

## a) Część wstępna planowania

1. **Problem priorytetowy do rozwiązania:**

Występowanie przejawów niewłaściwych relacji między uczniami.

a) **Krótki opis problemu priorytetowego:**

Na podstawie przeprowadzonej autoewaluacji stwierdzono w standardzie drugim w badanej grupie uczniów, że poszczególne wymiary i wskaźniki kształtują się następująco:

- Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły – 4,7
- Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli – 4,8
- Relacje między uczniami – 3,8
- średnia punktów ze wszystkich wymiarów 4,4
- Badanie klimatu społecznego w klasach VI i VII szkoły podstawowej

a) **Uzasadnienie wyboru priorytetu** (wpisać: dlaczego go wybrano, kto i na jakiej podstawie dokonał tego wyboru):

Problem priorytetowy został wybrany przez zespół do spraw promocji zdrowia na podstawie:

- Wyników raportu autoewaluacji przeprowadzonej w luty- maj 2019r.
- Obserwacji zachowań uczniów.

Wśród uczniów obserwuje się niewłaściwe relacje w grupie rówieśniczej. Najczęściej jest to popychanie, zaczepianie, przezywanie, wyśmiewanie, dokuczanie, obrażanie.

Bywa, że niektórzy z nich są dla siebie nieżyczliwi i mało tolerancyjni. Zdarza się, że używają wulgaryzmów. Występują przejawy niezdrowej rywalizacji, braku akceptacji ze strony rówieśników oraz zrozumienia dla słabszych. Problem jest bardzo ważny ponieważ zachowania uczniów i relacje między nimi mają ogromny wpływ na bezpieczeństwo oraz klimat w klasie, szkole i grupie rówieśniczej.

1. **Przyczyny główne istnienia problemu:**

- niedostateczne umiejętności interpersonalne: zaburzenia w komunikacji,

- nie przestrzeganie zasad współżycia społecznego,
- obojętność uczniów, którzy są świadkami zdarzeń,
- mały stopień tolerancji i empatii,
- negatywny wpływ współczesnych mediów,
- chęć zaimponowania lub podporządkowania się grupie,
- niska kontrola reakcji emocjonalnych.

## 1. **Rozwiązania dla usunięcia przyczyny problemu:**

- przypomnieć uczniom procedury i regulamin zasad zachowania się w szkole oraz konsekwencji wynikających z ich nieprzestrzegania,
  - wypracować wspólne normy i zasady pracy na lekcjach,
  - systematycznie informować uczniów o działaniach podejmowanych w szkole w celu eliminowania niewłaściwego zachowania,
  - wzmocnić świadomość uczniów dotyczącą problemu agresji i jej przejawów,
  - zorganizować warsztaty dla uczniów rozwijające prawidłowe relacje rówieśnicze, doskonalące radzenie sobie ze stresem, agresją, emocjami,
  - zorganizować warsztaty dla nauczycieli na temat metod reagowania na trudne zachowania uczniów i konstruktywnej konfrontacji,
  - zorganizować warsztaty, pogadanki/dyskusje dla rodziców na temat wpływu dziecka na relacje rówieśnicze oraz metod wychowania bez porażek,
  - wzmocnić formy działań mające na celu integrację zespołów klasowych,
  - zorganizować dla uczniów zajęcia, w tym ze specjalistami mające na celu budowanie poczucia własnej wartości, asertywności, doskonalenie umiejętności życiowych i współżycia w grupie,
  - angażować uczniów w organizację różnych działań i przedsięwzięć szczególnie tych, którzy sprawiają problemy wychowawcze,
  - organizować integrujące zajęcia sportowe,
  - zorganizować spotkania z przedstawicielami Policji,
  - informować i współpracować z rodzicami w zakresie podejmowanych działań mających na celu eliminowanie niewłaściwych zachowań uczniów w szkole,
  - współpraca ze specjalistami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych uczniów,

- dokonywać systematycznie analizy sytuacji wychowawczej oraz działań podejmowanych w trakcie roku szkolnego
- zorganizować cykl zajęć dla uczniów dotyczących prawidłowych zasad komunikowania się jako podstawy dobrych relacji z ludźmi, zorganizować cykl zajęć dla uczniów rozwijających umiejętności budowania własnego systemu wartości
- zorganizować aktywny odpoczynek dla uczniów podczas przerw międzylekcyjnych,
- kontynuować dobre praktyki w zakresie organizacji przedsięwzięć mających na celu integrację i poprawę relacji uczniów podczas imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, biwaków, rajdów pieszych, przeglądów talentów oraz turniejów sportowych.

