ogrodzie w poszcze- |  | szczególnych porach | |  | i warzywnych. |  | wnioski. | • | Zna sposoby przecho- |
|  | • | Nie przyswoił podsta- |  | gólnych porach roku. |  | roku, zna podstawowe | | • | Rozróżnia i nazywa | • | Wyróżnia części jadalne |  | wywania warzyw i owo- |
|  |  | wowych wiadomości | • | Nazywa najczęściej |  | narzędzia ogrodnicze. | |  | przetwory owocowo- |  | roślin warzywnych. |  | ców. |
|  |  | o świecie roślin i zwie- |  | występujące rośliny | • | Rozróżnia i nazywa | |  | -warzywne. | • | Rozpoznaje gatunki | • | Rozpoznaje gatunki |
|  |  | rząt. |  | kwiatowe. |  | rośliny kwiatowe. | | • | Rozpoznaje niektóre ga- |  | drzew po liściach i po- |  | drzew po pokroju. |
|  |  |  | • | Posiada ubogi zasób | • | Rozpoznaje i nazywa | |  | tunki drzew po liściach. |  | kroju. | • | Zna rolę człowieka |
|  |  |  |  | wiadomości o świecie |  | drzewa i krzewy owo- | | • | Zna budowę ptaków | • | Zna zagrożenia prowa- |  | w ochronie ginących |
|  |  |  |  | roślin i zwierząt. |  | cowe. | |  | i ssaków. |  | dzące do wyginięcia |  | gatunków zwierząt |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Posługuje się ze zro- | |  |  | wielu gatunków zwie- |  | i roślin. |
|  |  |  |  |  |  | zumieniem pojęciami | |  |  |  | rząt i roślin. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ssaki, ptaki. | |  |  | • | Wymienia różnice mię- |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Wie, jakie mamy korzy- | |  |  |  | dzy ptakami i ssakami. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | ści ze zwierząt hodow- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | lanych. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | TU MIESZKAM | • | Nie opanował podsta- | • | Wymienia tylko podsta- | • | Rozróżnia pojęcia: mia- | | • | Rozróżnia pojęcia: | • | Rozumie wartość pracy | • | Rozumie wartość pracy |
|  |  | wowych wiadomości |  | wowe różnice między |  | sto, wieś. | |  | miasto, wieś; dostrzega |  | mieszkańców miast |  | mieszkańców miast |
|  |  | dotyczących miejsca |  | miastem a wsią. | • | Potrafi wymienić nazwy | |  | różnice między mia- |  | i wsi. |  | i wsi, dostrzega wza- |
|  |  | zamieszkania i najbliż- | • | Zna nazwy kilku miej- |  | niektórych miast i wsi | |  | stem i wsią. | • | Potrafi wymienić |  | jemną zależność między |
|  |  | szej okolicy. |  | scowości położonych |  | Położonych w pobliżu | | • | Potrafi wymienić nazwy |  | i wskazać na mapie naj- |  | nimi. |
|  |  |  |  | najbliżej miejsca za- |  | miejsca zamieszkania. | |  | miast i wsi położonych |  | większe miasta Polski. | • | Potrafi wymienić |
|  |  |  |  | mieszkania. | • | Rozumie pojęcie krajo- | |  | w pobliżu miejsca za- | • | Nazywa różne rodzaje |  | i wskazać na mapie |
|  |  |  | • Zna swój adres zamiesz- | |  | brazu. | |  | mieszkania. |  | krajobrazów występują- |  | największe miasta Pol- |
|  |  |  |  | kania. | • | Zna swój adres zamiesz- | | • | Rozumie pojęcia: kra- |  | cych w Polsce. |  | ski, w tym miasta woje- |
|  |  |  | • | Częściowo rozumie |  | kania. | |  | jobraz, elementy krajo- |  |  |  | wódzkie. |
|  |  |  |  | pojęcie krajobrazu. |  |  | |  | brazu. |  |  | • | Nazywa różne rodzaje |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | krajobrazów występują- |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | cych w Polsce, wskazuje |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | występujące miedzy |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | nimi różnice. |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
|  | PLANETA, NA KTÓREJMIESZKAM | | • Treści dotyczące Układu | Słonecznego są treściami | • | Poznaje zjawiska ruchu | • | Wyjaśnia, że Ziemia | • | Zdobywa informacje | • Samodzielnie zdobywa |
|  | spoza podstawy programowej | |  | obrotowego Ziemi. |  | krąży wokół Słońca i jaki |  | o planetach Układu | informacje o planetach |
|  |  |  | • | Zna nazwy niektórych |  | to ma wpływ na życie |  | Słonecznego, aktywnie | Układu Słonecznego, |
|  |  |  |  | planet Układu Słonecz- |  | na Ziemi. |  | uczestniczy w rozmo- | przygotowuje materiały |
|  |  |  |  | nego. | • | Zna nazwy planet Ukła- |  | wach o planetach. | związane z kosmosem. |
|  |  |  |  |  |  | du Słonecznego. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • | Zdobywa informacje |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | o planetach Układu |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Słonecznego. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ŻYJĘWZGODZIE Z EKOLOGIĄ | | • Nie rozumie konieczno- | • Wie, że należy stosować | • | Rozumie znaczenie | • | Rozumie znaczenie | • | Rozumie znaczenie | • Zna zagrożenia dla śro- |
|  | ści stosowania opako- | opakowania ekologicz- |  | stosowania opakowań |  | stosowania opakowań |  | stosowania opakowań | dowiska spowodowane |
|  | wań ekologicznych. | ne. |  | ekologicznych. |  | ekologicznych; zna ich |  | ekologicznych; zna ich | rozwojem cywilizacyj- |
|  |  |  |  |  |  | oznaczenia. |  | oznaczenia; podaje | nym. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | przykłady działań pro- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ekologicznych. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** | |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |
| DZIAŁANIA  NA ZBIORACH | • | Z pomocą nauczyciela | • | Z pomocą nauczyciela | • | Znajduje część wspól- | | • | Rozumie pojęcia: zbiór | • | Samodzielnie i popraw- | • | Samodzielnie i popraw- |
|  | wykonuje działania na |  | wykonuje działania na |  | ną zbiorów, łączenie | |  | pusty, zbiory rozłączne. |  | nie wykonuje wszystkie |  | nie wykonuje wszystkie |
|  | zbiorach. |  | zbiorach. |  | zbiorów; wyodrębnia | |  |  |  | ćwiczenia na zbiorach. |  | ćwiczenia na zbiorach. |
|  |  |  |  |  | podzbiory. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA | • | Popełnia błędy rachun- | • | Z pomocą nauczyciela | • | Oblicza sumy i różnice, | | • | Samodzielnie oblicza | • | Bezbłędnie oblicza | • | Sprawnie dodaje |
|  | kowe w obliczaniu sum |  | i na konkretach oblicza |  | manipulując konkre- | |  | sumy i różnice bez ko- |  | sumy i różnice. |  | i odejmuje do **100**. |
|  | i różnic, nie w pełni |  | sumy i różnice. |  | tami, sprawnie dodaje | |  | nieczności stosowania | • | Poprawnie porównuje | • | Poprawnie porównuje |
|  | rozumie te pojęcia. | • | Porównuje dwie do- |  | i odejmuje do **50**. | |  | konkretów. |  | kilka liczb dwucyfro- |  | ciągi liczb dwucyfro- |
| • | Porównuje dwie do- |  | wolne liczby dwucyfro- | • | Porównuje dwie dowol- | | • | Poprawnie porównuje |  | wych i używa znaków |  | wych i używa znaków |
