

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 6

**„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”**

Janusz Korczak

## CELE OGÓLNE

Pragniemy być placówką przyjazną i otwartą dla wszystkich dzieci.

Grono pedagogiczne zadba, aby dzieci polubiły swoją szkołę i żeby stała się ona dla nich miejscem, do którego chętnie wracają. Dzieci i uczniowie powinni czuć się w niej na tyle dobrze, aby aktywnie włączać się w jej życie, dbać o porządek i bezpieczeństwo własne i innych. Będziemy wspierać rodziców w wychowaniu ich dzieci. Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole i szkoła tylko je kontynuują i ukierunkowują. Tylko ścisły kontakt domu z placówką i konsekwentne przestrzeganie wspólnie ustalonych norm wychowawczych może przynieść oczekiwane efekty.

Wszyscy mamy świadomość, że podmiotem w placówce jest dziecko i dlatego tworzony przez nas wspólnie program wychowawczy powinien być realny i służyć dzieciom, zgodnie z poszanowaniem ich godności osobistej, stwarzaniem sytuacji wyzwalających ich aktywność oraz warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami. Przedstawiony niżej program wychowawczy stanowi ogólny zarys działań wychowawczych Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 6.

Po każdym okresie planujemy ich ewaluację (informacje zwrotne od uczniów, nauczycieli i rodziców w różnych formach oraz spotkania członków Zespołu) w celu wprowadzenia ewentualnych zmian.

JAKIEGO CZŁOWIEKA CHCEMY WYCHOWAĆ?

- ✚ Świadomego praw i obowiązków dziecka i ucznia.
- ✚ Ceniącego wartości prospołeczne, edukacyjne, patriotyczne.
- ✚ Znającego tradycje własnej rodziny, przedszkola, szkoły, regionu, narodu.
- ✚ Mającego poczucie przynależności do społeczności, narodu i państwa.
- ✚ Szanującego prawa i uczucia innych osób: rówieśników i dorosłych.
- ✚ Tolerancyjnego wobec różnych ras, religii, poglądów, odmiennego wyglądu zewnętrznego, niepełnosprawności oraz dostrzegającego potrzeby i prawa własne i innych osób.
- ✚ Przestrzegającego wspólnie ustalonych norm zachowania.
- ✚ Reprezentującego wysoką kulturę osobistą.
- ✚ Dostrzegającego własną wartość, dążącego do doskonalenia swoich umiejętności, obiektywnie oceniającego siebie i innych.
- ✚ Świadomie planującego swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową
- ✚ Umiejącego właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia (środki uzależniające, niebezpieczne przedmioty, przemoc i inne), dbającego o bezpieczeństwo własne i innych.
- ✚ Dbającego o środowisko naturalne (działania proekologiczne).
- ✚ Umiejącego korzystać z dóbr kultury i wrażliwego na sztukę.
- ✚ Dbającego o sprawność fizyczną i zdrowie.
- ✚ Umiejętnie korzystającego z dostępnych środków audiowizualnych.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 316

JAK CHCEMY TO OSIĄGNAĆ?

Cel działań	Metody i kierunki działania	Termin realizacji działań	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Stwarzanie odpowiednich warunków do rozwoju własnego uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznanie i zaspokojenie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole,</li> <li>▪ wspieranie potencjału rozwojowego ucznia, rozwijanie jego samodzielności, kreatywności i innowacyjności oraz stwarzanie warunków do jego aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły poprzez pracę bieżącą z uczniem, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów oraz objęcie odpowiednimi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające zdolności oraz umiejętności uczenia się, terapii pedagogicznej, logopedyczne, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, o charakterze terapeutycznym, związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, konsultacje, porady, warsztaty, projekty szkolne, wsparcie pedagogów współorganizujących)</li> <li>▪ stosowanie zróżnicowanych, aktywizujących metod pracy oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych</li> <li>▪ monitorowanie frekwencji i osiągnięć uczniów</li> <li>▪ organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>▪ współpraca z placówkami pozaszkolnymi, m. in. Z TPD Bemomwo</li> <li>▪ kierowanie na badania diagnostyczne do placówek specjalistycznych, m.in. PPP nr 20</li> <li>▪ realizacja zadań programu „Szkoła Przyjazna Uczniom z Dysleksją”</li> </ul>	<p>Cały rok w ramach wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, specjaliści, również z PPP</p>

<p>2. Uświadomienie praw i obowiązków dziecka i ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wdrażanie do samorządności poprzez wspólne stworzenie przez uczniów i nauczycieli systemu praw i obowiązków (kontraktów klasowych, grupowych) z uwzględnieniem: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Konwencji Praw Dziecka</li> <li>b) Statutu Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 6</li> </ul> </li> <li>▪ zajęcia warsztatowe dotyczące problematyki prawnej ze Strażą Miejską, Policją, pedagogiem</li> </ul>	<p>Wrzesień każdego roku szkolnego</p> <p>Zgodnie z możliwościami specjalistów prowadzących zajęcia</p>	<p>Wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele świetlicy</p> <p>Funkcjonariusze Straży Miejskiej, Policji, pedagog szkolny</p>
<p>3. Integracja Zespołu Klasowego/umiejętność bycia w grupie rówieśniczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia integracyjne prowadzone na początku roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem klas I i IV, VII oraz zawsze po przyjęciu nowego ucznia do danej klasy</li> <li>▪ praca na lekcjach w grupach zadaniowych</li> <li>▪ wycieczki szkolne, imprezy klasowe, szkolne</li> <li>▪ zachęcanie do uczestnictwa w pracach na rzecz klasy, szkoły</li> <li>▪ udział w pracach samorządu szkolnego, wolontariatu</li> <li>▪ zajęcia psychoedukacyjne i integracyjne w klasach zgodnie z zapotrzebowaniem</li> <li>▪ realizacja innowacji pedagogicznych, zajęć o charakterze terapeutycznym</li> <li>▪ realizacja projektów przygotowanych przez studentów</li> <li>▪ orkiestra mandolinowa „Juno Wars”</li> <li>▪ chór szkolny</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny podczas odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści (zgodnie z zapotrzebowaniem złożonym przez wychowawców) Studenci uczelni wyższych</p>
<p>4. Przestrzeganie wspólnie ustalonych norm zachowań/uświadomienie czynników zewnętrznych, niekorzystnych dla młodego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych, apelach porządkowych ze wspólnie ustalonymi prawami i obowiązkami,</li> <li>▪ wspólne ustalanie zasad funkcjonowania w klasie i szkole</li> <li>▪ objęcie pomocą uczniów przejawiających trudności w przestrzeganiu norm i zasad w formie indywidualnej lub grupowej</li> <li>▪ stałe, fachowe, psychologiczno-pedagogiczne doradztwo dla uczniów i rodziców,</li> <li>▪ podejmowanie działań odpowiedzialnie, zgodnie z procedurami, nawiązanie współpracy - trójstronne spotkania wychowawcy, rodziców i uczniów, zawieranie kontraktów,</li> </ul>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, psycholog, pedagog, Funkcjonariusze Policji, Straży Miejskiej, pracownicy organizacji pozarządowych, Sanepid</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja innowacji pedagogicznych</li> <li>▪ realizacja zajęć o charakterze wspierającym zgodnie z potrzebami zgłoszonymi przez wychowawców</li> <li>▪ realizacja zadań w ramach programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”</li> <li>▪ prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień, w tym przeciwdziałanie narkomanii, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożenia dopalaczami</li> <li>▪ realizacja programów profilaktycznych dostępnych w bieżącej ofercie policji, m.in. Z Borsukiem bezpieczniej, Odpowiedzialność prawna nieletnich</li> <li>▪ realizacja programów profilaktycznych dostępnych w bieżącej ofercie straży miejskiej, m.in. Decyduję świadomie</li> <li>▪ realizacja programów rekomendowanych dostępnych w bieżącej ofercie WOW Dzielnicy Bemowo</li> <li>▪ uczenie technik asertywnych i skutecznej odmowy</li> <li>▪ realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” na II etapie edukacyjnym</li> <li>▪ elementy programu „Dopalacze kradną życie”</li> </ul>		
5. Kształtowanie i promowanie wartości prospołecznych, edukacyjnych, patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ promowanie pozytywnych postaw uczniów</li> <li>▪ apele szkolne</li> <li>▪ konkursy tematyczne</li> <li>▪ wycieczki edukacyjne</li> <li>▪ wolontariat, w tym spotkania z seniorami – Dom Kombatanta</li> <li>▪ akcje charytatywne, w tym m.in. Góra Grosza</li> </ul>	Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych	Dyrektor szkoły, nauczyciele, specjaliści
6. Wysoka kultura osobista dziecka/ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ promowanie pozytywnych postaw,</li> <li>▪ wpajanie nawyków kulturalnego zachowania się, poszanowania siebie i innych ludzi</li> <li>▪ dbałość o kulturę języka,</li> <li>▪ dbałość o poszanowanie mienia, w tym wypożyczanych książek i podręczników</li> </ul>	Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych	Wszyscy pracownicy szkoły
7. Poznawanie tradycji własnej rodziny, szkoły, regionu i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje z cyklu „Historia mojej rodziny”,</li> <li>▪ poznawanie historii i tradycji naszego regionu, narodu, kraju podczas godzin wychowawczych i na lekcjach różnych</li> </ul>	Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych,	Nauczyciele

