SÚKROMNÉ ŠPORTOVÉ GYMNÁZIUM
TRENČIANSKE TEPLICE

PEDAGOGICKO-ORGANIZAČNÉ POKYNY 2017/2018

Pedagogicko-organizačné pokyny školy vychádzajú z POP pre školský rok 2017/2018, kde sú okrem iných v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu zapracované kapitoly týkajúce sa efektivity výchovno-vzdelávacej činnosti, čitateľskej gramotnosti, ľudských práv, práv detí, diskriminácie, národnostných menšín a cudzincov. Dôraz tiež kladú na cudzie jazyky, globálne vzdelávanie a environmentálnu výchovu, mediálnu výchovu, zdravý životný štýl, tiež na podnikateľské zručnosti, finančnú gramotnosť a digitálne technológie.
Uvedené témy sú komplexne zapracované do dokumentov školy sa týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu.

1. Charakteristika ŠkVP

1.1 Charakteristika Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)

Súkromné športové gymnázium v Trenčianskych Tepliciach zaháji v školskom roku 2017/2018 pätnásty rok pôsobenia v sieti škôl a školských zariadení. Škola vznikla s cieľom vytvoriť modernú a flexibilnú školu, ktorá odovzdáva svojim žiakom okrem teoretických poznatkov aj kvalitnú športovú prípravu, čím je optimálne spojený proces výchovno – vzdelávací a tréningový. V rozvrhu vyučovacieho dňa sa strieda vyučovanie a tréning pod vedením skúsených pedagogických pracovníkov a trénerov. Naším hlavným zámerom je zvládnutie nárokov stredoškolského štúdia spolu so zvyšovaním športovej výkonnosti žiakov a teoretických vedomostí v oblasti športu. Vyučovanie jednotlivých predmetov sa úzko prelína so športovou prípravou žiakov.

Školský vzdelávací program (ŠkVP) je základným dokumentom školy. Zachytáva všetky naše doterajšie skúsenosti a určuje nový smer napredovania našej školy, ktorá postupne zapracováva do ŠkVP celoeurópske normy, národné programy a špecifické

požiadavky a formy a metódy práce so žiakmi so ŠVVP (špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby) v oblasti športu.

ŠkVP je spracovaný v knižnej podobe, elektronickej forme, ale aj v prezentačnej forme. Vychádza tiež zo zamerania a cieľov školy a má v sebe hlbokú myšlienku :

HĽADÁME A ROZVÍJAME ŠPORTOVÉ TALENTY, POMÁHAME IM ZÍSKAVAŤ POTREBNÉ VLASTNOSTI ŠPORTOVCA A DOSAHOVAŤ NAJVYŠŠIE ŠPORTOVÉ CIELE A VÝSLEDKY. VEDIEME ICH CESTOU, NA KTOREJ MOŽU KVALITNEJŠIE SPOJIŤ A SKĺBIŤ ŠPORT A VZDELÁVANIE . UMOŽŇIŤ IM CHCEME PRÍPRAVU DO PRAXE S VYUŽITÍM ICH ŠPORTOVÝCH A ŽIVOTNÝCH SKÚSENOSTÍ A VÝCHOVNO – VZDELÁVACIEHO PROCESU NA NAŠEJ ŠKOLE .

ŠkVP je spoločný a jednotný pre **4 špecifické ŠKVP** (svojimi osnovami, učebným plánom a TVVP (tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi) podľa jednotlivých študijných odborov, dĺžky štúdia a stupňa:

1. ISCED 2 – osemročné štúdium, gymnázium 7902 J 77 – šport

2. ISCED 3A – osemročné štúdium, gymnázium 7902 J 77 – šport

3. ISCED 3A - osemročné štúdium, gymnázium 7902 5 77 – šport

4. ISCED 3A – štvorročné štúdium, gymnázium 7902 J 77 – šport

V školskom roku 2017/2018 pokračujeme vo výučbe predmetov, ktorými smerujeme viac na trh práce a na pokračovanie v štúdiu na vysokej škole, hlavne FTVŠ (Fakulta telesnej výchovy a športu). Vďaka týmto predmetom a programom orientovaných na šport sa študenti úspešne pripravujú na kariéru profesionálneho športovca, športového funkcionára, redaktora, manažéra, podnikateľa v športovej oblasti, trénera, rozhodcu a ďalšie povolania v športovej oblasti. Naďalej pokračuje výučba predmetu Škola v Európe a vo svete, ktorý je zameraný na tému ľudských práv.

2. Rozvrh hodín

	Pondelok											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
III. OA		MAT	SQV/SQS	SQV/SQS	BIO	HLT-PLAV	HLT-PLAV	OQS	SQV	SQV	THF	
IV. OA	DEJ	SJL	SQV/SQS	SQV/SQS	CHE	HLT-PLAV	HLT-PLAV	ANJ	SQV	SQV	THF	
V. OA	MAT	ANJ	SQV/SQS	SQV/SQS	NEJ	HLT-PLAV	HLT-PLAV	SJL	SQV	SQV	THF	
VI. OA	SJL	VQS	SQV/SQS	SQV/SQS	CHE	NEJ	MAT	INF	SQV	SQV	THF	
VII. OA		MAT	SQV/SQS	SQV/SQS	GEG	KAJ	ANJ	NEJ	SQV	SQV	THF	
VIII. OA		SJL	SQV/SQS	SQV/SQS	VQS	SJL	SEG	ANJ	SQV	SQV	THF	
1. ŠA	ANJ	CHE	SQV/SQS	SQV/SQS	BIO	MAT	SJL	ZSP	SQV	SQV	THF	
2. ŠA	CHE	VQS	SQV/SQS	SQV/SQS	MAT	BIO	NEJ	DEJ	SQV	SQV	THF	
3. ŠA		DEJ	SQV/SQS	SQV/SQS	SJL	ZSP	CHE	MAT	SQV	SQV	THF	
4. ŠA		SEG	SQV/SQS	SQV/SQS	VQS	ANJ	LIS	SJL	SQV	SQV	THF	
I. OA	ZSP	MAT	DEJ	SJL	HLT-PLAV	HLT-PLAV	VYV	FYZ	SQV	SQV	THF	
II. OA	ANJ	ZSP	SJL	GEG	HLT-PLAV	HLT-PLAV	MAT	HUV	SQV	SQV	THF	

	Utorok											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
III. OA	×	DEJ	SQV/SQS	SQV/SQS	ANJ	VUM	NEJ	SJL	TSV	TSV		
IV. OA	×	ZSP	SQV/SQS	SQV/SQS	SJL	MAT	NEJ	VQS	TSV	TSV		
V. OA	×	MAT	SQV/SQS	SQV/SQS	ANJ	ZSP	BIO	SJL	FYZ	OBN		
VI. OA	×	NEJ	SQV/SQS	SQV/SQS	HLT-PLAV	HLT-PLAV	GEG	FYZ	DEJ	ETV/NBV	ETV/NBV	
VII. OA	×	ZSP	SQV/SQS	SQV/SQS	SJL	HLT-PLAV	HLT-PLAV	INF	SQV/SQS	SQV/SQS		
VIII. OA	×	SEG	SQV/SQS	SQV/SQS	ANJ	BIO	MAT	NEJ	SQV/SQS	SQV/SQS		
1. ŠA	×	SJL	SQV/SQS	SQV/SQS	MAT	ANJ	FYZ	DEJ	INF	UKL	ETV/NBV	
2. ŠA	×	ANJ	SQV/SQS	SQV/SQS	CHE	GEG	DEJ	ZSP	UKL	INF		
3. ŠA	×	SJL	SQV/SQS	SQV/SQS	NEJ	ZSP	ANJ	OBN	SQV/SQS	SQV/SQS		
4. ŠA	×	BIO	SQV/SQS	SQV/SQS	BIO	NEJ	ANJ	MAT	SQV/SQS	SQV/SQS		
I. OA	×	ANJ	SQV/SQS	SQV/SQS	ŠVE	SJL	MAT	NEJ	TSV	TSV		
II. OA	×	NEJ	SQV/SQS	SQV/SQS	MAT	ANJ	SJL	INF	TSV	TSV		

	Streda											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
III. OA	SJL	ANJ	SQV/SQS	SQV/SQS	CHE	MAT	OBV	FYZ	HLT-SQV/	HLT-SQV/		
IV. OA	NEJ	SJL	SQV/SQS	SQV/SQS	GEG	DEJ	VQS	MAT	HLT-SQV/	HLT-SQV/		
V. OA	DEJ	ANJ	SQV/SQS	SQV/SQS	MAT	SJL	CHE	VQS	HLT-SQV/	HLT-SQV/		
VI. OA	ZSP	ANJ	SQV/SQS	SQV/SQS	FYZ	CHE	SJL	MAT	HLT-SQV/	HLT-SQV/		
VII. OA	ANJ	DEJ	SQV/SQS	SQV/SQS	PSM	SJL	VQS	OBN	HLT-SQV/	HLT-SQV/		
VIII. OA		SQZ	SQV/SQS	SQV/SQS	BIO	VQS	ŠVE	ANJ	HLT-SQV/	HLT-SQV/		
1. ŠA	ZSP	NEJ	SQV/SQS	SQV/SQS	HLT-PLAV	HLT-PLAV	MAT	VQS	HLT-SQV/	HLT-SQV/		
2. ŠA	SJL	MAT	SQV/SQS	SQV/SQS	NEJ	HLT-PLAV	HLT-PLAV	ANJ	HLT-SQV/	HLT-SQV/		
3. ŠA	ANJ	INF	SQV/SQS	SQV/SQS	ANJ	MAT	VQS	FYZ	HLT-SQV/	HLT-SQV/		
4. ŠA		SQZ	SQV/SQS	SQV/SQS	SJL	VQS	ANJ	SEG	HLT-SQV/	HLT-SQV/		
I. OA		DQS	SQV/SQS	SQV/SQS	MAT	BIO	NEJ	SJL	HLT-SQV/	HLT-SQV/		
II. OA		OQS	SQV/SQS	SQV/SQS	SJL	ANJ	MAT	OBV	HLT-SQV/	HLT-SQV/		

	Štvrtok											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
III. OA	×	SJL	SQV/SQS	SQV/SQS	NEJ	ANJ	GEG	MAT	ETV/NBV	ETV/NBV		
IV. OA	×	CHE	SQV/SQS	SQV/SQS	SJL	BIO	MAT	ANJ	ETV/NBV	ETV/NBV		
V. OA	×	ZSP	SQV/SQS	SQV/SQS	NEJ	ANJ	MAT	VQS	BIO	UKL	ETV/NBV	ETV/NBV
VI. OA	×	GEG	SQV/SQS	SQV/SQS	MAT	ANJ	SJL	BIO	UKL	OBN		
VII. OA	×	NEJ	SQV/SQS	SQV/SQS	ANJ	FYZ	VQS	MAT	SQV/SQS	SQV/SQS		
VIII. OA	×	KAJ	SQV/SQS	SQV/SQS	PSM	HLT-PLAV	HLT-PLAV	NEJ	SQV/SQS	SQV/SQS		
1. ŠA	×	MAT	SQV/SQS	SQV/SQS	BIO	SJL	NEJ	VQS	OBN	ANJ	ETV/NBV	
2. ŠA	×	SJL	SQV/SQS	SQV/SQS	GEG	MAT	FYZ	OBN	ANJ	ETV/NBV	ETV/NBV	
3. ŠA	×	PSM	SQV/SQS	SQV/SQS	HLT-PLAV	HLT-PLAV	VQS	GEG	SQV/SQS	SQV/SQS		
4. ŠA	×	KAJ	SQV/SQS	SQV/SQS	SJL	HLT-PLAV	HLT-PLAV	PSM	SQV/SQS	SQV/SQS		
I. OA	×	ANJ	SQV/SQS	SQV/SQS	VQS	INF	SJL	CHE	ETV/NBV	ETV/NBV		
II. OA	×	VQS	SQV/SQS	SQV/SQS	MAT	DQS	BIO	FYZ	ETV/NBV	ETV/NBV		

	Piatok									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
III. OA	SJL	ZSP	SQV/SQS	SQV/SQS	MAT	DQS	SJL	FYZ	SQV/SQS	SQV/SQS
IV. OA	SJL	ANJ	SQV/SQS	SQV/SQS	FYZ	MAT	DEJ	DQS	SQV/SQS	SQV/SQS
V. OA	INF	DEJ	SQV/SQS	SQV/SQS	GEG	CHE	NEJ	FYZ	SQV/SQS	SQV/SQS
VI. OA	ANJ	VQS	SQV/SQS	SQV/SQS	DEJ	ZSP	ANJ	NEJ	SQV/SQS	SQV/SQS
VII. OA	ZSP	MAT	SQV/SQS	SQV/SQS	SJL	BIO	CHE	ANJ	SQV/SQS	SQV/SQS
VIII. OA		SJL	SQV/SQS	SQV/SQS	ANJ	LIS	SEG	SEB	SQV/SQS	SQV/SQS
1. ŠA	NEJ	CHE	SQV/SQS	SQV/SQS	ANJ	DEJ	FYZ	GEG	SQV/SQS	SQV/SQS
2. ŠA	FYZ	VQS	SQV/SQS	SQV/SQS	SJL	NEJ	ANJ	ZSP	SQV/SQS	SQV/SQS
3. ŠA	MAT	NEJ	SQV/SQS	SQV/SQS	BIO	ANJ	SJL	KAJ	SQV/SQS	SQV/SQS
4. ŠA		ANJ	SQV/SQS	SQV/SQS	NEJ	ŠVE	SEG	SEB	SQV/SQS	SQV/SQS
I. OA	OBV	MAT	SQV/SQS	SQV/SQS	DQS	ANJ	GEG	VQS	SQV/SQS	SQV/SQS
II. OA		SJL	SQV/SQS	SQV/SQS	CHE	NEJ	VQS	DEJ	SQV/SQS	SQV/SQS

