

Program wychowawczo-profilaktyczny

Technikum Nr 29

Zespół Szkół Stenotypii i Języków Obcych w Warszawie

Spis treści

Podstawy prawne.....	3
Program wychowawczo-profilaktyczny	5
Cele programu wychowawczo-profilaktycznego	6
Wychowanie i profilaktyka.....	10
Obszar 1 – Praca nad rozwojem osobowościowym ucznia.....	10
Obszar 2 – Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.....	15
Obszar 3 - Przygotowanie młodych ludzi do życia we współczesnym świecie	15
Obszar 4 - Budowanie pozytywnego klimatu w szkole	16
Obszar 5 - Kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego środowiska nauki i pracy	17
Obszar 6 - Współpraca z rodzicami.....	19
Obszar 7 - Współpraca z instytucjami z otoczenia szkoły	20
Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego	22
Dyrekcja	22
Wychowawca klasy	22
Nauczyciel prowadzący zajęcia z „przygotowania do życia w rodzinie”	23
Zespół wychowawczy.....	23
Rada Pedagogiczna	23
Samorząd szkolny	23
Rada Rodziców	24
Pedagog szkolny	24
Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczo-profilaktycznych.....	26
Spodziewane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych wobec uczniów.....	27
Monitorowanie programu wychowawczo-profilaktycznego	28
Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.....	29

Podstawy prawne

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2018 r. poz. 996 ze zm.) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. 2018 poz. 1457 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t. j. Dz. U. 2018 poz. 967)
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego. (t. j. Dz. U. 2017 poz. 1904 ze zm.)
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (t. j. Dz. U. 2018 poz. 1600)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t.j. Dz. U. 2018 poz. 969)
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. 2018 poz. 1492)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz. U. 2018 poz. 1030 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz. U. 2016 poz. 487 ze zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. 2018 poz. 1446)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t. j. Dz. U. 2017 poz. 882 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (t. j. Dz. U. 2017 poz. 1261 ze zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2015 poz. 1390)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2003, Nr 6, poz. 69)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2017 poz. 649)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 ze zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214)
- Zarządzenie Komendanta Głównego Policji Nr 1619 z dnia 3 listopada 2010 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich (Dz. Urz. KGP z dnia 12 listopada 2010r. Nr 11 poz. 64) oraz Zarządzenie Komendanta Głównego Policji Nr 18 z dnia 23 maja 2014r. zmieniające zarządzenie w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich (Dz.Urz. KGP z dnia 28 maja 2014 r. poz. 41)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta" (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245)

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe, wg której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Proces wychowawczy jest ukierunkowany na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym wynikają z diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Wychowanie jest obok nauczania i kształcenia, integralnym elementem szkolnej edukacji. Praca wychowawcza to proces właściwie zaplanowany i rozłożony na cały cykl kształcenia. Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada pomoc dla uczniów w znalezieniu swojego miejsca w życiu codziennym, klasie, szkole, a następnie w pracy zawodowej oraz w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów, z którymi borykają się uczniowie. Oferuje wsparcie i zrozumienie potrzeb młodzieży oraz pomoc dla rodziców we wspieraniu ich działań wychowawczych w stosunku do swoich dzieci. Praca wychowawcza jest procesem trudnym, rozłożonym w czasie, który jest realizowany wg rozpoznawanych potrzeb uczniów i rodziców. Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada ukształtowanie ucznia, który będzie człowiekiem wrażliwym, kreatywnym i odpowiedzialnym oraz świadomym obywatelem, kierującym się wartościami.

Nasze cele wychowawcze dotyczą różnych aspektów w życiu ucznia i obejmują szeroki wachlarz treści i działań. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje: wszechstronny rozwój osobowy ucznia, kształtowanie pozytywnych postaw społecznych zgodnie z przyjętymi normami postępowania, kształtowanie postaw obywatelskich i pielęgnowanie wartości patriotycznych, poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, otwarcie się na wartości kultury europejskiej i światowej, kształtowanie postaw proekologicznych, rozwijanie samodzielności, kreatywności i wrażliwości uczniów, dbanie o kulturę osobistą, rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności poprzez wolontariat i współpracę ze środowiskiem lokalnym, kształtowanie umiejętności odnajdywania się we współczesnym świecie poprzez prowadzenie doradztwa zawodowego w tym szczególnie badania preferencji zawodowych, selekcję docierających do ucznia informacji, umiejętności wybierania tego, co dobre, piękne i szlachetne, bycia świadomym zagrożeń życia we współczesnym świecie oraz rozwiązywanie swoich problemów. Naszą uwagę zwracamy również na zapobieganie i profilaktykę uzależnień.

W wyniku działań wychowawczych i profilaktycznych absolwent naszej szkoły będzie:

- Potrafił budować poczucie własnej wartości;
- Krytyczny wobec swoich możliwości, planów i działań;
- Odpowiedzialny za swoją edukację;

- Odpowiedzialnym pracownikiem;
- Samodzielnie kierował własną aktywnością;
- Systematycznie i rzetelnie pracował;
- Otwarty i twórczy w rozwiązywaniu napotykanym problemom;
- Rozwijał swoją wrażliwość społeczną;
- Umiał twórczo współdziałać w grupie;
- Odważnie i uczciwie, z szacunkiem do innych, budował własną tożsamość;
- Zdobywał sprawności edukacyjne konieczne do zrozumienia siebie i otaczającego świata;
- W twórczy sposób wykorzystywał posiadaną wiedzę i umiejętności do własnego rozwoju.

