

**PROGRAM**  
**REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU**  
**DORADZTWA ZAWODOWEGO**  
**NA ROK SZKOLNY 2018/2019**

**realizowany w Szkole Podstawowej**  
**im. gen. Józefa Bema w Bemowie Piskim**

## **Wstęp**

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego Szkoły Podstawowej im. gen. Józefa Bema w Bemowie Piskim obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym realizowanym w szkole, podlegające wewnętrznej ewaluacji. Dla działań tych – zaplanowanych na rok szkolny 2018/2019 – zostają określone adresaci, realizatorzy oraz partnerzy.

Program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany w oparciu o Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego i zawiera:

- I. Podstawy prawne.
- II. Założenia ogólne.
- III. Cel ogólny doradztwa zawodowego.
- IV. Treści programowe oraz efekty realizacji programu.
- V. Realizacja programu.
- VI. Ewaluacja programu.

### **I. Podstawy prawne**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe ( Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn . zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół ( Dz. U. z 2017 r. poz. 703)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zmianami 2018 poz. 1647)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych ( Dz. U. z 2018 r. poz. 1601)
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego ( Dz. U. z 2018 r. poz. 1675).

## **II. Założenia ogólne**

Program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany w oparciu o Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego. Przygotowując niniejszy program, uwzględniono wyniki przeprowadzonej diagnozy zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe w celu wsparcia uczniów w planowaniu dalszej edukacji i kariery zawodowej. Diagnozę przeprowadzono wśród losowo wybranych uczniów klas I- VIII oraz ich rodziców ( pogadanka) oraz na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród losowo wybranych uczniów w klasie VII i VIII. Wnioski z diagnozy pozwalają stwierdzić, iż uczniowie:

- mają problem z określeniem swoich mocnych i słabych stron,
- mają problem z wyborem szkoły ( zawodu) oraz nie znają ofert lokalnych szkół ponadpodstawowych.

Program obejmuje treści i działania, które realizowane będą w ramach:

- zajęć doradztwa zawodowego, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 109 ust. 1 pkt 7,
- zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- przedsięwzięć i różnorodnych form wsparcia udzielanych uczniom w szkole przez kadre pedagogiczną podczas bieżącej pracy, w tym także w formie wycieczek zawodoznawczych czy też na zajęciach z nauczycielem wychowawcą.

## **III. Cel ogólny doradztwa zawodowego**

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej im. St. Palczewskiego mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

#### **IV. Treści programowe oraz efekty realizacji pracy**

Planowane działania uwzględniając zasoby szkoły , potrzeby i możliwości oraz treści programowe w obszarach:

1. Poznanie siebie;
2. Świat zawodów i rynek pracy;
3. Rynek edukacyjny i uczenia się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych.

Treści szczegółowe stanowią załącznik do programu.

Program umożliwia:

- uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno- zawodowych;
- wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
- przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz określenie ich odpowiedzialności.

Ponadto sprawnie funkcjonujący system doradztwa zawodowego, dzięki zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, wychowawców, specjalistów w szkole oraz podmiotów współpracujących w zakresie wsparcia rozwoju zawodowego uczniów daje efekt synergii.

## V. Realizacja programu

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego określa:

1. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:
  - a) Tematykę działań;
  - b) Metody i formy działań z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach;
  - c) Terminy realizacji działań;
  - d) Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań.
  
2. Podmioty z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań z doradztwa.

### ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY ( 5- 6- latków)

Treść	Treści szczegółowe	Temat/Działania	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba wspomagająca	Realizatorzy	Odbiorcy
Poznanie siebie	Dziecko określa, co lubi robić;						
	Dziecko określa, co lubi robić; •Dziecko podaje przykłady różnych zainteresowań.	O sobie samym.	Dyskusja, wywiad, praca w grupach, indywidualna.	I semestr		Wychowawcy 5-6 latków	Dzieci 5-6 letnie
	•Dziecko określa, co robi dobrze.	Moje zainteresowania i upodobania.	Zabawa ( odgadywanie ról), praca w grupach.	II semestr		n-l języka angielskiego	Dzieci 5-6 letnie
	Dziecko podaje przykłady różnych zainteresowań.						