|  | wolne liczby jednocy- |  | we w zakresie **20**, myli |  | ne liczby dwucyfrowe | |  | liczby dwucyfrowe |  | <, >, =. |  | <, >, =. |
|  | frowe, myli znaki <, >. |  | znaki <, >. |  | w zakresie **50** (słownie | |  | i używa znaków <, >, =. | • | Bezbłędnie wska- | • | Bezbłędnie wska- |
| • | Popełnia liczne błędy | • | Nie zawsze poprawnie |  | i z użyciem znaków | | • | Potrafi wskazać |  | zuje pozycję cyfry |  | zuje pozycję cyfry |
|  | w zapisie i czytaniu |  | zapisuje i odczytuje |  | <, >, =). | |  | pozycję cyfry w liczbie. |  | w liczbie. |  | w liczbach dwucyfro- |
|  | liczb dwucyfrowych. |  | liczby dwucyfrowe. | • | Zapisuje i odczytuje | | • | Zapisuje liczby słowa- | • | Samodzielnie |  | wych i trzycyfrowych. |
| • | Czasem błędnie okre- | • | Wskazuje na osi liczbo- |  | liczby dwucyfrowe. | |  | mi. |  | i poprawnie zapisuje | • | Samodzielnie |
|  | śla położenie liczby na |  | wej liczby w zakresie | • | Potrafi wskazać na osi | | • | Stosuje i rozumie |  | cyframi i słowami licz- |  | i poprawnie zapisuje |
|  | osi liczbowej. |  | 10. |  | | liczbowej podane liczby. |  | prawo przemienności |  | by dwucyfrowe. |  | cyframi i słowami licz- |
| • | Nie potrafi dodawać | • | Dodaje i odejmuje | • | Stosuje prawo prze- | |  | i łączności dodawania. | • | Sprawnie i poprawnie |  | by trzycyfrowe. |
|  | i odejmować z przekro- |  | liczby w zakresie **20** |  | przemienności i łączności | | • | Poprawnie dodaje |  | dodaje i odejmuje | • | Sprawnie i poprawnie |
|  | czeniem progu dzie- |  | z przekroczeniem pro- |  | dodawania. | |  | i odejmuje liczby |  | liczby w zakresie 50 |  | dodaje i odejmuje |
|  | siątkowego bez użycia |  | gu dziesiątkowego. | • | Dodaje i odejmuje | |  | w zakresie **50** z prze- |  | z przekroczeniem pro- |  | liczby w zakresie **100** |
|  | konkretów. | • | Zadania tekstowe |  | liczby w zakresie **50** | |  | kroczeniem progu |  | gu dziesiątkowego. |  | z przekroczeniem pro- |
| • | Nie rozwiązuje zadań |  | rozwiązuje tylko |  | z przekroczeniem progu | |  | dziesiątkowego. | • | Rozwiązuje i układa |  | gu dziesiątkowego. |
|  | tekstowych. |  | z pomocą nauczyciela. |  | dziesiątkowego. | | • | Rozwiązuje proste |  | proste zadania teksto- | • | Samodzielnie rozwią- |
| • | Nie rozumie pojęć | • | Myli pojęcia *o tyle* | • | Rozwiązuje proste zada- | |  | zadania tekstowe jed- |  | we jednodziałaniowe |  | zuje i układa zadania |
|  | *o tyle więcej*, *o tyle* |  | *więcej, o tyle mniej.* |  | nia tekstowe jednodzia- | |  | nodziałaniowe i dwu- |  | i dwudziałaniowe. |  | tekstowe jednodzia- |
|  | *mniej*. | • | Z pomocą nauczyciela |  | łaniowe. | |  | działaniowe. | • | Biegle mnoży i dzieli |  | łaniowe i dwudziała- |
| • | Nie układa zadań tek- |  | układa zadania do | • | Rozumie pojęcia: *o tyle* | | • | Biegle mnoży i dzieli |  | w zakresie do 50. |  | niowe, stosując różne |
|  | stowych. |  | podanej formuły. |  | *więcej, o tyle mniej.* | |  | w zakresie do **30**. |  |  |  | sposoby rozwiązania. |
| • | Myli liczby parzyste | • | Czasami myli liczby | • | Rozumie mnożenie jako | |  |  |  | • | Biegle mnoży i dzieli |
|  | i nieparzyste. |  | parzyste i nieparzyste. |  | skrócony zapis doda- | |  |  |  |  |  | w zakresie do **100**. |
|  |  |  | |  | wania jednakowych | |  |  |  |  | • | Rozwiązuje działania |