Používané skratky vyučovacích predmetov

Správanie	SPR
Slovenský jazyk a literatúra	SJL
Seminár zo slovenského jazyka	SSJ
Anglický jazyk	ANJ
Nemecký jazyk	NEJ
Dejepis	DEJ
Seminár z dejepisu	SED
Geografia	GEG
Seminár z geografie	SEG
Matematika	MAT
Fyzika	FYZ
Chémia	CHE
Biológia	BIO
Občianska náuka	OBN
Občianska výchova	OBV
Výtvarná výchova	VYV
Hudobná výchova	HUV
Etická výchova	ETV
Náboženská výchova	NBV
Telesná a športová výchova	TSV
Informatika	INF

Základy športovej prípravy	ZSP
Seminár zo základov športovej prípravy	SQZ
Konverzácia v anglickom jazyku	KAJ
Konverzácia v nemeckom jazyku	KNJ
Technika	THD
Triednická hodina	THF
Športová príprava – špeciálna	SQS
Športová príprava – všeobecná	SQV
Športový manažment	PSM
Šport a mediálna výchova	DQS
Šport a veda	VQS
Šport a zdravie	HLT
Šport a osobnosť športovca	OQS
Škola v Európe a vo svete	SVE
Seminár z matematiky	SEM
Seminár z biológie	SEB
Umenie a kultúra	UKL
Literárny seminár	LIS

3. Rozširujúce vyučovacie predmety

3.1 V oblasti športu

3.1.1 Športová príprava špeciálna

Charakteristika predmetu - TENIS

Pod pojmom športová príprava v tenise rozumieme plán prípravy športovca (tenistu) a to po technickej, taktickej, kondičnej, psychickej a teoretickej stránke. Je to druh výchovno-vzdelávacieho procesu, pri ktorom je potrebné, aby mal každý tréner odborné, pedagogické a praktické skúsenosti. Plán športovej prípravy by sa mal vyznačovať organizovanosťou a cieľavedomosťou tréningových zložiek. Hlavnou úlohou športovej prípravy je zvyšovať zdatnosť športovca, naučiť športovca zodpovedne pristupovať k tréningu, tak aby sa stotožnil s plánom športovej prípravy. Veľmi dôležité je dbať na zdravotný stav športovca a to pravidelným pozorovaním. Športová príprava je dlhodobým procesom racionálnej všestrannej prípravy zameranej na postupné zvyšovanie športovej výkonnosti, počas ktorého športovec získa a zdokonaľuje potrebné vlastnosti, schopnosti a zručnosti. Športová príprava pomáha rozvíjať osobnosť športovca. Pri charakteristike športovej prípravy nesmieme zabudnúť na športový tréning, ktorý je stavebným kameňom športovej prípravy. Športový tréning je zložitým a organizovaným procesom rozvoja výkonnosti športovca. Pritom kvalitný športový tréning musí rešpektovať základné biologické, psychické i sociálne požiadavky. Úlohou športového tréningu je nielen osvojenie si základov techniky a taktiky úderov, ale aj osvojovanie si samotných pravidiel športu a pravidiel „fair play“, ktoré môže každý športovec uplatniť vo svojom každodennom živote.

Špecializovaná príprava tenisu sa uskutočňuje v športovo tenisovom areáli na Baračke v Trenčianskych Tepliciach, 10 hodín týždenne.

Podmienky: V areáli sú na tréningový proces výborné podmienky. Žiaci tu majú technické zázemie - šatňu so sprchou a toalety, ktoré môžu využívať kedykoľvek. Počas zimnej sezóny

príprava prebieha v nafukovacej tenisovej hale s dvoma antukovými dvorcami. V areáli majú všetky potrebné športové pomôcky (tenisové loptičky, terče, kužele, rebríky, medicinbal, kriketové loptičky, expandery, švihadlá, tenisový nahrávací stroj, mäkké tenisové loptičky, steper, rotana a iné). Ďalej sa v procese využívajú aj didaktické pomôcky, ako fotoaparát, kamera, televízor s výstupom USB, notebook. Tieto pomôcky (športové aj didaktické) sú dôležité a nevyhnutné pre zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu v predmete športovej prípravy – špeciálnej.

Formy a metódy :

- ukážka / vizualizácia
- nácvik / predpoklad určitej znalosti úderov, oprava zlých návykov....

  ... 1.stupeň – nadhod lopty samostatne a úder

  ....2.stupeň – nahratie loptičky trénerom

  ....3.stupeň – hra o tenisovú stenu

  ....4.stupeň - hra s trénerom

  ....5.stupeň - hra vo dvojiciach
- údery na cieľ a presnosť (smer, dĺžka, sila)
- výučba o tenisovú stenu - hra na body, vo dvojici, trojici
- doplnenie o špeciálnu pohyb. prípravu = špp, pri jednotlivých úderoch
- špecializovaní tréneri a pedagógovia
- jednotlivé tematické bloky aj formou prednášok a seminárov
- účasť na odborných výstavách
- odoberanie odborných časopisov
- surfovanie internetom, po známych odborných stránkach - (aj v tlačenej forme)
- odborný karisblok s denníkom a archívom - tréningový denník (každý žiak)
- sajty
- celoročný projekt v Powerpointe

Kritériá hodnotenia:

1. 2 povinné sajty (1 štvrťročne) + 2 dobrovoľné sajty. Každý SAJT je hodnotený známkou, ktorá sa zapíše do klasifikačného hárku. Tému zadáva vyučujúci (tréner). Pri dobrovoľnom si vyberá tému žiak.

2. Hodnotenie: Vyučujúci (tréner) na konci školského polroka a roka hodnotí žiaka známkou (slovnou) a dokladá potrebné prílohy (turnaje, sústredenia) ktoré dokladá na formulári hodnotenie trénera.

Hodnotí sa 5-stupňovo:

1. Výborný - 2. Chválitebný - 3. Dobrý - 4. Dostatočný - 5. Nedostatočný

Hodnotenie je zamerané:

- technika úderov
- taktická pripravenosť
- psychická odolnosť
- teoretické vedomosti a vedomosti o športe
- počet absolvovaných turnajov
- postavenie v slovenskom a medzinárodnom rebríčku
- správanie na kurte a mimo neho
- zmysel pre fair-play
- ovládanie pravidiel tenisu a kódexu správania

Charakteristika predmetu – FUTBAL (chlapci)

Špeciálna športová príprava vedená cez systematický športový tréning, za použitia najnovších vedeckých poznatkov, foriem, metód a didaktických postupov. Zabezpečuje výkonnostný rast jednotlivca. Je zameraná na konkrétne a špeciálne úlohy, konkrétne na futbal (chlapci), ktoré jednotlivec vykonáva a ktoré sa dajú dosiahnuť len vďaka dlhodobému a kvalitnému tréningovému procesu.

Charakteristika predmetu – FUTBAL (dievčatá)

Športová príprava je zaradená do vyučovacieho procesu v rozsahu RUP. Študentky sú zaradené do samostatnej športovej skupiny. Dievčatá sú hráčkami MŠK a športová príprava participuje s klubovou prípravou.

Všeobecný cieľ športovej prípravy:
chápať športovú prípravu ako významný výchovný faktor, ktorý veľmi intenzívne prispieva k celkovému vývoju mladej osobnosti, pozitívne ovplyvňuje život mladej futbalistky a významne prispieva k tvorbe mravných hodnôt. Znášať vysoké nároky športovej prípravy a podriaďovať sa im. Pri futbalovej činnosti prejavovať dodržiavanie pravidiel, ukazovať zmysel pre disciplínu, plniť si svoje povinnosti, prispievať k utváraniu kladných medzi osobných vzťahov k spoluhráčkam, trénerom aj k protihráčom.

Charakteristika predmetu – STOLNÝ TENIS

Športová príprava v stolnom tenise je dlhodobý pedagogický proces, cieľavedome zameraný na všestranný pohybový rozvoj, formovanie zručností hráčskej techniky a rast športovej výkonnosti, s postupným dosiahnutím vrcholových výkonov.
Stolný tenis je zameraný na športovú prípravu, ktorá pozostáva z jednotlivých zložiek (technická, taktická, kondičná, teoretická, psychologická príprava) a na zameranie procesu. Osvojením si správnych technických pohybových návykov, úderov a ich automatizáciou sa vytvára základ pre zdokonaľovanie, stabilizáciu úderov a hernú istotu hráča.

Charakteristika predmetu – ATLETIKA

Predmet Atletika na našej škole zahŕňa techniku a didaktiku jednotlivých atletických disciplín. Prispieva k všestrannému rozvoju žiaka a súčasne mu poskytuje alternatívu športového vyžitia. Žiak je schopný využívať základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote. Predmet mu umožní orientovať sa v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať. Je oboznámený so základnými atletickými pravidlami a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri rozhodovaní atletických súťaží. Pozornosť je venovaná kondičnej atletickej príprave žiakov, pričom žiak

pozná vplyv a význam jej základných prostriedkov na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite. Cieľom predmetu je prehĺbiť záujem žiakov o šport s perspektívnym zameraním na atletiku.

1. Charakteristika predmetu Ľadový hokej

Ľadový hokej patrí medzi najnáročnejšie a najkomplexnejšie športy na svete a zároveň je to najrýchlejšia kolektívna hra na svete.

Hokej je hlavne náročný tým, že hráč má v ruke a na nohách cudzí predmet, ktorý sa musí naučiť ovládať.

Naučiť sa ovládať hokejku vyžaduje hodiny praxe, no naučiť sa korčuľovať patrí medzi najťažší a najdôležitejší aspekt hry, jednotlivec sa musí učiť úplne nový, umelý (neprirodzený) pohyb, na rozdiel od behu, čo je prirodzený pohyb pre človeka.

Komplexnosť tohto športu vyžaduje aj veľmi komplexnú prípravu športovca.

Hráč v jednom striedaní (45 sek. – 1 min.) môže odohrať niekoľko osobných súbojov, vykonať niekoľko šprintov so zmenou pohybu, pričom sa nezaobíde bez sily a výdrže.

Táto hra, práve preto, že patrí medzi najrýchlejšie, sa nedá radiť do kategórie vytrvalosť, ale do kategórie rýchlostná vytrvalosť.

V rámci športovej prípravy absolvujú žiaci na SŠG Trenčianske Teplice komplexnú kondičnú prípravu zameranú na hokej, ktorá im umožní čo najlepšie využiť ich potenciál, schopnosti a zručnosti v tomto športe.

Všeobecný rozvoj hokejistu :

-rýchlosť (šprinty)

-dynamika (odraz a akcelerácia)

-vytrvalosť (rýchlostná vytrvalosť- intervalové vytrvalostné behy)

-sila (špecifická - výbušná sila)

-individuálne zručnosti (dribling- miešanie s pukom, presnosť a sila streľby)

-myslenie (reakcie, priestorové videnie, čítanie hry)

-koordinácia (prepojenie myslenia, prace rúk a prace nôh súčasne)

Charakteristika predmetu Fitness

Cieľom predmetu **fitness** je koordinovať žiakom športové aktivity i celkový životný štýl tak, aby získali všeobecnú telesnú kondíciu, celkovú zdatnosť, zlepšili si držanie tela a postavu.

Na fitness cvičeniach so žiakmi sa vo fitness centre používajú okrem klasických činiek aj rôzne špeciálne stroje, trenažéry a pod. Samotný fitness tréning by sa dal rozdeliť na posilňovanie a aerobný tréning, alebo tzv. "kardio" časť. Posilňovanie sa prevádza s činkami alebo na posilňovacích strojoch, prípadne iba s váhou vlastného tela. To má za dôsledok zvýšenie množstva svalovej hmoty a tvarovanie tela. Aerobný či "kardio" tréning môže byť napríklad beh, bicyklovanie na bicykli alebo na rotopede, aerobné trenažéry vo fitness centre (bežiaci pás, veslovací trenažér……), ale i obyčajná chôdza.

3.1.2 Športový manažment

Charakteristika predmetu

Výraz manažment, ktorý je v dnešnej dobe čoraz častejšie používaný v bežnej aj pracovnej komunikácii, je odvodený od anglického pojmu „management“, čo v preklade znamená riadenie. Jedná sa o riadenie podnikové v zmysle riadenia všetkých podnikových činností prostredníctvom ľudí, ich efektívneho organizovania a vedenia. Pojem športový manažment môžeme chápať ako spôsob uceleného riadenia telovýchovných a športových zväzov, spolkov, klubov, telovýchovných jednôt alebo družstiev a pod., ktoré aspoň z časti akcentujú podnikateľsky orientované chovanie.

Tento termín obsahuje vedľa seba dva komponenty „manažment“ a „šport“. Prvý komponent manažment v sebe zahŕňa nielen manažérske funkcie ako je organizovanie, plánovanie, vedenie ľudí a kontrola, ale aj oblasti ako účtovníctvo, marketing, ekonómia, financie či právo. Na druhej strane šport z hľadiska športového manažmentu zahŕňa aj oblasť divákov, ktorá sa sústreďuje na konzumáciu zábavy a má v strede svojho záujmu aktívnu účasť súťažiacich na športových a telovýchovných aktivitách.

Športový manažment ako voliteľný maturitný predmet má žiakom sprostredkovať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, pomocou ktorých získajú základnú orientáciu v problematike športu ako spoločenského fenoménu. Zároveň budú schopní narábať so základnými manažérskymi a marketingovými kategóriami a pojmami v súvislosti so športom.

Výchovno – vzdelávacie ciele

V súlade so základným cieľom tento **predmet umožňuje žiakom**:

- získať základné poznatky z jednotlivých obsahových okruhov,
- utvárať si vlastné názory a postoje,
- pochopiť význam manažmentu,
- osvojiť si základné manažérske schopnosti a zručnosti,
- poznať úlohu manažéra,
- chápať riadiace a organizačné činnosti,
- uvedomovať si potrebu celoživotného vzdelávania sa v manažmente,
- uplatňovať ekonomické a manažérske vedomosti v športe,
- vysvetliť princípy športového manažmentu iným pracovníkom v športe,
- vedieť aplikovať manažérske a marketingové vedomosti aj do iných oblastí,
- vedieť odborne komunikovať s riadiacimi pracovníkmi v športe,
- prispôsobovať sa novým trendom v športovom manažmente,
- rešpektovať a využívať lokálne manažérske špecifiká v športe.