	Dziecko określa, co robi dobrze.						
	Dziecko podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	Spotkanie z ratownikiem medycznym z JW Orzysz i leśnikiem z Nadleśnictwa Drygały.	Metoda oparta na praktycznym działaniu, obserwacji, wywiad, dyskusja, praca w grupie.	I semestr	ratownik medyczny, leśnik	wychowawcy 5-6 latków	Dzieci 5-6 letnie
<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	Dziecko odgrywa różne role zawodowe w zabawie. •Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby.	Zawody moich rodziców.	Praca z książką, planszami demonstracyjnymi, pokaz obserwacja, dyskusja, drama, praca w grupie, indywidualna.	I semestr		wychowawcy 5-6 latków	Dzieci 5-6 letnie
	Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby.						
	Dziecko wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie	W sklepie z owocami.	Metoda oparta na praktycznym działaniu,		sprzedawca -	wychowawcy 5-6 latków	Dzieci 5-6 letnie

	<p>produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę.</p> <p><i>•Dziecko podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</i></p>		<p>obserwacja, pogadanka, drama, praca w grupie, indywidualna.</p>		<p>kasjer</p>		
	<p>Dziecko podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>						
	<p>Dziecko opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</p>	<p>Drzewo genealogiczne.</p>	<p>Dyskusja, obserwacja, praca w grupie, indywidualna</p>	<p>I semestr</p>		<p>wychowawcy 5-6 latków</p>	<p>Dzieci 5-6 letnie</p>
<p><b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b></p>	<p>Dziecko nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej).</p> <p><i>•Dziecko nazywa czynności, których lubi się uczyć.</i></p>	<p>Mój oddział przedszkolny i szkoła.</p>	<p>Burza mózgów, pogadanka, obserwacja, praca w grupie, indywidualna.</p>	<p>I semestr</p>		<p>wychowawcy 5-6 latków</p>	<p>Dzieci 5-6 letnie</p>

	Dziecko nazywa czynności, których lubi się uczyć.						
<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno zawodowych</b>	Dziecko opowiada, kim chciałoby zostać.	Bardzo ważna rola.	Dyskusja, drama, praca w grupie, indywidualna	II semestr		wychowawcy 5-6 latków	Dzieci 5-6 letnie
	Dziecko na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu. • <i>Dziecko podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.</i>	Jesteśmy grupą.	Metoda oparta na praktycznej działalności, drama, dyskusja, praca w grupie, indywidualna	I semestr		wychowawcy 5-6 latków	Dzieci 5-6 letnie
	Dziecko podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.						

### KLASA 1

Treść	Treści szczegółowe	Temat/Działania	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba wspomagająca	Realizatorzy	Odbiorcy
-------	--------------------	-----------------	---------------------------	--------	--------------------	--------------	----------



	Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób.					
	Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób. <i>•Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach.</i>	Brawo ja! – prezentacja własnych talentów.	Rozmowa kierowana, autoprezentacja.	I semestr	wychowawca	Ucz. kl. I
	Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi Uczeń opisuje swoje zainteresowania	Opisywanie upodobań kulinarnych.	Praca z tekstem, krótkie dialogi, drama, praca zbiorowa.	II semestr	n-I języka angielskiego	Ucz. kl. I
	Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;	Album Adama”- dlaczego warto coś umieć? Wypowiedzi uczniów na temat ich mocnych stron.	Pogadanka, praca zbiorowa.	II semestr	wychowawca	Ucz. kl. I
	Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.					
<b>Świat zawodów</b>	Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie.					
<b>i rynek pracy</b>	Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach.					

	Uczeń opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.						
	Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.						
	Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.						
	Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.						
<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.						
	Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć.						
	Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.						
<b>Planowanie własnego rozwoju</b>	Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.						

