Podstawą Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka niemieckiego Program nauczania języka niemieckiego dla klas I –III oraz IV–VIII szkoły podstawowej autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik realizowany z wykorzystaniem podręcznika Mach Mit! neu 1 (nr dopuszczenia 809/1/2017). Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

1. Poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

**Hallo Leute!**

• formy powitania i pożegnania

• zwroty potrzebne do przedstawienia się

• pytanie Wie geht’s? i formy odpowiedzi na nie

• pytanie o pochodzenie i odpowiedź na nie

• nazwy krajów niemieckojęzycznych i niektórych krajów europejskich

• pytanie o miejsce zamieszkania i odpowiedź na nie

• liczebniki główne do 12

• pytanie o wiek i odpowiedź na nie

• pytanie o język i odpowiedź na nie

• nazwy języków

**Ich spiele gern Ball**

• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym

• pytanie o ulubione czynności wykonywane w czasie wolnym i odpowiedź na nie

• słownictwo potrzebne do wyrażenia swojego zdania na temat danej czynności

• nazwy gier i zabaw

• słownictwo potrzebne do określenia swojego hobby

**Ich und meine Schule**

• nazwy przedmiotów szkolnych

• nazwy pomieszczeń szkolnych

• polecenia używane podczas lekcji

• nazwy dni tygodnia

• liczebniki główne do 100

• pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi

• przymiotniki potrzebne do wyrażenia zdania na temat przedmiotów i nauczycieli

• zwrot potrzebny do wyrażenia własnego zdania Ich fnde…

• nazwy przyborów szkolnych

• zwrot Ich weiß nicht

• zwrot …ist weg

**In meiner Familie**

• słowa określające nazwy członków rodziny

• nazwy zawodów

• nazwy zainteresowań członków rodziny

• pytanie o pozwolenie i odpowiedź na nie

• nazwy pór dnia

**Das esse ich gern**

• nazwy artykułów spożywczych

• nazwy posiłków

• określenia, jak smakuje dana potrawa

• pytanie o głód, pragnienie i odpowiedź na nie

• nazwy pór dnia

• słownictwo dotyczące preferencji żywieniowych

**Wetter und Natur**

• nazwy miesięcy i pór roku

• nazwy czynności, które można wykonywać w danej porze roku

• słownictwo potrzebne do opisania pogody

• nazwy kolorów

• pytania o pogodę i udzielanie na nie odpowiedzi

• nazwy miejsc, do których chętnie się podróżuje i czynności z nimi związane

2. Ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych,

obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

• zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

• zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl

tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, wyszukać ważne informacje

oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie

• zrozumieć pytania i wypowiedzi zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny

w ramach danego zakresu tematycznego

• rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. w szkole, prognoza pogody, rozmowa telefoniczna)

• rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

B. mówienie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

• uzyskiwać i udzielać informacji na temat: imienia i nazwiska, pochodzenia, miejsca zamieszkania,

wieku, rodziny, samopoczucia, hobby, czynności wykonywanych w czasie wolnym, planu lekcji,

czasie trwania lekcji, godzinie rozpoczęcia się lekcji, godziny, miejsca położenia sali lekcyjnej,

terminu spotkania, jedzenia i posiłków, pogody, czynności wykonywanych w danej porze roku,

ulubionego miesiąca, miejsca, do którego chciałby pojechać, języka, jakim się posługuje

• opowiedzieć o swojej rodzinie, przedmiotach szkolnych, zawodach wykonywanych w rodzinie,

ulubionej porze roku, ulubionym miesiącu

• opisywać siebie i swoją rodzinę, zainteresowania swoje i innych osób, plan lekcji, pogodę,

kolegę/koleżankę z klasy, swoją szkołę

• rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę

• wyrażać własne zdanie na dany temat

• wyrażać swój entuzjazm, gotowość wykonania jakiejś czynności, życzenie, porozumienie w danej

kwestii, sprzeciw

• zgodzić się z czyimś zdaniem

• prosić o powtórzenie, uzasadnienie

• informować o tym, że czegoś się nie zrozumiało, czegoś się nie wie

• prosić o pozwolenie

• przedstawiać swoje upodobania dotyczące przedmiotów w szkole, hobby, nauczycieli, jedzenia

C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach tej sprawności uczeń:

• rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym tematem

• rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych

• rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, sms, e-mail, plan lekcji, notatka

D. pisanie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

• rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

• pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

• zapisywać informacje w formie notatki

• pisać odpowiedź na e-mail, sms

• tworzyć krótkie opisy i opowiadania

3. Poznawać i stosować struktury gramatyczne:

• formy czasowników regularnych w 1, 2 i 3 osobie liczby pojedynczej i mnogiej

• szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym (pytania z zaimkiem pytającym i pytania

rozstrzygające)

• odmiana czasownika sein

• zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej

• formy i stosowanie rodzajników określonych i nieokreślonych

• forma möchte z bezokolicznikiem

• forma grzecznościowa Sie

• odmiana czasowników lesen, sprechen, essen

• zaimki dzierżawcze

• odmiana czasownika haben

• użycie przyimka von z imieniem

• czasownik mögen z dopełnieniem

• męskie i żeńskie nazwy zawodów

• odmiana i zastosowanie czasownika modalnego dürfen

• przysłówki określające pory dnia

• rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w bierniku

• liczba mnoga rzeczowników

• przeczenie nicht i nein

4. Rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające

poza kompetencję językową, takie jak:

• wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej

• twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie

potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów

językowych

• kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny

w sekcji Was ich schon alles weiß und kann

• korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet)

Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz na podstawie Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania:

1. Wiedza i umiejętności uczniów będą sprawdzane systematycznie.

2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną,

dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat

przebiegu swojego procesu uczenia się.

3. Uczeń ma możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce poprzez wypełnianie

testów i zadań przeznaczonych do samooceny.

4. W ocenie różnorodnej pracy projektowej, pracy w grupie pod uwagę brane jest w znacznym

stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.

5. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest aktywność uczniów. Nauczyciel

odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia,

takie jak zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych

zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, pomoc w organizowaniu projektów

językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy (5 plusów – ocena bardzo dobra).

6. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność

językową: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie. Sprawności

te mogą być sprawdzane za pomocą następujących form:

• odpowiedź ustna

• zadania domowe

• kartkówka z aktualnego materiału

• praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.

7. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą liczbą punktów

na daną ocenę według skali obowiązującej w szkole i zawartej w WZO.

8. Uczeń ma możliwość poprawy oceny.

9. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu okresu nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych.

10. Brak zdolności artystycznych ucznia, np. w zakresie śpiewania, nie ma wpływu na ocenę

wykonanego zadania, jeśli cel zadania został przez niego zrealizowany, a uczeń wykazywał

duże zaangażowanie w wykonanie zadania.

11. Przy ocenie ucznia dyslektycznego lub z innymi deficytami uwzględniane są zalecenia

zawarte w orzeczeniu.