**Plan działań  
w roku szkolnym 2019-2020**

1.a.i.1. **CEL:**

**Wzmocnienie prawidłowych relacji rówieśniczych, ograniczenie zachowań negatywnych.**

2. **Kryterium sukcesu:**

- 10% wzrost liczby uczniów, którzy rzadziej lub wcale nie dokuczają sobie w klasie i poza klasą (na przerwach, na zajęciach pozalekcyjnych) oraz nie doświadczają niewłaściwego zachowania ze strony rówieśników;
- 80 % uczniów uzna, że ich relacje z rówieśnikami są poprawne.

1. **Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces):**

a) **Co wskaże, że osiągnięto cel?**

Wyniki ankiet ewaluacyjnych, obserwacje, wywiady i listy uczestników warsztatów, konkursów, spotkań z rodzicami.

b) **Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?**

Ankieta, analiza zapisów w zeszytach wychowawców poszczególnych klas, dyskusje w zespołach nauczycieli, rozmowy z rodzicami.

c) **Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?**

Iwona Kuch – Koordynator promocji zdrowia wraz z zespołem – maj 2020 r.

## II. ZADANIA

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Środki/zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
Opracowanie planu działań z uwzględnieniem wniosków i przedstawienie go społeczności szkolnej.	Udział 95% członków zespołu	Zebranie członków i opracowanie planu pracy na rok szkolny 2019/2020	Maj 2019	Zespół ds. promocji zdrowia, opiekun Samorządu Uczniowskiego	Plan działań	Opracowany plan działań
Zapoznanie uczniów z procedurami i regulaminami funkcjonującymi w szkole.	Udział 100 % uczniów	Przedstawienie i omówienie procedur oraz regulaminów na zajęciach z wychowawcą	Wrzesień 2019	Wychowawcy oddziałów	Regulaminy, procedury	Zapisy w dzienniku
Opracowanie kontraktów klasowych.	Udział 100 % uczniów	Wspólne opracowanie kontraktów klasowych	Wrzesień 2019	Wychowawcy oddziałów	Papier, art. biurowe	Kontrakty klasowe umieszczone na tablicach w klasach
Zorganizowanie warsztatów dla nauczycieli na temat „Jak reagować na trudne zachowania uczniów – metoda konstruktywnej konfrontacji”.	Udział 90% nauczycieli	Warsztaty	Listopad 2019	Psycholog z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Skierniewicach, Dyrektor szkoły, zespół wychowawczo-profilaktyczny	Tablica interaktywna, komputer	Zapis w księdze protokołów, lista obecności
Zorganizowanie warsztatów dla uczniów klas IV–VIII rozwijające prawidłowe relacje rówieśnicze.	Udział 85 % uczniów	Warsztaty	Październik 2019	Psycholog z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Skierniewicach, Dyrektor szkoły, Zespół wychowawczo-	Tablica interaktywna, komputer, kartony, pisaki	Zapisy w dzienniku

				profilaktyczny		
Zorganizowanie warsztatów dla uczniów klas I–III na temat „Nasze zalety i wady”.	Udział 85 % uczniów	Warsztaty	Marzec 2020	Psycholog z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Skierniewicach, wychowawcy klas, Dyrektor szkoły	Tablica interaktywna, komputer, kartony, kredki	Zapisy w dzienniku
Zorganizowanie warsztatów dla rodziców na temat „Uczymy się rozmawiać – metoda wychowania bez porażek wg. T. Gordona”.	Udział 80 % rodziców	Warsztaty	Kwiecień 2020	Psycholog z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Skierniewicach, wychowawcy klas, Dyrektor szkoły	Tablica interaktywna, komputer	Zapisy w dzienniku
Zorganizowanie cyklu zajęć dla uczniów klas V– VIII na temat: „Prawidłowe komunikowanie się podstawą dobrych relacji z ludźmi” – empatia – asertywność – aktywne słuchanie – odmawianie – przekazywanie i przyjmowanie informacji zwrotnych	Udział 80 % uczniów	Warsztaty w poszczególnych zespołach klasowych	W ciągu roku szkolnego 2019/2020	Pedagog szkolny	Tablica interaktywna, komputer, materiały piśmienne, kartony	Zapisy w dzienniku

<ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumiewanie się werbalne</li> <li>– i niewerbalne</li> <li>– negocjowanie</li> <li>– rozwiązywanie konfliktów</li> <li>– współdziałanie, praca w zespole</li> <li>– aktywne słuchanie</li> </ul>						
Zorganizowanie cyklu zajęć dla uczniów klas VI–VII rozwijających umiejętności budowania własnego systemu wartości.	Udział 80 % uczniów	Warsztaty w poszczególnych zespołach klasowych	W ciągu roku szkolnego 2019/2020	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Sprzęt multimedialny, kartony, markery	Zapisy w dzienniku
Zorganizowanie cyklu zajęć dla uczniów klas I–IV dotyczących wyrażaniu emocji pt. „Od złości do radości”.	Udział 80 % uczniów	Warsztaty w poszczególnych zespołach klasowych	W ciągu roku szkolnego 2019/2020	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Sprzęt multimedialny, kartony, markery	Zapisy w dzienniku
Cykl zajęć dla uczniów klas V–VIII z wychowawcą na temat: „Grupa rówieśnicza źródłem przyjaźni i konfliktu”.	Udział 80 % uczniów	Zajęcia z wychowawcą w poszczególnych zespołach klasowych	Październik 2019 Styczeń 2020 Marzec 2020	Wychowawcy klas IV–VIII	Sprzęt multimedialny, ćwiczenia interaktywne, kartony, markery	Zapisy w dzienniku
Zajęcia integracyjne dla klas IV–VIII „Bezлюдna wyspa” – tworzymy zgrany zespół klasowy, który	Udział 80 % uczniów	Zajęcia z wychowawcą w poszczególnych zespołach klasowych	Listopad 2019 Maj 2019	Wychowawcy klas IV–VIII	Sprzęt multimedialny, ćwiczenia interaktywne,	Zapisy w dzienniku

potrafi przetrwać najgorsze.					kartony, markery	
Tydzień Bezpiecznego Internetu: pogadanki na zajęciach informatyki i zajęciach z wychowawcą, konkurs na plakat „Bądź bezpieczny w Sieci”, Kampania informacyjnej „Świat wirtualny bezpieczny dla mnie”, ulotki, gazetki na korytarzu szkolnym i w klasach, wystawa prac plastycznych na korytarzu szkolnym i podczas apelu podsumowującego działania, oglądanie filmów z komentarzem „Owce w sieci” oraz realizacja programu „...3...2...1”, spektakl teatralny „Zaplatani w sieci 2”, Teleturniej „Koło fortuny” w ramach ćwiczeń interaktywnych dla uczniów klas V– VIII, pokaz pantomimiczny w wykonaniu uczniów klas VII– VIII, konkurs poetycki „Świat realny czy	Udział 80%	Zaplanowanie przedsięwzięcia. Przeprowadzenie pogadank, warsztatów, konkursów, kampanii informacyjnej, teleturnieju. Prezentacja spektaklu, pokazu pantomimy, wystawa prac, projekcja filmów.	Styczeń / Luty2020	Nauczyciele informatyki, Zespół wychowawczo-profilaktyczny	Parawany, sprzęt multimedialny, rekwizyty, kartony, dyplomy, nagrody rzeczowe	Informacje na stronie szkoły, zdjęcia, zapisy w dziennikach



