Podstawą Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka niemieckiego Program nauczania języka niemieckiego dla klas I –III oraz IV–VIII szkoły podstawowej autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik realizowany z wykorzystaniem podręcznika Mach Mit! neu 1 (nr dopuszczenia 809/1/2017). Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

1. Poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

**Hallo Leute!**

 • formy powitania i pożegnania

 • zwroty potrzebne do przedstawienia się

 • pytanie Wie geht’s? i formy odpowiedzi na nie

 • pytanie o pochodzenie i odpowiedź na nie

 • nazwy krajów niemieckojęzycznych i niektórych krajów europejskich

 • pytanie o miejsce zamieszkania i odpowiedź na nie

 • liczebniki główne do 12

 • pytanie o wiek i odpowiedź na nie

 • pytanie o język i odpowiedź na nie

 • nazwy języków

**Ich spiele gern Ball**

 • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym

 • pytanie o ulubione czynności wykonywane w czasie wolnym i odpowiedź na nie

 • słownictwo potrzebne do wyrażenia swojego zdania na temat danej czynności

 • nazwy gier i zabaw

 • słownictwo potrzebne do określenia swojego hobby

**Ich und meine Schule**

 • nazwy przedmiotów szkolnych

 • nazwy pomieszczeń szkolnych

 • polecenia używane podczas lekcji

 • nazwy dni tygodnia

 • liczebniki główne do 100

 • pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi

 • przymiotniki potrzebne do wyrażenia zdania na temat przedmiotów i nauczycieli

 • zwrot potrzebny do wyrażenia własnego zdania Ich fnde…

 • nazwy przyborów szkolnych

 • zwrot Ich weiß nicht

 • zwrot …ist weg

**In meiner Familie**

 • słowa określające nazwy członków rodziny

 • nazwy zawodów

 • nazwy zainteresowań członków rodziny

 • pytanie o pozwolenie i odpowiedź na nie

 • nazwy pór dnia

**Das esse ich gern**

 • nazwy artykułów spożywczych

 • nazwy posiłków

 • określenia, jak smakuje dana potrawa

 • pytanie o głód, pragnienie i odpowiedź na nie

 • nazwy pór dnia

 • słownictwo dotyczące preferencji żywieniowych

**Wetter und Natur**

 • nazwy miesięcy i pór roku

 • nazwy czynności, które można wykonywać w danej porze roku

 • słownictwo potrzebne do opisania pogody

 • nazwy kolorów

 • pytania o pogodę i udzielanie na nie odpowiedzi

 • nazwy miejsc, do których chętnie się podróżuje i czynności z nimi związane

2. Ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych,

 obejmujących:

 A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

 • zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

 • zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl

 tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, wyszukać ważne informacje

 oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie

 • zrozumieć pytania i wypowiedzi zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny

 w ramach danego zakresu tematycznego

 • rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. w szkole, prognoza pogody, rozmowa telefoniczna)

 • rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

B. mówienie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

 • uzyskiwać i udzielać informacji na temat: imienia i nazwiska, pochodzenia, miejsca zamieszkania,

 wieku, rodziny, samopoczucia, hobby, czynności wykonywanych w czasie wolnym, planu lekcji,

 czasie trwania lekcji, godzinie rozpoczęcia się lekcji, godziny, miejsca położenia sali lekcyjnej,

 terminu spotkania, jedzenia i posiłków, pogody, czynności wykonywanych w danej porze roku,

 ulubionego miesiąca, miejsca, do którego chciałby pojechać, języka, jakim się posługuje

 • opowiedzieć o swojej rodzinie, przedmiotach szkolnych, zawodach wykonywanych w rodzinie,

 ulubionej porze roku, ulubionym miesiącu

 • opisywać siebie i swoją rodzinę, zainteresowania swoje i innych osób, plan lekcji, pogodę,

 kolegę/koleżankę z klasy, swoją szkołę

 • rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę

 • wyrażać własne zdanie na dany temat

 • wyrażać swój entuzjazm, gotowość wykonania jakiejś czynności, życzenie, porozumienie w danej

 kwestii, sprzeciw

 • zgodzić się z czyimś zdaniem

 • prosić o powtórzenie, uzasadnienie

 • informować o tym, że czegoś się nie zrozumiało, czegoś się nie wie

 • prosić o pozwolenie

 • przedstawiać swoje upodobania dotyczące przedmiotów w szkole, hobby, nauczycieli, jedzenia

 C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach tej sprawności uczeń:

 • rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym tematem

 • rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych

 • rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, sms, e-mail, plan lekcji, notatka

D. pisanie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

 • rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

 • pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

 • zapisywać informacje w formie notatki

 • pisać odpowiedź na e-mail, sms

 • tworzyć krótkie opisy i opowiadania

3. Poznawać i stosować struktury gramatyczne:

 • formy czasowników regularnych w 1, 2 i 3 osobie liczby pojedynczej i mnogiej

 • szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym (pytania z zaimkiem pytającym i pytania

 rozstrzygające)

 • odmiana czasownika sein

 • zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej

 • formy i stosowanie rodzajników określonych i nieokreślonych

 • forma möchte z bezokolicznikiem

 • forma grzecznościowa Sie

 • odmiana czasowników lesen, sprechen, essen

 • zaimki dzierżawcze

 • odmiana czasownika haben

 • użycie przyimka von z imieniem

 • czasownik mögen z dopełnieniem

 • męskie i żeńskie nazwy zawodów

 • odmiana i zastosowanie czasownika modalnego dürfen

 • przysłówki określające pory dnia

 • rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w bierniku

 • liczba mnoga rzeczowników

 • przeczenie nicht i nein

4. Rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające

 poza kompetencję językową, takie jak:

 • wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej

 • twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie

 potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów

 językowych

 • kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny

 w sekcji Was ich schon alles weiß und kann

 • korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet)

Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz na podstawie Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania:

1. Wiedza i umiejętności uczniów będą sprawdzane systematycznie.

2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną,

 dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat

 przebiegu swojego procesu uczenia się.

3. Uczeń ma możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce poprzez wypełnianie

 testów i zadań przeznaczonych do samooceny.

4. W ocenie różnorodnej pracy projektowej, pracy w grupie pod uwagę brane jest w znacznym

 stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.

5. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest aktywność uczniów. Nauczyciel

 odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia,

 takie jak zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych

 zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, pomoc w organizowaniu projektów

 językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy (5 plusów – ocena bardzo dobra).

6. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność

 językową: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie. Sprawności

 te mogą być sprawdzane za pomocą następujących form:

 • odpowiedź ustna

 • zadania domowe

 • kartkówka z aktualnego materiału

 • praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.

7. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą liczbą punktów

 na daną ocenę według skali obowiązującej w szkole i zawartej w WZO.

8. Uczeń ma możliwość poprawy oceny.

9. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu okresu nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych.

10. Brak zdolności artystycznych ucznia, np. w zakresie śpiewania, nie ma wpływu na ocenę

 wykonanego zadania, jeśli cel zadania został przez niego zrealizowany, a uczeń wykazywał

 duże zaangażowanie w wykonanie zadania.

11. Przy ocenie ucznia dyslektycznego lub z innymi deficytami uwzględniane są zalecenia

 zawarte w orzeczeniu.