<b>i podejmowanie decyzji edukacyjno zawodowych</b>	Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.						
	Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.						

## KLASA 2

<b>Treść</b>	<b>Treści szczegółowe</b>	<b>Temat/Działania</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Osoba wspomagająca</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Odbiorcy</b>
<b>Poznanie siebie</b>	Uczeń opisuje swoje zainteresowania.						
	Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób.	Podawanie danych.	Wykonanie plakietki ze swoimi danymi, drama, praca w parach.	I semestr		n-1 języka ang.	Ucz. kl. II
	Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi.						
	Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach.						

	Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.						
<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie.						
	Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach.	Moja mama wszystko potrafi.	Rozmowa, dyskusja, praca zbiorowa.	II semestr		wychowawca	Ucz. kl. II
	Uczeń opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.						
	Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.						
	Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.						
	Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.						

<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.						
	Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć.	Dlaczego warto się uczyć?	Rozmowa, dyskusja, praca zbiorowa.	I semestr		wychowawca	Ucz. kl. II
	Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.						
<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b>	Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.						
	Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.						
	Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.						

### KLASA 3

Treść	Treści szczegółowe	Temat/Działania	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba wspomagająca	Realizatorzy	Odbiorcy
<b>Poznanie siebie</b>	Uczeń opisuje swoje zainteresowania.						

	Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób.						
	Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi.						
	Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach.						
	Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.						
<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie.						
	Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach.						
	Uczeń opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach. • <i>Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.</i>	Straż pożarna.	Opowiadanie, rozmowa kierowana, dyskusja, pokaz, zabawy naśladowcze.	I semestr		wychowawca	Ucz. kl. III

	Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.						
	Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.	Shopping- rodzaje sklepów.	Odgrywanie scenek-w sklepie, słuchanie, praca w grupach.	I semestr		n-I języka angielskiego	Ucz. kl. III
	Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.						
<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.						
	Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć.						
	Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.						
<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b>	Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić. •Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.	Kim będę?	Rozmowa kierowana, pantomima, zabawa ruchowa, ekspresja plastyczna.	I semestr		wychowawca	Ucz. kl. III

	Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.						
	Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.						

#### KLASA 4

Treść	Treści szczegółowe	Temat/Działania	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba wspomagająca	Realizatorzy	Odbiorcy
<b>Poznanie własnych zasobów</b>	Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje. • <i>Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych oraz ocenia swoje działania.</i>	Jak sobie radzić w niebezpiecznych sytuacjach?	Rozmowa kierowana , film.	I semestr		n-l przyrody	Ucz. kl. IV
		Czytamy mapę i plan.	Pogadanka. Karta pracy określająca kompetencje zawodowe: historyka -naukowca, nauczyciela historii, przewodnika po zabytkach oraz wykonuje zadanie związane z tymi zawodami; określa stopień łatwości/ trudności w realizacji zadania.	I semestr		n-l historii	Ucz. kl. IV



Uczeń określa własne zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje.	My favourite subject. Mój ulubiony przedmiot.	Rozmowa o przedmiotach szkolnych i związanych z nimi zainteresowaniach, praca w grupach.	I semestr		n-l języka angielskiego	Ucz. kl. IV
	Zainteresowania i uzdolnienia.	Praca w grupach, indywidualna, autorefleksja	II semestr		wychowawca	Ucz. kl. IV
	Tworzę przez cały rok- Dekoracja na Wielkanoc.	Pogadanka Praca w grupach	II semestr		n-l plastyki	Ucz. kl. IV
Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.	Moje mocne i słabe strony.	rozmowa, dyskusja, autorefleksja	I semestr		wychowawca	Ucz. kl. IV
	Internet -świat prawdziwy czy nieprawdziwy.	Pogadanka, dyskusja, praca zbiorowa.	II semestr		n-l wdz	
	Znam i wykorzystuję swoje mocne strony.	Praca indywidualna, mini wykład, dyskusja.	II semestr		n-l w-f	Ucz. kl. IV
	Wypadki na drogach.	Metody aktywizujące- burza mózgów, drama, rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z materiałem ilustracyjnym, praca	I semestr		n-l techniki	Ucz. kl. IV

