

# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 2

im. Jana Pawła II

w Chorzowie



*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
– o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być  
nie tylko z drugim, ale i dla drugich"*

*Jan Paweł II*  
(przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.)

2017-2022

## PODSTAWA PRAWNA DO WPROWADZENIA PROGRAMU

Podstawę prawną opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. 2017, poz. 59);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017, poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2016, poz. 1278);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017, poz. 1578);
- Statut Szkoły;
- Szkolny Program Wychowawczy 2015 – 2018;
- Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Gimnazjum nr 2 im. Jana Pawła II w Chorzowie 2012-2017.

## PREAMBUŁA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał po wcześniejszym zdiagnozowaniu potrzeb uczniów, nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Jego założenia wynikają z wizji i misji szkoły. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze profilaktyczno-wychowawczym podejmowane w szkole. Jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny za najistotniejsze w wychowaniu uznaje relacje międzyludzkie oraz oddziaływania społeczne, opierające się na najwyższych wartościach, takich jak: prawda, odpowiedzialność, miłość.

Wiodącą koncepcją jest wspieranie indywidualnego rozwoju młodego człowieka, budowanie w nim poczucia własnej wartości, patriotyzmu, kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, w myśl nauki Patrona Szkoły – Jana Pawła II.

## WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 2 powinna być szkołą prawdy, czyniącą dobro, upowszechniającą piękno. Szkołą zdrową, ekologiczną i bezpieczną. Szkoła powinna motywować, wspierać kreatywne wychowanie poprzez pracę i do pracy. Powinna spełniać oczekiwania wszystkich zainteresowanych podmiotów szkoły, „...byśmy szkli w tę samą stronę byli zorganizowaną formą przyjaźni...”.

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II znajduje się w Chorzowie. Sytuacja większości rodzin kształtuje się na średnim lub niskim poziomie materialnym, duża część uczniów objęta jest opieką socjalną. Corocznie kilkunastu wychowanków korzysta z obiadów opłacanych przez Ośrodek Pomocy Społecznej, część jest dożywianych dzięki współpracy, m.in. z Polską Akcją Humanitarną Program „Pajacyk”. Pracownicy szkoły regularnie zabiegają o pozyskiwanie sponsorów finansujących posiłki, by żadne dziecko w szkole nie było głodne. Wszyscy uczniowie otrzymują darmowe podręczniki.

Szkoła mieści się w Chorzowie Batorym – według raportu Powiatowego Urzędu Pracy jednej z biedniejszych dzielnic miasta, pod której rejon podlega najuboższa część Chorzowa, popularnie zwana „Biadaczem”. Jest to głównie stara, prarobotnicza zabudowa, której mieszkańcy często uwikłani są w problem alkoholowy, a dzieci mają styczność ze środowiskiem patologicznym i kryminogennym.

Szkoła oferuje uczniom szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych, głównie o charakterze dydaktyczno-wyrównawczym, by pomóc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym również uczniom zdolnym.

Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Aby zapewnić uczniom optymalne szanse rozwoju oraz wprowadzić w role społeczne i przygotować do samodzielnego funkcjonowania na rynku pracy szkoła ściśle współpracuje z instytucjami: Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Urzędem Miasta Chorzowa, Sądem Rejonowym – Wydział III Rodzinny i Nieletnich, Komendą Miejską Policji w Chorzowie, Wojewódzką Poradnią Uzależnień, Parafią św. Franciszka z Asyżu, Ośrodkiem Promocji Rodziny, Ośrodkiem Leczenia Uzależnień, Ośrodkiem Pieczy Zastępczej, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Miejskim Domem Kultury „Batory”, Uniwersytetem Śląskim, Polską Akcją Humanitarną, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Ośrodkiem Rozwoju Edukacji, Stowarzyszeniem „Solidarni w Europie”, Chorzowskim Stowarzyszeniem Pomocy Serce – świetlica środowiskowa „Chatka”, Centrum Informacji o Rynku Pracy, ZNP, w ramach potrzeb z innymi instytucjami w obrębie środowiska lokalnego, województwa i kraju.

