**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3, IM. B. KRZYWOUSTEGO W BIAŁOGARDZIE**

na okres roku szkolnego 2019/2020

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu  
  i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny
* Statut Szkoły Podstawowej nr 3, im. B. Krzywoustego w Białogardzie

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) Szkoła Podstawowa nr 3 w Białogardzie realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli   
   i rodziców.
3. **Postanowienia wstępne:**

Społeczność szkolną Szkoły Podstawowej nr 3 w Białogardzie stanowią uczniowie uczęszczający do szkoły, ich rodzice oraz pracownicy szkoły.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Ponadto określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych   
w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej. Zawiera całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

1. **Rozdział 1 - Misja i wizja szkoły**

*Misja szkoły:*

Istniejemy po to, by w atmosferze życzliwości, odpowiedzialności i wzajemnego zaufania towarzyszyć uczniom w odkrywaniu tajemnic wiedzy i własnych możliwości. Nasza szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów, nauczycieli oraz rodziców. Tworzymy warunki pozwalające każdemu odnieść sukces na miarę swoich możliwości. Celem świadomych działań kadry pedagogicznej jest wszechstronny rozwój uczniów ukierunkowany na systematyczne osiąganie przez nich postępów, promowanie szacunku dla uniwersalnych wartości, respektowanie powszechnie uznanych norm postępowania, budowanie wiary we własne siły i odporności pozwalającej przeciwstawiać się niepowodzeniom. Podejmujemy starania zmierzające do tego, by uczeń nie tylko umiejętnie „zdobywał mądrości”, ale także potrafił twórczo korzystać z nich w praktyce.

*Wizja szkoły:*

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Białogardzie jest placówką przyjazną wszystkim podmiotom szkoły, dążącą do zapewniania coraz wyższego poziomu pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej. Działalność edukacyjna szkoły zapewnia dobre przygotowanie uczniów do następnego etapu kształcenia. Nad ich edukacją czuwa kompetentna , zaangażowana, systematycznie podnosząca swoje kwalifikacje i doskonaląca się kadra pedagogiczna. Szkoła dba o zapewnienie bezpiecznych warunków rozwoju psychicznego i fizycznego dzieci oraz stwarza możliwości do ich wszechstronnej aktywności. Rodzice są współautorami życia szkoły, partnerami w edukowaniu i wychowaniu dzieci. Program wychowania opieramy na prawidłowych relacjach międzyludzkich, atmosferze życzliwości i zaufania, promowaniu szacunku, godności, tolerancji, sprawiedliwości.

Dążymy do kształtowania postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne, zdrowie

i bezpieczeństwo. Nasi absolwenci, to osoby wrażliwe na potrzeby innych ludzi, potrafiące korzystać ze zdobyczy współczesnego świata, przygotowane do włączania się w sprawy miasta, kraju, twórcze, aktywne, umiejące przekuwać swoją wiedzę i umiejętności w zadania codziennego dnia.

1. **Rozdział 2 - Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**
2. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w każdej sferze:

1. ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. ***intelektualnej*** - ukierunkowanej na rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień   
   i zainteresowań uczniów oraz rozbudzanie ich ciekawości poznawczej i motywacji do zdobywania nowych wiadomości i umiejętności szkolnych;
3. ***emocjonalnej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
4. ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
5. ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną   
i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

1. Zadania:
2. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
3. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych   
   z najważniejszych wartości w życiu;
4. budowanie poczucia bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności za swoje zachowanie
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
6. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
7. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
8. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

* jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
* udziela pomocy rówieśnikom,
* szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
* jest odpowiedzialny,
* potrafi rozwiązywać konflikty,
* potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
* jest asertywny,
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
* godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
* kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
* czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
* odróżnia dobro od zła,
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
* może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

1. Model absolwenta.

Absolwent jest:

1. **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
2. **twórczy:** naukę traktuje jako coś naturalnego, ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać
3. **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania   
   i przewiduje ich konsekwencje, jest zawsze grzeczny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się z słabszych,
4. **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiaćumie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
5. **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
6. **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
7. **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna   
   i respektuje prawa innych.
8. **obowiązkowy i punktualny**: dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
9. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego, analizuje się potrzeby   
i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
3. analizy stanu wychowania w szkole:

* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
* sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

* brak szacunku uczniów wobec siebie, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych,
* brak umiejętności mediacyjnych,
* niewłaściwe zachowania podczas przerwy – nieprzestrzeganie zasad, niebezpieczne zabawy, zbyt głośne zachowanie, czasem agresja fizyczna,
* obgadywanie, wyśmiewanie się z innych, przeklinanie,
* brak kontroli rodziców nad ilością czasu spędzanego przez dzieci „w sieci”,
* brak kontaktu ze szkołą, bardzo słaba frekwencja na prelekcjach, szkoleniach, warsztatach dla rodziców,
* zbyt mała wymiana doświadczeń/ ważnych informacji dotyczących uczniów, trudności we wzajemnym kontakcie.
* brak motywacji do nauki i pokonywania trudności szkolnych,
* nieprzestrzeganie norm społecznych obowiązujących w szkole,
* niedostateczne przedstawianie uczniom problematyki i zagadnień związanych z używaniem narkotyków i innych substancji psychoaktywnych
* rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości.

1. Kryteria efektywności.
2. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
3. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny,   
   a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
4. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
5. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.
6. Dyrektor szkoły:
7. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
8. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
9. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
10. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
11. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
12. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
13. Pedagog szkolny:
14. ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
15. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły  
    i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi szkoły w realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych,
16. rozpoznaje i rozwiązuje problemy wychowawcze,
17. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
18. poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
19. doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;
20. Nauczyciel:
21. ma obowiązek reagowania na przejawy u uczniów niedostosowania społecznego,
22. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
23. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
24. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
25. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
26. Wychowawca klasy:
27. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
28. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą

nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

1. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
2. uczy pozytywnego myślenia i nastawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
3. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
4. koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
5. Rodzice:
6. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
7. współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
8. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

W programie wychowawczo-profilaktycnym uwzględnione zostały podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020:

* Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych
* Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
* Rozwianie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