			indywidualna, praca grupowa.				
	Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych oraz ocenia swoje działania.	Dla Ciebie mam, dla ciebie tato. Śpiewamy i gramy.	Rozmowa, dyskusja, prezentacja własnych umiejętności.	II semestr		n-l muzyki	Ucz. kl. IV
		Jednostki pola. Pole prostokąta.	Rozmowy i dyskusje z uczniami dlaczego uczymy się matematyki, jaka jest jej przyszłość w życiu codziennym.	II semestr		n-l matematyki	Ucz. kl. IV
		Ludzie- książki.	Kalambury, zabawa „Kolejne etapy ogniwa łańcucha”, drama, ćwiczenia językowe, praca indywidualna, grupowa, zbiorowa.	I semestr		n-l języka polskiego	Ucz. kl. IV
	Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	Nasze pasje. Tworzenie albumu- zadania projektowe.	Pogadanka, praca w grupach.	II semestr		n-l informatyki	Ucz. kl. IV
<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.						

	Uczeń opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.						
	Uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.						
	Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.						
	Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.						
<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.						
	Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.						
	Uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.						
<b>Planowanie własnego rozwoju</b>	Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych.						

<b>i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b>	Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.						
	Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.						

### KLASA 5

<b>Treść</b>	<b>Treści szczegółowe</b>	<b>Temat/Działania</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Osoba wspomagająca</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Odbiorcy</b>
<b>Poznanie własnych zasobów</b>	Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.	W zalewie reklam.	Rozmowa kierowana, pogadanka, praca z tekstem, skojarzenia, praca indywidualna, grupowa, zbiorowa.	I semestr		n-l języka polskiego	Ucz. kl. V
	Uczeń określa własne zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje. • <i>Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w</i>	Moje zainteresowania.	burza mózgów, mapa mentalna, pokaz.	I semestr		wychowawca	Ucz. kl. V

	<i>różnych dziedzinach.</i> • <i>Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</i>					
	Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.					
	Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.	Znam i wykorzystuję swoje mocne strony.	praca indywidualna, mini wykład, dyskusja.	II semestr	n-l w-f	Ucz. kl. V
		Mądry wybór w świecie gier.	Pogadanka, dyskusja, praca zbiorowa.	I semestr	n-l wdż	Ucz. kl. V
	Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych oraz ocenia swoje działania.	Pole prostokąta i kwadratu.	Rozmowy i dyskusje z uczniami dlaczego uczymy się matematyki, jaka jest jej przyszłość w życiu codziennym.	I semestr	n-l matematyki	Ucz. kl. V
		Tworzę przez cały rok– dekoracja na Dzień Ziemi.	Pogadanka, praca w grupach.	I semestr	n-l plastyki	Ucz.kl. V
		Chciałbym być jak ...	Burza mózgów, pantomima, zabawa skojarzeniowa.	II semestr	wychowawca	Ucz. kl. V

	Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	O rodzinie w rytmie rock and roll. Tworzenie portretów dźwiękowych.	Rozmowa, dyskusja	II semestr		n-I muzyki	Ucz. kl. V	
<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;	What do you want to be? Kim chce zostać?	Rozmowa o różnych zawodach, praca zbiorowa.	I semestr		n-I języka angielskiego	Ucz. kl. V	
		Znaczenie roślin okrytonasiennych.	rozmowa, dyskusja, praca w grupach, film o pracy leśnika, prezentacja multimedialna	II semestr		n-I biologii	Ucz. kl. V	
	Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.							
		Krajobraz miejsko-przemysłowy Wyżyny Śląskiej.	Pogadanka, praca w grupach.	I semestr		n-I geografii	Ucz. kl. V	
	Uczeń opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; •Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we							

	<i>współczesnym świecie i jego związek z pracą.</i>						
	Uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.	Czy mogę zostać informatykiem?	Rozmowa, dyskusja, praca zbiorowa.	II semestr		n-I informatyki	Ucz. kl. V
	Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	To takie proste! – Pokrowiec na telefon	. pogadanka, praktyczne działanie	I semestr		n-I techniki	Ucz. kl. V
	Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.						
<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe</b>	Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.						