Szkoła w swej pracy wychowawczej wspiera obowiązki rodziców i zmierza do tego, by nasi uczniowie w szczególności:

- Mieli warunki wszechstronnego rozwoju osobowego w każdym wymiarze działania człowieka: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym;
- Mieli świadomość przydatności edukacji szkolnej w życiu;
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego;
- Przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu szacunku dla przeszłości oraz uczciwej i rzetelnej pracy dla siebie i przyszłych pokoleń;
- Przygotowywali się do rozpoznania pozytywnych wartości moralnych, umieli je hierarchizować i dokonywać właściwych wyborów życiowych;
- Kształtowali w sobie umiejętności dialogu i słuchania innych a także szanowania cudzych poglądów;
- Kształtowali umiejętności współdziałania i współtworzenia społeczności lokalnych – szkolnych, rodzinnych, wiejskich i innych.

Działalność profilaktyczna będzie polegać na wspieraniu wszystkich uczniów i wychowanków naszej szkoły w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, ograniczając wszelkie zachowania ryzykowne.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie na wszystkich zajęciach edukacyjnych.

Diagnoza potrzeb i problemów

Charakterystyka środowiska uczniowskiego

Uczniowie uczęszczający do naszej Szkoły mieszczą się w granicach wiekowych od 16 do 20 lat. Zdecydowana większość uczniów jest na stałe zameldowana na terenie powiatu warszawskiego. Struktura płci wykazuje przewagę dziewcząt nad chłopcami. Połowa wszystkich uczniów technikum kształci się w zawodzie technik organizacji i reklamy, pozostali na kierunku technik obsługi turystycznej oraz technik hotelarstwa. Nauka, trwa 4 lata i kończy się egzaminem zawodowym i maturą. Młodzież Technikum umiejętności praktycznych uczy się w zakładach pracy podczas praktyk.

Charakterystyka środowisk rodzinnych uczniów

Większość naszych uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych, spełniających obowiązki rodzicielskie wobec kształcących się dzieci. Corocznie wzrasta liczba rodziców mających poważne trudności z zapewnieniem podstawowych potrzeb materialnych związanych z edukacją ich dzieci, co wynika z utraty miejsca pracy, prawa do zasiłków dla bezrobotnych lub z niskimi zarobkami. Analizując sytuacje rodzinne naszych uczniów zauważyliśmy pewną prawidłowość utrzymującą się od kilkunastu lat dotyczącą stosunkowo dużej liczby rodzin niepełnych, rozbitych, w jakich muszą wychowywać się nasi uczniowie. Wśród najczęstszych dysfunkcji, jakie utrudniają prawidłowy rozwój dzieci i systematyczność w ich zdobywaniu wiedzy i umiejętności są zaniedbania wynikające z całkowitej lub czasowej nieobecności jednego lub dwojga rodziców.

Diagnoza problemów wychowawczych

W oparciu o przeprowadzone analizy protokołów Rady Pedagogicznej, spostrzeżenia i uwagi wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów oraz sugestie płynące ze strony rodziców i środowiska lokalnego dostrzeżono następujące problemy dotyczące naszych uczniów, które wymagają podjęcia działań zapobiegawczych lub naprawczych:

- Palenie papierosów na terenie szkoły;
- Niska frekwencja na pierwszych godzinach;
- Nieuczęszczanie na zajęcia z przyczyn nieusprawiedliwionych;
- Używanie wulgaryzmów w komunikacji międzyludzkiej;

- Osłabiony kontakt uczniów z domami rodzinnymi;
- Naruszenia zasad racjonalnego odżywiania;
- Niewłaściwe wykorzystanie nowoczesnych urządzeń (komputer, Internet, telefon komórkowy).

Mocne strony szkoły

- Wykwalifikowana kadra pedagogiczna;
- 60-letnia tradycja w nauczaniu, dobra opinia na rynku;
- Szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom;
- Nauczyciele wykazują duże zaangażowanie w rozwój, życie szkoły i pracę dla ucznia;
- Szkoła posiada atrakcyjną i różnorodną ofertę edukacyjną;
- Zapewniona jest pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
- Szkoła współpracuje ze środowiskiem poza szkolnym – instytucje opiekuńcze, społeczne, oświatowe, sportowe, medyczne, sądowe;
- Uczniowie biorą udział w konkursach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach środowiskowych, uroczystościach miejskich, wojewódzkich wydarzeniach kulturalnych;
- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych;
- Szkoła posiada przestronne, estetyczne pomieszczenia i gabinety, salę gimnastyczną, siłownię;
- Nowoczesne pracownie komputerowe i multimedialne wyposażone w tablice interaktywne, multimedialne pracownie językowe, biblioteka, gabinet medyczny, przystosowanie dla osób niepełnosprawnych (windy, podjazdy, szerokość drzwi);
- Dyrektor dostosowuje pracę szkoły do potrzeb uczniów i rodziców.

Słabe strony szkoły

- Niski poziom umiejętności uczniów w zakresie wymagającym twórczego myślenia, niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi;
- Występowanie przypadków nierealizowania obowiązku nauki przez uczniów;
- Brak zainteresowania u uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych;
- Brak bufetu, stołówki;
- Brak boiska.