1. **Rozdział 3**

**1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania o charakterze**  **wychowawczo- profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** | **Dokumentacja** |
| * **Propagowanie świata wartości, aktywności społecznej** | 1. Pełnienie rożnych funkcji w klasie oraz w szkole. 2. Wybór samorządu klasowego, przydział czynności 3. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 4. Poznanie regulaminów oraz praw i obowiązków ucznia 5. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem w formie warsztatów. 6. Udział w zewnętrznych imprezach kulturalnych i wycieczkach. 7. Udział w różnorodnych imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania - wyjścia do kina, koncerty umuzykalniające, spektakle, muzeum. 8. Rozmowy z uczniami na temat zasad kulturalnego zachowania w miejscach publicznych i konsekwentne ich egzekwowanie przez wszystkich nauczycieli | * Dokumentacja wychowawcy klasy * Dziennik pedagoga szkolnego |
| * **Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji** | 1. Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów – matematyczne, językowe, artystyczne, z zakresu pierwszej pomocy, szachowe, czytelnicze, itd. . 2. Organizacja i uczestnictwo uczniów w różnego rodzaju konkursach wiedzy i umiejętności. 3. Zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, odgrywanie rożnych ról zawodowych w zabawie. 4. Prowadzenie zajęć przez pedagoga, wychowawcę „Kim chcę zostać w przyszłości?” 5. Spotkania z przedstawicielami rożnych zawodów, wycieczki do rożnych miejsc pracy | * Dzienniki zajęć * Dokumentacja szkolna * Dziennik pedagoga szkolnego. |
| * **Okazywanie szacunku innym ludziom, uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej:** | 1. Udział w rożnych akcjach charytatywnych („Góra grosza”, zbieranie karmy dla zwierząt), pomoc słabszym, niepełnosprawnym 2. Organizacja imprez, przedstawień z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Dnia Dziecka, Festyn rodzinny, itp. 3. Tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych; 4. Praca w grupach na lekcjach, 5. Podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych; 6. Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach. | * Dokumenty wychowawcy klasy |
| * **Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom** | 1. Udział uczniów w zajęciach doskonalących kompetencje emocjonalno – społeczne oraz zajęciach socjoterapeutycznych. 2. Organizowania zajęć integracyjnych, zabaw 3. Opracowanie kontraktu – zasad zachowania obowiązujących w klasie oraz wdrażanie uczniów do ich przestrzegania. 4. Organizowanie warsztatów „Jak radzić sobie z własną złością?” 5. Rozmowy z uczniami odnośnie konsekwencji agresywnych zachowań, nauka zachowań empatycznych. 6. Reagowanie wszystkich nauczycieli na każdy przejaw agresywnych zachowań uczniów. 7. Udział uczniów w szkolnych obchodach „Tygodnia przeciwko przemocy i agresji” | * Dzienniki zajęć specjalistycznych * Dokumentacja wychowawcy klasy, * Dziennik pedagoga szkolnego, |
| * **Bezpieczeństwo.** | 1. Zapoznanie uczniów z regulaminem zachowania w szkole. 2. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy oraz udział w alarmie próbnym przeciwpożarowym. 3. Realizacja programu *„Gryfuś i Przyjaciele”* przy współpracy z Komendą Powiatową Policji w Białogardzie. 4. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach. 5. „Bezpieczne Wakacje”, „Bezpieczne Ferie” – promowanie alternatywnych i bezpiecznych form spędzania czasu wolnego 6. Informowanie o zagrożeniach wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediów. 7. Realizacja programu „Dni bezpiecznego Internetu”. 8. Uświadamianie uczniów o zagrożeniach i konsekwencjach wynikających z palenia papierosów, picia alkoholu, używania środków psychoaktywnych podczas różnorodnych zajęć. | * Dokumentacja wychowawcy klasy * Dzienniki lekcyjne * Dokumentacja wychowawcy świetlicy * Dziennik pedagoga szkolnego |
| * **Wdrażanie ucznia do samodzielności.** | 1. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa. 2. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. 3. Wdrażanie do samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 4. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z rożnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych. | * Dokumentacja wychowawcy klasy, * Sprawozdanie bibliotekarza * Dzienniki zajęć |
| * **Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.** | 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Zajęcia warsztatowe na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych. 3. Rozmowy na temat tolerancji i szacunku do drugiego człowieka. 4. Wdrażanie uczniów do działalności w ramach wolontariatu. 5. Włączenie uczniów niepełnosprawnych do uczestnictwa w rożnych formach życia szkolnego (wycieczki, imprezy szkolne, itp.) | * Dokumentacja wychowawcy klasy, * Dziennik pedagoga szkolnego |
| * **Kształtowanie postaw**   **obywatelsko – patriotycznych.** | 1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, swojej miejscowości, sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. 3. Poznanie symboli narodowych i europejskich. 4. Udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym (m.in. apel z okazji 11 listopada) 5. Czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki; | * Dokumentacja szkolna * Dzienniki lekcyjne |
| * **Propagowanie zdrowego stylu życia oraz postawy proekologicznej.** | 1. Udział uczniów i rodziców w obchodach Dnia Sportu 2. Realizacja programów ogólnopolskich promujących zdrowy styl życia, m.in. *„Śniadanie daje moc”,* *„Zdrowo jem, więcej wiem” .* 3. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczenia ruchu w życiu człowieka. 4. Udział w akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata, nauka segregacji śmieci, konkursy, zbiórka surowców wtórnych, itp. 5. Kształtowanie hierarchii systemu wartości uczniów, w których zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu 6. Udział w zawodach, turniejach sportowych 7. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. 8. Realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej | * Dokumentacja szkolna * Dzienniki lekcyjne * Dokumentacja wychowawcy klasy |
| * **Eliminowanie zachowań ryzykownych, napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.** | 1. Organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej: dydaktyczno – wyrównawczych,   korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych,   1. Dyżur psychologa w szkole – konsultacje i porady 2. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 3. Indywidualna opieka pedagoga szkolnego 4. Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole, rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem; uwagi w dzienniku uwag; informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami, monitoring. 5. Warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności 6. Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. | * Dokumentacja szkolna * Dzienniki zajęć * Dziennik pedagoga szkolnego |
| * **Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.** | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 9. Organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców. 10. Wdrożenie rodziców do korzystania z dziennika elektronicznego „ Librus” w celu bieżącej kontroli postępów w nauce i zachowaniu dziecka oraz kontaktu ze szkołą. | * Dokumentacja szkolna * Dziennik wychowawcy klasy * Dziennik pedagoga szkolnego |
| * **Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.** | 1. Ochrona ofiar przemocy: wnikliwa obserwacja i rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. | * Dokumentacja pedagoga szkolnego * Dokumentacja wychowawcy klasy |