	<p>przedmiotów, udział w projektach międzyszkolnych, dzielnicowych, miejskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budowanie więzi z klasą i szkołą poprzez zajęcia integracyjne, koszulki/mundurki, apele samorządowe, akcje szkolne, Lindgrenadę, uroczystości związane z 316 dniem roku</li> <li>▪ imprezy środowiskowe (m. in. Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, koncerty Szkolnej Orkiestry Mandolinowej Juno-Wars),</li> <li>▪ imprezy wewnątrzszkolne (m. in. Święto Szkoły, Dzień KEN, Wigilia, Wielkanoc, Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Dzień Pluszowego Misia)</li> <li>▪ Program Edukacji Kulturalnej</li> </ul>	wychowawczych i opiekuńczych	
8. Troska o naturalne środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ukazanie wpływu człowieka na środowisko,</li> <li>▪ uświadomienie uczniom konieczności dbania o środowisko naturalne i uczenie odpowiedzialności za otaczającą nas przyrodę,</li> <li>▪ aktywny udział w akcjach: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) sprzątanie Świata – klasy starsze,</li> <li>b) Dzień Ziemi,</li> <li>c) sezonowe porządki na terenie szkolnym,</li> <li>d) lekcje żywej przyrody</li> </ul> </li> <li>▪ dbanie o zieleń i piękny wygląd klas, szkoły i osiedla,</li> <li>▪ akcja zbierania surowców wtórnych</li> </ul>	Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	Nauczyciele
9. Tolerancja na inność oraz przestrzeganie potrzeb i praw własnych oraz innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dyskusje i zajęcia warsztatowe na temat tolerancji,</li> <li>▪ kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i współpracy grupowej,</li> <li>▪ uświadomienie uczniom, iż społeczeństwo nie jest jednolitą grupą (szacunek należy się wszystkim – bez względu na rasę, wyznanie itp.),</li> <li>▪ rozmowy na godzinach wychowawczych – na czym polega istota człowieczeństwa i tolerancji,</li> <li>▪ jasne formułowanie praw i potrzeb uczniów i nauczycieli w szkole oraz egzekwowanie ich przestrzegania,</li> <li>▪ rozpoznawanie potrzeb środowiskowych szkoły,</li> </ul>	Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych, praktyk studenckich	Nauczyciele, pedagog, psycholog, organizacje pozarządowe, Polskie Forum Migracyjne, przedstawiciele instytucji zewnętrznych wg bieżącej oferty, współpraca z uczelniami wyższymi