|  |  |  |  |  | składników. | |  |  |  |  |  | w kwadratach magicz- |
|  |  |  |  | • | Układa zadania teksto- | |  |  |  |  |  | nych. |
|  |  |  |  |  | we do podanej formuły. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Rozpoznaje liczby pa- | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | rzyste i nieparzyste. | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |
| GEOMETRIA | • | Myli kształty figur geo- | • | Rozpoznaje w oto- | • | Rozpoznaje | • | Rozpoznaje w otocze- | • | | Prawidłowo rozpoznaje | • | Prawidłowo rozpoznaje |
|  | metrycznych. |  | czeniu tylko niektóre |  | w otoczeniu podsta- |  | niu i nazywa odcinki |  | | w otoczeniu i nazywa |  | w otoczeniu i nazywa |
| • | W znaczny sposób |  | z poznanych figur geo- |  | wowe figury geome- |  | prostopadłe i równo- |  | | odcinki prostopadłe |  | odcinki prostopadłe |
|  | zniekształca kreślone |  | metrycznych. |  | tryczne. |  | ległe. |  | | i równoległe. |  | i równoległe, kreśli je. |
|  | figury. | • | Ma problemy | • | Kreśli linie łamane | • | Kreśli linie łamane | • | | Kreśli linie łamane | • | Dokładnie |
|  |  |  | z poprawnym kreśle- |  | i podstawowe figury |  | i podstawowe figury |  | | i podstawowe figury |  | i precyzyjnie kreśli linie |
|  |  |  | niem linii i figur. |  | geometryczne. |  | geometryczne zacho- |  | | geometryczne zgodnie |  | łamane i figury geome- |
|  |  |  |  |  |  |  | wując ich właściwy |  | | z podanymi wymia- |  | tryczne. |
|  |  |  |  |  |  |  | kształt. |  | | rami. | • | Używa w praktyce |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | pojęć czworokąt, wie- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | lokąt. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE | • | Nie potrafi zapisać | • | Nie zawsze poprawnie | • | Potrafi zapisać datę, | • | Prawidłowo zapisuje | • | | Zapisuje datę różnymi | • | Porządkuje chrono- |
|  | daty, wymienia nazwy |  | zapisuje datę, myli |  | wymienić nazwy mie- |  | datę i wymienia nazwy |  | | sposobami i popraw- |  | logicznie daty, przy- |
|  | niektórych miesięcy. |  | nazwy miesięcy. |  | sięcy. |  | miesięcy. |  | | nie wymienia nazwy |  | porządkowuje nazwy |
| • | Nie radzi sobie | • | Z pomocą nauczyciela | • | Dokonuje prostych | • | Wie, jak ustawić |  | | miesięcy we właściwej |  | miesięcy do pór roku. |
|  | z wykonywaniem ćwi- |  | dokonuje prostych |  | obliczeń zegarowych, |  | wskazówki zegara, aby |  | | kolejności. | • Wie, co to jest kwartał. | |
|  | czeń związanych z od- |  | obliczeń zegarowych. |  | posługując się godzina- |  | pokazywał podaną | • | | Wie, ile dni mają po- | • Rozumie, co jest tem- | |
|  | czytywaniem wskazań | • | Pomiary długości |  | mi i minutami. |  | godzinę. |  | | szczególne miesiące. |  | peratura dodatnia |
|  | zegara. |  | i masy wykonuje nie- | • | Potrafi mierzyć długość | • | Umie zaznaczyć | • | | Odczytuje temperaturę |  | i ujemna. |
| • | Nie potrafi mierzyć |  | dokładnie, myli pojęcia |  | różnych elementów, |  | i odczytać temperaturę |  | | na termometrze za- | • | Porównuje ciężar róż- |
|  | długości różnych ele- |  | metr – centymetr, |  | wykorzystując jednost- |  | na termometrze. |  | | okiennym. |  | nych przedmiotów uży- |