**2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV - VIII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania o charakterze**  **wychowawczo- profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** | **Dokumentacja** |
| * **Rozwój osobowości ucznia.** | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez   wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów.   1. Uświadomienie uczniom ich mocnych i słabych stron oraz budowanie poczucia własnej wartości. 2. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję poprzez organizowanie warsztatów, prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce. 3. Motywowanie uczniów do nauki szkolnej i pokonywania trudności szkolnych. 4. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez motywowanie ich do udziału z zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia teatralne, historyczne, przyrodnicze, itd.) 5. Organizowanie warsztatów, oraz prowadzenie lekcji wychowawczych z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole. 6. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze (udział w konkursach, olimpiadach). 7. Opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji; 8. Prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych; 9. Praca w zespole nad zagadnieniem, problemem; | * Dokumentacja wychowawcy klasy * Dziennik pedagoga szkolnego * Dzienniki lekcyjne * Dzienniki zajęć |
| * **Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.** | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:  * promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, * poszanowanie praw i potrzeb innych osób.  1. Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych i bieżąca kontrola ich działalności. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez wdrażanie do empatii, współpracy w zespołach, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, organizowanie zajęć grupowych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 3. Udział w uroczystościach szkolnych, klasowych, przygotowywanie uroczystości oraz imprez okolicznościowych. 4. Zajęcia integracyjne w klasach | * Sprawozdanie z działalności samorządu uczniowskiego * Dokumentacja wychowawcy klasy * Dziennik pedagoga szkolnego |
| * **Przygotowanie do podejmowania  i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.** | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu   szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:   * zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, * poszanowanie mienia szkoły, * tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.  1. Zachęcanie uczniów do działalności charytatywnej, wolontariat szkolny | * Dokumentacja szkolna, * Dokumentacja wychowawcy klasy |
| * **Kształtowanie postaw patriotycznych** | 1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu,   znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.   1. Dokumentowanie i zbieranie informacji na temat regionów Polski, 2. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych , lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy   jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych  krajów.   1. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. | * Dokumentacja szkolna, * Dokumentacja wychowawcy klasy |
| * **Kształtowanie postaw i nawyków**   **proekologicznych.** | 1. Uczestnictwo w konkursach, programach związanych z tematyką ekologiczną. 2. Udział w akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata, nauka segregacji śmieci, konkursy, zbiórka surowców wtórnych itp. 3. Udział uczniów i rodziców w obchodach Dnia Sportu 4. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczenia ruchu w życiu człowieka. 5. Kształtowanie hierarchii systemu wartości uczniów, w których zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu 6. Udział w zawodach, turniejach sportowych 7. Realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej | * Dokumentacja szkolna, * Dokumentacja wychowawcy klasy |
| * **Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji** | 1. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego 2. -Ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe; 3. Przekazanie informacji o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy (spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami, doradcami zawodowymi) 4. Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu. 5. Wskazywanie osobom zainteresowanym źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół. 6. Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami. | * Dzielniki lekcyjne * Dzienniki zajęć * Dokumentacja wychowawcy klasy |
| * **Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym.** | 1. Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych,   zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych,  socjoterapeutycznych, doskonalących kompetencje emocjonalno - społeczne   1. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 2. Konsultacje z psychologiem 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. 4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia. | * Dzienniki zajęć * Dziennik pedagoga szkolnego * Dokumentacja szkolna |