Vedie k preverovaniu schopnosti samostatného prístupu k riešeniu problémov, argumentačných schopností spojených s riešením ekonomických otázok a spoločensko-ekonomických súvislostí vývoja súčasnej spoločnosti a športu.

Kritériá hodnotenia predmetu športový manažment

Hodnotenie je zamerané najmä na:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť a odborná stránka prejavu

Kritériá hodnotenia, minimálne požiadavky na každého žiaka SŠG:

- 2 odborné SAJTY za polrok (tému prvého určí vyučujúci, tému druhého si vyberie žiak), SAJT je zameraný na prepojene na žiakovu športovú prípravu, na jeho šport, prípadne zdravie)
- Elektronický test z polročného učiva v e-learningu. Učiteľ ho zverejní najneskôr do 15.10, resp. 15.3.
- Projekt z hlavného tematického celku v danom predmete so zameraním vedomostí a zručností zo športovej prípravy, športu, zdravia, vedy a výskumu.
- Kvalifikačné a maturitné predmety môžu vyžadovať vypracovanie záverečných prác s prepojením na požadovanú prax v odbore

3.1.3 Základy športovej prípravy

Charakteristika učebného predmetu:

Základy športovej prípravy, ako voliteľný maturitný predmet na športových gymnáziách má žiakom tohto typu školy sprostredkovať potrebné vedomosti z rôznych oblastí telesnej kultúry, s využitím prierezových vedných oborov /história, anatómia, chémia, fyzika, psychológia, pedagogika a iné/. Ako už zo samotného názvu tohto predmetu vyplýva, ide predovšetkým o získanie vedomostí, zručnosti a poznatkov žiakov z telesnej kultúry a jej zložiek, z oblasti tréningového procesu, či už v teoretickej alebo v didaktickej rovine, osvojenie si odbornej terminológie, aplikovanie vedeckých a praktických poznatkov, ako aj schopnosť charakterizovať ich zdôvodnenie a použitie v samotnom tréningovom procese. Neoddeliteľnou súčasťou je problematika svetového a domáceho olympijského hnutia, ktorého strategickým cieľom je výchovou prostredníctvom športu, najmä mládeže prispievať k budovaniu mierového a lepšieho sveta.

Obsahový štandard:

Antické olympijské hry. Hry na počesť bohov. Olympijské športy. Obnovenie olympijských hier. Olympijské symboly. LOH. ZOH. Športovec. Športový tréning. Tréner. Doping. Výživa a šport. Zdravý životný štýl. Športové odvetvia. Pohybové schopnosti. Druhy

cvičení. Cvičenia na rozvoj sily. Cvičenia na rozvoj obratnosti. Cvičenia na rozvoj vytrvalosti. Cvičenia na rozvoj obratnosti.

Výkonnostný štandard:

- poznať vznik, históriu a štruktúru olympijských hier
- osobnosť a dielo P. de Coubertina
- mať poznatky o LOH a ZOH, čas, miesto konania, úspechy slovenských športovcov
- objasniť a charakterizovať športový tréning a jeho ciele, úlohy, črty, zložky a význam
- rozobrať pojem dopingu v športe
- chápať pojmy výživa, pitný režim, vitaminizácia, mineralizácia
- charakterizovať a rozdeliť silové schopnosti, rýchlostné a vytrvalostné schopnosti
- definovať a rozdeliť jednotlivé pohybové schopnosti
- vypracovať projekt na danú tému.

Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov:

- ***v oblasti komunikačných schopností*:**
- vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,
- vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry.
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.
- ***v oblasti učebnej spôsobilosti***
  - historický prehľad v športových súvislostiach,
- poznať významných športovcov celosvetového i národného diania,
- zdravie a jeho poruchy
- zdravý životný štýl
- športový tréning a šport
- pohybové schopnosti, ich význam a rozvíjanie

Prierezové témy:

Na úrovni nižšieho vzdelávania na škole do predmetov zavádzame nasledovné prierezové tematiky:

- multikultúrna výchova

- mediálna výchova
- osobnostný a sociálny rozvoj
- environmentálna výchova
- dopravná výchova
- ochrana života a zdravia
- projektové vyučovanie a prezentačné zručnosti
- protidrogová výchova
- škola podporujúca zdravie
- výchova k manželstvu a rodičovstvu

euro – nová mena SR

Požiadavky :

A/ Rovina vedomostí, charakteristiky definícií a porozumenia

Žiak vie na základe svojich vedomostí napríklad :

1. Definovať a pochopiť význam a poslanie telesnej kultúry v živote človeka.
2. Objasniť základné pojmy antických olympijských hier – kalokagathia, ekecheiriá.
3. Formulovať poslanie, úlohy a ciele olympijského hnutia.
4. Vysvetliť prínos pedagogiky, psychológie, fyziológie ..... k rozvoju telesnej kultúry.
5. Charakterizovať opornú a pohybovú sústavu človeka, jej stavbu a funkcie.
6. Objasniť potrebu biochémie v športovom tréningu a v pohybovej činnosti.
7. Vysvetliť metodiku zostavovania tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu až po tréningovú jednotku.
8. Charakterizovať športový talent a určiť základné kritériá pri výbere športovo – talentovanej mládeže.
9. Objasniť význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave.
10. Formulovať pojmy všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti.

B/ Rovina analýzy a syntézy

Žiak vie samostatne, prípadne s pomocou analyzovať a syntetizovať javy, postupy, metódy, formy, prostriedky v jednotlivých oblastiach a činností , ako napríklad :

1. Analýza príčin obnovenia novovekých olympijských hier, olympijské symboly, ideály a tradície.

2. Analýza a syntéza zložiek športovej prípravy.

3. Vysvetliť prečo a k akým zmenám prichádza pri pohybovej činnosti v krvnom obehu, v dýchaní,

v srdečnej činnosti a v činnosti ďalších vnútorných orgánov.

4. Analyzovať príčiny vzniku „mŕtveho bodu“, druhého dychu, predštartového a štartového stavu.

5. Rozobrať chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej činnosti.

6. Analyzovať vlastný ročný tréningový plán, rozobrať eventuálne nedostatky a formou syntézy

zostaviť nový.

7. Analýza dopingovej problematiky.

8. Syntéza javov ovplyvňujúca úspešnosť tréningového procesu.

9. Vplyv lekársko – pedagogického sledovania na tréningový proces.

10. Didaktické zásady a princípy v športe.

C/ Rovina aplikácie

Žiak vie tvorivo aplikovať získané vedomosti a poznatky z rôznych oblastí športového a tréningového procesu do praktických ukážok a odpovedí, v ktorých formuluje svoj názor, postupy a postoje. Napríklad:

1. Filozofia, zdroje poučenia, inšpirácie antických a novovekých olympijských hier.

2. Medzinárodné športové hnutie, jeho význam pre svetový mier.

3. Etika a mravná výchova v telovýchovnom procese.

4. Rozvoj pohybových schopností a ich aplikácia v tréningovom procese.

5. Použitie metód, foriem a prostriedkov vo vlastnom tréningovom procese.

6. Problematika testovania v tréningovom procese.

7. Evidencia a dokumentácia športovej prípravy.

8. Výber športových talentov a ich príprava.

9. Zostavenie tréningovej jednotky.

10. Komercionalizácia v športe.

Pri klasifikácii výsledkov v tomto predmete sa hodnotí v súlade s ŠVP a ŠKVP.

a. kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

b. kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,

c. schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení športových javov a zákonitostí, prípadne teórií,

d. schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri športovom tréningu

e. celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,

f. aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

g. presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,

h. kvalita výsledkov činnosti,

i. osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi športovými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Hodnotenie písomných prác a testov

100% - 90% - výborný

89% - 79% - chválitebný

78% - 67% - dobrý

66% - 55% - dostatočný

54% - menej – nedostatočný

<u>Hodnotia sa:</u>

1. Ústne odpovede
2. Písomné práce, testy, e-learning
3. Práce, referáty, sajty
4. Tréningový denník a hodnotenie trénera + dochádzka na tréningy

Kritériá hodnotenia, minimálne požiadavky na každého žiaka SŠG:

- 2 odborné SAJTY za polrok (tému prvého určí vyučujúci, tému druhého si vyberie žiak), SAJT je zameraný na prepojene na žiakovu športovú prípravu, na jeho šport, prípadne zdravie)
- Elektronický test z polročného učiva v e-learningu. Učiteľ ho zverejní najneskôr do 15.10, resp. 15.3.
- Projekt z hlavného tematického celku v danom predmete so zameraním vedomostí a zručností zo športovej prípravy, športu, zdravia, vedy a výskumu.
- Kvalifikačné a maturitné predmety môžu vyžadovať vypracovanie záverečných prác s prepojením na požadovanú prax v odbore

3.1.4 Šport a mediálna výchova

Charakteristika predmetu:

V súčasnosti sa čoraz aktuálnejšou stáva problematika ako naučiť deti a mládež aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie, ktoré sú šíriteľmi poznatkov, posolstiev a hodnotových orientácií rôznej kvality. Azda sa nenájde človek, ktorý by nebol mediálne gramotný, t.j. dokáže sledovať médiá a narábať s nimi, získavať z nich informácie a nechať sa nimi zabávať. Avšak nie každý je schopný aktívne si z mediálnej ponuky vyberať relevantné obsahy, kriticky skúmať mediálne informácie a citlivo rozlišovať medzi vlastnými záujmami a záujmami vlastníkov médií.

Mediálna výchova je procesom učenia sa a vyučovania o médiách, ktorej cieľom je rozvinúť u žiakov spôsobilosť - mediálnu kompetenciu zmysluplne t.j. reflektujúco, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Médiá sú neoddeliteľnou súčasťou športového sveta. Šport by bez médií nebol takým spoločenským, ale aj politickým a ekonomickým fenoménom, akým je v súčasnosti. Cieľom výučby je preto sproblematizovať a zvýšiť citlivosť žiakov na využívanie určitých mediálnych obsahov zameraných na športovú problematiku, naučiť žiakov chápať pozitívne i negatívne mediálne vplyvy na jednotlivca, ale tiež na rôzne aspekty spoločenského diania. Žiaci budú vedení k aktívnemu zapájaniu sa do komunikačného procesu, k praktickej schopnosti obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať a verejne vystupovať. Budú uplatňovať svoj kreatívny potenciál pri tvorbe vlastných mediálnych produktov a prezentácií so športovou tematikou. Tým zároveň zohľadníme žiakove preferencie a vytvoríme mu priestor pre spoluvytváranie obsahu predmetu Šport a mediálna výchova, čo by malo zatraktívniť predmet a motivovať k aktívnej účasti na výučbe.

Hodnotenie žiaka v predmete Šport a Mediálna výchova:

Kritériá hodnotenia, minimálne požiadavky na každého žiaka SŠG:

- 2 odborné SAJTY za polrok (tému prvého určí vyučujúci, tému druhého si vyberie žiak), SAJT je zameraný na prepojene na žiakovu športovú prípravu, na jeho šport, prípadne zdravie)
- Elektronický test z polročného učiva v e-learningu. Učiteľ ho zverejní najneskôr do 15.10, resp. 15.3.
- Projekt z hlavného tematického celku v danom predmete so zameraním vedomostí a zručností zo športovej prípravy, športu, zdravia, vedy a výskumu.
- Kvalifikačné a maturitné predmety môžu vyžadovať vypracovanie záverečných prác s prepojením na požadovanú prax v odbore

3.1.5 Šport a veda

Charakteristika vyučovacieho predmetu ŠPORT A VEDA

I.POJEM

"Vedy o športe sú strešnou skupinou vied (najnovších poznatkov) o športe. **Predmetom skúmania** systému vied "Vedy o športe" (Vedy o telesnej kultúre) **je cieľavedomý pohyb** zameraný na zdokonaľovanie človeka, formovanie sociálnych väzieb, zvyšovanie telesnej zdatnosti, na športové výsledky, ale i dosiahnutie psychickej pohody a pohody v pohybovej činnosti.

Vedy o športe majú významné miesto v systéme vied (najnovších poznatkoch) o športe, ale sú aj vedami hraničnými a to najmä s vedami prírodnými, spoločenskými a technickými."

II.CIEĽ

Cieľom vyučovacieho predmetu "Šport & Veda" je teda skúmať prírodné, spoločenské a technické vyučovacie predmety(vedy) a prelínať ich poznatky na cieľavedomý špecifický aj všeobecný pohyb športovca, so zameraním na zdokonaľovanie osobnosti športovca, formovanie sociálnych väzieb v jeho zázemí, zvyšovanie telesnej zdatnosti športovca, na jeho športové výsledky, na dosiahnutie psychickej pohody a pohody v pohybovej činnosti (tzv. tranz).

III.POUŽITÉ FORMY A METÓDY VYUČOVANIA

Forma skúmania je vlastný výskum žiaka - športovca, ako sa prejavuje jeho komplexná športová príprava na jeho zdraví, funkčnom stave organizmu, technike hry a myslenia, psychickej vyrovnanosti a na športových výsledkoch (Denník športovca, výstupy z diagnostiky, testov, telovýchovných prehliadok, videá a kinogramy špecifickej techniky a pohybov, výstrižky a výstupy z médií,...).

Poznatky žiak získava na prednáškach, seminároch na vyučovacom predmete "Šport&Veda", vo všetkých vyučovacích predmetoch keď sa učí nové poznatky s využitím pre jeho športovú prípravu(SAJTY), na svojej komplexnej športovej príprave s uplatnením najnovších poznatkov športovej vedy, v odborných diskusiách, na športových výstavách, na najvýznamnejších súťažiach, na odborných prednáškach mimo školy,...

