**Konspekt lekcji - Manewry na drodze**

*Scenariusz z wykorzystaniem burzy mózgów i przekładu intersemiotycznego*

**Nauczyciel:** *Rafał Mordarski*

**Klasa:** *4*

**Szkoła:** *Publiczna Szkoła Podstawowa w Kątach*

**Data:** *05.02.2018, 26.02.2018*

**Liczba godzin:** *2 × 45 min*

**Podręcznik:** *Jak to działa?*

**Temat poprzedni:** *Którędy bezpieczniej?*

**Temat następny:** *Rowerem przez skrzyżowanie.*

1. **Cele operacyjne instrumentalne:**
	1. **Wiadomości, uczeń:**

- potrafi nazwać i wyliczyć i zdefiniować manewry w ruchu drogowym,

- potrafi wymienić kolejne czynności podczas wykonywania manewrów,

- rozróżnia znaki zakazu, nakazu, ostrzegawcze i informacyjne.

* 1. **Umiejętności, uczeń:**

- wyjaśnia, na czym polega włączanie się do ruchu,

- rozpoznaje, rozróżnia i omawia manewry wymijania, omijania oraz wyprzedzania,

- rozwija swoją orientację przestrzenną oraz myślenie przyczynowo-skutkowego,

- opisuje, jak prawidłowo i bezpiecznie wykonać manewry drogowe,

- potrafi przedstawić schematycznie za pomocą szkiców w zeszycie omówione manewry drogowe.

1. **Cele operacyjne kierunkowe:**
	1. **Działania, uczeń:**

- dokonuje analizy sytuacji na drodze i objaśnia, jak powinien zachować się rowerzysta po dojechaniu do skrzyżowania,

- potrafi prawidłowo i bezpiecznie wykonywać manewry na drodze podczas samodzielnej jazdy,

- uczestniczy w praktycznym przedstawieniu za pomocą ruchów i gestów manewrów wymijania, omijania oraz wyprzedzania.

1. **Metody i środki działania dydaktycznego:**

- metody aktywizujące: burza mózgów, przekład intersemiotyczny,

- rozmowa kierowana,

- praca z tekstem,

- działań praktycznych,

- scenki ilustracyjne,

- praca z materiałem ilustracyjnym.

1. **Formy pracy:**

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

1. **Środki dydaktyczne:**

- podręcznik do zajęć technicznych dla klasy 4 „Jak to działa?” (s. 54–57),

- karta pracy „Manewry na drodze”,

- tabliczki ze znakami drogowymi,

- prezentacja programu PowerPoint „Manewry w ruchu drogowym”,

- płyta CD, podręcznik - Bądź bezpieczny na drodze 4-6 Karta rowerowa.

**Przebieg lekcji:**

***Faza wprowadzająca***

1. Podczas wchodzenia do klasy uczniowie ustawiają się w kolejce a następnie losują tabliczki ze znakami drogowymi, po rozpoznaniu i nazwaniu wylosowanego znaku siadają na swoim miejscu w klasie, w przypadku nie rozpoznania znaku udają się na koniec kolejki aby powtórnie wziąć udział w losowaniu.

2. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, podanie tematu lekcji.

3. W ramach wprowadzenia w tematykę zajęć i uświadomienia celów lekcji, nauczyciel przedstawia problem do rozważenia metodą burzy mózgów: *W jakich sytuacjach rowerzysta zmienia kierunek jazdy*? (pytanie wprowadzające pod tematem). Wszystkie propozycje uczniów są zapisywane na tablicy. Klasa wspólnie wybiera najtrafniejsze odpowiedzi, a nauczyciel krótko podsumowuje dyskusję.

***Faza realizacyjna***

1. Nauczyciel wyświetla i prezentuje uczniom film z płyty CD przedstawiający sytuacje podczas, których rowerzysta włącza się do ruchu. Następnie uczniowie z pomocą nauczyciela wyjaśniają, na czym polega włączanie się do ruchu. Później osoba chętna odczytuje informację na temat wykonywania tego manewru, zawartą na s. 54 podręcznika. Klasa wspólnie realizuje ćwiczenie 2. (s. 54), w którym na podstawie ilustracji szereguje działania rowerzysty włączającego się do ruchu. Uczniowie szkicują w zeszytach przykład włączanie się rowerzysty do ruchu drogowego.

2. Nauczyciel wyświetla i prezentuje uczniom filmy z płyty CD przedstawiający sytuacje podczas, których rowerzysta wykonuje manewry skrętu w prawo oraz skrętu w lewo. Nauczyciel kolejno zadaje pytanie: *Jak powinien zachować się rowerzysta po dojechaniu do skrzyżowania?* i rozrysowuje na tablicy dwie sytuacje: w jednej z nich kierujący rowerem na skrzyżowaniu ma zamiar skręcić w lewo, w drugiej – w prawo. Uczniowie analizują rysunki i tłumaczą, jak powinna postąpić przedstawiona na nich postać. Nauczyciel koryguje i uzupełnia wypowiedzi uczniów oraz poleca wykonać ćwiczenie 4. ze s. 55 podręcznika – uporządkować cyfry odpowiadające czynnościom rowerzysty opisanym w podanych zdaniach. Następnie uczniowie szkicują w zeszytach przykłady manewrów: skręt w prawo i skręt w lewo.

3. Nauczyciel wyświetla i prezentuje uczniom filmy z płyty CD przedstawiający sytuacje podczas, których rowerzysta wykonuje manewry wymijania, omijania oraz wyprzedzania. Po prezentacji filmów, uczniowie wraz z nauczycielem starają się dostrzec i omówić różnice występujące pomiędzy poszczególnymi manewrami. Po rozmowie wskazani uczniowie zapoznają klasę z wiadomościami ze s. 56 na temat manewrów wymijania, omijania oraz wyprzedzania (każdy uczeń odczytuje po jednym akapicie tekstu). Nauczyciel rozdaje karty pracy. Uczniowie realizują zamieszczone w nich zadanie 1. metodą przekładu intersemiotycznego – jeszcze raz indywidualnie odczytują informacje zawarte w podręczniku i przedstawiają je w postaci rysunków. Po wykonaniu zadania wszystkie osoby prezentują efekty swojej pracy i omawiają je z nauczycielem. W dalszej kolejności uczniowie podają nazwy manewrów ukazanych na ilustracjach w ćwiczeniu 6. ze s. 56 podręcznika. Nauczyciel zwraca uwagę na fakt, że manewr wyprzedzania jest jednym z najtrudniejszych i najniebezpieczniejszych manewrów wykonywanych w ruchu drogowym, dlatego też w trakcie jego wykonywania należy zachować szczególną ostrożność.

4. Nauczyciel wyświetla i prezentuje uczniom film z płyty CD przedstawiający sytuacje podczas, których rowerzysta wykonuje manewr zawracania. Nauczyciel objaśnia klasie, jak należy przeprowadzić ten manewr. Zaznacza, że jego wykonanie wymaga szczególnej ostrożności. Wymienia także miejsca, w których nie wolno zawracać („Warto wiedzieć”, s. 57). Następnie uczniowie wykonują ćwiczenie 8. ze s. 57 podręcznika, w którym dobierają odpowiednie opisy do zamieszczonych znaków zakazu. Osoba chętna podaje rozwiązanie na forum klasy. Uczniowie szkicują w zeszytach sytuacje podczas, której rowerzysta wykonuje manewr zawracania.

***Faza podsumowująca***

1. Uczniowie przypominają, w jaki sposób wykonuje się poszczególne manewry na drodze. Na zakończenie lekcji rozwiązują zadanie 2. w karcie pracy.

2. W celu usystematyzowania i lepszego zapamiętania i zrozumienia wiadomości dotyczących manewrów na drodze nauczyciel wyświetla uczniom prezentację programu PowerPoint „Manewry w ruchu drogowym”. Podczas prezentowania poszczególnych manewrów chętni uczniowie za pomocą ruchów i gestów przedstawiają dane manewry, sytuacje na forum klasy, poprzez praktyczne działania.

3. Zadanie domowe:

Wykonaj ćwiczenie „Sprawdź się” ze s. 57.

**Materiały dla nauczyciela**

Krótki opis metody przekładu intersemiotycznego

Metoda przekładu intersemiotycznego polega na przenoszeniu określonego znaczenia lub przekazu z danego systemu znaków na inny, przy wykorzystaniu aktywności ucznia. Dziecko słucha tekstu lub czyta go samodzielnie, a następnie dokonuje przekładu znaków językowych na obraz (rysunek, kolaż, plakat), dźwięk (piosenka, słuchowisko, utwór poetycki) lub gest (scenki dramowe). Jest to metoda, która pobudza wyobraźnię i pomysłowość ucznia, wspomaga rozumienie tekstu oraz umożliwia czytanie refleksyjne. Ponadto uwrażliwia ona młodego odbiorcę na specyfikę poszczególnych mediów.

**Bibliografia**

1. Jak to działa? - Podręcznik do techniki dla klasy czwartej szkoły podstawowej, Wydawnictwo Nowa Era, Lech Łabecki, Marta Łabecka,

2. Kodeks drogowy,

3. Książka dla nauczyciela - Materiały dydaktyczne do techniki, Wydawnictwo Nowa Era,

4. Internet,

5. Podręcznik młodego rowerzysty, Marzena Gomoławska-Domańska,

6. Bądź bezpieczny na drodze 4-6 Karta rowerowa + CD, Łazuchiewicz Danuta Bogacka-Osińska Bogumiła.

**Karta pracy**

****