**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII**

**W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM**

1. **Dokumenty będące podstawą ustalenia wymagań programowych.**

PZO wynika ze:

- Statutu GZS - Rozdział VII

- Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego rozp. MEN z dn.30 stycznia 2018 r.

**IV etap edukacyjny – zakres podstawowy**

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

I. Wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych.

II. Formułowanie i weryfikowanie hipotez dotyczących problemów współczesnego świata.

III. Rozumienie relacji człowiek – przyroda – społeczeństwo w skali globalnej i regionalnej.

**IV etap edukacyjny – zakres rozszerzony**

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

I. Dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek-przyroda gospodarka. Uczeń wskazuje i analizuje prawidłowości i zależności wynikające z funkcjonowania sfer ziemskich oraz działalności człowieka w różnorodnych warunkach środowiska, wskazując znaczenie rosnącej roli człowieka i jego działań w środowisku geograficznym

w różnych skalach (lokalnej, regionalnej i globalnej).

II. Analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw.

Uczeń analizuje etapy i cechy rozwoju demograficznego ludności na świecie, charakteryzuje dynamikę i zróżnicowanie procesów ludnościowych, wiążąc zagadnienia demograficzne z czynnikami przyrodniczymi i rozwojem cywilizacyjnym; wykorzystuje do analiz informacje o aktualnych wydarzeniach na świecie.

III. Proponowanie rozwiązań problemów występujących w środowisku geograficznym, zgodnie z koncepcją zrównoważonego rozwoju i zasadami współpracy, w tym międzynarodowej. Uczeń wskazuje propozycje rozwiązań lokalnych, regionalnych i globalnych problemów środowiskowych, demograficznych i gospodarczych zgodnych

z koncepcją zrównoważonego rozwoju oraz opartych na równoprawnych zasadach współpracy między regionami i państwami.

IV. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz Geograficznych Systemów Informacyjnych (GIS).

Uczeń zdobywa informacje oraz rozwija i doskonali umiejętności geograficzne, wykorzystując wszystkie dostępne (w tym najnowsze) źródła informacji, pomiary i obserwacje bezpośrednie; potrafi selekcjonować i przetwarzać informacje do prezentacji wybranych zagadnień.

**II. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenianiu**

**1. Uczniowie mogą być oceniani:**

* w sali lekcyjnej,
* podczas zajęć w terenie, spotkań naukowych,
* w czasie działań na rzecz szkoły i środowiska ( apele, konferencje, warsztaty ),
* uczestnicząc w konkursach przedmiotowych.

**2. Uczniowie mogą otrzymywać oceny za:**

* prezentacje,
* krótkie odpowiedzi w toku lekcji,
* odpowiedź przy mapie,
* pisemne odpowiedzi (prace samodzielne , kartkówki, sprawdziany, testy)
* sporządzenie planów, schematów, wykresów, wykonanie rysunku,
* pracę z tekstem, rozwiązywanie krzyżówki,
* pracę z atlasem i mapami,
* wykonywanie prac dodatkowych ( referatów, prac długoterminowych),
* wykonywanie prac domowych.

Wszelkie przejawy dodatkowej aktywności ucznia mogą być nagradzane ocenami celującymi lub bardzo dobrymi z przedmiotu. Zarówno odpowiedzi ustne jak i pisemne powinny być oparte o umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji: podręcznika,kart pracy, map różnej treści, rocznika statystycznego ( tablic geograficznych, świat w liczbach), słownika geograficznego, czasopism, literatury popularno – naukowej.

**3. Formy kontroli:**

Ze względu na miejsce w procesie dydaktycznym:

a) kontrola „na wejście”,

b) kontrola bieżąca,

c) kontrola sporadyczna,

d) kontrola planowana - podsumowująca

Wszystkie formy kontroli powinny podlegać następującym zasadom:

a) interakcja między treściami kształcenia i a wymaganiami,

b) zgodność treści sprawdzianu z podanymi na początku roku szkolnego wymaganiami edukacyjnymi,

c) dostosowanie stopnia trudności zadań do potrzeb i możliwości uczniów,

d) poprawna konstrukcja zadań.

**4. Metody kontroli osiągnięć uczniów:**

a) ustna, np. w postaci odpytywania, referowania wybranego zagadnienia, rozmowy nauczyciela z uczniem, swobodnych wypowiedzi uczniów lub aktywności uczniów,

b) pisemna, np. w postaci testu, sprawdzianu, wykonanych ćwiczeń i kart pracy,

c) samodzielna praca z tekstem źródłowym, np. odczytywanie i analizowanie danych statystycznych, treści mapy lub literatury,

d) badania terenowe, np. analizowanie odkrywki geologicznej, stanu czystości wody lub obserwacja stanów pogody,

e) sprawdzenie wytworów uczniów, np. w postaci modeli, prezentacji.

**5. Wobec uczniów osiągających słabe wyniki w nauce stosuje się:**

a) treści zakresu wiadomości i umiejętności podstawowego,

b) wkład pracy przy wykonywaniu prac samodzielnych,

c) systematyczne odrabianie prac domowych,

d) aktywność na zajęciach,

e) zalecenia poradni, zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

**6. Wobec uczniów zdolnych stosuje się:**

a) wymagania dopełniające w twórczym , problemowym ujęciu, zalecenia zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

b) indywidualizację pracy z uczniem ( spotkania pozalekcyjne, kółko)

c) poszerzanie zakresu wiedzy poprzez dodatkowe prace: referaty, projekty, przygotowywanie materiałów do zajęć,

sporządzanie pomocy dydaktycznych

d) udział w konkursach, apelach, imprezach na rzecz szkoły i środowiska.

**7. Prace pisemne są oddawane** uczniom w ciągu 2 tygodni od terminu pisania prac, a w przypadku matur próbnych lub diagnoz na wejściu termin oddania może być wydłużony do 1 miesiąca (wiąże się to z opracowaniem wyników). Prace te pozostają u nauczyciela i są do wglądu dla rodziców i uczniów na terenie szkoły ( w sali geograficznej). Wszystkie prace pisemne przechowuje nauczyciel w szkole.

**8. Oceny pracy ucznia dokonuje się według skali od 1 – 6 .**

Wiedzę i umiejętności ucznia można sklasyfikować na poziomach wymagań:

* Podstawowym – obejmuje poziom konieczny, podstawowy,
* Ponadpodstawowym – poziom rozszerzający i dopełniający .

**9. Oceny poparte są dokładną i szczegółową informacją o postępach ucznia, w których także ocenia jest „postawa” tzn.:**

* aktywna praca na lekcji: samodzielna, odkrywcza, kreatywna;
* systematyczność w przygotowaniu się do lekcji;
* samodzielność pracy na lekcji;
* umiejętność współpracy w grupie;
* praca domowa – jej rzetelność, estetyka, zgodność z tematem i samodzielność wykonania;
* prezentacja dodatkowej wykonanej przez ucznia pracy;
* frekwencja na zajęciach;
* udział w konkursach;

**10. Kryteria oceny obszarów i form aktywności ucznia:**

a. Przy odpowiedzi ustnej ocenie podlegają:

* Poziom merytoryczny ( precyzję wypowiedzi, umiejętność doboru i zakres treści, wyjaśnienie zjawisk i procesów, poprawne stosowanie terminów i nazw geograficznych, wyczerpanie zagadnienia),
* Poprawność stylistyczna i kultura wypowiedzi,
* Płynność, spójność wypowiedzi, logiczny układ treści

b. Przy odpowiedzi pisemnej ocenie podlegają:

* Poziom merytoryczny ( umiejętność doboru i zakres treści, poprawność rozwiązania zadania, poprawne stosowanie terminów i nazw geograficznych, zastosowanej metody, zdodność odpowiedzi z pytaniem),
* Poprawność stylistyczna i kultura wypowiedzi,
* Samodzielność wykonywanej pracy, dokładność wykonywanych rysunków, wykresów, map, wiedzę merytoryczną,
* Twórczość i kreatywność w działaniu.

c. Aktywność na lekcjach:

* Udział w rozmowach i dyskusjach na temat
* Współpraca z zespołem
* Inicjatywa, twórcza inwencja, zainteresowanie tematem
* Samodyscyplina, reakcje na polecenia nauczyciela

d. Prace domowe:

* Prawidłowe wykonanie, zastosowanie wiedzy przedmiotowej
* Wykorzystanie wiadomości z lekcji
* Stopień zrozumienia zadania
* Samodzielność wykonania zadania
* Oryginalność

e. Zajęcia terenowe:

* Sporządzanie notatek, wykonanych schematów, modeli, opracowań statystycznych,
* Kompletność, systematyczność w prowadzeniu notatek
* Estetyczność wykonywania rysunków i schematów
* Określenia relacji między elementami środowiska czy też zebranych informacji

f. Praca w grupach:

* Podział pracy zgodny z potrzebami uczniów
* Sposoby podejmowania decyzji, współdziałanie w grupie
* postawę podczas pracy
* Formę prezentacji efektów cząstkowych i ostatecznych wyników pracy

g. Metoda projektu:

* Stopień zrozumienia informacji
* Umiejętność selekcji gromadzonych informacji
* Stopień zrozumienia zadania
* Samodzielność wykonania zadania
* Oryginalność
* Umiejętność prezentacji

**11. Ocenianie prac pisemnych :**

a/ test jednopoziomowy, sprawdziany, kartkówki, prace samodzielne:

* od 90% poprawnie wykonywanych zadań – ocena bardzo dobra,
* od 70% poprawnie wykonywanych zadań – ocena dobra,
* od 50% poprawnie wykonywanych zadań – ocena dostateczna,
* od 30% poprawnie wykonywanych zadań – ocena dopuszczająca,
* poniżej 30% poprawnie wykonanych zadań – ocena niedostateczna,
* ocenę celującą może otrzymać uczeń po uzyskaniu 100% poprawnych odpowiedzi, w tym zadania o elementach złożonych, poruszającego zagadnienia problemowe ).

b) w pracach pisemnych oceniana jest:

* zgodność treści z podanym tematem
* sposób rozwinięcia zagadnienia
* zakres i poprawność wykorzystanego materiału
* bogactwo słownictwa, stosowanie właściwej terminologii, poprawność językowa
* estetyka pracy

**12. Częstotliwość oceniania:**

a/ uczeń może być oceniany częściej ( w zależności od liczby godzin, poziomu intelektualnego klasy oraz tempa pracy na lekcji) z wykonywanych prac:

* pisemnych prac zaliczeniowych: sprawdzianów,
* z różnych form aktywności: kartkówki, prace samodzielne: z tekstem, z atlasem, czy danymi statystycznymi, karty pracy,

b/ uczeń może być oceniany co najmniej raz w roku ( w zależności od liczby godzin i poziomu intelektualnego klasy ) z innych form aktywności:

* rozpoznawanie obiektów na mapie
* udział w dyskusjach lub praca w grupie,
* prace z przeprowadzonych doświadczeń i zajęć terenowych, prezentacji

**13. Ocenianiu podlegają wiadomości i umiejętności ucznia.**

a) uczeń ma obowiązek:

- systematycznie uczyć się ( zawsze znać treść trzech ostatnich zajęć),

- uzupełniać zeszyt przedmiotowy w razie nieobecności,

- zawsze odrabiać prace domowe.

b) każdy sprawdzian jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do terminarza.

c) ze wszystkich sprawdzianów uczeń musi otrzymać ocenę. W przypadku braku oceny uczeń otrzymuje po upływie 2 tygodni od terminu pracy ocenę niedostateczną.

d) uczeń, który opuścił każdą zapowiedzianą pracę ( test, sprawdzian, kartkówkę ) ma obowiązek ja napisać na następnej lekcji. Po upływie terminu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. W przypadku długotrwałej nieobecności ucznia termin zaliczania prac zostaje uzgodniony z nauczycielem.

e) kartkówki, odpowiedź ustna i prace samodzielne z 3 ostatnich lekcji, nie są zapowiadane i nie podlegają poprawie.

f) wszystkie prace wykonane przez ucznia po sprawdzeniu, są omówione na lekcji, pozostają w klasie i są do wglądu rodziców.

g) uczniowi, który ściągał ( i został przyłapany ) zostaje odebrana praca, a do dziennika wstawiona ocena niedostateczna z tej pracy.

h) uczeń, który był na lekcji, ale nie pisał pracy – oddał pustą kartkę lub wcale nie oddał pracy otrzymuje ocenę niedostateczną.

**14. Zasadą występowania oceny semestralnej i końcowej jest traktowanie w różnych proporcjach form odpowiedzi:**

* podstawą są prace zaliczeniowe pisemne: sprawdziany, kartkówki, prace samodzielne,
* następnie odpowiedzi ustne, aktywność i zainteresowanie przedmiotem
* systematyczna praca ucznia
* wspierającymi jest prawidłowe wykonywanie prac dodatkowych prezentujących własne rozwiązanie, udział w dyskusjach, debatach, zajęciach terenowych, konkursach
* prace domowe;

**15**. Ocenę celującą na semestr lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który uczęszcza na kółko geograficzne lub dodatkowe zajęcia prowadzone przez nauczyciela, reprezentuje szkołę w olimpiadach i konkursach geograficznych na etapie rejonowym, wojewódzkim i centralnym; otrzymuje oceny cząstkowe – celujące z zadań twórczych, złożonych i problemowych, bierze aktywny udział w lekcji posługując się biegle zdobytymi wiadomościami.

***Uczniowie z dysfunkcjami***

**16.** Wobec uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w nauce – dysfunkcje: dysleksję, dysortografię, dyskalkulię, dysgrafię i inne, stosuje się kryteria wymagań zgodne z zaleceniami poradni, opracowanym IPET –em, zaleceniami zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dostosowaniem do możliwości indywidualnych dziecka: np. wydłużenie czasu na pracach pisemnych, ocena treści merytorycznej pracy z pominięciem błędów ortograficznych, czy pisma i inne.

**17.** Wobec uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim stosuje się wymagania na każdym poziomie. Uczniowie w/w realizują tę samą podstawę programową, co pozostali uczniowie.

**18**. Przy ocenie ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim pod uwagę brane są indywidualne osiągnięcia ucznia: zdobyte przez niego nowe umiejętności, aktywność na zajęciach, jakość wykonywanych prac domowych, zaangażowanie w ćwiczenia na zajęciach, staranność, systematyczna praca, wkład pracy w naukę przedmiotu. Dla tych uczniów nauczyciel może przygotować karty prac przy realizacji danego zakresu materiału oraz organizuje na lekcji pomoc koleżeńską.

**19.** Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe.

**20.** Dalsze postanowienia

20.1. Sprawdzanie osiągnięć i postępów ucznia w nauce cechuje: obiektywizm, jawność, indywidualizacja, konsekwencja i systematyczność.

20.2 Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika i zeszytu przedmiotowego oraz maturalnych kart pracy na rozszerzeniu lub zeszytu ćwiczeń w podstawie na każdej lekcji przedmiotu.

20.3 Uczeń ma prawo do dodatkowej oceny za wykonane prace nadobowiązkowe i nadprogramowe.

20.4 Uczeń ma prawo do nieoceniania po dłuższej, usprawiedliwionej na piśmie nieobecności.

20.5 Uczeń ma prawo żądać od nauczyciela uzasadnienia otrzymanej oceny, w razie wątpliwości i niejasności.

**III. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:**

**-** załącznik 1 – wymagania kl. I LO

**-** załącznik 2 – wymagania kl. II LO

**-** załącznik 3 – wymagania kl. III LO

**-** załącznik 4 – wymagania kl. IV LO

**VI. Zasady poprawiania ocen cząstkowych, semestralnej i rocznej.**

**1**. Uczniowie mają prawo do poprawy ocen :

a) z prac pisemnych: sprawdzianów, w ciągu 2 tygodni od oddania sprawdzonych prac; termin poprawy ustala nauczyciel (na lekcji geografii lub po lekcjach )

b) kartkówek, kart pracy, prac samodzielnych i innych bieżących prac uczniowie nie poprawiają,

c) prawo poprawy przysługuje jeden raz do danej pracy,

d) zakres materiału na poprawę jest taki sam jak dla planowanej pracy z tym, że nauczyciel decyduje o nowym układzie pytań, czy zadań,

e) ocenę z poprawionej pracy wpisuje się w dzienniku tuż obok wystawionej oceny, umieszczając między nimi pionowa kreskę (np.1/4; 3/2)

f) wszystkie zapowiedziane prace uczeń ma obowiązek napisać, w razie nieobecności ucznia na następnej lekcji.

**2.** Uczeń ma prawo do podwyższenia oceny rocznej niż przewidywana z przedmiotu na zasadach ujętych w statucie szkoły. Na podstawie egzaminu podwyższającego ocenę ocena ucznia z przedmiotu może być podwyższona lub pozostać niezmieniona. Ustalona ocena jest ostateczna. Egzamin podwyższający ocenę przeprowadzany jest na pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) w ciągu trzech dni od jego złożenia, najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.