wirtualny?"						
Zorganizowanie konkursu literackiego pt. „Bądź przyjacielem – znajdziesz przyjaciela”.	Udział 80 % uczniów kl. VIII	Opracowanie regulaminu. Przeprowadzenie konkursu. Ocena prac.	Marzec 2020 r.	Dyrektor Szkoły. Nauczyciel języka polskiego	Materiały biurowe, sprzęt multimedialny	Zbiór opowiadań w formie publikacji i na stronie szkoły
Zorganizowanie konkursu plastycznego pt: „Przyjazna szkoła”.	Udział 70 % uczniów kl. IV–VIII	Opracowanie regulaminu. Przeprowadzenie konkursu. Ocena prac.	Październik 2020	Dyrektor Szkoły. Nauczyciel plastyki	Materiały biurowe	Zdjęcia na stronie szkoły ,wystawa prac uczniów
Przeprowadzenie konkursu „Kolega/ koleżanka miesiąca”, „Kolega/ koleżanka roku”.	Udział 90 % uczniów kl. IV–VIII	Opracowanie regulaminu. Przeprowadzenie konkursu.	Cały rok	Wychowawcy klas IV–VIII, SU	Kartony, nagrody rzeczowe, dyplomy	Informacje na tablicy w klasach, podsumowanie na apelu szkolnym
Zorganizowanie aktywnego odpoczynku podczas przerw międzylekcyjnych – „Aktywna przerwa z grą planszową, aerobikiem, muzyką na dany dzień, na świeżym powietrzu z butelką wody”	Udział 80% uczniów klas IV–VIII	Zaplanowanie i systematyczna organizacja aktywności na przerwach międzylekcyjnych przez poszczególne klasy. Wybór najciekawszych zajęć - nagroda dla klasy: dzień wolny od zajęć lekcyjnych ale z grą planszową i interaktywną.	Cały rok	Samorząd Uczniowski i Zespół wychowawczo-profilaktyczny	Kąciki na korytarzu szkolnym z grami planszowymi, muzyka z radiowęzła, dystrybutory wody	Informacje i zdjęcia na stronie internetowej, kąciki na korytarzu szkolnym z grami planszowymi, radiowęzła, dystrybutory wody

Zorganizowanie pogadanki dla rodziców na temat: „Mój wpływ na relacje rówieśnicze mojego dziecka”.	W spotkaniu uczestniczy 50 % rodziców	Pogadanki psychoedukacyjne podczas spotkań klasowych	Październik 2020 Styczeń 2020	Wychowawcy klas I–VIII		Wpisy w dziennikach, listy obecności
Zorganizowanie w ciągu roku szkolnego dwóch spotkań z Policjantem dotyczących bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny, w tym w Internecie.	Udział 80% uczniów	Spotkanie, pogadanka	Wrzesień 2019 Listopad 2019	Policja, wychowawcy klas I–III, koordynator	Sprzęt multimedialny	Informacje na stronie szkoły, zapisy w dziennikach
Zorganizowanie Szkolnego Przeglądu Młodych Talentów pod hasłem „Niech twój talent budzi w Tobie tylko dobre czyny”.	Udział 80% uczniów	Zaplanowanie i przeprowadzenie przeglądu oraz wystaw i prezentacji towarzyszących	Marzec 2020	Zespół wychowawczo-profilaktyczny	Parawany, kartony, sprzęt multimedialny	Informacje na stronie szkoły, wystawa prac uczniów
Organizowanie przedsięwzięć integrujących uczniów; imprezy klasowe, szkolne, wycieczki, biwaki nocne w szkole, rajdy piesze.	Udział 80% uczniów	Opracowanie kalendarza imprez	Cały rok	Wychowawcy	Art. papiernicze, gry planszowe, sprzęt multimedialny	Zapisy w dzienniku, zdjęcia, informacja na stronie szkoły

Podsumowanie działań Happening pod hasłem „Moja szkoła bezpieczna, zdrowa i wesoła”.	Udział 90% uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych  Udział 40 % rodziców	Uroczysta prezentacja wyników autoewaluacji wspólne świętowanie w gronie przyjaciół szkoły	Maj 2020	Dyrektor Szkoły, Koordynator zespołu ds. promocji zdrowia, SU	Prezentacja multimedialna	Raport, zdjęcia, informacje na stronie szkoły
Zaproszenie uczniów ze szkół z gminy na integracyjne zajęcia sportowe „Makowska szkoła zdrowia Ci doda”.	Udział 30% uczniów szkoły	Wspólna integracyjna zabawa	Maj 2020	Opiekunowie kół sportowych	Sprzęt sportowy	zdjęcia, informacje na stronie szkoły, dyplomy
Szkolny Dzień Kultury i Życzliwości	Udział 90% uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych	Opracowanie „klasowych kodeksów kulturalnego zachowania się”, tworzenie drzewa życzliwości, konkursy, wspólna zabawa, scenki	Grudzień 2020	Zespół wychowawczo-profilaktyczny	Papier, art. biurowe	zdjęcia, informacje na stronie szkoły, zapisy w dziennikach
Kontynuacja realizacji programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”.	Udział uczniów klas I-III	Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne wg programu autorskiego A. Kołodziejczyka	Cały rok	Nauczyciel prowadzący zajęcia	Papier, art. biurowe, sprzęt multimedialny	listy tematów zajęć profilaktycznych