PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
JĘZYK Niemiecki
Klasy IV-VIII

1. Cele kształcenia – wymagania ogólne (wg podstawy programowej kl.4-8)

1.1. Znajomość środków językowych
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

1.2 Rozumienie wypowiedzi
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1.3 Tworzenie wypowiedzi
Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1.4 Reagowanie na wypowiedzi
Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1.5 Przetwarzanie wypowiedzi
Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

2. Treści nauczania – wymagania szczegółowe (wg podstawy programowej)

I. Uczeń posługuje sie podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizacje pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
   1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wyglad zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
   2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
   3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie sie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia

pozalekcyjne);

4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);
5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
lO) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
II) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
l2) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
l3) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);
l4) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenia;
2) określa główna myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;
3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuacje, uczestników);
5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1) określa główna myśl tekstu lub fragmentu tekstu;

2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuacje);
4) znajduje w tekście określone informacje;
5) rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu;
6) układa informacje w określonym porządku;
7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:
1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i terazniejszosci;
3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5) opisuje upodobania;
6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7) wyraża uczucia i emocje;
8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):
1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5) opisuje upodobania;
6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7) wyraża uczucia i emocje;
8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1) przedstawia siebie i inne osoby;
2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia sie, ze rozmówca zrozumiał jego wypowiedz);
3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza sie lub nie zgadza sie z opiniami;
5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9) prosi o rade i udziela rady;

lO) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;

l2) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;

l3) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieje, obawę);

l4) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. świadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

1) przedstawia siebie i inne osoby;
2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza sie lub nie zgadza sie z opiniami;
5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9) prosi o rade i udziela rady;

lO) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;

l2) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;

l3) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieje, obawę);

l4) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują sie językiem niemieckim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2) świadomość związku miedzy kultura własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem niemieckim (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym.

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie sie znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic miedzy językami).

3. Kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny

	OCENA NIEDOSTATECZNA	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA CELUJĄCA**
Znajomość środków językowych	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna część wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	*Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.*
Rozumienie wypowiedzi	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie • rozumie ogólny sens Przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	• rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	• rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	• rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	*Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.*

Tworzenie wypowiedzi	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację	• przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji	• przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy	• przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy	*Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.*
Reagowanie na wypowiedzi	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie	• zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich	• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie	• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie	*Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.*

Przetwarzanie wypowiedzi	*Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.*	• zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego	*Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.*
Inne kryteria	• nie okazuje zainteresowania przedmiotem • nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej	• okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej	• czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową	• okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową	• okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową	*Kryteria jak dla oceny bardzo dobrej* plus: • wykonuje zadania dodatkowe • samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe • samodzielnie szuka dodatkowych informacji (np. w słowniku) • pomaga innym uczniom
Uczeń oceniany jest według następującej skali procentowej: • 100% - celujący • 90% - 99% - bardzo dobry • 70% - 89% - dobry • 51% - 69% - dostateczny • 30% - 50% - dopuszczający • 0% - 29% - niedostateczny				Skala ocen może być rozszerzona poprzez dodanie do oceny bardzo dobrej, dobrej, dostatecznej znaków „+” i „-”, a do oceny dopuszczającej znaku „+” w przypadku wystawienia ocen cząstkowych (bieżących), nie dotyczy to ocen rocznych i śródrocznych. „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, „-„ – niższej kategorii wymagań.		

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

4. Zasady obowiązujące na lekcjach języka niemieckiego i w ocenianiu ustnych i pisemnych wypowiedzi uczniów

1. Uczeń nie spóźnia się na lekcję, co oznacza nie tylko punktualne przybycie do sali, ale również przygotowanie zeszytów i podręczników.

2.Uczeń jest przygotowany do każdej lekcji – ma zeszyt, podręcznik, przybory szkolne i powtórzony materiał z lekcji poprzedniej, a także odrobione zadanie domowe.

3. W trakcie lekcji uczeń nie spożywa posiłków, pije jeśli nauczyciel pozwoli, ma przynajmniej wyciszony i schowany telefon komórkowy, przestrzega ogólnych zasad dyscypliny.

4.Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania trzy razy w ciągu półrocza szkolnego bez konsekwencji (dotyczy kartkówki/odpowiedzi niezapowiedzianej, zadania domowego). Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji, przed sprawdzeniem obecności. Uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia braków na następną lekcję po zgłoszeniu nieprzygotowania. Kolejne nieprzygotowania powodują otrzymanie oceny niedostatecznej, co nie zwalnia z odrobienia zaległości na następną lekcję.

5.Uczeń po usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach, ma prawo być nieprzygotowany do lekcji w zakresie: 1) w pierwszym dniu po nieobecności trwającej co najmniej tydzień - nie odrobić pisemnych prac domowych, 2) przez trzy kolejne dni nauki uzupełnia materiał realizowany podczas jego nieobecności (wiadomości, zeszyty itp.). W tym okresie jest zwolniony z odpowiedzi ustnych i pisemnych form sprawdzania wiadomości.

6. Podczas lekcji uczeń stara się używać języka niemieckiego.

7. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia:

- Testy – podsumowujące zakończenie każdego rozdziału, minimum 2 w półroczu, zapowiedziane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, zapisane do dziennika lekcyjnego, poprzedzone lekcją powtórzeniową.
- Testy diagnozujące - badające przyrost wiadomości i umiejętności uczniów (na wejściu i wyjściu).
- Kartkówki – zapowiedziane i niezapowiedziane, obejmujące zakres treściowy ostatnich 1-3 tematów, według potrzeb.
- Odpowiedzi ustne – minimum 1 w półroczu, obejmująca zakres treściowy ostatnich 2-3 tematów lub zapowiedziane z wyznaczonej partii materiału.
- Zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe - minimum 1 w półroczu, ale nie musi być stopień, brane pod uwagę będą np. dokładność wykonania, poprawność ortograficzna i gramatyczna, dobór materiału leksykalnego, wysiłek ucznia włożony w pracę, estetyka, a przed wszystkim samodzielność wykonania.
- Zeszyt przedmiotowy; schludność i poprawność - minimum 1 w półroczu, ale nie musi być stopień.
- Aktywność/praca na lekcjach – system plusów i minusów otrzymywanych za udział w lekcji; minusy będą wstawiane również za rozmawianie w języku polskim podczas lekcji; Otrzymanie piątego plusa jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej za aktywność, natomiast otrzymanie piątego minusa równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- Dodatkowe prace projektowe, konkursy – według potrzeb.

8. Oceny niedostateczne i dopuszczające z testów/sprawdzianów można poprawić w formie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela przedmiotu. Poprawiona ocena wpływa na klasyfikacyjną ocenę śródroczną i roczną.

9. Dopuszcza się możliwość poprawy **każdej oceny** w formie określonej przez nauczyciela przedmiotu, z zastrzeżeniem warunków określonych w ust. 8. Ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika lekcyjnego, jeśli jest ona wyższa od pierwotnie uzyskanej. Ma ona wpływ na śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu.

10. Uczeń, który nie przystąpił do testu/sprawdzianu/kartkówki pisze pracę pisemną w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu.

11. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie zgłosił się i nie pisał testu/sprawdzianu/kartkówki w terminie uzgodnionym z nauczycielem, uzgadnia z nauczycielem przedmiotu nowy termin, jednak nie dłuższy niż tydzień od pierwszego ustalonego terminu.

12. Uczeń, który dwukrotnie, mimo uzgodnionego z nauczycielem terminu, nie przystąpił do pisania testu/sprawdzianu ma niezaliczony dział programu nauczania, co powoduje obniżenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

13. Zapisu, o którym mowa w ust. 12, nie stosuje się w przypadku ucznia, który nie zgłosił się w wyznaczonych terminach z ważnych przyczyn losowych, zdrowotnych, usprawiedliwionych przez rodzica (prawnego opiekuna).

14. Oceny z diagnozy wstępnej, końcowej oraz bieżącej nie podlegają poprawie. Pełnią funkcję monitorowania postępów uczniów, mają wpływ na klasyfikację roczną (śródroczną), ale o niej nie decydują.

15. Uczeń ma prawo poprawić oceny z pozostałych form aktywności w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel.

16. Minimalna liczba ocen cząstkowych w ciągu półrocza, na podstawie których wystawia się ocenę roczną i śródroczną, nie powinna być mniejsza niż podwojona liczba godzin dydaktycznych danych zajęć edukacyjnych w tygodniu, ale nie mniejsza niż 5.

17. Osoba, która w czasie pisania kartkówki, sprawdzianu lub innej pracy pisemnej rozmawia, albo zostanie przyłapana na zaglądaniu do innego ucznia lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy, otrzymuje ocenę niedostateczną.

18. Wszystkie oceny w dzienniku są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej; oceny z poszczególnych form aktywności ucznia nie są równoważne; najważniejsze są oceny z testów i kartkówek; ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczna ocen cząstkowych.

19. Uczeń ma prawo uczestniczyć w zajęciach wyrównawczych oraz kółku zainteresowań z języka niemieckiego, jednakże takie prawo traci w przypadku nieodpowiedniego czy nagannego zachowania.

20. Uczeń może być zwolniony z odpowiedzi ustnych i kartkówek jeśli wylosował „szczęśliwy numerek” (zgodnie z Regulaminem opracowanym przez Samorząd Uczniowski), z wyjątkiem prac domowych oraz zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy i umiejętności (testy, kartkówki itd.)