|  | mentów oraz ważyć |  | kilogram – dekagram. |  | ki: metr, centymetr. | • | Precyzyjnie mierzy | • | | Precyzyjnie mierzy |  | wając określeń: cięższy, |
|  | przedmiotów, nie zna | • | Na konkretach doko- | • | Rozumie pojęcie wa- |  | długość różnych ele- |  | | długość różnych ele- |  | lżejszy i poprawnie |
|  | jednostek długości |  | nuje prostych obliczeń |  | żenia i posługuje się | • | mentów. |  | | mentów i poprawnie |  | zapisuje wyniki działań. |
| • | i masy. |  | pieniężnych. |  | jednostkami: kilogram, |  | Potrafi ważyć różne |  | | je zapisuje w postaci | • | Potrafi zaplanować za- |
|  | Nie dokonuje obliczeń |  |  | • | dekagram. |  | przedmioty na wadze |  | | wyrażenia dwumiano- |  | kupy, dysponując daną |
|  | pieniężnych. |  |  |  | Dokonuje prostych |  | szalkowej, prawidłowo |  | | wanego. |  | kwotą pieniędzy. |
|  |  |  |  |  | obliczeń pieniężnych. | • | określa ich ciężar. | • | | Porównuje ciężar |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Rozwiązuje proste |  | | różnych przedmiotów |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | zadania tekstowe na |  | | używając określeń: |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | obliczenia pieniężne. |  | | cięższy, lżejszy. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | • | Odczytuje z tabeli dane | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | i dokonuje obliczeń |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | pieniężnych. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |
|  | BEZPIECZNEKORZYSTANIE  KOMPUTERAZ | | • | Nie rozumie zagrożeń | • | Posługuje się myszką | • | Prawidłowo włącza | • | Potrafi wymienić przy- | • Wymienia sposoby wy- | • Wie, jak we właści- | |
|  |  | wynikających z niepra- |  | i klawiaturą. |  | i wyłącza komputer. |  | kładowe zastosowanie | korzystania komputera |  | wy sposób korzystać |
|  |  | widłowego korzystania | • | Nie w pełni rozumie | • | Rozumie zagrożenie |  | komputera w życiu | w życiu codziennym. |  | z komputera w życiu |
|  |  | z komputera. |  | zagrożenie dla zdrowia |  | dla zdrowia wynikające |  | codziennym. |  |  | codziennym. |
|  |  |  |  | wynikające z nieprawi- |  | z nieprawidłowego ko- | • | Podaje przykłady za- |  |  |  |
|  |  |  |  | dłowego korzystania |  | rzystania z komputera. |  | grożeń wynikających |  |  |  |
|  |  |  |  | z komputera. |  |  |  | z nieprawidłowego |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | korzystania z kompu- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | tera. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | UMIEJĘTNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERAZ | | • | Z pomocą nauczyciela | • | Z pomocą nauczyciela | • | Umie pokolorować | • | Potrafi skopiować | • Wie, jak przenosić | • | Wyszukuje i przenosi |
|  |  | wykonuje proste zada- |  | wykonuje zadania |  | rysunek w programie |  | i wkleić element gra- | zaznaczony obrazek |  | na twardy dysk plik |
|  |  | nia w programie *Word* |  | w programie *Word* |  | *Paint*. |  | ficzny do innego pliku | między oknami progra- |  |  |
|  |  | i *Paint*. |  | i *Paint*. | • | Pisze proste teksty, |  | graficznego. | mu *Paint*. |  | tekstowy z płyty. |
|  |  |  |  |  |  | wprowadza zmiany | • | Zna narzędzia *Przy-* | • Wie, jak wstawić tabel- | • | Umie edytować tabele |