Metódou prelínania poznatkov z prírodných, spoločenských a technických predmetov do športovej prípravy žiaka - športovca, sú "odborné SAJTY". Minimálny počet SAJTOV sú 2 SAJTY z každého predmetu polročne - povinne, a 2 SAJTY dobrovoľné (z vlastnej témy).

IV.HODNOTIACI ŠTANDARD

Identifikáciou a dokumentáciou pre overenie žiakovej spôsobilosti a kompetencie získať príslušnú kvalifikáciu, v odbore Šport a veda je :

1. **časopis** zo všetkých SAJTOV zo všetkých vyučovacích predmetov uverejnený v odborných komunitách v danom športe, v škole, a vedeckej športovej komunite.
2. **záverečná ročníková práca** z vlastného výskumu žiaka - športovca, ako sa prejavuje jeho komplexná športová príprava na zdraví, funkčnom stave organizmu, technike hry a myslenia, psychickej vyrovnanosti a na jeho športových výsledkoch.
3. **obsah profilu žiaka - športovca na sociálnych sieťach** s jeho publikačnou činnosťou a referenciami od odborníkov v danom športe.

Hodnotenie žiaka v tomto predmete sa prevádza :

1. hodnotením známkami **zo SAJTOV v jednotlivých predmetoch** (rozsah prelínania do svojej športovej prípravy)

...v 1.polroku z doručených SAJTOV a PREZENTACII na email: sona1hudecova@gmail.com, stanko.duris@gmail.com

...v 2.polroku z doručených SAJTOV a PREZENTACII na email: sona1hudecova@gmail.com, stanko.duris@gmail.com

2. Obsah: **3** krát PREZENTACIA**,** **3** krát SAJT pre nižšie gymnázium **, 4** krát PREZENTACIA, **4** krát SAJT pre vyššie gymnázium

3. 1. a 2.polrok **ZAVEREČNA PRACA**

4. obsah profilu žiaka na sociálnych sieťach podľa obsahu so zameraním na jeho športovú prípravu

5. práca žiaka v odbornej komunite "Sport&Health&Science"

6. práca žiaka na hodinách alebo v e-learningu

V. KVALIFIKÁCIA

- príprava na štúdium v zahraničí na Univerzitách so zameraním na "Sport & Science"
- identifikačný a dokumentačný materiál pre získanie rôznych športových kvalifikácií stupňa I.-IV. v Európskom kvalifikačnom rámci s 8-imi stupňami.
- príprava pre získanie rôznych športových kvalifikácií na našej škole po príslušnom akreditačnom procese v r. 2015-2020.
- skvalitnenie a profesionalizácia svojej športovej prípravy
- príprava pre pôsobenie v praxi ako odborník pre športovú prípravu

Kritériá hodnotenia, minimálne požiadavky na každého žiaka SŠG:

- 3 odborné SAJTY za polrok (tému prvého a druhého určí vyučujúci, tému tretieho si vyberie žiak), SAJT je zameraný na prepojenie na žiakovu športovú prípravu, na jeho šport, prípadne zdravie)
- Projekt z hlavného tematického celku v danom predmete so zameraním vedomostí a zručností zo športovej prípravy, športu, zdravia, vedy a výskumu.
- Kvalifikačné a maturitné predmety môžu vyžadovať vypracovanie záverečných prác s prepojením na požadovanú prax v odbore

3.1.6 Šport a zdravie

Vyučovací predmet Šport a zdravie ponúka celkový pohlaď na problematiku zdravia poukazuje na vplyv pohybu pre zdravie, zaoberá sa diagnostikou zdravia, starostlivosťou a prevenciou daných ochorení.
V štruktúre predmetu sa nachádzajú požiadavky na osvojenie si teoretických poznatkov a praktických zručností, ako aj na rozvoj samotného zdravotného uvedomenia študenta.

Hodnotenie žiaka:

Kritériá hodnotenia, minimálne požiadavky na každého žiaka SŠG:

- 2 odborné SAJTY za polrok (tému prvého určí vyučujúci, tému druhého si vyberie žiak), SAJT je zameraný na prepojene na žiakovu športovú prípravu, na jeho šport, prípadne zdravie)
- Elektronický test z polročného učiva v e-learningu. Učiteľ ho zverejní najneskôr do 15.10, resp. 15.3.
- Projekt z hlavného tematického celku v danom predmete so zameraním vedomostí a zručností zo športovej prípravy, športu, zdravia, vedy a výskumu.
- Kvalifikačné a maturitné predmety môžu vyžadovať vypracovanie záverečných prác s prepojením na požadovanú prax v odbore

V Y U Č O V A C Í P R E D M E T ŠPORT A ZDRAVIE :

A. PLÁVANIE

Charakteristika predmetu :

Nácvik a zdokonaľovanie splývania, dýchania

Nácvik a zdokonaľovanie 3.plaveckých spôsobov- kraul, znak, prsia

Nácvik záchrany topiacemu sa

Plávanie na silu, rýchlosť, obratnosť a vytrvalosť

Plutvové plávanie

B. REGENERÁCIA A WELLNESS

Charakteristika predmetu :

Význam a obsah slova wellness, rozbor pojmu zdravie a aktívne zdravie

Denný poriadok a spôsob života (životný štýl), spánok

Pitný režim, vhodnosť a druhy nápojov pred, počas a po záťaži

Voda – termoregulácia, dehydratácia, vnútorné prostredie, demineralizácia, adaptácia na teplo

REGENERÁCIA ako faktor podporujúci zotavenie - definícia, regeneračné

FYZIKÁLNA REGENERÁCIA (terapia) – história a rozdelenie

Otužovanie, Sauna a saunovanie – história

Termoterapia – liečba (regenerácia) teplom a chladom

Voda – termoregulácia, dehydratácia, vnútorné prostredie, demineralizácia

Kritériá hodnotenia, minimálne požiadavky na každého žiaka SŠG:

- 2 odborné SAJTY za polrok (tému prvého určí vyučujúci, tému druhého si vyberie žiak), SAJT je zameraný na prepojene na žiakovu športovú prípravu, na jeho šport, prípadne zdravie)
- Elektronický test z polročného učiva v e-learningu. Učiteľ ho zverejní najneskôr do 15.10, resp. 15.3.
- Projekt z hlavného tematického celku v danom predmete so zameraním vedomostí a zručností zo športovej prípravy, športu, zdravia, vedy a výskumu.
- Kvalifikačné a maturitné predmety môžu vyžadovať vypracovanie záverečných prác s prepojením na požadovanú prax v odbore
- Záverečná prezentácia svojho športu s aplikáciou tohto vyučovacieho predmetu

Hodnotenie - technika : splývanie a dýchanie

- správne prevedenie záchrany topiacemu sa

- technika a rýchlosť - 100 m kraul, 100 m prsia, 50 m znak

- plutvové plávanie – 200 m

3.1.7 Šport a osobnosť športovca

Charakteristika predmetu :

Predmet sa zameriava na osobnostný a sociálny rozvoj nielen v športe. Na našom športovom gymnáziu sa vo vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt. Reflektuje osobnosť žiaka ako športovca, jeho individuálne potreby a zvláštnosti.

Špecifikom predmetu je, že učivom sa stáva sám žiak - športovec, stáva sa ním konkrétna žiakova skupina (tréningová, športová) a stávajú sa ním situácie bežného života aj športového. Jej zmyslom je pomáhať každému žiakovi - športovcovi hľadať vlastnú cestu k životnej – športovej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a k svetu.

Jej zámerom je rozvíjať ľudský potenciál, poskytovať základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Podporuje udržať si osobnostnú integritu, duševnú pohodu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život, šport a spoluprácu. Podporuje svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole a športe (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
V oblasti vedomostí, zručností a schopností: žiak sa učí • porozumieť sebe	Predmet sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby školského, športového, životného a triedneho prostredia. Nevyhnutné je, aby sa úlohy realizovali

samému a druhým, • zvládať vlastné správanie, • prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede, klube aj mimo ňu, • rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti zo športu, • utvárať a rozvíjať základné športové zručnosti pre spoluprácu, • získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií, aj v športe • osvojovať si študijné zručnosti, • osvojovať si vedomosti týkajúce sa duševnej hygieny./šport/ V oblasti postojov a hodnôt: žiak sa učí • utvárať si pozitívny (nezraňujúci) postoj k sebe samému	prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. **1. Osobnostný rozvoj** • Rozvoj poznávacích schopností • Sebapoznanie a sebaprijatie • Sebaregulácia a sebaorganizácia • Psychohygiena a šport • Kreativita a šport **2. Sociálny rozvoj** • Spoznávanie ľudí • Medziľudské vzťahy aj v športe • Komunikácia a šport • Kooperácia a kompetencia nielen v športe **3. Morálny rozvoj** • Riešenie problémov a rozhodovanie sa v športových situáciách

a k druhým, • uvedomovať si hodnotu spolupráce, • uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, • uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania, • predchádzať sociálno-patologickým javom	

Pri klasifikácii výsledkov v tomto predmete sa hodnotí v súlade s ŠVP a ŠKVP.

a. kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

b. kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,

c. schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení športových javov a zákonitostí, prípadne teórií,

d. schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri športovom tréningu

e. celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,

f. aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

g. presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,

h. kvalita výsledkov činnosti,

osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 1 až 5 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autentickosti, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autentickosti, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.

Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Hodnotenie písomných prác a testov

100% - 90% - výborný

89% - 79% - chválitebný

78% - 67% - dobrý

66% - 55% - dostatočný

54% - menej – nedostatočný

Hodnotia sa:

1. Ústne odpovede
2. Písomné práce, testy, elearning,
3. Záverečná práca, referáty, sajty - vytlačené
4. Tréningový denník – forma je na študentovi, vypísané odovzdať
5. Dochádzka na tréningy - odovzdať evidenciu (priniesť vytlačené, vypísané, podpísané trénerom a opečiatkované klubom)
6. Analýza videa zo zápasu a tréningu min. 2x 3minúty (priniesť na USB)

Kritériá hodnotenia, minimálne požiadavky na každého žiaka SŠG:

- 2 odborné SAJTY za polrok (tému prvého určí vyučujúci, tému druhého si vyberie žiak), SAJT je zameraný na prepojene na žiakovu športovú prípravu, na jeho šport, prípadne zdravie)
- Elektronický test z polročného učiva v e-learningu. Učiteľ ho zverejní najneskôr do 15.10, resp. 15.3.
- Projekt z hlavného tematického celku v danom predmete so zameraním vedomostí a zručností zo športovej prípravy, športu, zdravia, vedy a výskumu.
- Kvalifikačné a maturitné predmety môžu vyžadovať vypracovanie záverečných prác s prepojením na požadovanú prax v odbore

3.1.8 - Škola v Európe a vo svete

Charakteristika predmetu:

Predmet Škola v Európe a vo svete je zameraný predovšetkým na témy týkajúce sa Európskej únie a jej nezastupiteľného miesta vo svete. Nadväzuje na učivo základnej a strednej školy. Umožňuje spoznávať „starý kontinent“ aj z iných pohľadov.

Spoznávanie Európy je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto, kultúra, národ sú svojím spôsobom jedinečné. Poznávanie týchto odlišností vedie žiakov k tolerancií k inakosti a predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Buduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám.

Ciele predmetu

- využívajú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe ako základný zdroj geografických informácií
- rozumejú podstate rozmanitosti ľudskej spoločnosti a jej variabilným prejavom
- interpretujú zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek,
- kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr vo vybraných regiónoch;
- vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym

  tradíciám; kultúrne pamiatky sú alfou obsahu regionálnej geografie;

Kritériá hodnotenia

Hodnotenie bude rešpektovať žiakove vedomosti a schopnosti, kreativitu, prácu s informáciami, samostatnosť, úspešnosť, spoluprácu.

Pri hodnotení ústnej odpovede sa bude uplatňovať princíp sebahodnotenia zo strany žiaka a objektívne hodnotenie odpovede triedou.

Výstupy žiaka budú:

- projekt na určenú tému,
- dva sajty (jeden na určenú tému a jeden na samostatne zvolenú tému)
- test v e-learningu

3.1.9 Telesná a športová výchova

ZÁSADY BEZPEČNÉHO SPRÁVANIA NA HODINÁCH TELESNEJ VÝCHOVY

1. Žiaci sú povinní dodržiavať všetky hygienické, bezpečnostné predpisy, o ktorých boli preukázateľne oboznámení na úvodnej hodine telesnej výchovy;

2. Žiaci sa prezliekajú v šatniach /nie v triede/

2. Sú povinní poznať umiestnenie lekárničky pre poskytnutie prvej pomoci;

3. Pri cvičení s náradím musí byť poskytovaná záchrana školenou osobou a každý cvičenec musí mať zabezpečený dostatočný priestor na cvičenie;

4. Cvičebné náradie musí byť vopred skontrolované zodpovednou osobou. Nedostatky je nutné odstrániť, pokiaľ to nie je možné, je toto náradie potrebné vyradiť z používania;

5. Vybavenie športoviska musí byť v bezpečnom stave (podlaha, povrch ihriska a pod.);

6. Pri športových aktivitách sú žiaci povinní používať vhodný cvičebný odev a športovú obuv; dlhé vlasy musia byť stiahnuté gumičkou;

7. Zakázané je používať pri cvičení okuliare, hodinky, retiazky, žuvať žuvačky, jesť piť, fajčiť, používať alkohol a iné omamné látky.

8. Pri cvičení je nutné zachovávať medzi jednotlivými cvičencami dostatočné rozostupy;

9. Zakazuje sa lezenie po basketbalových konštrukciách, vešanie sa na basketbalové koše, sieťky, lezenie a vešanie na futbalové a hádzanárske bránky;

10. Pred začatím každej novej hry, súťaže či cviku je nutné vysvetliť pravidlá či postup a overiť, či boli žiakmi pochopené. Je vhodné najprv danú činnosť predviesť a umožniť si ju vyskúšať pred samotnou hrou alebo súťažou.

11. Žiaci sa na hodine TV správajú disciplinovane, nie sú neprimerane hluční, nepoužívajú vulgárne výrazy, nepoškodzujú zariadenia športovísk;

12. Ak žiak z akýchkoľvek dôvodov musí opustiť priestor, v ktorom jeho trieda športuje, je povinný pred odchodom oznámiť to vyučujúcemu. Tak isto ohlási aj svoj návrat.

13. Žiaci, ktorí pre chorobu alebo úraz nemôžu na hodine TV cvičiť, túto okolnosť preukážu pred začiatkom vyučovacej hodiny lekárskym potvrdením. Podľa pokynov vyučujúceho musia pomáhať pri zapisovaní výkonov, meraní alebo budú vykonávať len primerané cvičenia adekvátne ich telesnému stavu

14. Žiaci, ktorí z vážnych zdravotných dôvodov nesmú vykonávať športovú činnosť, predložia riaditeľke školy žiadosť rodičov podloženú lekárskym potvrdením.

15. Žiaci, ktorí necvičia nesmú ostať v triede, ale zúčastnia sa vyučovacej hodiny a podľa pokynov budú pomáhať vyučujúcemu.

3.2 Všeobecné predmety (podpora maturitnej skúšky)

3.2.1 Seminár zo slovenského jazyka a literatúry

Charakteristika predmetu:

Predmet seminár zo slovenského jazyka je zameraný na rozvíjanie vedomostí a zručností z gramatiky a slohu. Seminár je zameraný hlavne na opakovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov, aby sa žiaci pripravili na maturitnú skúšku.

Predmet literárny seminár je zameraný na rozvíjanie vedomostí a zručností z literatúry. Seminár je zameraný hlavne na opakovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov, aby sa žiaci pripravili na maturitnú skúšku.

3.2.2 Seminár z biológie

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet seminár z biológie poskytuje v rámci zopakovania celého učiva z biológie utriedený systém poznatkov o živej prírode, poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, čím sa stáva predpokladom zodpovedného prístupu k celému okolitému svetu ako aj sebe samému. Prostredníctvom vybraných informácií o základných skupinách rastlín, živočíchov a mikroorganizmov v ich prirodzenom prostredí a vo vzťahu k človeku, motivuje žiakov a podnecuje ich záujem o ďalšie štúdium živej prírody.

Seminár z biológie otvára možnosti pre projekty a samostatné práce žiakov, čím umožňuje získať nielen ďalšie poznatky dôležité pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu, ale aj rozvíjať zručnosti pri práci s informáciami. Zaradené sú prierezové témy:

Environmentálna výchova - prispieva k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím a vedie ho k aktívnej účasti na ochrane a utváraní životného prostredia.

Ochrana života a zdravia - formuje vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytuje teoretické a praktické poznatky, oboznamuje žiakov s poskytovaním prvej pomoci v rôznych situáciách, so správaním sa pri úrazoch, otravách a poraneniach. Učí poznávať riziká pri užívaní omamných látok, pri poruchách príjmu potravy. Zaoberá sa tiež výchovou k manželstvu a rodičovstvu.

Kritériá hodnotenia, minimálne požiadavky na každého žiaka SŠG:

- 2 odborné SAJTY za polrok (tému prvého určí vyučujúci, tému druhého si vyberie žiak), SAJT je zameraný na prepojene na žiakovu športovú prípravu, na jeho šport, prípadne zdravie)
- Elektronický test z polročného učiva v e-learningu. Učiteľ ho zverejní najneskôr do 15.10, resp. 15.3.
- Projekt z hlavného tematického celku v danom predmete so zameraním vedomostí a zručností zo športovej prípravy, športu, zdravia, vedy a výskumu.
- Kvalifikačné a maturitné predmety môžu vyžadovať vypracovanie záverečných prác s prepojením na požadovanú prax v odbore

3.2.3 Seminár z matematiky

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet seminár z matematiky je voliteľným predmetom v ročníku IV.ŠA a VIII.OA. Jeho časová dotácia je 1 hodina týždenne, t. j. 30 hodín ročne. Je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie a je určený pre študentov, ktorí majú záujem maturovať z predmetu matematika alebo ďalej študovať na vysokej škole vojenského, technického, ekonomického a prírodovedného zamerania. Je nutný najmä preto, že povinná časť matematiky v gymnaziálnych ročníkoch nemá v povinnom učive časť učiva matematiky, ktoré je náplňou maturitného učiva. Základné učivo matematiky zároveň nespĺňa požiadavky na vedomosti a zručnosti z matematiky pre prijímacie konanie a štúdium na vysokých školách. Žiak musí získať matematické kompetencie, čo predstavuje schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Pri tom

musí vychádzajúc z dobrých numerických znalostí, kde sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia -logické a priestorové myslenie a prezentácie - vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky.

Tento predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré študenti budú potrebovať pri ďalšom štúdiu matematiky na vysokých školách

- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach

- rozvoj algoritmického myslenia

- súhrn matematického učiva, ktoré patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka

- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

<u>Cieľom predmetu seminár z matematiky je:</u>

- prehĺbenie a dopĺňanie povinného vyučovanie matematiky

-získanie výpočtových zručností

- zlepšenie logického myslenia a efektivita práce pri riešení úloh

- umožnenie spoznať vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými celkami gymnaziálneho učiva matematiky

- rozlíšenie každodenného spôsobu myslenia a matematického myslenia

- oboznámenie sa so základnými geometrickými útvarmi, skúmanie a objavovanie ich vlastností

- zisťovanie odhadom, meraním a výpočtom veľkostí uhlov, dĺžok, povrchov a objemov

- riešenie polohových a metrických úloh z bežnej reality

- rozvoj priestorovej predstavivosti

- systematické vypisovanie možností a zisťovanie ich počtu

- čítanie a tvorba grafov, diagramov a tabuliek dát, rozvíjanie funkčného myslenia

- porozumenie bežným pravdepodobnostným vyjadreniam,

- rozvíjanie schopnosti logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

Pri uplatňovaní riešenia matematických problémov žiak:

- si uvedomuje potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa

- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať sociálne komunikačné kompetencie

- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách

- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)

- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení

- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov

- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika

- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

Aktivita žiaka pri vyučovaní matematiky nie je orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale je spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením. Učenie vyžaduje aktivitu žiakov. Učivo je predkladané vo forme problémov a otázok, ktoré majú žiaci riešiť. Pri riešení problémov sa majú žiaci naučiť používať rôzne pramene informácií, prehľady vzorcov, tabuľky, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru. Efektivitu učenia si žiaci overujú maturitnými testami z predchádzajúcich školských rokov a inými modelovými testami z prijímacích skúšok na VŠ , prípadne z testov všeobecných študijných predpokladov. Zdôrazňovanie aktivity žiaka, jeho samostatnej práce, odporúčanie heuristických metód však neznamená, že sa nepoužívajú tradičné metódy a formy typické pre vyučovací predmet matematika. Absolvovaním predmetu seminár z matematiky si žiak rozšíri, upevní a prehĺbi požadované vedomosti z matematiky a zvýši si šancu pre ďalšie úspešné štúdium.

Kritériá hodnotenia, minimálne požiadavky na každého žiaka SŠG:

- 2 odborné SAJTY za polrok (tému prvého určí vyučujúci, tému druhého si vyberie žiak), SAJT je zameraný na prepojene na žiakovu športovú prípravu, na jeho šport, prípadne zdravie)
- Elektronický test z polročného učiva v e-learningu. Učiteľ ho zverejní najneskôr do 15.10, resp. 15.3.
- Projekt z hlavného tematického celku v danom predmete so zameraním vedomostí a zručností zo športovej prípravy, športu, zdravia, vedy a výskumu.
- Kvalifikačné a maturitné predmety môžu vyžadovať vypracovanie záverečných prác s prepojením na požadovanú prax v odbore

3.2.4 Seminár z geografie

Charakteristika predmetu:

Predmet seminár z geografie je v maturitnom ročníku zameraný na rozšírenie a prehĺbenie vedomostí z predchádzajúcich ročníkov. Jeho cieľom je pripraviť študentov na ústnu maturitnú skúšku.

Kritériá hodnotenia, minimálne požiadavky na každého žiaka SŠG:

- 2 odborné SAJTY za polrok (tému prvého určí vyučujúci, tému druhého si vyberie žiak), SAJT je zameraný na prepojene na žiakovu športovú prípravu, na jeho šport, prípadne zdravie)
- Elektronický test z polročného učiva v e-learningu. Učiteľ ho zverejní najneskôr do 15.10, resp. 15.3.
- Projekt z hlavného tematického celku v danom predmete so zameraním vedomostí a zručností zo športovej prípravy, športu, zdravia, vedy a výskumu.
- Kvalifikačné a maturitné predmety môžu vyžadovať vypracovanie záverečných prác s prepojením na požadovanú prax v odbore

3.2.5 Seminár z nemeckého jazyka (konverzácia z nemeckého jazyka)

Charakteristika predmetu:

Konverzácia z nemeckého jazyka je zameraná na zintenzívnenie prípravy žiakov v maturitnom ročníku na maturitnú skúšku. Cieľom predmetu je, aby študenti chápali potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku, uplatňovali získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote, vedeli správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách, vedeli správne používať slovnú zásobu na dané témy, využívali všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach, zapája sa do rečových činností v nemeckom jazyku, v rámci ktorých vytvárajú a prijímajú texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí.

Kritériá hodnotenia, minimálne požiadavky na každého žiaka SŠG:

- 2 odborné SAJTY za polrok (tému prvého určí vyučujúci, tému druhého si vyberie žiak), SAJT je zameraný na prepojene na žiakovu športovú prípravu, na jeho šport, prípadne zdravie)
- Elektronický test z polročného učiva v e-learningu. Učiteľ ho zverejní najneskôr do 15.10, resp. 15.3.

- Projekt z hlavného tematického celku v danom predmete so zameraním vedomostí a zručností zo športovej prípravy, športu, zdravia, vedy a výskumu.
- Kvalifikačné a maturitné predmety môžu vyžadovať vypracovanie záverečných prác s prepojením na požadovanú prax v odbore

3.2.6 Seminár z anglického jazyka (konverzácia z anglického jazyka)

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet konverzácie v anglickom jazyku poskytuje možnosť hlbšieho rozvoja zručností, získaných v predmete anglický jazyk. Žiakom umožňuje prakticky aplikovať získané vedomosti, rozvíjať aktívnu slovnú zásobu, komunikovať na dané témy v simulovaných situáciách, spolupracovať so spolužiakmi, reagovať na podnety zo strany partnera, adekvátne voliť jazykové prostriedky v konkrétnej situácii. Predmet žiakov pripraví na konkrétnu jazykovú situáciu v praxi. Ako škola so športovým zameraním sa žiaci našej školy navyše zaoberajú športovou terminológiou, rozhovormi a dialógmi so športovou tematikou.

Kritéria hodnotenia, minimálne požiadavky na každého žiaka SŠG:

- 2 odborné SAJTY za polrok (tému prvého určí vyučujúci, tému druhého si vyberie žiak), SAJT je zameraný na prepojene na žiakovu športovú prípravu, na jeho šport, prípadne zdravie)
- Elektronický test z polročného učiva v e-learningu. Učiteľ ho zverejní najneskôr do 15.10, resp. 15.3.
- Projekt z hlavného tematického celku v danom predmete so zameraním vedomostí a zručností zo športovej prípravy, športu, zdravia, vedy a výskumu.
- Kvalifikačné a maturitné predmety môžu vyžadovať vypracovanie záverečných prác s prepojením na požadovanú prax v odbore

3.2.7 Seminár zo základov športovej prípravy

Charakteristika predmetu

SQZ je voliteľný predmet. Vyučuje sa vo štvrtom/ôsmom - maturitnom ročníku na 1 alebo 2 vyučovacích hodinách týždenne. Žiaci získavajú teoretické vedomosti zo všetkých oblastí telesnej a športovej prípravy a telesnej výchovy. Súčasťou rámcového plánu a vstupu žiakov k maturitným skúškam je aj **Záverečná práca** s tematikou športu jednotlivca. Spolu s ZSP tvoria na MS jeden predmet. Jeho absolvovaním žiak získava **aj Preukaz trénera II. triedy**.

Táto vzdelávacia oblasť vytvára priestor na uvedomenie si potreby teoretických vedomostí v oblasti telesnej výchovy, ktorá tvorí základný predpoklad k ďalšiemu rozvoju športovej výkonnosti. Vytvára u športovca aj psychickú odolnosť na záťaž, umožňuje mu kontrolovať svoj zdravotný stav a chrániť ho.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu SQZ je získať všestranný teoretický prehľad z telesnej výchovy a športu. Oboznámiť sa s dejinami telesnej kultúry v jednotlivých spoločensko – ekonomických formáciách. Ďalej poznať základy Anatómie človeka. Poznať dýchací systém, tráviaci systém, krvný obeh, metabolizmus... Dôležité sú aj poznatky zo života a činitele, ktoré určujú jeho výkonnosť. Študenti dostávajú najnovšie informácie z tejto oblasti a zároveň základné vedomosti, ktoré neskôr môžu zúročiť pri štúdiu na FTVŠ. Dôraz na vedu o človeku vrátane športovej psychológie, taktiky a didaktiky telesnej výchovy a športu máme začlenený v predmete základy športovej prípravy - teoretická časť ako i v praktickej časti. **Ponúkame nadštandardné podmienky pre skĺbenie športovej kariéry a vzdelania študenta.** Základy majú žiakom poskytnúť priestor pre pochopenie teoretických a didaktických základov športu a telesnej výchovy.

Kritériá hodnotenia, minimálne požiadavky na každého žiaka SŠG:

- 2 odborné SAJTY za polrok (tému prvého určí vyučujúci, tému druhého si vyberie žiak), SAJT je zameraný na prepojene na žiakovu športovú prípravu, na jeho šport, prípadne zdravie)

- Elektronický test z polročného učiva v e-learningu. Učiteľ ho zverejní najneskôr do 15.10, resp. 15.3.
- Projekt z hlavného tematického celku v danom predmete so zameraním vedomostí a zručností zo športovej prípravy, športu, zdravia, vedy a výskumu.
- Kvalifikačné a maturitné predmety môžu vyžadovať vypracovanie záverečných prác s prepojením na požadovanú prax v odbore

3.2.8 Seminár z dejepisu

Charakteristika predmetu

Predmet seminár z dejepisu je v maturitnom ročníku zameraný na rozšírenie a prehĺbenie vedomostí z predchádzajúcich ročníkov. Jeho cieľom je pripraviť študentov na ústnu maturitnú skúšku.

Kritériá hodnotenia, minimálne požiadavky na každého žiaka SŠG:

- 2 odborné SAJTY za polrok (tému prvého určí vyučujúci, tému druhého si vyberie žiak), SAJT je zameraný na prepojene na žiakovu športovú prípravu, na jeho šport, prípadne zdravie)
- Elektronický test z polročného učiva v e-learningu. Učiteľ ho zverejní najneskôr do 15.10, resp. 15.3.
- Projekt z hlavného tematického celku v danom predmete so zameraním vedomostí a zručností zo športovej prípravy, športu, zdravia, vedy a výskumu.
- Kvalifikačné a maturitné predmety môžu vyžadovať vypracovanie záverečných prác s prepojením na požadovanú prax v odbore

3.2.9 Seminár z občianskej náuky

Charakteristika predmetu

Predmet seminár z občianskej náuky je v maturitnom ročníku zameraný na rozšírenie a prehĺbenie vedomostí z predchádzajúcich ročníkov. Jeho cieľom je pripraviť študentov na ústnu maturitnú skúšku.

Kritériá hodnotenia, minimálne požiadavky na každého žiaka SŠG:

- 2 odborné SAJTY za polrok (tému prvého určí vyučujúci, tému druhého si vyberie žiak), SAJT je zameraný na prepojene na žiakovu športovú prípravu, na jeho šport, prípadne zdravie)
- Elektronický test z polročného učiva v e-learningu. Učiteľ ho zverejní najneskôr do 15.10, resp. 15.3.
- Projekt z hlavného tematického celku v danom predmete so zameraním vedomostí a zručností zo športovej prípravy, športu, zdravia, vedy a výskumu.
- Kvalifikačné a maturitné predmety môžu vyžadovať vypracovanie záverečných prác s prepojením na požadovanú prax v odbore

4. Vnútorný školský poriadok

Vnútorný školský poriadok SŠG Trenčianske Teplice

v školskom roku 2017/2018

Vnútorný školský poriadok SŠG Trenčianske Teplice je súhrn noriem, zásad a pravidiel, jeho dodržiavanie je predpokladom pre zabezpečenie riadneho chodu školy. Je vypracovaný v zmysle platnej legislatívy s aplikáciou na podmienky školy.

Tento školský poriadok sú povinní dodržiavať žiaci i pedagógovia SŠG Trenčianske Teplice.

A. Práva žiakov

Žiak má právo:

1. Na rovnoprávny prístup k vzdelávaniu, získavanie vedomostí v rozsahu platných učebných osnov, na výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a zdravom prostredí.
2. Na úctu k jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti, má právo na vzdelávanie v štátnom jazyku.

3. Žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami má právo na výchovu a vzdelávanie s využitím foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám.
4. Na zrozumiteľný výklad učiva.
5. Slušným spôsobom a vo vhodnom čase vyjadriť svoj názor k témam preberaným na vyučovacej hodine.
6. K preberanému učivu položiť otázku a dostať na ňu odpoveď.
7. Na objektívne skúšanie a hodnotenie.
8. Poznať kritéria hodnotenia, klasifikácie vedomostí a zručností vo všetkých predmetoch
9. Na informácie týkajúce sa jeho osoby a výchovno-vzdelávacích výsledkov, na požiadanie mu zdôvodniť klasifikáciu pri písomných prácach, testoch či ústnych odpovediach, bezprostredne mu oznámiť známky z ústnej odpovede.
10. Právo na omyl, zmenu názoru. Má právo na individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní rešpektujúci jeho schopnosti a zdravotný stav.
11. V odôvodnených prípadoch požiadať prostredníctvom svojich rodičov o komisionálne preskúšanie.
12. Má právo na slobodnú voľbu voliteľných a nepovinných predmetov v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a záľubami v rozsahu ustanovenom vzdelávacím programom.
13. Zúčastňovať sa a zapájať sa do školských a mimoškolských športových, kultúrnych a iných aktivít, so súhlasom riaditeľa reprezentovať školu vo vyšších súťažiach.
14. Na rovnosť bez rozdielu rasy, pôvodu, náboženstva a spoločenského postavenia.
15. Obrátiť sa na triedneho učiteľa a následne na riaditeľa školy, ak sa domnieva, že došlo k porušeniu jeho práv.
16. Voliť a byť volený do triednej samosprávy a do študentskej rady školy.
17. Na aktívnu účasť a prezentáciu svojich názorov a pripomienok na triednických hodinách v záujme skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a budovania pozitívnej atmosféry v triede.
18. Na konzultácie s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom.
19. Na poučenie o zásadách bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia.
20. Na prestávky podľa rozvrhu hodín.

21. Na náhradu nákladov na cestu, ubytovanie a stravu pri reprezentácii školy na rôznych súťažiach.
22. Na stravovanie v školskej jedálni.
23. Na vydanie vysvedčenia na konci školského roku a jeho prevzatie od triedneho učiteľa.
24. Vykonať opravnú skúšku so súhlasom riaditeľa školy.
25. Opakovať ročník, ak neprospel a nevykonal úspešne opravnú skúšku.
26. Zanechať štúdium, ak skončil povinnú školskú dochádzku. Oznámi to písomne riaditeľovi školy. Ak je žiak neplnoletý, oznámi to jeho zákonný zástupca.
27. Ak žiak alebo jeho zákonný zástupca má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci 1. a 2. polroka, môže do 3 dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o komisionálne skúšanie.
28. Na slušné zaobchádzanie zo strany vyučujúcich a pracovníkov školy.
29. Predložiť návrhy na zlepšenie organizácie práce školy alebo iných činností, ktoré súvisia so životom školy.

B. <u>Povinnosti žiakov</u>

<u>Každý žiak si buduje vzťah ku našej športovej škole a jej ŠkVVP, získava a udržuje si STATUS žiaka so ŠVVP v oblasti športu. STATUS žiaka sa posudzuje na základe stanovených kritérií (ZDRAVIE, TELOVÝCHOVA, SPRÁVANIE ŽIAKA, ŠPORT, VZDELÁVANIE). Ak žiak stratí STATUS žiaka so ŠVVP v oblasti športu, musí ho športová škola preradiť na inú školu.</u>

1. Žiak sa v škole správa slušne, dbá na pokyny pedagogických aj nepedagogických zamestnancov. Nikoho nesmie slovne napádať, urážať, zosmiešňovať, používať hrubé, vulgárne a nepatričné výrazy.
2. V škole žiaci používajú pozdravy: Dobrý deň! Dobré ráno! Dovidenia! ...
3. Pracovníkov školy žiaci oslovujú: pán učiteľ, pani učiteľka, pán tréner, pani trénerka, pani upratovačka,...
4. Učiteľa alebo inú dospelú osobu žiaci v triede zdravia postavením sa zo stoličiek.
5. K spolužiakom v škole sa žiak správa zdvorilo, je povinný dodržiavať pravidlá slušného správania. Nesmie ich šikanovať, slovne napádať, urážať, biť, zosmiešňovať a používať

vulgárne a hrubé výrazy. Ak bude zistené šikanovanie, bude sa pri riešení tohto problému postupovať podľa Metodického usmernenia č. 7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach.

Žiak je tolerantný voči iným politickým názorom, vierovyznaniam, rasám a národnostiam.

6. Žiak sa správa slušne aj mimo vyučovania, a to aj počas voľných dní a prázdnin tak, aby neporušoval spoločenské normy správania a robil česť svojej škole aj sebe ako športovcovi.
7. Žiak sa aktívne zúčastňuje na vyučovaní podľa rozvrhu hodín. Je povinný dochádzať na vyučovanie a ostatné podujatia školy pravidelne a včas podľa rozvrhu hodín alebo pokynov vyučujúcich. Dodržiava časový rozsah prestávok. Povinne sa tiež zúčastňuje na činnostiach, ktoré organizuje škola v čase riadneho vyučovania, napr. na športových podujatiach, exkurziách a pod.
8. Žiak je povinný prichádzať na vyučovanie najneskôr 10 minút pred jeho začiatkom, teda na 1. vyučovaciu hodinu 7:50 hod.

9. Žiak môže vymeškať vyučovanie len pre chorobu alebo vážnu udalosť. Ak žiak vymešká vyučovanie pre vopred známy dôvod, vyžiada si povolenie:

a) uvoľnenie žiaka z jednej vyučovacej hodiny môže povoliť príslušný vyučujúci alebo tréner

b) uvoľnenie žiaka z jedného vyučovacieho dňa môže povoliť triedny učiteľ

c) uvoľnenie z dvoch a viac dní povoľuje riaditeľ školy na odporučenie triedneho učiteľa a na základe písomnej žiadosti žiaka alebo jeho zákonného zástupcu.

Ak sa žiak nezúčastní vyučovania z nepredvídateľného dôvodu, je povinný on alebo jeho zákonný zástupca oznámiť triednemu učiteľovi dôvod neúčasti na vyučovaní najneskôr do 48 hodín.

11. Pri návrate do školy po absencii je žiak povinný ihneď predložiť triednemu učiteľovi alebo trénerovi doklad o neprítomnosti podpísaný zákonným zástupcom alebo lekárom.

12. Zákonný zástupca môže ospravedlniť žiakovi najviac jeden vyučovací deň do mesiaca.
13. Neospravedlnená absencia žiaka sa rieši výchovnými opatreniami.
14. Žiak nesie zodpovednosť za svoje správanie a študijné výsledky.
15. Žiak je povinný nosiť do školy učebnice, školské potreby na vyučovanie podľa rozvrhu hodín a pokynov učiteľa, šetrí školské zariadenie, šetrne zaobchádza aj s učebnicami a učebnými pomôckami.
16. Ak žiak svojím nezodpovedným konaním spôsobí škole škodu, je povinný túto škodu nahradiť.
17. Žiak si osvojuje vedomosti a zručnosti poskytované športovým gymnáziom. Počas každej vyučovacej hodiny je žiak povinný sústredene pracovať, nerušiť nevhodným spôsobom spolužiakov a vyučujúceho.
18. Žiak nesmie opustiť vyučovaciu hodiny bez súhlasu vyučujúceho, triedneho učiteľa, zástupcu riaditeľa školy alebo riaditeľa školy.
19. Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania, alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovno-vzdelávacieho procesu vzdelávanie, môže byť okamžite vylúčený z vyučovacej hodiny a umiestnený do inej učebne v budove školy v prítomnosti iného pedagogického zamestnanca, ktorý v tom čase nevykonáva priamu výchovno –vzdelávaciu činnosť. Žiak bude mať túto vyučovaciu hodinu evidovanú ako neospravedlnenú. O tejto skutočnosti triedny učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka.

20. Je prísne zakázané používať na vyučovacích hodinách mobilný telefón!

    Pred začiatkom každej vyučovacej hodiny je žiak povinný odovzdať svoj mobilný telefón do nádoby na to vyhradenej, umiestnenej na katedre vyučujúceho. Po skončení vyučovacej hodiny si žiak svoj mobilný telefón na prestávku z katedry opäť vyzdvihne. Pred praktickými športovými predmetmi odovzdá žiak svoj mobilný telefón vyučujúcemu, ktorý ho uloží do uzamykateľného trezoru v budove školy. Po skončení športového vyučovania vyučujúci mobilný telefón z trezoru žiakovi vráti.

    Použiť ho môže žiak iba v odôvodnených prípadoch so súhlasom vyučujúceho, triedneho učiteľa alebo riaditeľa školy.

Používanie mobilného telefónu na vyučovacej hodine narušuje vyučovací proces a považuje sa závažné porušenie školského poriadku.

21. Žiak nesmie bez dovolenia vyučujúceho počas vyučovacieho dňa v škole fotografovať, robiť si videozáznamy a iné zvukové záznamy a zverejňovať ich.
22. Žiak je povinný vypracovať a načas odovzdávať zadané ročníkové práce, referáty, správy a pod., je povinný absolvovať predpísané písomné práce a testy podľa požiadaviek vyučujúceho.
23. Na hodiny telesnej výchovy a športovej prípravy si žiak nosí podľa pokynov učiteľa kompletný telocvičný úbor a športovú obuv, ktoré mu umožňujú bezpečné cvičenie.
24. Žiak chráni vlastné zdravie i zdravie iných.
25. Žiak je povinný dbať o čistotu a poriadok v triede, na chodbách, v telocvični, posilňovni, počítačovej učebni, v sociálnych zariadeniach i v sprchách.
26. Žiak je v škole prezutý v prezuvkách, vhodne a čisto oblečený a upravený.
27. Cez prestávky žiak trávi čas oddychom podľa vlastného uváženia a potreby – v triede alebo na chodbe (stolný tenis). Je povinný pripraviť si pomôcky na ďalšiu vyučovaciu hodinu.
28. Na vybavovanie administratívnych záležitostí (napr. potvrdzovanie rôznych tlačív a pod.) žiak využíva prestávky vo vyučovaní.
29. Klenoty, väčšie sumy peňazí, rôzne cennosti, *mobilné telefóny*, notebooky, prehrávače a pod. žiak nosí do školy len na vlastnú zodpovednosť *a je povinný si ich uložiť do jemu pridelenej uzamknutej skrinky, v čase tréningov (športového vyučovania) majú žiaci možnosť uložiť si tieto veci u trénerov*. Pri odcudzení alebo strate predmetov, ktoré žiak nepotrebuje na vyučovaní, škola nezodpovedá za vzniknutú škodu.
30. Žiak má prísne zakázané nosiť do školy zbrane, cigarety, zápalky, zapaľovače, drogy, alkohol, omamné látky alebo iné veci, ktoré ohrozujú jeho vlastnú bezpečnosť a zdravie ako aj bezpečnosť a zdravie spolužiakov, pedagogických a ostatných zamestnancov.
31. Žiak nesmie fajčiť v priestoroch a okolí školy, na akciách organizovaných školou.
32. Pri podozrení na požitie alkoholu, drog alebo omamných látok je žiak povinný rešpektovať opatrenia prijaté vedením školy.
33. Je zakázané počas vyučovacích hodín žuť žuvačku a konzumovať jedlo.