Szkoła, przede wszystkim poprzez zaangażowanie nauczycieli i ich wkład w wychowanie, stara się kształtować postawy moralne, które pomogą w podejmowaniu odpowiednich wyborów życiowych.

W okresie przejściowym do momentu zakończenia edukacji przez uczniów, w Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Chorzowie będą funkcjonowały klasy gimnazjalne.

## **POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE**

Za naczelną cel wychowania przyjęliśmy wychowanie człowieka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze właściwego dla niego sukcesu szkolnego.

Zmierzamy do wychowania nowoczesnego obywatela Europy, który będzie posiadał wiedzę, umiejętności i postawy, dające możliwość należytej samorealizacji oraz przyjęcia odpowiedzialności za własne wybory życiowe, będzie posiadał kompetencje kluczowe ważne w uczeniu się przez całe życie. Kompetencjami kluczowymi są te, których wszyscy obywatele potrzebują do rozwoju osobistego i zatrudnienia, a także aktywnego udziału i integracji w życiu społecznym. Parlament Europy i Rada Europy ustanowiły osiem kompetencji kluczowych: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych i technicznych, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturowa.

Wychowanie patriotyczne stanowi jeden z istotnych wymiarów wychowania w Szkole Podstawowej nr 2 w Chorzowie. Zadaniem wszystkich nauczycieli jest budzenie w uczniach

szacunku dla dobra wspólnego, w szczególności dobra społeczności lokalnej i państwowej. Wychowanie patriotyczne powinno rozwijać i kształtować w uczniach poczucie tożsamości i jedności narodowej.

Głównym celem pracy wychowawczej Szkoły Podstawowej nr 2 w Chorzowie jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, społecznym, etycznym, moralnym, duchowym ukierunkowanym na przygotowanie do aktywnej obecności w życiu społecznym i kulturowym.

Rozwój tych cech u uczniów wpłynie na rozwijanie empatii względem drugiego człowieka, umożliwi wykorzystywanie wiadomości w rozwiązywaniu problemów, pozwoli na dojrzałe funkcjonowanie we współczesnym świecie, da szansę na samodzielność i radzenie sobie w dorosłym i odpowiedzialnym życiu.

### **ZADANIA WYCHOWAWCZE**

Głównym zadaniem szkoły jest wspólny kierunek kształtowania postaw przez wszystkich, którzy mają kontakt z uczniem (dyrekcja, nauczyciele, pracownicy administracyjno-obsługowi). Wszyscy pracownicy szkoły dbają, aby uczniowie zdobyli umiejętności:

- doskonalenia się przez poznanie samego siebie – uświadomienie własnych potrzeb i pragnień, systemu wartości, ambicji, aspiracji,
- myślenia, dochodzenia do własnych opinii i sądów,
- działania, wyboru priorytetów, planowania, organizowania pracy, samokontroli i oceniania rezultatów,
- poszukiwania wiedzy i jej stosowania, porządkowania, wyboru informacji, stosowania narzędzi – mnemotechniki,
- przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiedzy na temat faktów, zasad, teorii i praktyk,
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
- dbałość o poszerzenie zasobu słownictwa uczniów,
  
- kierowania własnymi emocjami, rozumienia uczuć, radzenia sobie ze stresem, wywierania wpływu na innych,
- rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- komunikowania się, aktywnego słuchania, pracy w zespole, wypowiedzania się, prezentacji,
- wszechstronnego rozwoju osobowego,
- rozwijania dociekliwości poznawczej,

- kształtowania poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- porozumiewania się w różnych sytuacjach,
- przyswajania metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów,
- przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

Słowa J. Korczaka: „Mów dziecku, że jest dobre, że potrafi” będą priorytetem w całym procesie dydaktyczno – wychowawczym.

Wszystkie działania podejmowane są w trosce o dobro dziecka, przy pełnym poszanowaniu jego praw i godności, ze świadomością, że pierwotne i największe prawo do wychowywania swoich dzieci mają rodzice. Nauczyciele jedynie wspierają ich dzieło. Zadaniem szkoły jako środowiska wychowawczego jest skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i rówieśników.