|  |  |  |  |  |  | w tekście. |  | *bornika* edytora grafiki | kę w programie *Word*. |  | i wpisywać do niej |
|  |  |  |  |  | • | Korzysta z programów |  | *Paint* i potrafi z nich |  |  | dane. |
|  |  |  |  |  |  | multimedialnych, wy- |  | korzystać do tworzenia |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | konuje zadania według |  | własnych projektów |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | scenariusza gry. |  | graficznych; potrafi |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | dołączyć napisy. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | KORZYSTANIE  Z INTERNETU | | • | Z pomocą nauczyciela | • | Z pomocą nauczyciela | • | Przegląda strony in- | • | Potrafi wpisać adres | • Zna budowę strony in- | • Zna budowę strony in- | |
|  |  | korzysta z Internetu. |  | korzysta z Internetu. |  | ternetowe o podanym |  | strony internetowej | ternetowej, dostrzega |  | ternetowej, dostrzega |
|  |  |  | • | Nie zawsze świadomie |  | adresie. |  | i wyszukać potrzebne | elementy aktywne na |  | elementy aktywne na |
|  |  |  |  | korzysta z Internetu. | • | Świadomie korzysta |  | informacje. | stronie internetowej. |  | stronie internetowej, |
|  |  |  |  |  |  | z Internetu. |  |  |  |  | nawiguje po stronach |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (pasek adresu i odsy- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | łacze). |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |
| W ŚWIECIE TECHNIKI | • Nie podejmuje jakich- | • | Niechętnie podejmuje | • | Rozróżnia właściwości | • | Rozróżnia właściwości | • | Bardzo dobrze roz- | • | Twórczo wykorzystuje |
| kolwiek działań, nie |  | działalność artystycz- |  | materiałów. |  | materiałów, stara się |  | różnia właściwości |  | dostępne materiały. |
| przynosi materiałów |  | ną, często nie przynosi | • | Bezpiecznie obsługuje |  | dobierać materiały do |  | materiałów, właściwie |  | wykonując daną pracę. |
| i przyborów na zajęcia |  | potrzebnych przy- |  | proste urządzenia tech- |  | wykonywanej pracy. |  | dobiera materiały do | • Jego prace są: przemy- | |
| techniczne. |  | borów i materiałów, |  | niczne (odkurzacz, DVD, | • | Rozumie proste sche- |  | wykonywanej pracy. |  | ślane, oryginalne, sta- |
|  |  | wymaga pomocy przy |  | komputer). |  | maty i czyta teksty | • | Po zapoznaniu się |  | ranne, dokładne, po- |
|  |  | wykonywaniu prac. | • | Czyta i rozumie proste |  | informacyjne. |  | z instrukcją starannie |  | prawne pod względem |
|  |  |  |  | instrukcje. |  |  |  | wykonuje pracę. |  | formy, kompozycji. |
|  |  |  | • | Dokonuje pomiarów, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | wykonuje pracę według |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | projektu. |  |  |  |  |  |  |
| DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH | • Nie dba o porządek | • | Nie zawsze pamię- | • | Utrzymuje porządek | • Sprząta po sobie i po- | | • | Potrafi samodzielnie | • | Potrafi samodzielnie |
| w miejscu pracy, nie- |  | ta o utrzymywaniu |  | podczas pracy. |  | maga innym w utrzy- |  | przygotować sobie |  | przygotować sobie sta- |
| chętnie sprząta po |  | porządku w miejscu | • | Zna zagrożenia wyni- |  | maniu porządku. |  | stanowiska pracy, pa- |  | nowiska pracy, zawsze |
| sobie. |  | pracy. |  | kające z niewłaściwego | • | Dobrze zna zagrożenia |  | miętając o porządku. |  | utrzymuje porządek |