Wychowanie i profilaktyka

Treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców podzielone zostały na obszary, w których realizowany będzie program wychowawczo-profilaktyczny.

Obszar 1 – Praca nad rozwojem osobowościowym ucznia

Cel ogólny: Wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie pożądanych postaw etycznych	a) przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości; b) angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw moralnych	- tematyka zajęć z religii i godzin z wychowawcą; - zajęcia edukacyjne z innych przedmiotów np. wychowanie do życia w rodzinie, języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii; - działalność kół zainteresowań; - zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą	Katecheci, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny	Cały czas realizacji programu
2. Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądanych wartości	Umożliwienie uczniom dostępu do źródeł zawierających treści pozytywnie wpływające na postawy etyczne młodzieży	- wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej - udzielanie przez nauczycieli pomocy uczniom zainteresowanym budowaniem własnego systemu wartości	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały czas realizacji programu
3. Inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury lokalnej, polskiej i europejskiej	a) rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów dorobkiem kulturowym; b) zapoznanie uczniów z technikami świadomego korzystania z dóbr kultury	- prawidłowo dobrana tematyka zajęć edukacyjnych (np. z języka polskiego, wiedzy o kulturze itp.) - urzeczywistnienie pragnień uczniów poprzez ich spełnianie w ramach zajęć pozalekcyjnych i działających w szkole kół zainteresowań - działania realizowane w ramach zajęć edukacyjnych oraz kół zainteresowań	Nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze, wiedzy o społeczeństwie opiekunowie kół zainteresowań	Cały czas realizacji programu

<p>4. Tworzenie nawyków zdrowego trybu życia, przestrzegania kultury i higieny osobistej</p>	<p>a) kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz walka z uzależnieniami (używkami, alkohol, narkotyki, papierosy, dopalacze); b) propagowanie zdrowego odżywiania na zajęciach z zasad i technologii żywienia</p>	<p>- tematyka zajęć wychowawczych - działalność pedagoga szkolnego - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne wychowania fizycznego - uczniowskie zespoły sportowe - akcje profilaktyczne (spotkania, rozmowy, pogadanki na temat używek) - prezentacje multimedialne na temat zdrowej żywności</p>	<p>dyrektor , wychowawcy, Pedagog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego i biologii, Nauczyciele przedmiotów zawodowych i opiekunowie kół zainteresowań</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>
<p>5. Uwrażliwianie uczniów na problemy związane z degradacją środowiska naturalnego</p>	<p>a) budowanie świadomości ekologicznej uczniów i ich rodziców; b) kształtowanie nawyków racjonalnego i oszczędnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego; c) zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami negatywnych zmian i procesów zachodzących w przyrodzie</p>	<p>- udział w akcjach ekologicznych, - zwracanie uwagi na czystość, ład i porządek na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu bliższym i dalszym - zachęcanie do udziału w konkursach na temat ochrony środowiska, - przygotowywanie gazetek i wystawek szkolnych związanych z ochroną przyrody - tematyka zajęć z biologii, geografii i wiedzy o społeczeństwie</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>
<p>6. Doskonalenie uczniowskich umiejętności komunikacyjnych</p>	<p>a) umożliwienie uczniom zdobywania wiedzy na temat nowoczesnych technologii informatycznych i komunikacyjnych; b) zapewnienie uczniom dostępu do sprzętu i urządzeń znajdujących się w szkole w celu realizacji ich potrzeb komunikacyjnych</p>	<p>- wykorzystanie bogatego wyposażenia szkoły do nauki stosowania nowoczesnych technik i narzędzi komunikowania się - udzielanie przez nauczycieli i innych pracowników szkoły pomocy uczniom przy korzystaniu z zasobów sprzętowych szkoły</p>	<p>Dyrekcja szkoły, nauczyciele informatyki, nauczyciele języków obcych i innych przedmiotów, opiekunowie pracowni komputerowych i pracowni multimedialnej</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>

7. Wzbudzanie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych, kreowanie zachowań empatycznych	a) rozwijanie idei „samopomocy uczniowskiej”; b) wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych	- odpowiednio dobrana tematyka zajęć - rozpoznawanie problemów osobistych i rodzinnych uczniów w celu udzielenia im pomocy - podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy dla tych, którzy jej potrzebują	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy i nauczyciele	Cały czas realizacji programu
8. Angażowanie uczniów do akcji pomocowych, pracy w wolontariacie oraz działań na rzecz innych	a) kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją rodzinę i rozwijanie umiejętności życia w rodzinie; b) umożliwianie uczniom angażowanie się do pracy w wolontariacie i uczestnictwa w akcjach charytatywnych	- tematyka zajęć wychowanie do życia w rodzinie - rozpoznawanie warunków domowych ucznia przez szkołę i stały kontakt z rodzicami ucznia - zachęcanie uczniów do honorowego oddawania krwi, - uczestnictwo szkoły i jej uczniów w możliwie najszerszym zakresie we wszystkich „akcjach pomocowych” organizowanych w środowisku naszej placówki	Dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły	Cały czas realizacji programu
9. Kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych oraz kształtowanie umiejętności negocjacyjnych	a) eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły; b) skuteczne rozwiązywanie powstających w środowisku naszej szkoły konfliktów i sytuacji kryzysowych;	- zdecydowane interwencje pracowników szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji wśród uczniów - przeciwdziałanie sytuacjom problemowym poprzez tworzenie prawidłowych relacji interpersonalnych i właściwego klimatu stosunków międzyludzkich w szkole	Dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły	Cały czas realizacji programu
10. Rozpoznawanie możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów i podejmowanie	a) prawidłowa ocena możliwości intelektualnych uczniów oraz rozpoznanie ich zdolności i	- analiza dokumentów i wyników w nauce uczniów przyjętych do naszej szkoły i monitorowanie ich	pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Początek każdego roku szkolnego i cały cykl kształcenia ucznia