### **Atrybuty ucznia Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II**

- ❖ kultura osobista – zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego – wyrażanie poprzez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń i sal,
- ❖ pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość,
- ❖ odpowiedzialność za drugiego człowieka (kolegę, koleżankę, nauczyciela),
- ❖ wrażliwość na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych i cierpiących z różnych powodów,
- ❖ tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, wobec wyznawców różnych religii,
- ❖ miłość i szacunek do Ojczyzny – poznawanie jej historii, kultury i tradycji oraz troska o utrzymanie i pomnażanie tego dziedzictwa: godne reprezentowanie poza granicami naszego kraju,
- ❖ zdolność do samodzielnego myślenia, poszukiwania jasnego i pewnego światopoglądu, szacunek dla prawdy, postępowanie zgodnie z własnym sumieniem, wysoki poziom wiedzy, inteligencji i umiejętności (na miarę własnych możliwości),
- ❖ umiejętność rozróżniania czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na rozwój i zdrowie.

### **Atrybuty nauczyciela Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II**

- ❖ szanuje i uczy poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego,
- ❖ kieruje się prawdą we wszystkich swoich działaniach,
- ❖ pełni rolę towarzysza rozwoju młodego człowieka, pomaga mu w pokonywaniu bieżących trudności,
- ❖ współpracuje z rodzicami w zakresie rozwoju osobowości dziecka,
- ❖ uczy rozróżniania dobra i zła, umacniając dobro w młodym człowieku,

- ❖ kocha i uczy miłości do kraju ojczystego, tradycji i szeroko pojętej kultury narodowej,
- ❖ reaguje na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,
- ❖ troszczy się o atmosferę otwartości, życzliwości, dialogu, pogody ducha,
- ❖ dba, by szkoła była estetyczna i schludna,
- ❖ odpowiedzialną postawą i działaniami wspiera rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- ❖ udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- ❖ dba o samodoskonalenie i samowychowanie zwłaszcza poprzez:
  - rozważne i obiektywne ocenianie postępów ucznia,
  - kulturalne zachowanie wobec wszystkich uczniów,
  - sprawiedliwe ocenianie postępów ucznia w nauce,
  - doskonalenie umiejętności aktywnego słuchania,
  - konsekwentne reagowanie w przypadku obrażania nauczyciela przez ucznia.

## **Rodzice**

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziele wychowania, nie ponoszą, zatem całkowitej odpowiedzialności za to dzieło.

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- ❖ zapoznanie się z programem kształcenia, wychowania i opieki oraz organizacją procesu nauczania,
- ❖ uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego i szkolnej służby zdrowia,
- ❖ uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,
- ❖ proponowanie różnych form tych spotkań i dobór osób prowadzących,
- ❖ indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
- ❖ uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
- ❖ udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
- ❖ uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.

Rodzice bezpośrednio współdziałają ze szkołą oraz za pośrednictwem Rady Rodziców.

## CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

### Ceremoniał

Wyciąg ze Statutu:

#### I.

1. Szkoła nosi nazwę: Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Chorzowie.
2. Dopuszcza się stosowanie nazwy skróconej: *Szkoła Podstawowa nr 2* lub *Szkoła Podstawowa nr 2 w Chorzowie*.
3. Siedzibą szkoły jest budynek nr 4 położony w Chorzowie przy ul. Sportowej.

#### II.

1. Nazwa używana przez szkołę brzmi: **„Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Chorzowie”**.

2. Na pieczęci metalowej używana jest nazwa „Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Chorzowie”,

3. Na stemplu:

Szkoła Podstawowa nr 2

im. Jana Pawła II

41- 506 Chorzów, ul. Sportowa 4.

(...)

#### IV.

1. Szkoła posiada sztandar z wizerunkiem Patrona - Jana Pawła II, okolonym napisem: Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Chorzowie. W prawym górnym rogu zamieszczono herb papieski, w dolnym lewym rogu - herb Chorzowa, w górnym lewym rogu – logo szkoły, w dolnym prawym rogu – podpis „Jan Paweł II Papież”. Druga strona Sztandaru przedstawia herb Polski na tle flagi państwowej i napis „A.D.2005”.