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budzenie opiekuńczego stosunku do słabszych, młodszych i niepełnosprawnych oraz respektowanie potrzeb dzieci z SPE,</li> <li>▪ praca z uczniem cudzoziemskim, powracającym z zagranicy, z doświadczeniem migracyjnym w rodzinie</li> <li>▪ stwarzanie optymalnych rozwiązań organizacyjnych umożliwiających adaptację dzieci do warunków szkolnych</li> <li>▪ pomoc dzieciom w bezstresowym przekroczeniu progu szkoły- wdrażanie Programu adaptacyjnego dla przyszłych pierwszoklasistów "Będę Pierwszakiem"</li> <li>▪ pomoc uczniom klas trzecich w bezstresowym przekroczeniu progu klasy czwartej- wdrażanie programu adaptacyjnego dla trzecioklasistów („Będę czwartoklasistą”)</li> <li>▪ udział w projekcie „Szkoła Przyjazna Uczniom z Dysleksją”</li> <li>▪ działania podejmowane przez wolontariat i samorząd szkolny</li> </ul>		
<p>10. Twórcza i aktywna postawa ucznia, zgodna z jego możliwościami i zainteresowaniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wprowadzenie uczniów i rodziców w problemy dojrzałości szkolnej</li> <li>▪ organizowanie kół przedmiotowych/zainteresowań</li> <li>▪ uczestnictwo w zajęciach świetlicy</li> <li>▪ udział w zajęciach dodatkowych na terenie placówek pozaszkolnych</li> <li>▪ prowadzenie lekcji metodami aktywnymi, innowacyjnymi</li> <li>▪ stosowanie zróżnicowanych, innowacyjnych form pracy oraz środków dydaktycznych, m.in. system edukacyjny PUS, origami, inscenizacje, zabawowe formy pracy, warsztaty, Edukacja Przez Ruch, tablica interaktywna</li> <li>▪ różnicowanie przydzielonych uczniom zadań,</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności korzystania z biblioteki, zachęcanie do aktywnego czytelnictwa</li> <li>▪ prace samorządu szkolnego i wolontariatu,</li> <li>▪ prowadzenie kroniki klasy</li> <li>▪ uczestniczenie w akcjach dobroczynnych,</li> <li>▪ trójstronne spotkania (uczeń-rodzice-wychowawca),</li> <li>▪ zapoznanie uczniów z różnorodnymi sposobami i technikami uczenia się, przybliżenie uczniom łatwych nowoczesnych i</li> </ul>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych</p>	<p>Nauczyciele, pedagog, psycholog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ efektywnych metod uczenia się,</li> <li>▪ wdrażanie do samodzielnej pracy, rozwijania kreatywności</li> <li>▪ wykorzystanie TIK w działalności dydaktycznej i wychowawczej</li> <li>▪ realizacja innowacji dydaktycznych</li> <li>▪ udział w programie „Wars i Sawa”</li> </ul>		
<p>11. Umiejętne zachowanie się w sytuacjach zagrożenia, wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia dla rodziców i uczniów w zależności od potrzeb</li> <li>▪ pomoc psychologiczna i pedagogiczna dla uczniów z problemami, wsparcie dla rodziców i nauczycieli</li> <li>▪ pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej,</li> <li>▪ integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny,</li> <li>▪ współpraca z instytucjami</li> <li>▪ lekcje wychowawcze</li> <li>▪ realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz o charakterze terapeutycznym</li> <li>▪ realizacja zajęć profilaktycznych, m.in. Spotkanie z nieznanym</li> <li>▪ zajęcia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>▪ stałe dyżury nauczycieli w czasie przerw</li> <li>▪ kurs na kartę rowerową</li> <li>▪ apele samorządu szkolnego</li> <li>▪ profilaktyka antynarkotykowa w klasach VII i VIII</li> </ul>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, specjalistycznych oraz warsztatów i spotkań dla rodziców</p>	<p>Nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna</p>
<p>12. Umiejętne korzystanie z dóbr kultury oraz wrażliwość na sztukę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prowadzenie zajęć muzyczno-ruchowych,</li> <li>▪ zajęcia muzyczne w szkolnej orkiestrze,</li> <li>▪ chór szkolny,</li> <li>▪ organizowanie lekcji muzealnych,</li> <li>▪ udział w spektaklach teatralnych,</li> <li>▪ wycieczki krajoznawcze i kulturoznawcze,</li> <li>▪ wzbogacenie przeżyć estetycznych przez zapoznanie dzieci ze sztuką regionalną i jej wytworami,</li> <li>▪ zachęcenie uczniów do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej,</li> <li>▪ korzystanie na zajęciach z wiedzy i szczególnych umiejętności rodziców,</li> </ul>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych</p>	<p>Nauczyciele</p>



