**Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Borecznie**

**na rok 2018/2019**

Niniejszy program został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

* *Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej* (zwłaszcza art. 72);
* *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*;
* *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*;
* *Konwencja o Prawach Dziecka;*
* *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe*
* *Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego*

**Wstęp:**

Jednym z podstawowych zadań szkoły jest tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego, który obejmuje różnorodne działania wychowawców podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz profilaktykę i współpracę z rodzicami. Konieczność ta wynika nie tylko z oczywistej funkcji wychowawczej szkoły, ale jest także reakcją na wszelkiego typu formy niedostosowania społecznego, upadek autorytetów, przejawy agresji i patologii oraz ogólnie przyjętą znieczulicę. Skłaniają one do refleksji nad modyfikacją metod wychowawczych i doborem skutecznych działań mających na celu właściwe wychowanie dzieci młodzieży. Ponadto celem szkoły jest przygotowanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie zaszkodziły jemu samemu lub innym. Jest to pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości dzieci i młodzieży.

Wiadomo, że szkoła nie jest w stanie samodzielnie naprawić bądź zneutralizować przejawów niepokojących zachowań oraz wszelkiego rodzaju problemów dotykających współczesnej rodziny. Musi znaleźć mocne wsparcie w środowisku szkolnym, a więc w samych uczniach oraz ich rodzicach. Jednak jako istotne ogniwo życia społecznego i środowiskowego ma obowiązek kreowania wśród uczniów prawidłowych postaw wychowawczych, stosując celowe i skuteczne metody pracy.

W Szkole naszej chcemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:

* + - samodzielność
		- uczciwość
		- odpowiedzialność
		- ciekawość świata
		- tolerancja i altruizm
		- poszanowanie godności innych ludzi
		- poszanowanie prawa
		- obowiązkowość i punktualność
		- asertywność
		- respektowanie zasad i wartości przekazywanych i promowanych przez szkołę
		- otwartość, szczerość i życzliwość
		- umiejętność współpracy w grupie
		- odpowiedzialność za język ojczysty
		- kultywowanie tradycji i obyczajów.

Model absolwenta szkoły:

Absolwent naszej szkoły:

**1. Bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie.**

Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy w świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.

**2. Jest samodzielny.**

Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

**3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny.**

Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach

medialnych.

**4. Jest otwarty.**

Porozumiewa się przynajmniej w jednym języku obcym. Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji. Umie wyrażać swoje myśli w sposób kulturalny.

**5. Jest odpowiedzialny.**

Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.

**6. Jest rozważny.**

Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

**7. Jest prawy.**

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych oraz niejednoznacznych.

**8. Jest tolerancyjny.**

Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi. Jego tolerancja przekłada się na postawy akceptacji odmienności innych.

**9. Jest rzetelny i punktualny.**

Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów. Umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych osób.

Program opracowano po uwzględnieniu uwarunkowań środowiskowych, etapu rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców

Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

**Profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.

**Profilaktyka selektywna** skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

**Profilaktyka wskazująca** skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja). Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje, jak:

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Iławie
* Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Zalewie
* Posterunek Policji w Zalewie
* Sąd Rejonowy w Iławie
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
* Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Iławie

W planie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono następujące obszary działania:

1. Sfera fizyczna
2. Sfera emocjonalna
3. Sfera intelektualna
4. Sfera społeczna

**1. Sfera fizyczna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Uwagi** |
| Profilaktyka uzależnień | * Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków
* Wyposażenie odbiorców programu w podstawowy zasób wiedzy na temat środków uzależniających
* Propagowanie świadomego korzystania z telewizji oraz z komputera.
* współdziałanie rodziców ze szkołą w propagowaniu zdrowego stylu życia
* Zwiększenie świadomości o miejscach i formach pomocy
 | * Pogadanki na temat skutków stosowania używek,
* udział w programie „Bieg po zdrowie”,
* Eksponowanie gazetek tematycznych poruszających problemy uzależnień,
* Wykorzystanie na godzinach wychowawczych materiałów szkoleniowych wydanych przez GKRPA w Zalewie,
* szkolenie dla rodziców na temat bezpieczeństwa w Internecie,
* Rozmowy z rodzicami w ramach zebrań klasowych i spotkań indywidualnych,
* gazetki tematyczne,
* kiermasz ze zdrową żywnością
 | - wychowawcy-pedagog-opiekun szkolnego koła PCK-psycholog-informatycy |
| Promowanie zdrowego trybu życia | * Dbanie o higienę ciała i umysłu
* uświadamianie zasad zdrowego odżywiania się
* wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji
 | * Pogadanki podczas zajęć z wychowawcą, lekcji przyrody, biologii i wychowania fizycznego
* Uczestnictwo w akcji „Szklanka mleka”, „Owoce w szkole” – kl. I – V
* realizacja programu „Trzymaj formę”
* Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych organizowanych przez UKS VEGA
 | -wychowawca kl. II-pielęgniarka -opiekun PCK |
| Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej | * Pogłębianie wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy
 | * Szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
 | -Instruktor pierwszej pomocy 2 razy w roku-opiekun szkolnego koła PCK (każda klasa indywidualnie przez opiekuna PCK) |

**2. Sfera emocjonalna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Uwagi** |
| Kształtowanie umiejętności interpersonalnych | * Uczenie radzenia sobie w różnych sytuacjach np. stresowych, problemowych, nowych.
* Wzmacnianie poczucia własnej wartości
* Kształcenie umiejętności akceptacji samego siebie i innych
* Wdrażanie postaw asertywnych
 | * Pogadanki i dyskusje w czasie zajęć z wychowawcą
* Spotkania z pedagogiem, terapeutą, policjantem,
* dostarczanie uczniom pozytywnych wzmocnień poprzez ich docenianie i podkreślanie mocnych stron
* Rozwijanie postaw asertywnych (zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne),
 | - spotkanie z psychologiem od przedszkola- zajęcia z pedagogiem szkolnym- na godzinach wychowawczych wzmocnić zajęcia z pedagogiem szkolnym  |

**3 Sfera intelektualna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Uwagi** |
| Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym | * Przekazywanie informacji na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych rodzicom
* Praca z uczniem mającym trudności w nauce
* Rozpoznanie możliwości uzdolnień i zainteresowań uczniów
* Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych
* Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
* Dofinansowanie podręczników w ramach programu „wyprawka szkolna” - pomoc o charakterze socjalnym, stypendium szkolne
 | Zebrania z rodzicami- indywidualne spotkania* + Prowadzenie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
	+ Wywiad z uczniami, rozmowy
	+ Dostosowanie metod i form pracy do możliwości i potrzeb uczniów
	+ Organizowanie pomocy koleżeńskiej,
	+ Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce
	+ Prezentacja wyników egzaminów zewnętrznych na zebraniach ogólnych rodziców
	+ Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej,
	+ treningi czytania (po wcześniejszej diagnozie za pomocą testu Lausza)
	+ Opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-terapeutycznych
	+ Pomoc wychowawców w celu opracowania indywidualnego sposobu pokonywania trudności w nauce w ramach pracy własnej ucznia
 | - wszyscy nauczyciele ćwiczą czytanie z uczniami w czasie przerwy na świetlicy-zaangażowani wszyscy nauczyciele- wychowawcy, pedagog szkolny  |
| Rozwijanie zainteresowań | * Praca z uczniem zdolnym
* Prowadzenie kół zainteresowań
 | - Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych* Zachęcanie uczniów do wcielania się w rolę asystentów (np. na zajęciach biologii lub chemii) lub prowadzenia fragmentów wybranych lekcji
* przeprowadzenie diagnozy potrzeb uczniów i organizacja odpowiedniego typu zajęć pozalekcyjnych
 | - zwiększyć ilość czasu dla uczniów zdolnych w celu rozwijania ich zainteresowań wykraczających poza program |
| Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności. | Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.* Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki.
* Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych.
* Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu.
 | * Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.
* Nagradzanie uczniów za systematyczne uczestnictwo w zajęciach dodatkowych
* Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej.
* Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.
* Zajęcia w pracowni komputerowej.
 |  -wychowawcy - nauczyciel biblioteki |