działań służących indywidualizacji procesu nauczania	zainteresowań; b) tworzenie warunków do realizacji przez ucznia jego aspiracji edukacyjnych w tych obszarach, w których może on osiągnąć sukces	osiągnięć w trakcie dalszej edukacji, - diagnoza stanu zdrowotnego uczniów oraz ich cech psychofizycznych pod kątem ich możliwości edukacyjnych - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb poszczególnych uczniów w procesie indywidualizacji nauczania,		
11. Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują	a) gromadzenie przez wychowawców i nauczycieli informacji na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów; b) wykorzystanie zebranych informacji w celu zapewnienia oczekiwanej przez ucznia pomocy	- analiza dokumentacji związanej z sytuacją materialną i rodzinną uczniów, - bezpośredni kontakt zarówno z uczniem, jak i jego rodzicami (opiekunami prawnymi) w celu uaktualniania posiadanej przez szkołę wiedzy o problemach ucznia i jego rodziny, - udzielanie wszelkiej możliwej pomocy materialnej rodzinom naszych uczniów i im samym.	Dyrekcja szkoły, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły	Cały czas realizacji programu
12. Określenie przejrzystych wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriów oceniania	a) opracowanie dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania; b) prawidłowe i rzetelne stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania	- zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów oraz z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania - systematyczne, obiektywne ocenianie osiągnięć uczniów uwzględniające ich możliwości i zdolności edukacyjne	Dyrekcja szkoły, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały czas realizacji programu
13. Motywowanie uczniów do efektywnej nauki i	a) mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy;	- stosowanie metod aktywizujących, - wykorzystanie nowoczesnych	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy,	Cały czas realizacji programu

<p>wdrażanie ich do samokształcenia</p>	<p>b) motywowanie uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia się; c) wykorzystywanie w oddziaływaniu na ucznia obowiązującego w szkole systemu oceniania i nagradzania</p>	<p>technik i narzędzi multimedialnych oraz bogatej bazy dydaktycznej w procesie edukacyjnym - „sprawiedliwe” ocenianie i wyróżnianie uczniów osiągających sukcesy w nauce, - prowadzenie zajęć wyrównawczych w ramach lekcji dodatkowej dla uczniów słabszych, bądź zajęć rozwijających warsztat ucznia zdolnego</p>	<p>pedagog i psycholog szkolny, dyrekcja szkoły</p>	
<p>14. Zaznajamianie uczniów z technikami uczenia się i prawidłowego organizowania nauki własnej</p>	<p>a) prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu uczeniu się; b) wdrażanie uczniów do wykorzystywani a dostępnych narzędzi i sposobów uczenia się (w tym samokształcenia)</p>	<p>- ćwiczenia związane z kształtowaniem umiejętności uczenia się, pamięcią, koncentracją, kojarzeniem i procesami myślenia - edukowanie uczniów w zakresie organizowania pracy własnej i przygotowywania warunków do prawidłowego uczenia się</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>

Obszar 2 – Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

Cel ogólny: Ukierunkowanie ucznia na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	a) rozbudzenie i wzmacnianie szacunku dla tradycji narodowej i kształtowanie postaw patriotycznych; b) upamiętnianie wydarzeń postaci i miejsc ważnych dla pamięci narodowej	- uroczyste obchody świąt narodowych i rocznic, - przeprowadzanie lekcji tematycznych, - przygotowywanie gazetek szkolnych i klasowych, - zapraszanie gości, - wycieczki tematyczne	- nauczyciele języka polskiego, historii, religii, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, Dyrekcja	- kolejne lata szkolne - zgodnie z kalendarzem świąt i rocznic, - zgodnie z harmonogramem imprez i akcji organizowanych w szkole i poza szkołą

Obszar 3 - Przygotowanie młodych ludzi do życia we współczesnym świecie

Cel ogólny: Wolontariat – współpraca ze środowiskiem lokalnym. Doradztwo zawodowe – badanie preferencji zawodowych

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.Kształtowanie postaw prospołecznych	a) działanie na rzecz środowiska lokalnego; b) uświadamianie problemów społeczności lokalnej i uwarzliwianie uczniów na te problemy; c) zachęcanie i umożliwianie uczestniczenia w wolontariacie	- przeprowadzanie wychowawczych lekcji tematycznych, - przygotowywanie gazetek szkolnych i klasowych, - zapraszanie gości, - wycieczki tematyczne, - zachęcanie uczniów do działania na rzecz środowiska lokalnego, - zachęcanie uczniów do pracy w wolontariacie	- nauczyciele języka polskiego, historii, religii, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, Dyrekcja	- kolejne lata szkolne - zgodnie z harmonogramem imprez i akcji organizowanych w szkole i poza szkołą
2.Badanie preferencji zawodowych i kierowanie rozwojem kariery uczniów	Rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych, zdobycie doświadczenia zawodowego, przygotowanie do pracy w zawodzie na rynku pracy	- zajęcia zawodowe w nowoczesnych pracowniach, - wycieczki zawodowe, - spotkania z profesjonalistami, organizacja praktyk zawodowych	Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, kierownik szkolenia praktycznego, pedagog szkolny	- kolejne lata szkolne

3. Wyposażenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy	a) dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich; b) zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy; c) zapewnienie bogatego wyposażenia bazy szkolnej umożliwiające nowoczesne nauczanie	- wykorzystanie bogatego wyposażenia bazy szkolnej w multimedialne środki dydaktyczne i technologię informatyczną na zajęciach szkolnych, - podejmowanie przez nauczycieli działań służących wyposażeniu uczniów w potrzebną wiedzę i umiejętności m.in. poprzez prawidłowy dobór treści i metod nauczania i wychowania, - organizowanie dla uczniów konkursów	Dyrekcja szkoły, kierownik szkolenia praktycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekunowie pracowni, wychowawcy	- kolejne lata szkolne
---	---	--	---	------------------------

Obszar 4 - Budowanie pozytywnego klimatu w szkole

Cel ogólny: Zapewnienie uczniom i nauczycielom warunków do nauki i pracy w przyjaznej atmosferze służącej wydajnej i twórczej pracy.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym	a) integrowanie środowiska uczniowskiego; b) integrowanie całej społeczności szkolnej; c) poszukiwanie nowych form i rozwiązań służących umacnianiu więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej	- zajęcia integracyjno-adaptacyjne w klasach pierwszych - organizowanie wspólnych imprez, wycieczek i biwaków (rekreacyjnych i integracyjnych), - przygotowanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych, - działalność kół zainteresowań. - podejmowanie wspólnych inicjatyw i działań dla dobra całej społeczności szkolnej (np. organizowanie uroczystości szkolnych, zbiórek charytatywnych, zacieśnianie współpracy w	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog Dyrekcja szkoły, wszyscy pracownicy i uczniowie	Początek każdego roku szkolnego i kolejne miesiące nauki Cały czas realizacji programu

		ramach funkcjonujących w szkole struktur organizacyjnych itp.)		
2. Kształtowanie postaw dbałości i szacunku dla wyposażenia, wystroju i estetyki szkoły i jej najbliższego otoczenia w celu kształtowania pożądanego wizerunku szkoły	a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o estetykę szkoły i jej otoczenia b) propagowanie w społeczności szkolnej zasad utrzymywania ładu i porządku na terenie szkoły i poza nią	- odpowiednio dobrana tematyka zajęć godziny wychowawczej - angażowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły	Dyrekcja szkoły, pracownicy obsługi, wychowawcy, nauczyciele i rodzice	Cały czas realizacji programu

Obszar 5 - Kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego środowiska nauki i pracy

Cel ogólny: Zapewnienie bezpiecznych, higienicznych i przyjaznych warunków nauki i pracy uczniom i pracownikom szkoły. Profilaktyka uzależnień – zapobieganie.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły	zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa	- wzmocnienie ochrony i bezpieczeństwa uczniów poprzez odpowiednią organizację pracy szkoły - wykorzystywanie monitoringu szkoły w celu zabezpieczenia terenu szkoły - wyznaczanie dyżurów nauczycieli i ścisłe egzekwowanie przestrzegania harmonogramu dyżurów	Dyrekcja szkoły, poszczególni nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły	Cały czas realizacji programu
2. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych	dbałość o przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych	- zapoznanie i przypominanie uczniom regulaminów BHP w poszczególnych pracowniach szkoły - zapoznanie z odpowiednimi procedurami w przypadku zagrożenia np. pożarem	- nauczyciele i opiekunowie pracowni, wychowawcy	Cały czas realizacji programu
3. Pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu szkolnych	umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu szkolnych i	- organizowanie spotkań z pedagogiem szkolnym	Dyrekcja szkoły, Samorząd uczniowski, pedagog szkolny,	Cały czas realizacji programu

i pozaszkolnych problemów uczniów	pozaszkolnych problemów uczniów	- kierowanie uczniów do PPP	wychowawcy, przedstawiciele	
4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	gromadzenie i upowszechnianie materiałów, tworzenie informatorów zawierających dane organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie i w szkole	- uczestnictwo w programie „Szkoła bez przemocy!” - odpowiednio dobrana tematyka na zajęciach z przedmiotów (gdw, wychowanie do życia w rodzinie, religii itp.) - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problemom przemocy i agresji	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały czas realizacji programu
5. Zapobieganie i profilaktyka uzależnień oraz walka z ich skutkami	a) spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień b) przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień c) gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień w różnych formach przekazu (narkotyki, alkohol, tytoń, dopalacze)	- prowadzenie zajęć lekcyjnych z udziałem przedstawicieli wybranych instytucji, zajmujących się profilaktyką uzależnień (narkotyki, alkohol, tytoń, dopalacze) - przeprowadzanie szkoleń podczas rad pedagogicznych oraz warsztatów przez kompetentne osoby, - realizowanie programu profilaktycznego podczas godziny z wychowawcą, - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej poświęconych problemom przemocy i agresji	Dyrekcja szkoły, osoby prowadzące szkolenia, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele	Cały czas realizacji programu
6. Walka z wagarami	ściśła współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz rodzicami	- częste kontakty wychowawcy z rodzicami, - rozmowy z uczniami - wywiad środowiskowy wychowawcy,	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas	Cały czas realizacji programu
7. Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej	uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowy styl życia, oraz kulturę fizyczną	- udział w kołach sportowych, - organizowanie imprez sportowych i zawodów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych,	Dyrekcja szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Cały czas realizacji programu