<b>życie</b>	Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.						
	Uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.						
<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b>	Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych.	Moje plany na przyszłość.	Dyskusja, ćwiczenie grupowe, mini- wykład, praca	II semestr		n-l historii	Ucz. kl. V
	Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.						
	Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.						

### KLASA 6

Treść	Treści szczegółowe	Temat/Działania	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba wspomagająca	Realizatorzy	Odbiorcy
-------	--------------------	-----------------	---------------------------	--------	--------------------	--------------	----------



<b>Poznanie własnych zasobów</b>	Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.					
	Uczeń określa własne zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje.					
Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.	Moje mocne i słabe strony.	Rozmowa kierowana, dyskusja, autorefleksja.	II semestr		wychowawca	Ucz. kl. VI
	Ja w przyszłości...	Dyskusja, bank pomysłów, praca indywidualna, grupowa.	II semestr		n-l historii i społecz.	Ucz. kl. VI
	Znam i wykorzystuję swoje mocne strony.	Praca indywidualna, mini wykład, dyskusja	II semestr		n-l w-f	Ucz. kl. VI
Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; •Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia	Kto tworzy telewizję?	Mapa mentalna, krzyżówka, praca z tekstem, pantomima, praca indywidualna, grupowa, zbiorowa.	I semestr		n-l języka polskiego	Ucz. kl. VI

	<i>odbiorców.</i>						
	Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.						
<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.	Zapraszamy do filharmonii.	Rozmowa, dyskusja, praca grupach	I semestr		n-l muzyki	Ucz. kl. VI
	Uczeń pisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.						
	Uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.	Miejsce Ziemi we wszechświecie.	Rozmowa kierowana, dyskusja, prezentacja	II semestr		n-l przyrody	Ucz. kl. VI
		Zwycięstwo czy porażka, czyli jak spożytkować młodzieńczą energię.	Pogadanka, dyskusja, praca zbiorowa.	I semestr		n-l wdż	Ucz. kl. VI

	Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.						
	Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	To takie proste! – Mostek dla chomika	Pogadanka, praktyczne działanie	I semestr		n-l zaj.tech.	Ucz. kl. VI
	Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.						
<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.	Jak się uczyć szybciej i efektywniej- mój ulubiony styl uczenia się.	Giełda pomysłów, dyskusja, praca indywidualna	I semestr		wychowawca	Ucz. kl. VI
		Porównywanie szans zajęcia różnych wydarzeń	Ćwiczenia praktyczne; wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach; wskazanie gałęzi.	II semestr		n-l matematyki	Ucz. kl. VI

	Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.						
	Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;						
	Uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	Do czego przydadzą mi się umiejętności informatyczne?	Rozmowa, praca indywidualna.	I semestr		n- j zajęć komputerowych	Ucz. kl. VI
		Fotografia jako dziedzina sztuki.	Pogadanka dyskusja, praca w grupach	II semestr		n-l plastyki	Ucz. kl. VI
<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b>	Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno - zawodowych.	Opisywanie planów na przyszłość.	Pytanie o plany na przyszłość, praca zbiorowa.	I semestr		n-l języka angielskiego	Ucz. kl. VI
	Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.						
	Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.						

## KLASA 7

Treść	Treści szczegółowe	Temat/Działania	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba wspomagająca	Realizatorzy	Odbiorcy
<b>Poznanie własnych zasobów</b>	Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.	Choroba – zaburzenie homeostazy.	Rozmowa, dyskusja, giełda pomysłów, dyskusja, praca w grupach, film.	II semestr		n-l biologii	Ucz. kl. VII
		Szlachetne zdrowie.....	Dyskusja, burza mózgów, mini wykład	I semestr		n-l w-f	Ucz. kl. VII dz.
	Uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).	Poznajemy nowoczesne technologie do diagnozy dziennej aktywności fizycznej.	Zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, dyskusja grupowa.	II semestr		n-l w-f	Ucz. kl. VII ch.
		Zainteresowania inspiracją do działania.	Praca indywidualna, praca w grupach, prezentacja, mini-wykład, dyskusja.	I semestr		wychowawca	Ucz. kl. VII
		A to kto?	Praca w grupach, indywidualna, udiolingwalna, komunikacyjna, alternatywne.	I semestr		n-l języka niemieckiego	Ucz. kl. VII