<p>13. Umiejętność korzystania z dostępnych środków audiowizualnych z zachowaniem bezpieczeństwa w sieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauka korzystania z komputera i sprzętów multimedialnych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci</li> <li>▪ przypomnianie zasad bezpiecznego korzystania z komputera na godzinach wychowawczych, podczas zajęć informatycznych</li> <li>▪ warsztaty bezpiecznego korzystania z telefonów w klasach IV - VIII</li> <li>▪ zajęcia profilaktyczne „Florka w sieci” dla klas III</li> <li>▪ korzystanie z sali komputerowej w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>▪ korzystanie z tablic interaktywnych</li> <li>▪ motywowanie uczniów do korzystania z multibooków i programów komputerowych ułatwiających przyswajanie wiedzy i umiejętności kluczowych wskazanych w podstawie programowej</li> </ul>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych</p>	<p>Nauczyciele, funkcjonariusze Straży Miejskiej, pielęgniarka we współpracy z ZOZ „Zdrowie”</p>
<p>14. Umiejętność planowania, projektowanie, wybór drogi życiowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia edukacyjno-wychowawcze w różnych formach o tematyce zawodowej;</li> <li>▪ spotkania z psychologiem na temat efektywnych metod uczenia się;</li> <li>▪ indywidualne testy predyspozycji zawodowych z wykorzystaniem TIK;</li> <li>▪ zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII</li> <li>▪ wycieczki zawodoznawcze, spotkania z pracodawcami?</li> </ul>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, Pedagog, psycholog z PPP nr 20 Koordynator ds. doradztwa zawodowego, przedstawiciele Ochotnicze Hufce Pracy i Centrum Kształcenia Zawodowego, innych instytucji i organizacji</p>
<p>15. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i sprawności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stworzenie odpowiednich warunków pracy dziecka/ucznia w klasie: dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dziecka/ucznia, właściwe oświetlenie;</li> <li>▪ stosowanie ćwiczeń śródlekcyjnych ułatwiających koncentrację;</li> <li>▪ organizowanie wycieczek sportowo-rekreacyjnych, zajęć SKS, Od zabawy do sportu dla klas I-III, gier i ćwiczeń terenowych;</li> <li>▪ wdrażanie do kształtowania nawyku dbałości o higienę ciała,</li> </ul>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka szkolna, firmy zewnętrzne, studenci SGGW</p>

	<p>odzieży, obuwia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ szkolenie dla dziewcząt klas VI „Miedzy nami kobietkami”</li> <li>▪ zajęcia gimnastyki korekcyjnej dla uczniów wadami postawy;</li> <li>▪ akcja „Lekki tornister”</li> <li>▪ odciążenie plecaków poprzez korzystanie z multibooków, jeżeli są przewidziane na danym przedmiocie (książki zostają wówczas w szkole)</li> <li>▪ dożywianie uczniów – bezpłatne obiady, śniadania (pomoc stała i doraźna dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej);</li> <li>▪ zapewnienie stałej opieki zdrowotnej;</li> <li>▪ zwracanie uwagi na zdrowy styl życia i wpływ środowiska naturalnego na zdrowie człowieka: realizacja programów „Owoce i warzywa w szkole”, „Szlanka mleka”, realizacja warsztatów nt. zdrowego odżywiania w klasach IV – VIII</li> <li>▪ program „Zapobiegania wadom postawy”</li> <li>▪ promowanie wzorców aktywnego spędzania czasu wolnego,</li> <li>▪ zorganizowanie różnego rodzaju zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>▪ działania w ramach samorządu szkolnego</li> </ul>		
--	---	--	--

Zmiany: wrzesień 2018