34. V priebehu vyučovania môže žiak opustiť priestory školy iba so súhlasom triedneho učiteľa. V prípade porušenia tohto zákazu škola nezodpovedná za bezpečnosť žiaka.
35. Ak sa žiak stravuje v školskej jedálni, je povinný správať sa slušne a zdvorilo voči personálu jedálne a stravujúcim sa. Je povinný odnášať taniere a príbory zo stolov na určené miesto a udržiavať čistotu.
36. Každý prípadný úraz i malé poranenie musí žiak ihneď hlásiť svojmu triednemu učiteľovi, trénerovi či inému dozor konajúcemu pedagógovi.
37. Po skončení vyučovania je žiak povinný upratať si lavicu a vyložiť stoličku na lavicu. Triedu opustí na pokyn vyučujúceho.
38. Ak je žiak v danom týždni určený za týždenníka, je povinný dodržiavať povinnosti týždenníkov.
39. Žiak je povinný dodržiavať požiarne a bezpečnostné predpisy v budove školy.
40. Nedodržiavanie niektorého bodu školského poriadku školy žiakom je dôvodom pre výchovné opatrenie v súlade s klasifikačným poriadkom.

C. **Povinnosti týždenníkov**

Triedny učiteľ určí každý týždeň jedného žiaka z triedy a poverí ho funkciou týždenníka.

Týždenník má povinnosť:

1. Pripraviť pred vyučovacou hodinou všetky potrebné učebné pomôcky, tabuľu a kriedu.
2. Nahlásiť vyučujúcemu neprítomnosť žiakov.
3. Starať sa o čistotu tabule a dohliadať na poriadok v učebni počas vyučovania i po jeho skončení.
4. Počas prestávok podľa potreby vyvetrať triedu.
5. Nahlásiť zástupcovi riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie neprítomnosť vyučujúceho na vyučovaní po 10 minútach od zazvonenia.
6. Po skončení vyučovania skontrolovať poriadok v triede, zotrieť tabuľu, zatvoriť okná a zhasnúť svetlá.
7. Nahlásiť poškodenia majetku triednemu učiteľovi, trénerovi alebo riaditeľovi školy.

D. Hodnotenie a klasifikácia správania

1. Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

2. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

3. Správanie je klasifikované klasifikačnou stupnicou:

a) **Stupňom 1** – *veľmi dobré* sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

b) **Stupňom 2** – *uspokojivé* sa žiak klasifikuje, ak sa žiak dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

c) **Stupňom 3** – *menej uspokojivé* sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

d) **Stupňom 4** – *neuspokojivé* sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

4. Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

E. Výchovné opatrenia

I. Pochvaly

Pochvala od triedneho učiteľa, trénera:

1. za výborný prospech
2. za úspešnú reprezentáciu školy v športových a iných súťažiach a podujatiach
3. za činnosti v prospech triedy nad rámec svojich povinností
4. za nezištnú pomoc, pozitívny prístup okoliu, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou

Pochvala od riaditeľa školy:

1. za výborný prospech
2. za úspešnú reprezentáciu školy
3. za nezištnú pomoc, pozitívny prístup okoliu, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou

II. Opatrenia na posilnenie disciplíny:

Napomenutie triednym učiteľom udeľuje triedny učiteľ za opakované priestupky menšieho charakteru alebo 1 až 4 vymeškané neospravedlnené hodiny.

Pokarhanie triednym učiteľom navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s riaditeľom školy, avšak nielen za nerešpektovanie predchádzajúcich výchovných opatrení, ale aj za úmyselné poškodenie školského majetku v menšom rozsahu, za prvé signály naznačujúce sklony k šikanovaniu spolužiakov (ohováranie, vysmievanie sa . . .), za nedovolené používanie mobilného telefónu počas vyučovacích hodín, za občasné narušovanie vyučovacieho procesu, za neskoré príchody na vyučovanie, za 5 až 9 vymeškaných neospravedlnených vyučovacích hodín.

Pokarhanie riaditeľom školy udeľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade, avšak nie len za nerešpektovanie predchádzajúcich výchovných opatrení, ale aj za vedomú krádež, za opakované priestupky, prejavy šikanovania, za fajčenie v budove alebo v areáli školy, za opakované používanie mobilného telefónu na vyučovacích hodinách, za časté vyrušovanie vyučovacieho procesu, za neplnenie si školských povinností, za 10 až 19 vymeškaných neospravedlnených hodín.

Znížená známka zo správania – 2. stupeň navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s riaditeľom školy a pedagogickou radou alebo riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou nielen za nerešpektovanie predchádzajúcich výchovných opatrení, ale aj za úmyselné poškodenie na zdraví, za záškoláctvo, za opakované krádeže, za opakované šikanovanie spolužiakov, za nerešpektovanie pokynov triedneho učiteľa a ostatných vyučujúcich, za úmyselné a cielené ignorovanie a neplnenie si školských povinností, za opakované fajčenie v priestoroch budovy a areálu školy i na akciách usporadúvaných školou, za prechovávanie alebo požitie alkoholu v budove alebo areáli školy i na akciách usporadúvaných školou, za úmyselné poškodenie majetku školy, za 20 až 39 neospravedlnených vymeškaných hodín na vyučovaní.

Znížená známka zo správania – 3. stupeň navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s riaditeľom školy a pedagogickou radou alebo riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou nielen za nerešpektovanie predchádzajúcich výchovných opatrení, ale aj za sústavný rozpor v správaní sa žiaka s pravidlami školského poriadku, za 40 a viac neospravedlnených hodín, za prechovávanie, užívanie a šírenie drog v budove, v areáli školy i na akciách usporadúvaných školou, za zámerné porušovanie korektných vzťahov medzi spolužiakmi alebo medzi žiakmi a zamestnancami školy, za závažné previnenia ohrozujúce ostatných spolužiakov a vyučujúcich.

Znížená známka zo správania – 4. stupeň je udelený, ak žiak sústavne, opakovane porušuje pravidlá správania a školský poriadok, za závažné alebo obzvlášť závažné previnenia proti školskému poriadku a pravidlám slušného správania sa, za zámerné narúšanie korektných

vzťahov medzi spolužiakmi alebo pracovníkmi školy, keď závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov a zamestnancov školy.

Zníženú známku zo správania na návrh triedneho učiteľa, alebo na návrh riaditeľa školy, alebo na návrh iných pedagogických zamestnancov riaditeľovi školy možno uplatniť i bez predchádzajúcich výchovných opatrení v prípade, že sa jedná o mimoriadne závažné previnenia proti školskému poriadku.

O udelení opatrenia zákonného zástupcu žiaka informuje triedny učiteľ alebo zastupujúci triedny učiteľ preukázateľným spôsobom prostredníctvom oznámenia o udelení výchovných opatrení. Opatrenie sa zaznamenáva do triedneho výkazu.

Dôvody **podmienečného vylúčenia zo školy** - podľa závažnosti priestupku po prerokovaní pedagogickou radou:

1. neospravedlnené absencie a nezáujem o štúdium
2. konanie ohrozujúce život a zdravie žiakov a učiteľov
3. krádež
4. úmyselné ublíženie na zdraví
5. prechovávanie, užívanie a šírenie drog
6. šikanovanie a vydieranie
7. vandalizmus
8. prejavy rasovej neznášanlivosti
9. zvlášť hrubé alebo opakujúce sa neslušné správanie voči pracovníkom školy

Dôvody vylúčenia žiaka zo školy:

1. neospravedlnené absencie – podľa zváženia pedagogickou radou
2. nesplnenie podmienky uloženej pri podmienečnom vylúčení zo školy
3. zvlášť závažné alebo opakujúce sa priestupky a obzvlášť závažné porušenia školského poriadku
4. neplatenie poplatkov stanovených v zmluve o štúdiu.

Hodnotenie a klasifikácia správania sa realizuje podľa Metodického pokynu č. 21/ 2011, čl. 21 a Opatrenia vo výchove podľa čl. 22.

Vnútorný školský poriadok bol prerokovaný na pracovnej porade dňa 30.8.2016

Vnútorný poriadok nadobúda účinnosť od 1.9.2016

F. <u>Všeobecné kritériá hodnotenia žiakov</u>

Kritériá hodnotenia, minimálne požiadavky na každého žiaka SŠG:

- Podľa účasti žiaka na vyučovacích hodinách jednotlivých predmetov 1 alebo 2 odborné SAJTY za polrok (tému prvého určí vyučujúci, tému druhého si vyberie žiak), SAJT je zameraný na prepojene na žiakovu športovú prípravu, na jeho šport, prípadne zdravie)
- Elektronický test z polročného učiva v e-learningu. Učiteľ ho zverejní najneskôr do 15.10, resp. 15.3.
- Projekt z hlavného tematického celku v danom predmete so zameraním vedomostí a zručností zo športovej prípravy, športu, zdravia, vedy a výskumu.
- Kvalifikačné a maturitné predmety môžu vyžadovať vypracovanie záverečných prác s prepojením na požadovanú prax v odbore

<u>Kritériá hodnotenia odborných sajtov:</u>

Rozdelenie žiakov do skupín:

<u>1. skupina:</u> žiaci, ktorí navštevujú vyučovacie hodiny <u>pravidelne</u> (prezenčná forma)

<u>2. skupina:</u> žiaci, ktorí navštevujúcich vyučovacie hodiny <u>nepravidelne</u> (dištančná forma)

Rozdelenie žiakov do skupín je v kompetencii učiteľov jednotlivých predmetov. Žiaci budú do 2. skupiny zaradení v prípade častej neúčasti na hodinách daného predmetu.

SAJT = téma z daného tematického celku

Hodnotenie jednotlivých skupín žiakov:

1. skupina:

- jeden povinný sajt za školský polrok s presne stanovenými kritériami na jeho vypracovanie
- téma sajtu je stanovená vyučujúcim (premyslená, s aplikáciou na šport)
- druhý nepovinný sajt - slúži na motiváciu žiaka k lepšej známke

2.skupina:

- dva povinné sajty za školský polrok – jedna téma je zadaná učiteľom, druhá téma je podľa vlastného výberu žiaka (avšak k téme, resp. v súlade s preberaným učivom v danom školskom polroku)

Kritéria hodnotenia a bodovania jednotlivých častí sajtu

Štruktúra SAJTU je nasledovná:

NÁZOV „SAJTU“ :

VYUČOVACÍ PREDMET:

DÁTUM :

TRIEDA /stupeň kvalifikácie :

SPRACOVAL (autor) :

UMIESTNENIE A ZDIELANIE NA internet/PC : **2 body**

1. Spracovanie témy SAJTU : 10 bodov

- hodnotenie rozsahu aj obsahu bodu **"Popis"** je výlučne v kompetencii vyučujúceho daného premetu, ktorý skontroluje jeho správnosť

- žiak spracuje danú tému vlastnými slovami

- v prípade použitia materiálov z internetu alebo učebnice je nutné presne uviezť tieto zdroje v použitej literatúre

- minimálny rozsah 5 viet, ak vyučujúci neurčí inak (štruktúra „Popisu“ je diferencovaná podľa vyučovacieho predmetu)

- k spracovaniu témy určí vyučujúci povinné body z témy, ktoré žiak spracuje následnou aplikáciou do svojho športu, do svojej športovej prípravy alebo vzhľadom na svoju ochranu alebo rozvoj zdravia

2.Obrázky alebo video : **6 bodov**

- minimálne 2 obrázky alebo 1 video k téme

- obrázky alebo video športovca vo svojom športe alebo vlastné fotky (video)

3. Použité zdroje a web linky: **2 body**

- hodnotení sa správnosť použitej literatúry a internetových zdrojov

Napr:

ONDREJKOVIČ, Peter. 2002. *Globalizácia a individualizácia mládeže*. Bratislava : SAV, 2002. 134 s. ISBN 80-224-0689-9.

- web linky na internetové stránky a obrázky použité v sajte

4. Použité aplikácie a nástroje : **2 body**

- správne uvedenie aplikácií a nástrojov, napr.: prehliadač Google Chrome, Microsoft Word, Disk Google - môj folder “Chémia”, prekladač Google, Stupeflix, Facebook - skupina Študenti SŠG, Pinterest - môj folder “Matematika a šport”, EDU aplikácia - EduPage, ...

5. Aplikácia na môj šport : **12 bodov**

- povinný rozsah najmenej 4 vety, zamerať sa obsahovú stránku, tento bod je základom sajtu, či vie žiak aplikovať zadanú tému do športu

- ohodnotenie 0 bodmi, ak žiak nedokáže aplikovať danú tému do športu – sajt bude žiakovi vrátený na prepracovanie

- ako pomôcku má žiak uvedené body jednotlivých oblastí športovej prípravy:

1. Fyzická príprava

a) všeobecná

b) špeciálna

c) technika športu

d) aplikácia zručností do športu

2. Rozumová príprava

a) taktika športu

b) pravidlá

c) poriadky športu

d) aplikácia vedomostí z rôznych odborov do svojho športu

3. Psychická príprava

a) osobnosť športovca a odborníka v športe

b) správanie-etika

c) aplikácia vedomostí a zručností z tejto oblasti do svojej športovej prípravy a do svojho psychického zdravia

d) motivácia, impulzy a záujem

4. Funkčná diagnostika výkonnosti a zdravia športovca

a) testy a diagnostika

b) výživa a stravovanie

c) vzájomné súvislosti medzi oblasťami športovej prípravy a zdravia

d) režim dňa a psychohygiena

5. Zázemie

a) systém a organizácia športovej prípravy

b) personálny manažment

c) materiálno- technické zabezpečenie

d) štúdium a zamestnanie

e) odbornosť a kvalita,

f) financie a ekonomika

6. Zaujímavosť : **6 bodov**

– rozsah najmenej 3 vety

žiak uvedie, čo ho na danej téme zaujalo, uvedie zaujímavosť, ktorú zažil vo svojej športovej príprave v súvislosti s danou témou, svoj športový vzor - zaujímavosť pri aplikácii danej témy do jeho praxe, zaujímavosť zo svojej športovej alebo trénerskej činnosti pri aplikovaní danej témy a pod.