		<p>oraz udział w imprezach i zawodach organizowanych przez inne podmioty,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie do tradycji szkoły dnia sportu - organizowanie wycieczek rekreacyjnych i turystycznych, - korzystanie z dobrze wyposażonej w sprzęt sportowy sali gimnastycznej 		
8. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pomoc w racjonalnym zagospodarowaniu czasu wolnego	<p>stworzenie różnych możliwości rozwijania zdolności, umiejętności oraz pracy zespołowej w zajęciach pozalekcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie kół zainteresowań, udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych, - propagowanie wśród uczniów sposobów spędzania wolnego czasu i wskazywanie im korzyści związanych z jego zagospodarowaniem 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>

Obszar 6 - Współpraca z rodzicami

Cel ogólny: Zadowolenie rodziców z pracy dla dobra szkoły i z działań naszej placówki na rzecz uczniów i ich rodziców.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły	<p>a) udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców,</p> <p>b) włączenie rodziców do organizowania imprez klasowych i szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych, - badanie opinii rodziców o działalności szkoły, - współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych (studniówka, wycieczki i wyjazdy klasowe itp.) - zapraszanie przedstawicieli rodziców na ważniejsze uroczystości szkolne 	<p>- Rada Rodziców</p>	<p>Cały czas realizacji programu</p>

2. Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-dom, dom-szkoła	rozwijanie współpracy z rodzicami	- spotkania z rodzicami przygotowywanymi przez wychowawców klas, - wywiad środowiskowy wychowawcy, - stały kontakt z rodzicami, - zebrania z rodzicami, - konsultacje dla rodziców	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele	Cały czas realizacji programu
3. Edukowanie rodziców w zakresie problemów współczesnej młodzieży	wprowadzenie rodziców w zagadnienia dotyczące problemów młodzieży	- organizowanie podczas zebrań pogadarek i szkoleń na aktualne tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele	Cały czas realizacji programu
4. Podejmowanie przez szkołę i rodziców wspólnych działań w procesie opiekuńczo-wychowawczym	a) nawiązanie relacji interpersonalnych nauczycieli z rodzicami b) rozwijanie współpracy rodzice – szkoła, szkoła – rodzice w działaniach opiekuńczo – wychowawczych	- organizowanie wspólnych wyjazdów, wycieczek integracyjnych, - konsultacje z rodzicami, - stały kontakt z rodzicami	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice	Cały czas realizacji programu
5. Uczestnictwo rodziców w podejmowaniu istotnych dla szkoły i społeczności szkolnej decyzji	konsultowanie z przedstawicielami rodziców najważniejszych decyzji dotyczących najistotniejszych spraw szkoły	- udział rodziców w pracy zespołów przygotowujących dokumenty (Statut Szkoły) - udział rodziców w strukturach szkoły (Rada Rodziców, Klasowe Rady Rodziców)	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele, rodzice	Cały czas realizacji programu

Obszar 7 - Współpraca z instytucjami z otoczenia szkoły

Cel ogólny: Osiąganie korzyści zarówno przez szkołę jak i jej otoczenie ze wzajemnej współpracy naszej placówki z instytucjami działającymi w środowisku szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Otwartość szkoły na współpracę z instytucjami z jej otoczenia	nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu wspierania procesu	-współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Komendą Policji,	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele	Cały czas realizacji programu

	wychowania młodzieży	Urzędem Pracy		
2. Kształtowanie warunków współpracy umożliwiających realizację wychowawczo-opiekuńczych zadań szkoły	umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów,	- organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami różnych instytucji ze środowiska lokalnego	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele	Cały czas realizacji programu
3. Zaangażowanie szkoły w przygotowywanych przez współpracujące instytucje uroczystościach, akcjach	a) nawiązanie kontaktu z instytucjami ze środowiska lokalnego b) podjęcie działań integrujących środowisko uczniowskie szkół ponadgimnazjalnych	- udział szkoły w uroczystościach, akcjach, imprezach, konkursach organizowanych przez współdziałające instytucje i szkoły ponadgimnazjalne	Dyrekcja szkoły, instytucje współpracujące, Dyrekcje innych szkół ponadgimnazjalnych	Cały czas realizacji programu
4. Poszukiwanie nowych, różnorodnych form współdziałania dla dobra lokalnej społeczności i środowiska	a) budowanie nowych więzi pomiędzy szkołą i instytucjami lokalnymi b) angażowanie uczniów w kreatywne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej	- wdrażanie opracowanych przez szkołę oraz instytucje z jej otoczenia projektów i programów służących dobru lokalnej społeczności i środowisku - inicjatywy uczniów, ich rodziców i pracowników szkoły w zakresie umacniania współpracy między członkami lokalnej społeczności	Spółeczność szkolna ZSP i instytucje współdziałające ze szkołą w realizacji jej zadań statutowych i wychowawczo-opiekuńczych funkcji	Cały czas realizacji programu

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Dyrekcja

- Śledzenie przepisów prawnych dotyczących działań profilaktycznych szkoły;
- Powoływanie zespołów wychowawczych i nadzór nad ich pracami;
- Koordynowanie działań profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli.