2. Hymnem szkoły jest utwór: „Słowiański papież” do słów Juliusza Słowackiego i muzyki, której autorami są nauczyciele szkoły. Hymn szkoły jest śpiewany w czasie najważniejszych uroczystości szkolnych.

3. Sztandar towarzyszy uczniom w przeżywaniu najważniejszych uroczystości. Reprezentuje szkołę na zewnątrz. Uczniowie wchodzący w skład pocztu sztandarowego mają białe rękawiczki oraz biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym ramieniem, białym kolorem szarfy do góry.

4. Elementem ceremoniału szkolnego jest warta honorowa uczniów przy pamiątkowej tablicy poświęconej Patronowi. Warta pełniona jest z okazji Jubileuszu Szkoły, Dnia Patrona i innych szczególnych wydarzeń.

5. Tablica pamiątkowa przedstawia płaskorzeźbę Patrona - Jana Pawła II i otoczona jest marmurową płytą symbolizującą okno. Nad płaskorzeźbą widnieje napis: „Jesteście moją nadzieją”, a na płytach marmurowych słowa: „*Proszę Was, abyście całe to dziedzictwo, któremu na imię Polska przyjęli z wiarą, nadzieją i miłością, abyście nigdy nie zwątpili, nie znużyli się, nie zniechęcili się - Jan Paweł II - papież*”. Autorem tablicy pamiątkowej jest Bogumił Burzyński – artysta i pedagog.



6. Szkoła ma swoje logo, zazwyczaj przedstawiane wraz z mottem, którym są słowa Horacego: „Ośmiel się być mądrym, połowy dokonał, kto zaczął...” .

### **Tradycja**

Rozwojowi obyczajowości szkolnej i kształtowaniu właściwych postaw etycznych i patriotycznych służyć mają następujące zadania:

- w dniu inauguracji i zakończenia roku szkolnego uczniowie wyznania rzymskokatolickiego wraz z nauczycielami i pracownikami administracyjno – obsługowymi uczestniczą we Mszy Świętej w Kościele św. Franciszka;
- w ciągu roku szkolnego organizowane są uroczyste akademie oraz apele okolicznościowe;
- pasowanie na ucznia;
- delegacja szkoły bierze udział w uroczystościach organizowanych z okazji Święta Miasta;
- w dniach poprzedzających Święta Bożego Narodzenia organizowane jest spotkanie opłatkowe dla byłych i obecnych pracowników szkoły;
- w tygodniu poprzedzającym Boże Narodzenie, wychowawcy organizują w klasach spotkania opłatkowe.

### **Tradycje szkoły związane z Patronem – Janem Pawłem II**

- Rozpoczynanie uroczystości szkolnych od zaśpiewania hymnu szkoły;
- Dbanie o Salkę i Tablicę Papieską;
- Obchodzenie Dnia Patrona – 22 października;
- Organizowanie rajdu uczniów i nauczycieli – Szlakami Jana Pawła II;
- Uczestniczenie w Wieczornicy – o tematyce nauczania Jana Pawła II;
- Udział w diecezjalnych oraz ogólnopolskich zjazdach Rodziny Szkół Jana Pawła II;
- Organizowanie konkursów związanych z Patronem.