| * **Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów**   **wychowawczych.** | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w   szkole i poza nią.   1. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 2. Konsultacje dla rodziców. 3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i   wychowawców w zakresie profilaktyki używania  niebezpiecznych środków i substancji, a także norm  rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku  rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.   1. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom,   nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych  sposobów prowadzenia działań wychowawczych i  profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. | * Dokumentacja szkolna * Dziennik pedagoga szkolnego * Dzienniki zajęć |
| * **Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.** | 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę   uroczystościach i imprezach szkolnych   1. Zachęcanie do korzystania z pomocy oferowanej w ramach świadczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. 2. Integrowanie działań z rodzicem jako partnerem szkoły. 3. Wdrożenie rodziców do korzystania z dziennika elektronicznego „ Librus” w celu bieżącej kontroli postępów w nauce i zachowaniu dziecka oraz kontaktu ze szkołą. | * Dokumentacja wychowawcy klasy * Dokumentacja szkolna |
| * **Zdrowy styl życia.** | 1. Pogadanki na tematy zdrowia i trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Udział uczniów i rodziców w obchodach Dnia Sportu 3. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym   odżywianiu się.   1. Udział szkoły w programach profilaktycznych i projektach 2. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach   wychowania fizycznego.   1. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych   dotyczących promocji zdrowia.   1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli   i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. | * Dokumentacja wychowawcy klasy * Dokumentacja szkolna |
| * **Profilaktyka zagrożeń** | 1. Środki i substancje psychoaktywne:  * diagnoza środowiska ucznia, * wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w   wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania  pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze,  alkohol, nikotynę (warsztaty, wykłady, porady)   * konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, * gazetki ścienne, * bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.  1. Dostarczenie uczniom wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach (realizowanie programów profilaktycznych, prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych) 2. Szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; 3. Szkolenia dla rodziców na temat środków odurzających i innych substancji psychoaktywnych; 4. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie   dyskryminacyjne, cyberprzemoc:   * systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, * zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm   obowiązujących w szkole   * pogadanki, lekcje wychowawcze, * przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”, * realizacja programów profilaktycznych ukierunkowanych na problematykę picia alkoholu * stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie   zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów   * reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania   ucznia,   * spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące   odpowiedzialności nieletnich.   1. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  * propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń   cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)   * omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z   Internetu, ujawnienia danych osobowych.   1. Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją i innymi organizacjami oraz fundacjami zajmującymi się zapobieganiem narkomanii i uzależnieniom, realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia, | * Dziennik pedagoga szkolnego * Dokumentacja wychowawcy klasy * Dzienniki lekcyjne |
| * **Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.** | 1. Diagnoza środowiska:  * wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, * ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.  1. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 2. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie   problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach | * Dziennik pedagoga szkolnego * Dokumentacja wychowawcy klasy |
| * **Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych** | 1. Analiza frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych 2. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów 3. Wszczęcie procedury w przypadku niespełniania obowiązku szkolnego przez ucznia | * Dokumentacja wychowawcy klasy * Dokumentacja pedagoga szkolnego |

1. **Rozdział 4. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych   
w kolejnym roku szkolnym.

**Sposoby i środki ewaluacji:**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 3 w Białogardzie jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

* obserwacja zachowania uczniów
* obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
* udział uczniów w konkursach i osiągane przez nich wyniki
* frekwencja na zajęciach szkolnych
* udział w zajęciach pozalekcyjnych
* ocena samopoczucia ucznia w szkole
* ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3, im. B. Krzywoustego w Białogardzie został pozytywnie zaopiniowany

i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu …………. r.