Wychowawca klasy

- Prowadzenie lekcji wychowawczych w wymiarze jednej godziny tygodniowo zgodnie z opracowaną na początku roku tematyką;
- Indywidualne rozmowy z wychowankami sprawiającymi trudności wychowawcze;
- Analiza wyników nauczania i frekwencji uczniów na zajęciach.
- Kontaktowanie się z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów (wywiadówki, indywidualne spotkania w domu wychowanka lub w szkole, korespondencja w formie listu, kontakt telefoniczny). Utrzymanie kontaktu z rodzicami uczniów w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły, informowanie o postępach w nauce, frekwencji i zachowaniu ich dzieci;
- Prowadzenie Teczki wychowawcy zawierającego podstawowe informacje dotyczące ucznia, jego sytuacji rodzinnej, materialnej oraz radzenia sobie z obowiązkami szkolnymi;
- Udział w pracach zespołów wychowawczych analizujących zachowania uczniów sprawiających problemy wychowawcze;
- Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając i koordynując ich działania wychowawcze;
- Ustalanie w porozumieniu z innymi nauczycielami działań naprawczych wobec uczniów łamiących prawo szkolne i informowanie rodziców lub opiekunów prawnych;
- Informowanie Rady Pedagogicznej o podejmowanych działaniach wychowawczych;
- Zapoznanie się z dokumentacją ucznia rozpoczynającego naukę w naszej szkole;
- Nagradzanie i karanie uczniów;
- Ustalanie ocen z zachowania po konsultacji z uczniami i innymi nauczycielami;
- Otaczanie indywidualną opieką każdego ucznia w powierzonych mu klasie;

- Współpraca z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu trudności oraz potrzeb uczniów i organizowaniu im pomocy.

Nauczyciel prowadzący zajęcia z „przygotowania do życia w rodzinie”

- Uczenie umiejętności poznawania siebie, samoakceptacji;
- Budowanie więzi osobowych – koleżeństwo, przyjaźń, miłość;
- Przygotowanie uczniów do pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich poprzez odkrywanie i akceptowanie swojej płciowości;
- Profilaktyka AIDS i chorób przenoszonych drogą płciową;
- Poznawanie metod naturalnych i antykoncepcyjnych w planowaniu rodziny;
- Uczenie odpowiedzialnego rodzicielstwa;
- Umiejętność komunikacji w małżeństwie i rodzinie.

Zespół wychowawczy

- Zapoznanie się z trudnościami wychowawczymi uczniów i wypracowanie wniosków;
- Ustalenie zasad rozliczania frekwencji i ustalania ocen z zachowania dla wszystkich uczniów technikum;
- Ustalenie działań wychowawczych oraz dyscyplinujących dla wszystkich uczniów technikum;
- Wspieranie ucznia i nauczyciela w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych.

Rada Pedagogiczna

- Określenie zasad i form współpracy z rodzicami;
- Tworzenie i ewaluacja WSO;
- Dostarczenie rodzicom kompetentnych informacji na temat rozwoju i zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych;
- Udzielanie rodzicom pomocy psychologicznej i pedagogicznej;
- Ułatwianie i pośrednictwo w kontaktach rodziców z PPP, ekspertami wychowania, medycyny, psychologii.

Samorząd szkolny

- Składanie wniosków o podjęcie działań wychowawczych wobec ucznia lub grupy uczniów;
- Pomoc w organizowaniu działań profilaktycznych szkoły;
- Współtworzenie procedur, regulaminów obejmujących tematykę wychowawczą i profilaktyczną realizowaną w naszej szkole;

- Wskazywanie niebezpieczeństw i zagrożeń pojawiających się w szkole i możliwości ich usunięcia;
- Składanie propozycji do planu pracy szkoły w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
- Podejmowanie działań w ramach swoich kompetencji określonych w Statucie Szkoły, dotyczących realizacji zadań wychowawczych;
- Realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia;
- Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych;
- Inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych, np. charytatywnych, samopomocy koleżeńskiej;
- Współpraca z samorządami innych szkół.

Rada Rodziców

- Współtworzenie najważniejszych dokumentów szkolnych, regulaminów i procedur obejmujących tematykę wychowawczą i profilaktyczną w szkole;
- Wskazywanie niebezpieczeństw i zagrożeń pojawiających się w szkole i możliwości ich usunięcia;
- Zgłaszanie propozycji, wniosków do programu wychowawczego szkoły;
- Uzgadnianie modelu oddziaływań wychowawczych rodziców i szkoły;
- Podejmowanie działań służących dobru całej społeczności uczniowskiej i poszczególnych uczniów.