**4. Sfera społeczna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Obszar | Zadania | Formy realizacji | Uwagi |
| Funkcjonowanie w klasie | * Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej
* Budowanie więzi między uczniami, wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej
* Kształtowanie poprawnej komunikacji
 | * + Wdrażanie i nauka przestrzegania statutu szkoły, zasad zachowania na lekcji i w czasie przerw,
	+ Przypomnienie uczniom i zapoznanie uczniów kl. I SP ze Statutem Szkoły oraz prawami obowiązkami ucznia oraz przedmiotowymi zasadami oceniania,
	+ Opracowywanie reguł współpracy w czasie lekcji – kontrakty oraz konsekwencji jego nieprzestrzegania,
	+ Organizowanie pomocy koleżeńskiej, wspólne odrabianie prac domowych w czasie zajęć świetlicowych
	+ Zapobieganie przemocy rówieśniczej
* podnoszenie kultury słowa poprze wzbogacanie języka uczniów
 | - zapoznanie uczniów/ przypomnienie zasad zachowania w klasie, w szkole i poza nią na godzinach wychowawczych- zapis w dzienniku lekcyjnym  |
| Funkcjonowanie w społeczeństwie | * Kształtowanie samorządności i demokracji
* Kształtowanie poczucia odpowiedzialności
* Przygotowanie do wejścia na rynek pracy
* Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej
 | * Wybory do samorządu klasowego
	+ Działalność Samorządu Uczniowskiego
	+ Realizacja projektu „Trzymaj formę”,
	+ Szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej
	+ pogadanka „Bezpieczna droga do i ze szkoły” dla uczniów klasy I, przeprowadzona przez policjanta
	+ Działania w ramach doradztwa zawodowego
	+ Przeprowadzanie badań predyspozycji zawodowych
	+ Zajęcia z proorientacji zawodowej dla klas 0- III gimnazjum
 | -wychowawcy - opiekun Samorządu Uczniowskiego  |
| Współpraca z rodzicami | * Włączenie rodziców w życie szkoły
* Systematyczne monitorowanie frekfencji uczniów na zajęciach lekcyjnych
* Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego

  -Ukazywanie wartości rodzinnych i roli oddziaływań rodzicielskich | * + Współudział w tworzeniu programów i planów pracy szkoły,
	+ Współpraca rodziców przy organizacji imprez szkolnych i klasowych,
	+ Udział rodziców w zespołach opracowujących indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne,
	+ Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów,
	+ Organizacja uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Matki i Ojca, Dnia Dziecka oraz choinki szkolnej,
	+ szkolny piknik z udziałem rodziców i środowiska lokalnego
 |  |
| Wychowanie patriotyczne i obywatelskie | * Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej
* Organizacja wolontariatu w szkole
 | * + Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku, Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych,
	+ Zwiększenie liczby wycieczek do miejsc Pamięci Narodowej i krajoznawczych,
	+ Poznawanie okolicy, w której mieszkamy,
	+ Wizyty w ramach wycieczek szkolnych w miejscach związanych z dziedzictwem narodowym
	+ Udział w zbiórkach w ramach działalności PCK i Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy
	+ Działania organizowane przez Samorząd Uczniowski (zbiórka karmy dla zwierząt w schroniskach, wizyty w domach pomocy społecznej)
 |  |
| Bezpieczeństwo w szkole i poza nią | * Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole
* Odbiór dzieci klas 0-III ze świetlicy przed lekcjami przez wychowawców
* Nauka odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych
 | * + Dyżury nauczycielskie przed lekcjami i w trakcie przerw
	+ Wykorzystanie monitoringu wizyjnego
	+ Udział w programie „Cybernauci”
 |  |

**Ewaluacja programu**

Na koniec każdego roku szkolnego przewiduje się ewaluację programu poprzez:

1. Analizę rocznych sprawozdań: wychowawców zespołów klasowych, pedagoga szkolnego pod kątem treści oraz działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w bieżącym roku szkolnym.
2. Ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
3. Rozmowy z uczniami i rodzicami.
4. Analizę dokumentacji szkolnej (np. wpisów w dziennikach).

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół w Borecznie.