**JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY**

**Podstawa programowa – wersja II.2.**

Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (II etap edukacyjny, klasy VII i VIII)

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);

- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);

- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);

- praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);

- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);

żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);

- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);

- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);

- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);

- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);

zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);

- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

II. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- reaguje na polecenia;

- określa główną myśl wypowiedzi;

- określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;

- określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);

- znajduje w wypowiedzi określone informacje;

- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):

- określa główną myśl tekstu;

- określa intencje nadawcy/autora tekstu;

- określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);

- znajduje w tekście określone informacje;

- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;

- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;

- przedstawia intencje i plany na przyszłość;

- przedstawia upodobania;

- wyraża swoje opinie;

- wyraża uczucia i emocje;

- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;

- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;

- przedstawia intencje i plany na przyszłość;

- przedstawia upodobania;

- wyraża swoje opinie;

- wyraża uczucia i emocje;

- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- przedstawia siebie i inne osoby;

- nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;

- podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);

uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;

- wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;

- wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;

- składa życzenia, odpowiada na życzenia;

- zaprasza i odpowiada na zaproszenie;

- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;

- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;

- nakazuje, zakazuje;

- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;

- wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);

- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

- przedstawia siebie i inne osoby;

- nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);

- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);

- wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;

- wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;

- składa życzenia, odpowiada na życzenia;

- zaprasza i odpowiada na zaproszenie;

- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;

- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;

- nakazuje, zakazuje;

- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;

- wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);

- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);

- przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;

- przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

- podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;

świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

- Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

**Źródło:** *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).*