| • Nie zdaje sobie sprawy | • | Nie zdaje sobie w peł- |  | używania sprzętów, |  | wynikające z niewłaści- | • | Wie, dlaczego niewła- |  | w trakcie pracy, sprzą- |
| z zagrożeń wynikają- |  | ni sprawy z zagrożeń |  | urządzeń, leków, środ- |  | wego używania sprzę- |  | ściwe używanie sprzę- |  | ta po sobie i pomaga |
| cych z niewłaściwego |  | wynikających z nie- |  | ków czystości, środków |  | tów, urządzeń, leków, |  | tów, urządzeń, leków, |  | sprzątać innym. |
| używania sprzętów, |  | właściwego używania |  | ochrony roślin itp., |  | środków czystości, |  | środków czystości, | • | Zna określenia: pobo- |
| urządzeń, leków, środ- |  | sprzętów, urządzeń, |  | ostrożnie się z nimi |  | środków ochrony roślin |  | środków ochrony roślin |  | cze, chodnik, jezdnia, |
| ków czystości, środków |  | leków, środków czysto- |  | obchodzi. |  | itp., zawsze ostrożnie |  | itp. może stanowić |  | szosa, droga polna. |
| ochrony roślin itp. |  | ści, środków ochrony | • | Zna podstawowe zasa- |  | się z nimi obchodzi. |  | zagrożenie. | • | Zna oznaczenia miejsc |
|  |  | roślin itp. |  | dy ruchu drogowego; | • Wie, że zmienne wa- | | • | Zna zasady bezpiecznej |  | wysokiego napięcia |
|  | • | Zna zasady przecho- |  | wie, jak należy bez- |  | runki pogodowe wpły- |  | jazdy na rowerze. |  | i wie o zagrożeniu i za- |
|  |  | dzenia przez jezdnię. |  | piecznie poruszać się |  | wają na bezpieczeń- | • | Zna oznaczenia miejsc |  | kazie zbliżania się do |
|  |  |  |  | po drogach (w tym na |  | stwo na drodze. |  | wysokiego napięcia. |  | takich miejsc. |
|  |  |  |  | rowerze) i korzystać ze |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | środków komunikacji. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • Wie, jak trzeba się za- | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | chować w sytuacji wy- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | padku, np. powiadomić |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | dorosłych. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1 (niedostateczny)** |  | **2 (dopuszczający)** |  | **3 (dostateczny)** |  | **4 (dobry)** |  | **5 (bardzo dobry)** |  | **6 (celujący)** |
| KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ  I WYCHOWANIE ZDROWOTNE | • | Nie podejmuje jakich- | • | Wykonuje proste ćwi- | • | Właściwie reaguje na | • | Zna pozycje wyjściowe | • | Zawsze uczestniczy | • Z uwagą słucha instruk- | |
|  | kolwiek prób wykony- |  | czenia gimnastyczne. |  | komendy, przyjmuje |  | do ćwiczeń. |  | w zabawach i grach |  | cji do nowej zabawy |
|  | wania ćwiczeń. | • | Dysponuje przeciętną |  | pozycje zgodnie z pole- | • | Wie, jak wykorzystać |  | ruchowych. |  | i bierze w niej aktywny |
| • | Ćwiczenia wykonuje |  | sprawnością fizyczną, |  | ceniem nauczyciela. |  | nietypowe przybory do | • | Poprawnie wykonuje |  | udział. |
|  | niepewnie z większymi |  | ćwiczenia wykonuje | • | Rozróżnia i nazywa |  | ćwiczeń gimnastycz- |  | ćwiczenia z odbiciem | • | Sprawnie reaguje na |
|  | błędami technicznymi. |  | niepewnie i z większy- |  | przybory i przyrządy |  | nych. |  | jednonóż i obunóż. |  | umówione znaki i sy- |
|  |  |  | mi błędami technicz- |  | wykorzystywane w za- | • | Potrafi skakać wzwyż | • | Potrafi startować do |  | gnały do ćwiczeń. |
