

### **Charakteristika predmetu**

Vyučovacie predmety druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26)

## **2 Ciele predmetu**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text

**Finančná gramotnosť** sa preberá v týchto tematických okruhoch - Obchody, Stravovanie, Cestovanie a Čas pod nižšie uvedenými témami v 7. až 9. ročníku.

### **Témy 7. ročník**

1. Začíname
2. Predstavenie sa .Osobné údaje, štátna príslušnosť
3. Priatelia a rodina
4. Škola a jej zariadenie , Učebné predmety
5. Zvieratá
6. Čas
7. Voľný čas a záľuby- Druhy športu: zimné a letné, hudba, zbierky
8. Televízia , film a internet
9. Komunikácia - Jazyk ako dorozumievací prostriedok. Formy komunikácie

### **Požiadavky na výstup**

Vzdelávací a výkonový štandard je totožný so Vzdelávacími štandardami nemeckého jazyka pre 2. stupeň – 7. ročník, úroveň A1, str. 9 – 19.

### **Témy 8. ročník**

1. Predstavenie sa ,prázdniny, človek na cestách
2. V meste . Náš domov. Môj dom/byt. Zariadenie bytu. Bývanie v meste a na dedine
3. Jedlo - Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje. Stravovacie návyky.
4. Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa
5. Nákupy Nákupné zariadenia. Pošta a telekomunikácie. Nakupovanie a platby
6. Hotelové a reštauračné služby.
7. Móda. Oblečenie Základné druhy oblečenia Odevné doplnky
8. Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy.
9. Doprava, Dopravné prostriedky. Osobná doprava
- 10.Človek a príroda - Zvieratá/fauna Rastliny/flóra Počasie .Životné prostredie v škole Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

### **Požiadavky na výstup**

Vzdelávací a výkonový štandard je totožný so Vzdelávacími štandardami nemeckého jazyka pre 2. stupeň – 8. ročník, str. 9 – 30.Vzdelávací a výkonový štandard nadväzuje na výkony stanovené pre 7. ročník ZŠ, t.j. na komunikačnú úroveň A1, pričom žiak má na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A2.

### **Témy 9. ročník**

- 1.Začíname, Škola a jej zariadenie, školské potreby . Učebné predmety
2. Máš zlé sny?
- 3.Autoportrét, Dotazník Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory
- 4.Výmenný pobyt v Rakúsku - Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto. Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
5. Zvieratá Človek a príroda Počasie Klíma
6. Pomoc v rôznych situáciách - Ľudské telo. Hygiena a starostlivosť o telo, starostlivosť o zdravie. Choroby a nehody . Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky,

7. Plány do budúcnosti - Vzdelávanie a práca Pracovné činnosti a profesie. Školský systém Profesia a pracovný život. Výber profesie. Zamestnania.
1. SRN - Krajina, ktorej jazyk sa učím . --. Geografické údaje. Turistické miesta a kultúrne pamiatky. - Zvyky a tradície. História. O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učí
  2. Rodina a priatelia Rodina - vzťahy v rodine Rodinné sviatky. Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
  3. Bydlisko - Môj dom/byt, Zariadenie bytu Domov a jeho okolie. Bývanie v meste a na dedine. Spoločnosť a životné prostredie.
4. Voľný čas, záľuby - Literatúra, divadlo a film. Rozhlas, televízia a internet. Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne. Športové disciplíny. Význam športu pre rozvoj osobnosti

**Prierezové témy** zaraďujeme do vyučovania jednotlivých tematických celkov.

### **Požiadavky na výstup**

Vzdelávací a výkonový štandard je totožný so Vzdelávacími štandardami nemeckého jazyka pre 2. stupeň –na konci príslušného stupňa vzdelávania, str. 9 – 38. Vzdelávací a výkonový štandard nadväzuje na výkony stanovené pre 8. ročník ZŠ, pričom žiak má na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A2.

### **Metódy a formy práce**

Vo vyučovaní nemeckého jazyka využívame rôzne metódy získavania, osvojovania a upevňovania vedomostí, zručností a návykov s dôrazom na všetky jazykové zručnosti – písomný prejav, ústny prejav, čítanie s porozumením a počúvanie s porozumením. Patria medzi ne brainstorming, brainwriting, pojmové mapy, interaktívne metódy, motivačné metódy rozhovoru – učenie sa metódou komunikácie, demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy, produktívne a reproduktívne metódy upevňovania učiva, projektové metódy , ktoré posilňujú motiváciu žiakov a učia žiakov spolupracovať, diskutovať, formulovať názory, riešiť problémy, tvoriť, hľadať informácie a pod.

Didaktické formy vyučovania nemeckého jazyka sú najmä vyučovacia hodina v triede a vyučovacia hodina v jazykovom laboratóriu. Najčastejšie používame skupinové formy práce, prácu v pároch, ktoré zvyšujú vzájomnú spoluprácu a rozvíjajú aktivitu žiakov, učia ich pracovať v skupine s dôrazom na dodržiavanie zásad práce v kolektíve.

### **Učebné zdroje**

Učebnica Projekt Deutsch neu 1,2,3 / Brien A. ,Brien S., Dobson S./, Učebnica Projekt Deutsch neu 4 / Morag McCrorie, M . Spencer, Corinna Schicker/a pracovný zošit Projekt Deutsch neu 1,2,3,4, kazety a CD nahrávky k učebným textom, prekladové slovníky, odborná a metodická literatúra, internet, prezentácie v Power Pointe, spolupráca s neziskovou mimovládnu mládežníckou organizáciou – Keric.

## **Hodnotenie predmetu**

Predmet je klasifikovaný piatimi stupňami v zmysle MP č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

Dodržiavanie jednotnej stupnice pri písomnom preverovaní vedomostí žiakov:

100 – 90% = 1    89 – 75% = 2    74 – 50% = 3    49 – 25% = 4    24 – 0% = 5

V procese hodnotenia uplatňujeme primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektujeme práva dieťaťa a humánne správanie sa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovanom predmete v rámci rozvoja jednotlivých zručností – čítanie, písanie, počúvanie, rozprávanie v NEJ v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.