Pedagog szkolny

- Współpraca z innymi nauczycielami i zespołami nauczycielskimi w podejmowaniu działań o charakterze profilaktycznym;
- Analiza dokumentacji uczniów rozpoczynających naukę w naszej szkole;
- Kierowanie uczniów z deficytami rozwojowymi do poradni;
- Indywidualne rozmowy z wychowankami;
- Indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami prawnymi;
- Pedagogizacja rodziców (prowadzenie pogadanek, prelekcji, warsztatów obejmujących tematykę wychowawczą);
- Udział w pracach zespołów wychowawczych;
- Prowadzenie zajęć wychowawczych w klasach lub z grupami uczniów;
- Współpraca z instytucjami i organizacjami podejmującymi działania profilaktyczne na terenie szkół;
- Współpraca z instytucjami i organizacjami spełniającymi funkcje opiekuńcze wobec dzieci i rodzin;

- Opracowanie i przeprowadzenie ankiet dotyczących problemów wychowawczych w szkole;
- Informowanie Rady Pedagogicznej o podejmowanych działaniach wychowawczych i profilaktycznych;
- Współpraca z innymi nauczycielami i zespołami wychowawczymi podejmującymi działania o charakterze profilaktycznym, np. walka z dopalaczami, narkotykami, paleniem papierosów, itp.;
- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;
- Określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego szkoły;
- Wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego;
- Planowanie i koordynowanie zadań w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu;
- Zapraszanie do szkoły fachowców do prowadzenia zajęć o charakterze wychowawczym lub profilaktycznym (np. na temat używek, dopalaczy, przemocy itp.)

Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczo-profilaktycznych

Poradnie lekarskie specjalistyczne

- Opieka nad młodzieżą mającą problemy zdrowotne.

Policja

- Podejmowanie działań profilaktycznych – prelekcje dla młodzieży dotyczące tematyki ruchu drogowego, narkotyków, prawa karnego itd.;
- Interweniowanie w sprawach łamania prawa przez naszą młodzież;
- Kontakty z dzielnicowymi – analiza problemów w środowisku rodzinnym ucznia.

Lekarz medycyny pracy

- Prowadzenie okresowych badań nauczycieli i uczniów.

Poradnie psychologiczne

- Przeprowadzanie ogólnych badań psychologicznych uczniów;
- Wydawanie orzeczeń dotyczących zaburzeń w rozwoju emocjonalnym i intelektualnym uczniów;
- Organizowanie zajęć warsztatowych dla młodzieży;
- Prowadzenie badań w zakresie uzależnień od alkoholu i środków psychoaktywnych.

Stacje sanitarno – epidemiologiczne

- Prowadzenie zajęć warsztatowych dla młodzieży z zakresu ochrony zdrowia;
- Dostarczanie materiałów promujących zdrowie i informujących o zagrożeniach zdrowotnych;
- Analiza warunków sanitarnych w pomieszczeniach szkolnych.

Służba BHP

- Prowadzenie doradztwa w zakresie zasad i przepisów BHP oraz przeciwpożarowych;
- Analiza stanu bezpieczeństwa budynków szkolnych;
- Wykonywanie zadań ochrony przeciwpożarowej;
- Przeprowadzanie szkoleń z zakresu pomocy przedmedycznej;
- Pomoc uczniom oraz pracownikom szkoły w przygotowaniu dokumentacji powypadkowej.

Spodziewane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych wobec uczniów

Zakłada się, że w wyniku systematycznego i spójnego działania uczeń będzie:

- Wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności;
- Gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość;
- Z szacunkiem odnosił się do swojego państwa i dbał o jego dobro;
- Przygotowany do wypełnienia swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- Poczował się do odpowiedzialności za własne zdrowie;
- Szanował godność własną oraz innych;
- Umiał wybrać wartości naczelne i nimi kierować się w życiu;
- Szybciej i łatwiej adaptował się w nowym środowisku szkolnym;
- Potrafił radzić sobie z emocjami i odpowiednio reaguje na agresywne zachowania innych uczniów;
- Posiadał wiedzę na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych;
- Posiadał umiejętności komunikacyjne pomagające mu w kontaktowaniu się z najbliższym otoczeniem;
- Dbął o swoje zdrowie i sprawność fizyczną;
- Dostrzegał pozytywne strony zdrowego trybu życia;
- Pracował nad umiejętnościami potrzebnymi w efektywnym radzeniu sobie ze stresem;
- Rozumiał zagrożenia współczesnego świata – uzależnienia, choroby cywilizacyjne, patologie społeczne, przemoc seksualna oraz na miarę potrzeb i możliwości stara się im zapobiegać lub radzić sobie z ich negatywnymi skutkami;
- Posiadał wiedzę prawną z wybranych dziedzin życia pomagającą mu w bezpiecznym poruszaniu się w rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej;
- Potrafił rozpoznać swoje umiejętności i zdolności konieczne w planowaniu studiów i pracy;
- Doskonali umiejętność autoprezentacji;
- Pracował nad pozytywnym nastawieniem do otaczającej go rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej.

Monitorowanie programu wychowawczo-profilaktycznego

Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczego podlegają co roku:

- Plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i ich realizacja;
- Współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły);
- Organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych;
- Organizacja, cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika);
- Organizacja zajęć pozalekcyjnych;
- Współpraca z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- Realizacja zadań pedagoga szkolnego;
- Pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach lekcyjnych, monitoring na korytarzu);
- Działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu oraz trudną sytuację domową.

Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych

1. Rozpoczęcie roku szkolnego (z zachowaniem ceremoniału szkolnego) – 1 września;
2. Dzień Edukacji Narodowej – 14 października;
3. Święto Niepodległości – 11 listopada;
4. Wigilia – wigilie klasowe;
5. Pierwszy Dzień Wiosny;
6. Wielkanoc;
7. Święto Konstytucji 3 Maja;
8. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.