	Film jako dziedzina sztuki.	Pogadanka, prezentacja, praca w grupach.	I semestr		n-l plastyki	Ucz. kl. VII
	Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.					
	Uczeń rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych.					
	Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.					
	Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.					
	Uczeń określa własną hierarchię wartości i potrzeb.					

Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakterystyka wybranych zawodów.	W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z informatyki?	Rozmowa, praca indywidualna.	II semestr		n-l informatyki	Ucz. kl. VII	
	Stanisław Moniuszko i opera. Opera jako forma muzyczna i widowisko teatralne.	Rozmowa, dyskusja, praca w grupach.	II semestr		n-l muzyki	Ucz. kl. VII	
	Izotopy	Pogadanka, rozmowa kierowana, praca w grupach.	I semestr		n-l chemii	Ucz. kl. VII	
Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.	Kompetencje na rynku pracy.	Dyskusja, ćwiczenia grupowe, miniwykład.	II semestr		n-l historii	Ucz. kl. VII	

Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.	Struktura zatrudnienia i bezrobocie.	Rozmowa na podstawie dostępnych danych, tabel, własnych obserwacji.	I semestr		n-l geografii	Ucz. kl. VII
	Podwyżki i obniżki	ćwiczenia praktyczne; wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach.	I semestr		n-l matematyki	Ucz. kl. VII
Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.	Energia i praca.	Rozmowa, praca zbiorowa.	I semestr		n- fizyki	Ucz. kl. VII
	Dlaczego ludzie powinni pracować?	Dyskusja, burza mózgów, Mini wykład.	II semestr		wychowawca	Ucz. kl. VII
Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy.						
Uczeń wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową.						
Uczeń dokonuje autoprezentacji.	Ludzie drogowskazy.	Pogadanka dyskusja, autoprezentacja.	II semestr		n-l wdż	Ucz. kl. VII



<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.	Poszukuję szkoły dla siebie ...	Dyskusja, ćwiczenia grupowe, praca indywidualna, grupowa.	I semestr		n-l języka polskiego	Ucz. kl. VII
	Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów.						
	Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej.						
	Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie.						
<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b>	Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.						
	Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby.						
	Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.						

	Uczeń planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	Praca -nazwy profesji oraz związanych z nimi miejsc i czynności.	Praca w grupach, słuchanie ze zrozumieniem	I semestr		n-l języka angielskiego	Ucz. kl. VII
--	--	--	--	-----------	--	-------------------------	--------------

### KLASA 8

Treść	Treści szczegółowe	Temat/Działania	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba wspomagająca	Realizatorzy	Odbiorcy
<b>Poznanie siebie</b>	Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych. • <i>Uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).</i>	Zapoznanie ze specyfiką i zasadami zawodów związanych ściśle z udzielaniem pomocy w sytuacjach kryzysowych drugiemu człowiekowi.	Omówienie , pogadanka, prezentacja multimedialna, spotkanie z przedstawicielami danych zawodów.	II Semestr		n-l edb	Ucz. kl. VIII
	Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.	Metanol i etanol – alkohole monohydroksylowe.	Praca w grupach, dyskusja.	I Semestr		n-l chemi	Ucz. kl. VIII
		Szlachetne zdrowie to... .	Dyskusja, burza mózgów, Mini wykład.	I semestr		n-l w-f	Ucz. kl. VIII dz.

Uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).	Czym się interesuję?	Dyskusja, ćwiczenie grupowe, praca indywidualna, grupowa.	I semestr		wychowawca	Ucz. kl. VIII
	Wobec choroby, cierpienia, i śmierci.	Rozmowa kierowana, prezentacja.	II semestr		n- wdż	Ucz. kl. VIII
	Poznajemy nowoczesne technologie do diagnozy dziennej aktywności fizycznej.	Zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, dyskusja grupowa.	II semestr		n-l w-f	Ucz. kl. VIII ch.
	To jestem ja.	Praca w grupach, indywidualna, metoda audiolingwalna, komunikacyjna, alternatywne.	I semestr		n-l języka niemieckiego	Ucz. kl. VIII

	Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.						
	Uczeń rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych.	VAT i inne podatki	Ćwiczenia praktyczne – stosowanie obliczeń procentowych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym;	I semestr		n-I matematyki	Ucz. kl. VIII
	Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Rozwijanie umiejętności kluczowych w procesie planowania kariery uczniów.	Dyskusja, ćwiczenie mini wykład, praca indywidualna, grupowa.	I semestr		n-I języka polskiego	Ucz. kl. VIII
	Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.	Writing a social media post.	Rozumienie wpisów w mediach społecznościowych, tworzenie urozmaiconych tekstów.	II semestr		n-I języka angielskiego	Ucz. kl. VIII
	Uczeń określa własną hierarchię wartości i potrzeb.						
<b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody.						

Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.						
Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.	Polska w NATO i UE.	Lista zjawisk na rynku pracy w odniesieniu do naszego województwa. Pogadanka o ich wpływie na zawodowe życie ludzi na tym obszarze.	II semestr		n-l historii	Ucz. kl. VIII
	Zawody w moim najbliższym otoczeniu	Dyskusja, ćwiczenia grupowe, praca indywidualna, grupowa.	II semestr		wychowawca	Ucz. kl. VIII
Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka. •Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje w wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.	Edukacja i praca.	Rozmowa kierowana Analiza danych (Co według przedsiębiorców w dużym stopniu decyduje o zatrudnieniu? Metoda podawcza, film , drama (rozmowa kwalifikacyjna) Zwrócenie uwagi na odpowiednie zaprezentowanie swojej osoby).	I semestr		n-l wos	Ucz. kl. VIII
Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.						

Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.	Czym jest genetyka ?	Pogadanka, praca z podręcznikiem.	I semestr		n-l biologii	Ucz. kl. VIII
Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.	Stany Zjednoczone – potęga gospodarcza świata.	Praca z tekstem, analiza tabel i danych statystycznych.	II semestr		n-l geografii	Ucz. kl. VIII
Uczeń dokonuje autoprezentacji.	Komunikacja i autoprezentacja (kształtowanie wizerunku)	Metoda podawcza, film , drama (rozmowa kwalifikacyjna) prezentacja.	I semestr		n- l wos-u	Ucz. kl. VIII
Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.						
	Poznaje ofertę szkół ponadpodstawowych.	Pogadanka, praca indywidualna.	II semestr		n-l informatyki	Ucz. kl. VIII
Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów.						

	Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej.						
	Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie.						
<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b>	Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.						
	Uczeń określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby.	Użytkowanie energii elektrycznej.	Praca w grupach, praca z tekstem.	I semestr		n-1 fizyki	Ucz. kl. VIII
	Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.						
	Uczeń planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.						

### **Planowane działania z zakresu doradztwa zawodowego skierowane do rodziców:**

- spotkania z pracodawcami ( wywiadówki, warsztaty dla rodziców),
- spotkania z pracownikami Urzędu Pracy w celu przedstawienia sytuacji na lokalnym rynku pracy,
- spotkania z pracownikami PPP-P,
- prelekcja – jak wspierać dziecko w wyborze szkoły i zawodu,
- spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych w celu przedstawienia oferty edukacyjnej na rok szkolny 2019/2020.

Niniejszy program został opracowany przez doradcę zawodowego – mgr Wiolettę Kowalewską.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu ..... i zatwierdzony przez dyrektora szkoły do realizacji w roku szkolnym 2018/2019.