### **WIZJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 2 w Chorzowie jest nowoczesną i przyjazną uczniom szkołą przygotowującą do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

Nauczyciele naszej szkoły wcielają w życie liczne innowacje programowo – metodyczne, zmierzają do wypracowania nowoczesnych i oryginalnych metod kształcenia i wychowania, np.: poprzez teatr, taniec, kabaret, dziennikarstwo, przedsiębiorczość. Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działania na takich wartościach jak: prawda, uczciwość, wiarygodność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek, ciekawość poznawcza, kultura osobista, podejmowanie inicjatyw, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, kreatywność, umiejętność pracy w grupie; wychowujemy ku wartościom i staramy się je pielęgnować i

rozwijać. W szkole panuje atmosfera wzajemnej motywacji twórczej. Do dyspozycji nauczyciela i ucznia jest kompleks sportowo – rekreacyjny i artystyczny: basen, boiska, aula. Dzieci w szkole otoczone są opieką lekarską: stomatologa, internisty i pielęgniarki. Posiadamy skomputeryzowane klaso – pracownie wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz bibliotekę szkolną, która stanowi centrum samokształceniowe w zreformowanej szkole. Nasz szkoła „tworzy” człowieka i obywatela wszechstronnie przygotowanego do życia, potrafiącego kreować otaczającą rzeczywistość, wrażliwego, tolerancyjnego, otwartego, doskonale władającego językami obcymi, potrafiącego łączyć wiedzę z praktyką, umiejącego dokonywać wyborów i hierarchizacji wartości, mającego świadomość użyteczności edukacji, dążącego na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych.

Wszechstronny rozwój ucznia wspomaga życzliwa, przyjazna atmosfera wśród rówieśników, rodziców i nauczycieli, dlatego też bardzo cenimy współpracę z rodzicami i ze społecznością lokalną.

Staramy się o miano szkoły zdrowej i bezpiecznej pod każdym względem. Reagujemy na wszystkie przejawy agresji. Dbamy o pozytywny wizerunek naszych uczniów w szkole, a także poza nią.

Pomagamy naszym uczniom rozwijać się w sferze intelektualnej, duchowej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej. Organizujemy wiele atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych, tworzymy klasy tematyczne i organizujemy liczne konkursy, uroczystości, umożliwiające aktywne uczestnictwo i zaangażowanie w życie szkoły.

Kształcimy i wychowujemy według najlepszych wzorów. Dążymy do stworzenia szkoły o charakterze elitarnym ze względu na poziom i jakość kształcenia. Wspieramy rozwój każdego człowieka jako niepowtarzalnej jednostki, budujemy w nim poczucie własnej wartości. Podejmujemy działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia.

Z pasją i entuzjazmem przekazujemy naszą wiedzę wychowankom, jesteśmy dla nich przykładem. Promujemy nasze wspólne osiągnięcia i sukcesy, angażujemy się w każde podejmowane działanie i każdą decyzję dotyczącą szkoły. Nauczyciel – Uczeń – Rodzic tworzą jednolity front oddziaływań wychowawczo – dydaktyczno – opiekuńczych.

Jesteśmy dumni z tego, co robimy i kim jesteśmy dla siebie nawzajem.

## MISJA SZKOŁY

Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Chorzowie wypełniają misję edukacyjną i sprawiają, że staje się ona użyteczna dla społeczności szkolnej.

Działamy zgodnie z mottem szkoły: *„Ośmiel się być mądrym, połowy dokonał, kto zaczął...”* (Horacy).

Wspieramy rozwój każdego młodego człowieka jako niepowtarzalnej jednostki, budujemy w nim poczucie własnej wartości.

Z pasją i entuzjazmem przekazujemy wiedzę wychowankom, jesteśmy dla nich przykładem.

Wychowujemy ku wartościom bliskim naszemu Patronowi, takim jak: prawda, odpowiedzialność i szacunek dla drugiego człowieka.

Promujemy wspólne osiągnięcia i sukcesy, angażujemy się w każde działanie i każdą decyzję dotyczącą szkoły.

Nauczyciele, Uczniowie i Rodzice podejmują wspólne działania wychowawcze, dydaktyczne i opiekuńcze.

Szkoła gwarantuje ustawiczne spełnienie wymagań prawnych, zadowolenie klienta oraz doskonalenie Systemu Zarządzania Jakością.

## MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2:

- Jest wszechstronnie przygotowany do życia pod względem intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym;
- Charakteryzuje się dociekliwością poznawczą, świadomością życiowej użyteczności nauki w szkole;
- Jest odpowiedzialny za siebie i za innych;
- Poszukuje celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- W życiu społecznym cechuje się szacunkiem dla dobra wspólnego;
- Umie uczestniczyć w dialogu, potrafi słuchać innych, rozumieć ich poglądy;
- Potrafi współdziałać w zespole;
- Spełnia wymogi kolejnego etapu kształcenia;
- Realizuje własne cele i aspiracje.

## I ETAP EDUKACYJNY

<b>EDUKACJA ZDROWOTNA</b>				
<b>L.P.</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>EWALUACJA</b>	<b>TERMIN</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	Scenariusze zajęć, scenariusze imprez, dyplomy, sprawozdania higienistki szkolnej.	Cały rok szkolny.	Nauczyciele, wychowawcy, higienistka szkolna.
2.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	Scenariusze zajęć, protokoły z realizacji programów.	Cały rok szkolny.	Nauczyciele, wychowawcy, higienistka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego.
3.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	Scenariusze zajęć.	Cały rok szkolny.	Nauczyciele, wychowawcy, higienistka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, psycholog, pedagog.
4.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Scenariusze zajęć, scenariusze imprez.	Cały rok szkolny.	Nauczyciele, wychowawcy.
5.	Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.	Scenariusze zajęć.	Cały rok szkolny.	Nauczyciele, wychowawcy.
6.	Uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin.	Scenariusze zajęć.	Cały rok szkolny.	Nauczyciele, wychowawcy.

7.	Poradnictwo w ramach podstawowej opieki zdrowotnej i psychologiczno-pedagogicznej.	Zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa oraz higienistki szkolnej.	Cały rok szkolny.	Psycholog, pedagog, higienistka szkolna.
8.	Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia z uwzględnieniem aktywności sportowej.	Protokoły, sprawozdania.	Cały rok szkolny.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego.
9.	Upowszechnianie informacji na temat poradnictwa prawnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa.	Cały rok szkolny.	Psycholog, pedagog, policja.

### KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

L.P.	ZADANIA	EWALUACJA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	Scenariusze zajęć.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, psycholog, pedagog.
2.	Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.	Karty pracy, scenariusze zajęć.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, psycholog, pedagog.
3.	Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	Kontrakty klasowe, procedury szkolne.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, psycholog, pedagog.
4.	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm	Scenariusze zajęć, wpisy tematów w dzienniku elektronicznym, zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa, diagnoza społeczności klasowej.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, psycholog, pedagog.

	i reguł kultury osobistej.			
5.	Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych.	Wewnątrzszkolny system oceniania, wpisy w dzienniku elektronicznym.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy.
6.	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Procedury szkolne, kontrakty klasowe, scenariusze zajęć.	Cały rok szkolny.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog.

### WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

L.P.	ZADANIA	EWALUACJA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	Apele, obchody świąt narodowych i religijnych, imprezy kulturalne.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele.
2.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez	Scenariusze zajęć bibliotecznych, wystawy i imprezy	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz.

	kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.	kulturalne, przedstawienia teatralne.		
3.	Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	Kółka zainteresowań.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele.
4.	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Scenariusze zajęć.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele.
5.	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	Scenariusze zajęć, wpisy w dzienniku pedagoga i psychologa.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
6.	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.	Scenariusze zajęć, wpisy w dzienniku pedagoga i psychologa.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
7.	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	Scenariusze zajęć, wpisy w dzienniku pedagoga i psychologa.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.

## PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

L.P.	ZADANIA	EWALUACJA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	Procedury szkolne.	Cały rok szkolny	Wychowawcy.
2.	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne, respektowanie ograniczeń korzystania z komputera, internetu i multimediiów.	Scenariusze zajęć.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, psycholog, pedagog.
3.	Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.	Procedury szkolne.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, policja, straż miejska.



4.	Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.	Scenariusze zajęć, wpisy w dzienniku elektronicznym.	Cały rok szkolny.	Psycholog, pedagog, policja.
5.	Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	Regulamin klasy.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy.