7. Získaná vedomosť / zručnosť : **6 bodov**

– rozsah najmenej 3 vety

- žiak uvedie, čo sa prostredníctvom sajtu naučil

a) aké nové vedomosti nadobudol pri štúdiu a aplikovaní danej témy do svojej praxe

b) aké nové zručnosti získal pri štúdiu, aplikovaní a vypracovávaní danej témy

8. Inšpirácia a motivácia: **4 body**

– rozsah najmenej 2 vety

-žiak uvedie, čo je pre neho z danej témy inšpirujúce, k čomu ho daná téma motivuje

Pomocné body :

a) motivácia pre mňa do mojej športovej prípravy alebo pre môj zdravotný stav

b) motivácia a impulz pre moju zmenu v danej oblasti
c) impulz pre zvýšenie, zlepšenie, zdokonalenie
d) v čom bude tento sajt budúci rok lepší

Kritériá hodnotenia platné pre všetky body sajtu:

- zamerať sa najmä na hodnotenie bodov "Popis" a "Aplikácia na môj šport"
- nevyplnenie ktoréhokoľvek bodu a časti SAJTU = nevyhovujúci SAJT, ktorý musí žiak doplniť a skompletizovať
- ak žiak pri hodnotení získa zo sajtu menej ako 16 bodov, musí ho prepracovať podľa pokynov vyučujúceho
- hodnotí sa i gramatické spracovanie a celková úprava práce

Hodnotenie:

Body	50 – 42	41 - 33	32 - 25	24 - 16	15 - 0
Známka	1	2	3	4	prepracovanie sajtu

6. Externé štúdium

SŠG Trenčianske Teplice v šk. roku 2017/2018 umožňuje záujemcom štúdium externou formou. Táto forma štúdia je určená najmä pre profesionálnych aj amatérskych športovcov, starších ako 18 rokov, ktorí sa nemôžu denne zúčastňovať na vyučovaní v škole, resp. sú zamestnaní.

Externé štúdium je 4-ročné a prebieha formou:

- 1x za mesiac prezenčná účasť na vyučovaní – v dňoch piatok (4 vyučovacie hodiny), sobota (7 vyučovacích hodín), nedeľa (4 vyučovacie hodiny)
- formou e-learningu 15 hodín týždenne s e-výstupom študenta

- formou konzultácií
- maturitná skúška ako výstup externej formy štúdia

Splnením **podmienok** zaradenia na externú formu štúdia, škola umožní žiakovi získať podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov, § 54, ods. 3 zákona, úplné stredné vzdelanie gymnaziálneho typu so športovou prípravou**,** pričom vzdelanie získane v tejto forme je rovnocenné vzdelaniu získanému dennou formou.

Úspešný absolvent maturitnej skúšky získa doklad (vysvedčenie o maturitnej skúške) o získanom vzdelaní v študijnom odbore 7902 J 77 gymnázium – šport.

Úspešný absolvent ročníka a maturitnej skúšky v danom študijnom odbore a praxe vo svojom športe získa podľa zákona 440/2015 Z.z. o športe a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky č. 110/2016 Z.z. o odbornej príprave na nadobudnutie odbornej spôsobilosti v športe OSVEDČENIE o odbornej spôsobilosti na výkon odbornej činnosti TRÉNER ŠPORTU a INŠTRUKTOR ŠPORTU III. kvalifikačného stupňa z 5 v legislatíve SR a V. kvalifikačného rámca triedy z 8 v rámci krajín EÚ, alebo iných kvalifikáciách ako odborník v športe.

Overovanie odbornej spôsobilosti budú vykonávať skúšobné komisie v mesiacoch máj a jún: 1. ročník = 1. kvalifikačná trieda, 2. ročník = 2. kvalifikačná trieda, 4. ročník = 3. kvalifikačná trieda.

Podmienkami prijatia na externé štúdium sú úspešné absolvovanie talentovej skúšky - pohybová časť, vyhovujúci výsledok psychodiagnostického testu, dobrý zdravotný stav (potvrdený telovýchovným lekárom)**,** žiadosť o zaradenie na externú formu, alebo preradenie na externú formu štúdia (žiaci školy) a podpísaná zmluva o štúdiu.

Pri štúdiu je možné študentom uznať už absolvované predmety, osvedčenia o vedomostiach a zručnostiach a pod., čo je zohľadnené pri zaradení do tried alebo preradenia do vyšších ročníkov.

7. Spoločné ustanovenia

- Žiak používa učebnice, pracovné listy, Google, prezentácie, učivá v e-learningu.

- Konzultácia je platná, keď žiak odovzdá 1 alebo 2 sajty (1 alebo 2 známky), 1 e-test (1 známka). Táto konzultácia je podmienkou k ukončeniu polroka so záverečným protokolom o vykonaní konzultácie. Učiteľ môže uzavrieť záverečný protokol aj na vyučovacej hodine bez konzultácie.
- Vyučujúci môže na tejto konzultácii žiaka ústne alebo písomne vyskúšať (1 známka), prípadne vyzvať žiaka na odprezentovanie jeho prác. Žiak je tiež povinný absolvovať predpísané písomné práce z jednotlivých predmetov (SJL, MAT, cudzí jazyk) na konzultácii, alebo na vyučovacej hodine.
- Ostatné konzultácie sú dobrovoľné, podľa potrieb žiaka.
- Vyučujúci môže do záverečnej klasifikácie započítať aj rôzne iné aktivity a činnosti na vyučovacích hodinách a e-learningu.
- Ak žiak nevykoná žiadnu formu športovej prípravy v škole, klube, e-learningom, a pod., zúčastňuje sa vzdelávania ISCED v tomto poradí: v škole, vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach spolupracujúcich so školou, e-learningom.
- Účasť na komplexnej športovej príprave žiak dokumentuje: formulárom od trénerov, klubu, zväzu, športových lekárov, športových psychológov a všetkými formami e-learningu.

FORMY E-LEARNINGU:

- e-mail
- aSc agenda
- Google
- Facebook
- Pinterest
- Skype
- Hangouts
- Odborné komunity na internete
- E-book
- E-test
- Záverečné práce

- Zošity
- Projekty
- Edu page
- Exkurzie
- Konferencie
- Audiovizuálne diela
- Svoje web – stránky
- Tréningový denník
- Hodnotenie trénera
- Príspevky v médiách
- Turnaje a súťaže
- Prax u odborníkov
- Súťaže a sústredenia
- Videokonferencie

5. Zloženie vyučujúcich

5.1 Vedenie školy

Zriaďovateľ: SPORT SCHOOL, s.r.o.

Riaditeľ: Mgr. Marián Janák

Štatutárny zástupca riaditeľa: Daniel Ježík

Zástupca pre teoretické vyučovanie: Mgr. Marián Janák

Zástupca pre šport: Mgr. Ján Hudec ml.

Výchovný poradca: Mgr. Katarína Jurgová

Školský psychológ: Mgr. Zuzana Breznická

Vedúci PK Športovec: Mgr. Zuzana Bridová

Vedúci PK Gymnazista: PaedDr. Františka Vranková

Správca: Mgr. Jozef Mercell

5.2 Funkcie v ŠKVVP

Výchovný poradca: Mgr. Katarína Jurgová

Koordinátor maturitných skúšok: Bc. Lukáš Gallo

Koordinátor elektronického testovania: Bc. Lukáš Gallo

Koordinátor POP: Mgr. Marián Janák

Koordinátor študentskej samosprávy: Mgr. Zuzana Nosková

5.3 Vyučujúci jednotlivých predmetov

5.3.1 Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra:	Mgr. Zdenka Bustinová
	Mgr. Katarína Mašková
Seminár zo slovenského jazyka:	Mgr. Zdenka Bustinová
Anglický jazyk:	Mgr. Miroslav Oslay
	Bc. Lukáš Gallo
Nemecký jazyk:	Mgr. Marián Janák
	Mgr. Iveta Sliepková
Seminár z nemeckého jazyka:	Mgr. Iveta Sliepková

5.3.2 Človek a príroda

Fyzika:	Mgr. Beáta Černová
Chémia:	Mgr. Beáta Černová
	Mgr. Miroslav Zavacký
Biológia:	Mgr. Martina Sádecká,
Seminár z biológie:	Mgr. Martina Sádecká
Geografia:	Mgr. Zuzana Nosková
Seminár z geografie:	Mgr. Zuzana Nosková

5.3.3 Matematika a práca s informáciami

Matematika:	PaedDr. Františka Vranková
	Mgr. Miroslav Zavacký
Seminár z matematiky:	PaedDr. Františka Vranková
Informatika:	Mgr. Miroslav Zavacký

5.3.4 Umenie a kultúra

Výtvarná výchova:	Mgr. Martina Sádecká
Výchova umením:	Mgr. Martina Sádecká
Umenie a kultúra:	Mgr. Martina Sádecká

5.3.5 Človek a spoločnosť

Dejepis:	Mgr. Marián Drobný
Občianska náuka:	Mgr. Martina Sádecká
Etická výchova:	Mgr. Roman Mihálik
Náboženská výchova:	Mgr. Roman Mihálik

5.3.6 Zdravie a pohyb

Telesná výchova:	Mgr. Ján Hudec ml.
Športová príprava špeciálna:	Mgr. Katarína Jurgová
	Daniel Ježík
	Mgr. Zuzana Bridová
	Mgr. Eva Hromjaková
	Mgr. Ján Hudec ml.
	Stanislav Ďuriš
	Gabriela Ježíková
	Mgr. Michal Belica
Športový manažment:	Mgr. Marián Janák
Základy športovej prípravy:	Mgr. Katarína Jurgová

	Mgr. Zuzana Bridová
Šport a mediálna výchova:	Mgr. Zuzana Bridová
Šport a veda:	Mgr. Zuzana Bridová
	Stanislav Ďuriš
	Bc. Soňa Krovinová
Šport a zdravie:	Mgr. Eva Hromjaková, Bc. Soňa Krovinová
Šport a osobnosť športovca:	Mgr. Zuzana Breznická

6. Prelínanie vyučovacích predmetov so športovou prípravou žiakov

6.1 Všeobecné vyučovacie predmety

Jednotlivé vyučovacie predmety budú orientované na aplikáciu do športu, resp. do športovej prípravy žiakov. Každý vyučujúci vytvorí pre žiakov materiály, ktoré budú zamerané na prepojenie športovej výchovy a daného predmetu. Žiaci budú počas školského roka pracovať na odborných sajtoch v počte 1 alebo 2/polrok (podľa zaradenia do skupiny), projektoch a testoch v e-learningu.

6.2 Športové predmety

Zo športových predmetov Športová príprava špeciálna a Športová príprava všeobecná bude výstupom celoročný projekt žiaka o jeho komplexnej športovej príprave spracovaný v MS PowerPoint.

Z predmetu telesná výchova bude výstupom žiaka projekt o diagnostike výkonnosti, porovnaní výsledkov športovej talentovanosti atď.

V rámci predmetu Šport a mediálna výchova budú výstupom žiakov aj ich profily na sociálnych sieťach, žiaci budú uverejňovať a sledovať odborné príspevky v komunitách na internete, budú tvoriť celoškolský časopis atď.

V rámci predmetu Šport a osobnosť športovca a trénera bude kontrolovaný status a štatút žiaka so ŠVVP v oblasti športu.

V rámci predmetu Šport a veda budú kontrolované odborné sajty zo všetkých predmetov a výstupom bude elektronický časopis žiaka vytvorený z vypracovaných sajtov.

V rámci predmetu Šport a zdravie bude vykonávané aj plávanie, wellness, kurz na ochranu života a zdravia, environmentálna výchova, kurz 1. pomoci, masérska prax atď.

V rámci predmetu Šport a manažment bude sa žiak učiť o organizácii športových podujatí.

V rámci predmetu Základy športovej prípravy odprezentujú žiaci na internete svoje celoročné projekty o ich športovej príprave v príslušných komunitách.

7. Zoznam tried a triednych učiteľov

TRIEDA 1.ŠA

Triedny učiteľ: Mgr. Katarína Jurgová

TRIEDA 2.ŠA

Triedny učiteľ: Mgr. Iveta Sliepková

TRIEDA 3.ŠA

Triedny učiteľ: Mgr. Zuzana Bridová

TRIEDA 4.ŠA

Triedny učiteľ: Bc. Lukáš Gallo

TRIEDA I.OA (PRIMA)

Triedny učiteľ: Mgr. Katarína Mašková

TRIEDA II.OA (SEKUNDA)

Triedny učiteľ: Mgr. Zuzana Breznická

TRIEDA III.OA (TERCIA)

Triedny učiteľ: Mgr. Miroslav Oslay

TRIEDA IV.OA (KVARTA)

Triedny učiteľ: Mgr. Miroslav Zavacký

TRIEDA V.OA (KVINTA)

Triedny učiteľ: PaedDr. Františka Vranková

TRIEDA VI.OA (SEXTA)

Triedny učiteľ: Mgr. Zuzana Nosková

TRIEDA VII.OA (SEPTIMA)

Triedny učiteľ: Mgr. Martina Sádecká

TRIEDA VIII.OA (OKTÁVA)

Triedny učiteľ: Mgr. Zdenka Bustinová