

Kryteria oceniania

Język angielski klasy IV-VI

Ocena celująca

SŁUCHANIE

Uczeń doskonale rozumie nawet dłuższe wypowiedzi nauczyciela. Rozumie teksty wykraczające zakresem słownictwa i gramatyki poza materiał programu nauczania.

MÓWIENIE

Uczeń swobodnie rozmawia na tematy interesujące dziecko w jego wieku. Zasób słownictwa i znajomość struktur gramatycznych znacznie wykracza poza materiał przerabiany w klasie.

CZYTANIE

Uczeń czyta teksty wykraczające zasobem słownictwa i formami gramatycznymi poza zakresem materiału. Potrafi szybko wyszukać informacje w nieznanym tekście. Rozumie ogólny sens trudnego tekstu i umie domyślić się znaczenia niektórych nieznanymi wyrazów z kontekstu.

PISANIE

Pisząc wypracowania używa bogatego zasobu słownictwa i form gramatycznych. Potrafi napisać tekst spójny i interesujący na tematy, które dotyczą dziecko w tym wieku.

STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

Uczeń zawsze doskonale przygotowany do lekcji. Korzysta z dodatkowych źródeł. Na lekcji jest bardzo aktywny, umie pomóc słabszym kolegom przy pracy w parach, umie pokierować kolegami w czasie pracy grupowej.

Ocena bardzo dobra

SŁUCHANIE

Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela (w zakresie poznanego słownictwa). Rozumie wszystkie poznane zwroty i pytania dotyczące przerobionego materiału. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i bez kłopotów umie wyszukać w nim informacje.

MÓWIENIE

Zapamiętuje i samodzielnie powtarza nowe wyrażenia. Poprawnie odpowiada na pytania i nie robi błędów przy stawianiu pytań. Tworzy samodzielne wypowiedzi na wszystkie omawiane wcześniej tematy. Poprawnie wymawia wszystkie głoski i nie popełnia błędów w wymowie poznanych wyrazów.

CZYTANIE

Czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy. Płynnie i z odpowiednią intonacją czyta przerobione teksty. Potrafi znaleźć w tekście konkretne informacje. Praca ze słownikiem nie sprawia mu kłopotów.

PISANIE

Pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu nie popełnia błędów. W wypowiedziach pisemnych stosuje pełny zakres słownictwa i form gramatycznych, w których nie popełnia błędów.

STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

Uczeń jest zawsze bardzo dobrze przygotowany do lekcji, nie ma żadnych zaległości w nauce. Na lekcji zgłasza się do odpowiedzi, jest aktywny w czasie pracy w parach i grupach.

Ocena dobra

SŁUCHANIE

Uczeń rozumie polecenia nauczyciela dotyczące pracy na lekcji. Rozumie poznane zwroty. Rozumie większość pytań dotyczących przerobionego materiału. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i umie wyszukiwać w nim niektóre informacje.

MÓWIENIE

Uczeń potrafi powtórzyć za wzorem nawet skomplikowane wyrażenie. Odpowiada na pytania pełnym zdaniem. W zakresie przerobionego materiału zadaje pytania – na ogół poprawne gramatycznie. Umie sformułować kilkuzdaniową poprawną wypowiedź o sobie i najbliższym otoczeniu. Pamięta prawie wszystkie poznane słowa i zwroty. Poprawnie wymawia głoski angielskie, a błędy w wymowie zdarzają mu się tylko w trudniejszych wyrazach.

CZYTANIE

Uczeń czyta poprawnie tekst, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne. Może mieć kłopoty z przeczytaniem trudnych/długich wyrazów. Rozumie ogólny sens tekstu w zakresie przerobionego materiału. Na ogół potrafi wyszukiwać w tekście konkretne informacje. Pracując ze słownikiem ma problemy tylko ze słówkami o wielu znaczeniach.

PISANIE

Pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu popełnia błędy tylko w trudniejszych wyrazach. Pisze samodzielnie wypowiedzi, pełnymi zdaniami – prostymi, ale bez większych błędów gramatycznych i ortograficznych.

STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

Uczeń ma zawsze podręcznik, zeszyt i ćwiczenie. Sporadycznie zdarza mu się nie odrobić pracy domowej lub być nieprzygotowanym do lekcji. Stara się szybko nadrobić zaległości spowodowane np. nieobecnością w szkole. Starannie wykonuje wszystkie polecenia, w miarę możliwości zgłasza się do odpowiedzi. Stara się jak najlepiej pracować w parach lub w grupach.

Ocena dostateczna

SŁUCHANIE

Rozumie proste polecenia nauczyciela. Rozumie proste zwroty grzecznościowe stosowane na lekcji. Rozumie proste pytania. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu.

MÓWIENIE

Potrafi powtórzyć za wzorem nieznane wcześniej wyrażenia. Na proste pytania odpowiada pełnym zdaniem. Potrafi zadać proste pytania. Umie powiedzieć kilka zdań o sobie i najbliższym otoczeniu bez większych błędów. Zasób słów pozwala na porozumiewanie się w zakresie przerobionego materiału. Wymawia poprawnie większość głosek angielskich, błędy w wymowie nie utrudniają zrozumienia jego wypowiedzi.

CZYTANIE

Większość wyrazów czyta poprawnie. Umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały. Rozumie ogólny sens prostego tekstu. Z trudnością wyszukuje w tekście potrzebnych informacji. Na ogół potrafi znaleźć w słowniku słowo, którego nie rozumie.

PISANIE

Nie używa polskich liter. Nie popełnia błędów przy przepisywaniu. Pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu popełnia liczne błędy. Konstruuje samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne, rozumiałe pomimo błędów gramatycznych i ortograficznych.

STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

Rzadko zdarza mu się nie przynieść podręcznika, zeszytu lub ćwiczenia. Zdarza mu się nie odrobić pracy domowej, czasami jest nieprzygotowany do wypowiedzi ustnych. Wykonuje polecenia nauczyciela, zgłasza się do prostych odpowiedzi. W czasie pracy w parach/grupach zdarza mu się zajmować czymś innym.

Ocena dopuszczająca

SŁUCHANIE

Rozumie proste polecenia nauczyciela poparte gestem. Rozumie proste zwroty grzecznościowe i proste pytania.

MÓWIENIE

Bez większego trudu powtarza za wzorem. Odpowiada na proste pytania jednym słowem. Próbuje opowiedzieć o sobie i najbliższym otoczeniu, lecz zdania są błędnie budowane, a błędna wymowa utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi. Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa. Ma trudności w wymawianiu głosek angielskich.

CZYTANIE

Często zapomina o różnicy pomiędzy pisownią a wymową. Wiele wyrazów czyta tak, jak są napisane. Rozumie proste zdania. Nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji.

Próbuje korzystać ze słownika, ale ma z tym duże kłopoty i często korzysta z pomocy nauczyciela.

PISANIE

Przeważnie pamięta o tym, aby nie używać polskich liter. Przy przepisywaniu popełnia czasami błędy. Stara się pisać starannie. Ze słuchu pisze poprawnie tylko proste wyrazy. Nie potrafi napisać samodzielnej wypowiedzi.

STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

Czasami nie przynosi podręcznika, zeszytu, ćwiczenia. Zdarza mu się nie odrobić pracy domowej, często nieprzygotowany do odpowiedzi. W czasie lekcji bierze udział tylko w niektórych ćwiczeniach. Zdarza mu się nie pisać notatki, rzadko zgłasza się do odpowiedzi. Czas przeznaczony na pracę w parach/grupach traktuje jako czas przerwę w nauce.

Ocena niedostateczna

SŁUCHANIE

Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela, prostych pytań, ani poznanych do tej pory zwrotów grzecznościowych.

MÓWIENIE

Nie potrafi powtórzyć wyrazów/krótkiego zdania za wzorem. Nie umie odpowiedzieć na proste pytanie.

CZYTANIE

Nie pamięta o różnicy między wymową a pisownią. Czyta tekst tak, jak jest napisany. Z tekstu rozumie tylko pojedyncze słowa. Nie umie korzystać ze słownika.

PISANIE

Nie zna różnic między alfabetem angielskim i polskim. Pisząc używa polskich liter. Pisze niestarannie. Pisze wyrazy tak, jak je słyszy. Popełnia błędy przy przepisywaniu.

STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

Często nie przynosi książki, zeszytu, ćwiczenia. Nie odrabia prac domowych. Nagminnie nieprzygotowany do odpowiedzi. W czasie lekcji jest całkowicie bierny.