## II ETAP EDUKACYJNY Z KLASAMI GIMNAZJALNYMI

<b>EDUKACJA ZDROWOTNA</b>				
<b>L.P.</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>EWALUACJA</b>	<b>TERMIN</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
1.	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu oraz strategii radzenia sobie z nim.	Scenariusze zajęć.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
2.	Nabycie umiejętności gromadzenia wiedzy o sobie, rozpoznawania własnych cech osobowości, kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby.	Scenariusze zajęć, projekt UE.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
3.	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie celów.	Scenariusze zajęć.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
4.	Poradnictwo w ramach podstawowej opieki zdrowotnej i psychologiczno-pedagogicznej.	Zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa, sprawozdania higienistki szkolnej.	Cały rok szkolny.	Psycholog, pedagog, higienistka szkolna.
5.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Scenariusze zajęć, scenariusze imprez, sprawozdania z udziału w kampaniach edukacyjnych, dyplomy.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści z placówek specjalistycznych.
6.	Rozwijanie właściwej postawy wobec życia oraz doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Protokoły, sprawozdania.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego.
7.	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Protokoły, sprawozdania.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści.

8.	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu jako sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	Sprawozdania.	Cały rok szkolny.	Nauczyciele wychowania fizycznego.
----	--	---------------	-------------------	------------------------------------

### KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

L.P.	ZADANIA	EWALUACJA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów.	Scenariusze zajęć, projekt UE.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, psycholog, pedagog.
2.	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Udział w akcjach charytatywnych.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, psycholog, pedagog.
3.	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Apele, obchody świąt narodowych i religijnych, imprezy kulturalne, wpisy w dzienniku elektronicznym.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele.
4.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	Apele, obchody świąt narodowych i religijnych, imprezy kulturalne, wpisy w dzienniku elektronicznym, wolontariat szkolny.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
5.	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna).	Protokoły, sprawozdania.	Cały rok szkolny.	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego.
6.	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Scenariusze zajęć, obchody imprez.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy.
7.	Rozwijanie samorządności.	Protokoły, sprawozdania.	Cały rok szkolny.	Nauczyciele, wychowawcy.

## WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

L.P.	ZADANIA	EWALUACJA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Rozwój zainteresowań, kształtowanie samodzielności.	Kółka zainteresowań.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele.
2.	Kształtowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.	Notatki, broszury, ulotki informacyjne.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele.
3.	Budowanie pozytywnej motywacji do procesu kształcenia.	Scenariusze zajęć, zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa, analiza osiągnięć uczniów.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
4.	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Scenariusze zajęć bibliotecznych, wystawy i imprezy kulturalne, przedstawienia teatralne.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz.
5.	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Udział w kampaniach i akcjach organizowanych przez miasto, dyplomy, odznaczenia, sprawozdania.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele.
6.	Doradztwo zawodowe – przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji dotyczącej wyboru szkoły i zawodu.	Scenariusze zajęć, projekt UE, udział w Targach Edukacyjnych i dniach otwartych w szkołach.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele, doradcy zawodowi.

## PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

L.P.	ZADANIA	EWALUACJA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Scenariusze zajęć, wpisy tematów w dziennik elektroniczny.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, psycholog, pedagog.
2.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Broszury, ulotki, scenariusze zajęć, sprawozdania.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, policja.
3.	Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Protokoły, sprawozdania.	Cały rok szkolny.	Psycholog, pedagog, policja.
4.	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Sprawozdania, ulotki, broszury.	Cały rok szkolny.	Psycholog, pedagog, specjalista.
5.	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Scenariusze zajęć, wpisy tematów w dzienniku elektronicznym.	Cały rok szkolny.	Wychowawca, psycholog, pedagog, specjaliści.
6.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Scenariusze zajęć, ulotki, broszury, wpisy tematów w dzienniku elektronicznym.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, psycholog, pedagog.
7.	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Scenariusze zajęć, ulotki, broszury, wpisy tematów w dzienniku elektronicznym.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, psycholog, pedagog.
8.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	Scenariusze zajęć, ulotki, broszury, wpisy tematów w dzienniku elektronicznym.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, psycholog, pedagog.