|  |  |  | nymi. |  | jęciach ruchowych. |  | i w dal z miejsca z pra- |  | biegu z pozycji wyso- | • | Potrafi łączyć różne |
|  |  |  |  | • | Potrafi utrzymać rów- |  | widłowym odbiciem. |  | kiej i niskiej. |  | formy ruchu w trakcie |
|  |  |  |  |  | nowagę na ławeczce. | • | Łączy różne formy | • | Dokładnie wykonuje |  | ćwiczeń. |
|  |  |  |  | • | Potrafi rzucać piłką do |  | ruchu w grach i zaba- |  | rzuty i chwyty kółka | • | Wykonuje przewrót |
|  |  |  |  |  | celu, chwytać piłkę, |  | wach. |  | ringo. |  | w przód z miejsca. |
|  |  |  |  |  | kozłować nią. | • | Potrafi wykonać ćwi- | • | Potrafi pokonywać tory | • | Jest bardzo sprawny |
|  |  |  |  | • | Potrafi skakać wzwyż |  | czenia korygujące po- |  | przeszkód w dobrym |  | ruchowo, zwinny, szyb- |
|  |  |  |  |  | i w dal z miejsca. |  | stawę. |  | tempie. |  | ki, zręczny. |
|  |  |  |  | • | Potrafi skakać przez | • | Wie, jak należy dbać | • | Prezentuje bardzo | • | Pokonuje tory prze- |
|  |  |  |  |  | skakankę. |  | o zdrowie aby zapobie- |  | dobrą sprawność |  | szkód, wykonuje |
|  |  |  |  | • | Potrafi pokonywać tory |  | gać chorobie. |  | fizyczną, ćwiczenia |  | skomplikowane układy |
|  |  |  |  |  | przeszkód. |  |  |  | wykonane właściwą |  | ćwiczeń. |
|  |  |  |  | • | Zna i wykonuje samo- |  |  |  | techniką, dokładnie | • | Samodzielnie dosko- |
|  |  |  |  |  | dzielnie kilka ćwiczeń |  |  |  | i w odpowiednim |  | nali swoją sprawność |
|  |  |  |  |  | przeciw płaskostopiu. |  |  |  | tempie, współdziała |  | i wykazuje bardzo duże |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | w zespole. |  | postępy, uczestniczy |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | w pozaszkolnych za- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | jęciach sportowych, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | reprezentuje szkołę. |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| PRACA ZESPOŁOWA | • | Nie przestrzega za- | • | Wymaga częstego | • | Rozumie istotę zdrowej | • Zna i stosuje zasady | | • | Zawsze stosuje zasady | • | Zawsze przestrzega |
|  | sad obowiązujących |  | przypominania o zasa- |  | rywalizacji. |  | zdrowej rywalizacji. |  | obowiązujące w grach |  | reguł gier sportowych |
|  | w grach i zabawach. |  | dach obowiązujących | • | Potrafi współpracować | • | Rozumie potrzebę |  | i zabawach zespoło- |  | i współdziała w zespo- |
| • | Nie potrafi zgodnie |  | w grach zespołowych. |  | z członkami swojego |  | współpracy w zespole, |  | wych i przestrzega ich. |  | le, przyjmuje role lide- |
|  | współpracować w ze- | • | Nie zawsze zgodnie |  | zespołu. |  | właściwie wywiązuje | • | Potrafi wybrać bez- |  | ra grupy. |
|  | spole. |  | współpracuje w ze- | • | Przestrzega ustalonych |  | się z różnych ról. |  | pieczne miejsce do | • | Potrafi sam zaplano- |
|  |  |  | spole. |  | reguł i zasad. | • | Przestrzega zasad bez- |  | zabaw i ćwiczeń. |  | wać i zorganizować |
|  |  | • | Nie zawsze przestrzega | • | Przestrzega zasad fair |  | pieczeństwa podczas | • Zna znaczenie ruchu na | |  | zabawę. |
|  |  |  | ustalonych reguł i za- |  | play. |  | ćwiczeń. |  | świeżym powietrzu dla |  |  |
|  |  |  | sad. |  |  |  |  |  | zdrowia. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |