**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII W KLASACH IV –VIII**

Skala ocen jest sześciostopniowa – od oceny celującej do niedostatecznej.

Uczeń w trakcie roku szkolnego otrzymuje oceny bieżące i klasyfikacyjne (śródroczne, roczne)

Ocenianiu podlegają następujące formy pracy ucznia:

* odpowiedzi ustne;
* prowadzenie zeszytu;
* prace pisemne: sprawdziany, kartkówki;
* zadania domowe;
* udział w konkursach;
* aktywny udział w lekcji (5 plusów = ocena bardzo dobra z aktywności; jeden plus na jedną lekcję).

Kryteria oceny (wymagania ponadprogramowe; dopełniające, rozszerzające**,** podstawowe, konieczne):

* stopień celujący – uczeń wykazuje się rozległą wiedzą historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych), bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce; zdobywa maksymalną liczbę punktów ze sprawdzianów (wraz z zadaniem dodatkowym);
* Stopień bardzo dobry – uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy; zeszyt prowadzi systematycznie;
* Stopień dobry – uczeń powinien: opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;
* Stopień dostateczny - uczeń powinien: posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;
* Stopień dopuszczający – uczeń powinien: wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;
* Stopień niedostateczny – uczeń wykazuje rażący brak wiadomości programowych; prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk; odznacza się zupełnym brakiem umiejętności stosowania wiedzy; podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy;  nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.

Procentowy schemat oceny wiadomości i umiejętności ucznia:

* stopień celujący (6) – od 100% sumy punktów i zadanie, polecenie dodatkowe;
* stopień bardzo dobry (5) – od 90%-100% sumy punktów;
* stopień dobry (4) – 89% - od 75% sumy punktów;
* stopień dostateczny (3) – od 74% - 51% sumy punktów;
* stopień dopuszczający (2) – od 50% - 40% sumy punktów;
* stopień niedostateczny (1) – od 0% - 39% sumy punktów.

Oceny niedostateczne uzyskane ze sprawdzianów uczeń ma prawo poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie dłuższym niż dwa tygodnie.

Uczeń ma prawo do nieprzygotowania do zajęć edukacyjnych 1 raz w półroczu przy 1-2 godzinach danych zajęć w tygodniu.