

**Písomný výstup pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, Štúrova 341, Hanušovce nad Topľou |
| 1. Názov projektu | Rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov v základnej škole |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Q919 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub slovenského jazyka a literatúry na 1. stupni ZŠ |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Margita Holingová |
| 1. Školský polrok | 2.polrok (Február – Jún 2019) šk. roka 2018/2019 |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu | <https://zshanusovce.edupage.org/text17/> |

10.

|  |
| --- |
| **Úvod:**  **Stručná anotácia**  Písomný výstup pedagogického klubu slovenského jazyka a literatúry za 2. polrok škol. roka 2018/2019  Výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní  Návrhy pracovných listov na rozvoj čitateľskej gramotnosti a tvorba metodických materiálov na rozvoj čitateľskej gramotnosti  **Kľúčové slová**  funkčná gramotnosť, inklúzia, integrované vyučovanie, inovatívne metódy, učebné texty, pracovné listy, metodické listy  **Zámer a priblíženie témy písomného výstupu**  V I. polroku (február – jún 2019) sme sa v rámci projektu rozvoja funkčnej gramotnosti žiakov zamerali na tvorbu pracovných a metodických listov pre primárne vzdelávanie so zreteľom na prepojenie predmetov slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda a matematika. Pre všetky ročníky  1.stupňa sme si v tomto polroku zvolili spoločnú tému Vzácny zdroj prírody, v rámci ktorej sa našou prioritou stala podtéma VODA.  Písomný výstup klubu za školský polrok tvoria návrhy pracovných listov na rozvoj čitateľskej a gramotnosti žiakov v integrovanom vyučovaní v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika a prírodoveda pre jednotlivé ročníky ISCED 1 a  metodické listy pre pedagógov. |

|  |
| --- |
| **Jadro:**  **Popis témy/problém**  Členovia pedagogického klubu slovenského jazyka a literatúry v druhom polroku školského roka:   * študovali odbornú literatúru zameranú na implementovanie inovatívnych metód a foriem práce primárneho vzdelávania, * zosumarizovali vhodnú knižnú a časopiseckú odbornú literatúru zameranú na funkčnú gramotnosť intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP, * vyhľadávali podnetné námety , texty a internetové zdroje na tvorbu úloh, * prediskutovali vlastné postrehy a skúsenosti z praxe, * aplikovali získané informácie pri tvorbe integrovaných listov pre jednotlivé ročníky primárneho vzdelávania. * tvorili metodické postupy na rozvoj ČG a PG žiakov jednotlivých ročníkov 1. stupňa ZŠ (s využitím inovatívnych metód, foriem, prostriedkov a stratégií vo vyučovaní). |

|  |
| --- |
| **Záver:**  **Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**  V pedagogickom klube slovenského jazyka a literatúry na 1. stupni ZŠ od februára do júna 2019 členovia študovali odbornú literatúru k problematike funkčnej gramotnosti, sumarizovali literatúru čerpanú aj z internetových zdrojov, z ktorých čerpali podnety a informácie pre tvorbu pracovnej verzie pracovných listov.  V rámci diskusií si overovali svoje didaktické postupy, vymieňali nápady a vzájomne si radili, ktoré inovatívne metódy, formy a prostriedky budú najefektívnejšie pre danú vekovú skupinu žiakov.  Odporúčania:   * naďalej priebežne študovať dostupnú odbornú literatúru k problematike a  získané poznatky začleňovať do pedagogickej praxe, * motivovať žiakov k čítaniu, * vytvárať priame súvislosti medzi textami v pracovnom liste a prepojiť ich so zážitkami z osobného života žiakov, kde budú integrovať predmety slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda a matematika, * vyhľadávať pre žiakov zaujímavé rôznorodé texty k používaniu metakognitívnych a čitateľských stratégií pri práci s textom – učiť ich, ako číťať s porozumením (ako sa učiť), * implementovať rôznorodé inovatívne metódy a formy pri práci so žiakmi s preferovaným učebným štýlom i žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, * vytvárať vhodné podmienky pre aktívnu prácu žiaka s textom na vyučovacích hodinách i pri záujmovej mimoškolskej činnosti, * vzájomne konzultovať v pedagogickom klube matematiky o nových poznatkoch získaných zo vzdelávaní, resp. zo samoštúdia odbornej literatúry k aktuálnej téme, * podeliť sa o skúseností a nové tvorivé nápady z pedagogickej praxe, * kooperovať s členmi klubov prírodovedy a slovenského jazyka a literatúry pri metodickom postupe uplatňovania funkčnej gramotnosti (prírodovednej, čitateľskej a matematickej) v edukácii žiakov. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Margita Holingová |
| 1. Dátum | 20.06.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) |  |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |