

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY W ZESPOLE SZKOLNO- PRZEDSZKOLNY W SZKOLE PODSTAWOWEJ im. I Armii Wojska Polskiego w Kamieniu Krajeńskim

Podstawa prawna art. 84 ustawy Prawo oświatowe Dz.U.59/2016

CZĘŚĆ I

1. Opis funkcjonowania szkoły

Szkoła funkcjonuje w czterech budynkach. Trzy z nich znajdują się w Kamieniu Krajeńskim, przy ulicach: Szkolnej (budynek główny), Sępoleńskiej i Witosa (hala sportowa). Trzeci natomiast znajduje się w Płociczu.

Szkoła funkcjonuje w zespole. Do szkoły uczęszczają uczniowie z Kamienia Krajeńskiego, Płocicza, Dąbrowy, Witkowa, Starego Gronowa, Myśligoszczy, Buki, Orzełka, Jerzmionek, Nowej Wsi, Niw, Zamartego, Obkasu, Małej i Dużej Cerkwicy, Radzimia i Dąbrówki.

W szkole naucza się dwóch języków obcych: języka angielskiego i języka niemieckiego. Realizowane są liczne projekty dotyczące kultury i tradycji naszego regionu.

Praca szkoły oparta jest o jej misję i wizję oraz patrona szkoły.

Misja szkoły:

Szkoła jest miejscem, gdzie każdemu daje się szansę stawania się wartościowym człowiekiem, otwartym na dobro i piękno oraz wprowadzającym w życie wartości humanistyczne.

Wizja szkoły:

Przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności oraz kształtowanie pozytywnego systemu wartości i postaw.

2. Podstawy prawne:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
- Deklaracja Praw Dziecka.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.,.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
- Ustawa o systemie oświaty z 7.09.1991 r. art. 1, 5, 33, 34a, 40; (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. Poz. 2156 ze zmianami),
- Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela - art. 6, Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz.674 ze zm.,
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa.
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego z poszczególnych typach szkół ze zmianami
- Ramowy Statut szkoły
- Rozporządzenie MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego
- Programy narodowe i krajowe.

- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły

4. Środowisko lokalne

Rodzice uczniów zatrudnieni są najczęściej poza miejscem zamieszkania. Wielu z nich pracuje za granicą. W najbliższym środowisku brakuje zakładów pracy, w których mogliby znaleźć zatrudnienie. Część z nich to ludzie bezrobotni, korzystający z usług Miejsko-Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej i Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie.

Szkoła współpracuje z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Kultury, Urzędem Miejskim, Kamieńskim Towarzystwem Kulturalnym, miejscową parafią, hospicjum w Chojnicach, biblioteką publiczną, policją, sanepidem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym, schroniskiem dla zwierząt. Uczniowie pracują jako wolontariusze w domach opieki społecznej dla dzieci i dorosłych.

5. Opis sylwetki wychowanka

Jest uczciwy:

Nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze „ściągi” i podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada i nie pomaga innym w oszukiwaniu w czasie sprawdzianu; samodzielnie wykonuje prace domowe.

Jest wiarygodny i odpowiedzialny:

Zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencję swoich czynów.

Jest wytrwały:

Systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia.

Szanuje innych ludzi:

Wie, jak należy okazać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom.

Ma poczucie własnej wartości:

Reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników.

Jest ciekawy świata:

Zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe.

Jest kreatywny, przedsiębiorczy:

Potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować trudne decyzje.

Reprezentuje kulturę osobistą:

Przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole.

Okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych.

Dbą o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów, dba o wygląd.

Ma świadomość swojej przynależności narodowej:

Zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie i twórczo patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Dbą o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne:

Przestrzega zasad bezpieczeństwa i prowadzi higieniczny tryb życia. Kształtuje własną sprawność fizyczną. Pogłębia wiedzę o zdrowiu i jego zagrożeniach.

Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury:

Posiada wiedzę na temat Unii Europejskiej i krajów członkowskich. Wykazuje szacunek wobec europejskich i światowych wartości kultury.

Jest tolerancyjny:

Akceptuje odmienność innych ludzi.

Nie wyśmiewa i nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich stan zdrowia, narodowość, religię, przekonania polityczne. Staje w obronie krzywdzonych i wyśmiewanych.

Angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska:

Reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny i regionu, poczuciu jedności i solidarności z własnym narodem, więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu.

Szanuje dorobek minionych pokoleń.

Posiada wiedzę na temat zagrożeń XXI w.

Umie wykorzystać wiedzę i umiejętności w działaniach praktycznych.

Ma poczucie tożsamości europejskiej, zna języki obce.

Twórczo uczestniczy w życiu szkolnym i społecznym.

Jest przygotowany do kolejnego etapu kształcenia.

Umiejętnie radzi sobie w zmieniającej się rzeczywistości.

6. Cele główne i szczegółowe

Cele główne:

Wszechstronny rozwój ucznia w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym poprzez wdrażanie koncepcji pracy szkoły w zakresie działalności wychowawczej.

Podejmowanie działań promujących zdrowie, bezpieczeństwo i kulturę oraz zapobieganie przemocy i agresji w szkole oraz braku motywacji do nauki.

Wierzymy, że:

1. Szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni.
2. Zasada partnerstwa musi stanowić podstawę wszystkich naszych działań.
3. Szkoła powinna umożliwić młodym ludziom naukę w sposób najbardziej wydajny i efektywny. Dlatego będziemy popierali wszelkie działania wspomagające proces uczenia się i eliminujące wszystko, co w nauce przeszkadza.
4. Cała organizacja szkoły i planowanie jest podporządkowane zapewnieniu optymalnych możliwości uczenia się i osiągnięcia postępów.
5. Potrzeby uczniów decydują o wyborze metod nauczania.
6. Od uczniów należy oczekiwać odpowiedzialności za ich własną naukę i zachowanie.
7. Wzajemny szacunek stanowi podstawę zachowań uczniów, personelu i rodziców.
8. Poczucie dumy ze szkoły powinno być rozwijane i oczekuje się od wszystkich jej członków zaangażowania w kształtowanie dobrego wizerunku szkoły.
9. Wzajemnie akceptowane reguły postępowania i procedury działania stanowią istotę każdej dobrej i osiągniętej sukcesy organizacji i powinny stać się fundamentem udanego partnerstwa.

Cele szczegółowe

1. Wyposażenie uczniów w uniwersalne wartości będące życiowymi drogowskazami.
2. Kształtowanie postaw uczniów sprzyjających ich dalszemu rozwojowi.
3. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
4. Wspieranie aktywności i inicjatyw uczniów.
5. Kształtowanie w uczniach postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego.
6. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze.
7. Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
8. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych.
9. Promowanie zdrowia, bezpieczeństwa i kultury osobistej wśród uczniów.
10. Stworzenie warunków efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia, wzmocnienie roli rodziców w działalności wychowawczej szkoły, kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.
11. Zdobywanie podstawowych umiejętności porozumiewania się w grupie rówieśniczej.
12. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
13. Rozwijanie postaw asertywnych.
14. Podwyższanie poczucia własnej wartości.
15. Prowadzenie szerokiej edukacji informacyjnej dotyczącej zapobiegania problemom przemocy, agresji, nietolerancji, niskiej kultury osobistej i braku motywacji do nauki.
16. Wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
17. Realizacja priorytetów szkoły:
 - organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,
 - działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce,
 - integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie swej działalności w tym środowisku.

Dzięki temu każde dziecko:

- powinno czuć się ważne, otoczone opieką i szanowane,
- może realizować podstawę programową według indywidualnych możliwości,
- może rozwijać zaufanie i szacunek do samego siebie,
- jest zachęcane do dążenia i osiągnięcia doskonałości oraz wysokiej jakości we wszystkich dziedzinach życia szkolnego z rozwojem duchowym włącznie,
- uczy się szacunku i przekazywania innym uznawanych przez siebie wartości.

6.1 Sposoby osiągnięcia celów:

- Podejmowanie środków zaradczych mających na celu zredukowanie negatywnych skutków wynikających z zagrożenia dzieci przemocą w szkole, domu i środowisku lokalnym.
- Prowadzenie zajęć edukacyjnych mających na celu wypracowanie odpowiednich postaw wobec zjawisk przemocy i wulgarności.
- Podejmowanie szeroko rozumianej współpracy z rodzicami.
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sepólnie Krajeńskim, policją, służbą zdrowia, MGOPS w Kamieniu Krajeńskim.
- Aktualizowanie i poszerzanie wiedzy nauczycieli.
- Szybkie reagowanie wszystkich pracowników szkoły, rodziców oraz uczniów w sytuacji jakichkolwiek przejawów przemocy, agresji, demoralizacji.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z rodzin dysfunkcyjnych, zagrożonych patologią.
- Otaczanie dziecka w szkole szczególną opieką wychowawczą poprzez częste rozmowy i pomoc w rozwiązywaniu problemów.
- Organizowanie uczniom potrzebującym zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych.

7. Wartości szczególnie ważne dla społeczności szkolnej:

Odwaga, dobro, zdrowie, szczęście, mądrość, piękno, przyjaźń, miłość, optymizm, sprawiedliwość, rodzina, empatia, tolerancja, patriotyzm.

7.1 Podstawowe sposoby kształtowania wartości:

- Gazetki ścienne promujące wartości
- Poznanie istoty i funkcji wartości
- Promocja zdrowego odżywiania
- Poznawanie tradycji innych narodów
- Kultywowanie tradycji świątecznych i rodzinnych
- Analizowanie wartości na zajęciach z wychowawcą.
- Konkursy
- Akcje szkolne
- Promowanie pozytywnych wzorców do naśladowania

8. Postawy uczniów sprzyjające ich dalszemu rozwojowi.

Kreatywność

- jestem twórczy, potrafię wymyślić coś nowego
- rozwijam swoje zainteresowania
- nie załamuję się, gdy napotykam problemy
- szukam różnych rozwiązań problemów
- wdrażam w życie swoje pomysły

Kultura osobista

- umiem zachować się w każdej sytuacji
- nie używam wulgaryzmów
- używam zwrotów grzecznościowych

- nie przezywam innych
- nie przechwalam się
- schludnie się ubieram
- dbam o higienę osobistą
- szanuję rówieśników i dorosłych
- jestem miły dla innych
- pomagam rówieśnikom, osobom starszym i niepełnosprawnym

Postawa obywatelska

- znam hymn narodowy i barwy ojczyeste
- interesuję się historią mojego regionu i kraju
- znam najważniejsze fakty z historii szkoły
- aktywnie uczestniczę w życiu szkoły i środowiska
- potrafię godnie zachować się na apelach, uroczystościach szkolnych i imprezach środowiskowych
- szanuję ludzi
- szanuję swoją i cudzą własność
- biorę udział w spotkaniach i imprezach związanych z poznawaniem Patrona Szkoły
- stosuję się do obowiązujących norm

Odpowiedzialność

- rzetelnie wykonuję swoje obowiązki

- dotrzymuję słowa
- potrafię przewidzieć skutki swoich działań
- ponoszę konsekwencje swoich czynów
- dążę do obranego celu
- podejmuję zadania
- nie zrzucam zadań na innych
- przestrzegam zasad bezpieczeństwa i higieny

Uczciwość

- szanuję cudzą własność
- przestrzegam zasad
- zawsze mówię prawdę, nie zmyślam
- przyznaję się do popełnionych błędów
- nie ściagam, nie wagaruję
- nie przypisuję sobie cudzych pomysłów

Wiarygodność

- moje słowa są zgodne z moimi czynami
- dotrzymuję obietnic i terminów
- nie zdradzam powierzonych mi sekretów
- nie obiecuję czegoś, jeśli nie mogę tego spełnić
- mówię prawdę

Wytrwałość

- pracuję na miarę swoich możliwości
- nie bagatelizuję zadań
- cierpliwie dążę do celu
- kończę podjęte zadania
- nie zrażam się trudnościami i staram się je przezwyciężyć

Poczucie własnej wartości

- akceptuję siebie
- znam swoje mocne i słabe strony
- daję sobie prawo do błędów
- umiem powiedzieć "nie"
- umiem wyrazić swoje zdanie
- wierzę we własne możliwości
- dobrze się czuję w grupie
- umiem nawiązać kontakty z nowo poznanymi osobami

Szacunek dla innych ludzi

- grzecznie i kulturalnie zwracam się do innych
- niosę pomoc potrzebującym
- jestem wyrozumiały dla osób niepełnosprawnych
- toleruję poglądy, zwyczaje i wygląd innych ludzi
- uważnie słucham innych i liczę się z ich zdaniem

- doceniam pracę innych
- nie wyśmiewam się z innych i nie lekceważę nikogo
- staję w obronie prześladowanych

Ciekawość poznawcza

- biorę udział w organizowanych wycieczkach, imprezach i konkursach
- umiem zdobywać wiedzę z różnych źródeł
- wykonuję zadania dodatkowe
- poszukuję nowych rozwiązań
- rozwiązuję trudniejsze zadania
- jestem dociekliwy i ciekawy świata
- obserwuję zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi
- wyciągam wnioski z obserwacji

Przedsiębiorczość

- podejmuję się realizacji własnych inicjatyw
- umiem dostosować się do zmian
- umiem poradzić sobie w trudnych sytuacjach
- podejmuję ryzyko

Gotowość do uczestnictwa w kulturze

- odczuwam potrzebę kontaktu z kulturą
- wiem, jak się zachować w kinie, teatrze, operze, na wystawach

- uczestniczę w zajęciach artystycznych i kółkach zainteresowań działających na terenie szkoły i instytucjach kulturalnych
- uczestniczę w imprezach i uroczystościach o charakterze kulturalnym
- czytam książki i czasopisma
- odczuwam potrzebę twórczej ekspresji
- podziwiam piękno dzieł kultury
- szanuję pracę ludzi kultury i sztuki

Gotowość do pracy zespołowej

- umiem jasno wyrazić swoje myśli
- jestem otwarty na inne propozycje
- mam zaufanie do innych i uważnie ich słucham
- umiem zaplanować pracę
- potrafię pełnić różne role w zespole
- jestem odpowiedzialny za wspólnie wykonaną pracę
- pomagam innym w wykonaniu zadań
- dążę do kompromisu

Gotowość do podejmowania inicjatyw

- angażuję się w pracy na rzecz szkoły i środowiska
- rzetelnie realizuję zadania
- jestem wrażliwy na potrzeby innych
- umiem przedstawić i zrealizować własne pomysły
- lubię poszukiwać rozwiązań różnych problemów

- potrafię pracować w zespole z rówieśnikami i osobami dorosłymi

Postawa poszanowania tradycji i kultury własnego narodu

- szanuję symbole narodowe
- darzę szacunkiem wytwory pracy ludzkiej
- poznaję i szanuję tradycje państwowe, regionalne, szkolne i rodzinne
- przestrzegam ceremoniału szkolnego
- godnie zachowuję się w miejscach pamięci narodowej
- znam sylwetki wielkich Polaków
- znam swoich przodków
- dbam o kulturę języka polskiego

Postawa poszanowania dla innych kultur, tradycji i religii

- wykazuję się znajomością innych kultur
- akceptuję odmiennosc innych kultur
- nie wyśmiewam innych ze względu na narodowość i wyznanie

8.1 Podstawowe sposoby kształtowania postaw:

- Omawianie pożądanych postaw uczniów na spotkaniach z rodzicami w celu jednolitych oddziaływań.
- Analizowanie postaw uczniów na zajęciach z wychowawcą.
- Promowanie pożądanych postaw uczniów
- Organizowanie debat.
- Aktywne uczestnictwo uczniów w uroczystościach szkolnych.

- Dzień Życzliwości, Tydzień Grzeczności
- Akcje charytatywne i ekologiczne
- Konkursy szkolne
- Kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, narodowych i europejskich.
- Udział w konkursach przedmiotowych
- Zawody sportowe.
- Współpraca z instytucjami lokalnymi

9. Dbalność o wszechstronny rozwój uczniów

- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
- Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów.

9.1 Formy działań wychowawczych:

- zajęcia edukacyjne
- godziny wychowawcze
- zajęcia pozalekcyjne
- wycieczki
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe
- projekty edukacyjne
- akcje charytatywne i ekologiczne
- innowacje
- zajęcia świetlicowe
- zajęcia biblioteczne
- zajęcia ULKS,

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych
- zebrania z rodzicami, konsultacje, warsztaty, szkolenia
- organizacja pomocy koleżeńskiej
- kino, teatr, wystawy
- teatr uczniowski
- rekolekcje, udział w uroczystościach religijnych
- zajęcia logopedyczne
- zajęcia komputerowe, korzystanie z Internetu, multimediiów
- monitoring

9.2 Metody pracy wychowawczej:

- gry i zabawy
- dyskusja
- drama
- twórczość techniczna i artystyczna(plastyczna, muzyczna, żywe słowo)
- trening umiejętności
- rozmowy, pogadanki

10. Wspieranie aktywności i inicjatyw uczniów.

- Aktywna praca Samorządu Uczniowskiego.

10.1 Formy działalności:

- organizowanie akcji charytatywnych
- organizowanie imprez szkolnych

- kawiarenka literacka
- opiniowanie dokumentów szkolnych
- opiniowanie stypendiów motywacyjnych
- gazetka ścienna
- prowadzenie strony na Facebooku
- dyżury na korytarzu szkolnym
- udział w komisjach konkursowych
- debaty uczniowskie
- poczet sztandarowy

11. Kształtowanie w uczniach postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego.

- Kultywowanie wewnętrznych tradycji, obyczajów, uroczystości.
- Ceremoniał szkolny.
- Sylwetka patrona szkoły.
- Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku.
- Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.

11.1. Na tradycje szkoły składają się :

- uroczystości szkolne:
 - rozpoczęcie roku szkolnego
 - Dzień Edukacji Narodowej
 - ślubowanie klas pierwszych
 - obchody Narodowego Święta Niepodległości

- andrzejki
- Wigilia szkolna, jasełka szkolne
- bal karnawałowy
- szkolne walentynki
- Święto Szkoły
- Dzień Sportu z okazji Pierwszego Dnia Wiosny
- majowe świętowanie
- Dzień Dziecka
- zakończenie roku szkolnego

- **uroczystości klasowe:**

- mikołajki, Wigilia klasowa

- **uroczystości środowiskowe:**

- uroczystości związane z Dniem Babci i Dziadka
- uroczystości związane z Dniem Matki, Piknik Rodzinny
- promowanie najlepszych uczniów , laureatów konkursów, uczniów o szczególnej aktywności społecznej
- prowadzenie kroniki szkolnej
- Ślubowanie uczniów klas 1
- Ślubowanie absolwentów

11.2. W ceremoniale szkolnym eksponowane są następujące symbole państwowe:

- flaga państwowa

- godło państwowe
- hymn państwowy

W ceremoniale szkolnym eksponowane są również symbole szkolne:

- sztandar szkoły
- logo szkoły

Podczas uroczystości uczniów obowiązuje strój galowy.

11.3. Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zaliczamy:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
- pasowanie na ucznia
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Patrona Szkoły
- pożegnanie uczniów kończących szkołę
- uroczystości związane ze świętami narodowymi:
 - 11. listopada - Narodowe Święto Niepodległości
 - 2. maja – Święto Flagi
 - 3. maja - Święto Konstytucji 3Maja

Ceremoniał szkolny ma na celu określenie właściwego postępowania w czasie uroczystości, a także wobec najważniejszych symboli państwowych i szkolnych. Nawiązuje on do tradycji szkoły i każdy uczeń placówki zobowiązany jest do jego przestrzegania.

12. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze.

- Wychowanie cywilizowanego i kulturalnego człowieka.

- Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.
- Kształtowanie umiejętności prowadzenia rozmowy oraz aktywnego i empatycznego słuchania.
- Utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i w piśmie.
- Kształtowanie przekonania, że kulturalne zachowanie uszlachetnia i ułatwia życie.
- Wyrabianie szacunku dla siebie i innych.
- Uświadomienie rodzicom, jak ważną rolę pełnią w uczeniu dzieci kultury na co dzień.

12.1. Formy działań wychowawczych

- Udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, plastycznych i muzycznych.
- Zajęcia edukacyjne, zajęcia dodatkowe, kółka zainteresowań.
- Wyjazdy do kina, teatru, opery, domów kultury, bibliotek.
- Realizacja Programu edukacji kulturalnej.

13. Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami

- Kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji.
- Umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem.
- Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa "nie" jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości.
- Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie.
- Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i w środowisku.
- Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
- Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych / trudnych.

- Wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom.
- Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej.

13.1. Formy działań wychowawczych:

- spotkania z pedagogiem szkolnym
- kontakty z psychologiem
- dramy
- spotkania okolicznościowe z członkami rodzin
- lekcje wychowawcze

14. Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów

- Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego.
- Diagnozowanie przez uczniów swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie.
- Doskonalenie sprawności fizycznej.
- Promowanie aktywnego spędzania wolnego czasu.

14.1. Formy działań wychowawczych:

- pogadanki, dyskusje, debaty
- spotkania z pielęgniarką szkolną
- pozalekcyjne zajęcia sportowe
- zawody sportowe
- wycieczki
- plansze, reklamy, gazetki ściennie
- akcje profilaktyczne

15. Współpraca z rodzicami

- Prowadzenie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny.
- Współpraca we wspieraniu prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego uczniów/dzieci

15.1. Formy współpracy:

- Rada Rodziców
- klasowe Rady Rodziców
- zebrania z rodzicami
- warsztaty, szkolenia, konsultacje dla rodziców
- rozmowy indywidualne
- zeszyt kontaktu: SZKOŁA – DOM
- gazetka informacyjna dla rodziców
- dziennik elektroniczny.
- pozyskiwanie opinii rodziców o pracy szkoły
- pomoc w organizacji i przeprowadzaniu wycieczek klasowych
- opiniowanie dokumentów szkolnych
- współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych
- pomoc w remontach na rzecz szkoły
- kontakt z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej

16. Działania szkoły związane ze wspieraniem nauczycieli, uczniów i rodziców w działalności wychowawczej

Działania szkoły służą:

- wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne ucznia
- wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych
- umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli
- diagnozowaniu środowiska ucznia, rozpoznawaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych ,organizowaniu różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegającej na rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb uczniów i umożliwianiu ich zaspokojenia; wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami
- prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów, nauczycieli i rodziców

17. Obowiązki nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców, uczniów związane z realizacją zadań określonych w programie wychowawczym

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole
- stwarza warunki do przestrzegania praw dziecka oraz uwzględnia poczucie tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- obsługuje monitoring budynku i terenu szkoły w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom

Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym

- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek i imprez

Wychowawcy klas:

- poznają uczniów oraz ich środowisko, utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych
- integrują zespół klasowy
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy
- interesują się postępiami uczniów w nauce, monitorują uczęszczanie uczniów do szkoły
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji
- propagują zasady kulturalnego zachowania
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą

Rodzice:

- włączają się w realizację programu wychowawczego
- dbają o właściwe przygotowanie uczniów do nauki szkolnej
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- kształtują właściwe postawy swoich dzieci
- troszczą się o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci

Pedagog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego szkoły
- wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczyciela wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas
- utrzymuje współpracę z poradnią psychologiczno- pedagogiczną oraz innymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym
- inicjuje działania prozdrowotne w szkole

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku organizowanego przez szkołę
- współuczestniczy w opracowywaniu, opiniowaniu i uchwalaniu dokumentów szkoły

Samorząd Uczniowski

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji

CZĘŚĆ II

Działalność	Zadania	Formy realizacji (projekty, pikniki, teatr, warsztaty, debaty, szkolenia, interaktywne wykłady, spotkania,)	Adresaci: Uczniowie Rodzice	Kształtowane wartości i postawy	Odpowiedzialny
1	1. Profilaktyka szczepień.	szczepienia	uczniowie	Odpowiedzialność za własne zdrowie	pielęgniarka
	2. Bilans klas: I – VII	Badania bilansowe.	uczniowie	Odpowiedzialność za własne	Lekarz, pielęgniar-

WYCHOWAWCZA: prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej	II - III gimnazjum	Predyspozycje zawodowe.		zdrowie	ka
	3. Uczestnictwo w lekcjach WF i sportowych zajęciach pozalekcyjnych, postęp w osiągnięciach.	Lekcje WF. Zajęcia sportowe pozalekcyjne i klubowe.	Uczniowie	Wytrwałość w działaniu	Nauczyciele WF
	4. Higiena osobista.	Pogadanki na temat higieny osobistej	Uczniowie	Odpowiedzialność za kulturę osobistą	Nauczyciele
	5. Udział w rozgrywkach sportowych na różnych szczeblach.	Rozgrywki sportowe	Uczniowie	Zasady fair play Kultura słowa Współzawodnictwo	Nauczyciele Dyrektor
	6. Działalność UKS - piłka siatkowa - piłka nożna - siłownia - tenis stołowy	Zajęcia UKS	Uczniowie	Gotowość do pracy zespołowej Odpowiedzialność Wytrwałość Współdziałanie	Nauczyciele WF,
	7. Wyjazdy na basen.	Pływanie	Uczniowie	Dyscyplina Odpowiedzialność Przyjaźń	Nauczyciele WF Pedagog Wychowawcy
	8. Wyjazdy na imprezy sportowe zewnętrzne np. siatkówka.	Mecz	Uczniowie	Kulturalne kibicowanie Integracja grupy	Nauczyciele WF Nauczyciele
	9. Mierzenie ciśnienia podczas wywiadówek.	Trening umiejętności	Rodzice	Odpowiedzialność Biegłość	M. Górna, B. Kalla ?
	10. Wolontariat, akcje charytatywne i pomoc koleżeńska.	Zbiórka żywności Zbiórka karmy dla zwierząt Zbiórka pieniędzy dla hospicjum w Chojnicach Zbiórka pieniędzy dla schroniska dla zwierząt Akcje charytatywne	Mieszkańcy DPS, Uczniowie Osoby potrzebujące pomocy.	Odpowiedzialność za innych Szacunek Uprzejmość Uczciwość Współczucie Kreatywność	M. Kardasińska N-le przedmiotów Wychowawcy Pedagogzy A. Żmudzka S. Czapiewska
	2 EDUKACYJNA: stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu	1. Wychowujemy patriotycznie i obywatelsko.	Ślubowanie klas I Apele Święto szkoły Współpraca z jednostką wojskową w Niezychowicach Dbanie o porządek w miejscach pamięci narodowej Składanie kwiatów na grobach poległych	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Patriotyzm Postawy obywatelskie Poszanowanie tradycji
2. Narodowe czytanie		Happening	Uczniowie Rodzice	Gotowość do uczestnictwa w kulturze	Nauczyciele języka polskiego

promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.			Mieszkańcy miasta		Pedagodzy Wychowawcy
	3. Tolerancja dla innych kultur i religii.	Lekcje wychowawcze Lekcje religii Maraton pisania listów Amnesty International	Uczniowie	Poszanowanie dla innych kultur i religii Szanowanie poglądów innych Szanowanie praw człowieka Zapobieganie dyskryminacji	Śladowcy Wychowawcy Katecheci Nauczyciele WOS Pozostali nauczyciele
	4. Kwiecień - miesiącem zdrowia	Konkursy wiedzy i plastyczne Akcje Imprezy	Uczniowie	Ciekawość poznawcza Mądrość	N-1 biologii N-1 plastyki Pedagog SU
	5. Wycieczki i biwaki klasowe.	Wyjazdy	Uczniowie Rodzice Wychowawcy klas	Integracja Przygoda Przyjaźń Przyjemność Ciekawość poznawcza Kultura	Wychowawcy klas Nauczyciele
	6. Ja i moje miejsce w grupie.	Godziny wychowawcze Warsztaty	Uczniowie	Poczucie własnej wartości Współdziałanie Szacunek Sprawiedliwość Uprzejmość Tolerancja	Wychowawcy klas Pedagodzy
	7. Pedagogizacja rodziców.	Szkolenia Prelekcje Warsztaty	Rodzice Nauczyciele	Rozwój Wyobraźnia Świadomość Odpowiedzialność Poczucie własnej wartości	Pedagodzy Wychowawcy
	3 INFORMACYJNA: dostarczanie aktualnych informacji dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców	1. Prawa człowieka - pomoc w poznawaniu własnych praw i obowiązków.	Praca z Konstytucją RP i Statutem Szkoły Lekcje wychowawcze Gazetki ścienne	Uczniowie	Patriotyzm Odpowiedzialność
2. Orientacja zawodowa i planowanie kariery.		Spotkania Pogadanki Testy predyspozycji zawodowych	Uczniowie	Wiedza Świadomość własnych umiejętności Zrozumienie	Doradcy zawodowi

	3. Młodzież dzieli się swą wiedzą i umiejętnościami dotyczącymi nowoczesnych technologii - korzystanie z dziennika elektronicznego przez rodziców.	Spotkania Warsztaty	Rodzice Uczniowie Nauczyciele	Mądrość Rozwój Świadomość Poczucie własnej wartości	Uczniowie Wychowawcy klas
	4. Stosowanie technologii informacyjnych na co dzień	Kółko informatyczne Zajęcia lekcyjne	Uczniowie	Stosowanie wiedzy w praktyce	Informatyk Nauczyciele
	5. Uczenie się i rozwijanie zdolności twórczych	Spotkania Warsztaty Trening umiejętności	Uczniowie	Wiedza Samoświadomość Odpowiedzialność Dyscyplina	Wychowawcy klas Pedagodzy
	6. Bezpieczeństwo w sieci	Spotkania Prelekcje Lekcje informatyki	Uczniowie	Kreatywność Bezpieczeństwo Kultura osobista	Wychowawcy klas Informatyk Pedagodzy
	I. UZALEŻNIENIA I UŻYWKI				
<p style="text-align: center;">4</p> <p>PROFILAKTYCZNA</p> <p>Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej</p>	1. Prowadzenie akcji informacyjnych na temat szkodliwości używek.	Dystrybucja ulotek tematycznych Szkolenia dla rodziców i nauczycieli Programy Akcje, happeningi Spotkanie ze specjalistą (psycholog, terapeuta, przedstawiciel SANEPID lub inny)	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Odpowiedzialność Mądrość	Pedagodzy Wychowawcy
	2. Ćwiczenie zachowań asertywnych w tym sztuki odmawiania.	Lekcje wychowawcze Programy antynikotynowe: "Proszę, przy mnie nie pal" dla uczniów kl. III "Znajdź właściwe rozwiązanie" dla uczniów kl. VI	Uczniowie	Świadomość Odpowiedzialność Mądrość	Wychowawcy Pedagodzy
	3. Umiejętność komunikowania się. Bariery komunikacyjne.	Praca w grupie Ćwiczenia Lekcje wychowawcze	Uczniowie Nauczyciele Rodzice	Zrozumienie Tolerancja Rozwój Uprzejmość	Wychowawcy klas Pedagog
	4. Uczestnictwo uczniów w konkursach	Konkursy zewnętrzne	Uczniowie	Aktywność	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagodzy
	5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie opieki, udzielania pomocy.	Ankiety Wywiady Obserwacje	Uczniowie	Bezpieczeństwo Współczucie Mądrość Uczciwość	Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy

	6. przeciwdziałanie alkoholizmowi - spotkanie z przedstawicielem Komisji AA lub terapeutą	Spotkanie	Uczniowie	Wiedza Świadomość Rodzina	Pedagog
	7. Współpraca z MGOPS, Komisją AA w ramach walki z uzależnieniami	Wywiady	Nauczyciele Rodzice	Wiedza Odpowiedzialność	Pedagog
II. PRZEMOC I AGRESJA					
	1. Zapobieganie zachowaniom agresywnym	1. Monitorowanie zachowania uczniów. 2. Modelowanie właściwych zachowań poprzez stosowanie dramy, gier sytuacyjnych i symulacji. 3. Przeprowadzenie "Tygodnia grzeczności" w szkole 4. Zorganizowanie "Dnia życzliwości".	Uczniowie Pracownicy niepedagogiczni Rodzice Goście odwiedzający szkołę Uczniowie Uczniowie	Odpowiedzialność za siebie i innych Grzeczność Przyjaźń Życzliwość	Dyrekcja Nauczyciele Pedagodzy Logopeda Nauczyciele Wychowawcy klas, światlicy Pedagodzy Wychowawcy klas SU Pedagodzy
	2. Wdrażanie do właściwej reakcji na przejawy przemocy i agresji.	Lekcje wychowawcze Program " Szkolna interwencja profilaktyczna"	Uczniowie Wychowawcy klas	 Odpowiedzialność	Pedagog Wychowawcy klas
	3. Współpraca z policją i sądem rodzinnym.	Rozmowy z policjantem Rozprawy sądowe	Nauczyciele	Odpowiedzialność Podejmowanie inicjatyw Prawość	Pedagog Dyrektor
III. KULTURA OSOBISTA					

1. Troska o ład, porządek i estetykę otoczenia oraz o dbałość o wygląd i higienę osobistą	Konkursy Utrzymywanie porządku w klasach i obejściu szkoły Naprawa wyrządzonych szkód Troska o higienę osobistą i estetykę otoczenia Fluoryzacja uzębienia	Uczniowie Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka	Odpowiedzialność Zdrowie	SU Wychowawcy
2. Dbanie o kulturę słowa: - zapobieganie wulgaryzmem - stosowanie form grzecznościowych	Lekcje wychowawcze Program edukacji kulturalnej	Uczniowie Rodzice	Kultura osobista	Wychowawcy klas Nauczyciele
IV. BEZPIECZEŃSTWO				
1. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.	- znajomość przepisów ruchu drogowego	Uczniowie	Odpowiedzialność	Nauczyciel techniki, informatyki, WF Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagogzy
2. Bezpieczeństwo przeciwpożarowe i przepisy BHP	- Próbne ewakuacje Wycieczki -Zapewnienie uczniom zgodnych z przepisami p.poż. warunków pracy i wypoczynku.	Uczniowie Nauczyciele	Odpowiedzialność Wiedza Bezpieczeństwo Współpraca	Dyrekcja Instruktor BHP
3. Zapewnienie bezpieczeństwa w budynkach szkolnych, ich otoczeniu i poza szkołą w trakcie działań podejmowanych przez placówkę.	- dyżury nauczycielskie i uczniowskie - Sprawowanie opieki nad uczniami podczas pobytu w szkole, imprez szkolnych i przejazdów - Przestrzeganie procedur regulaminów dotyczących bezpiecznego zachowania. - Troska o sprawność sprzętu i urządzeń.	Uczniowie Nauczyciele Pracownicy Opiekunowie Wychowawcy klas	Odpowiedzialność Bezpieczeństwo	Dyrekcja Nauczyciele świetlicy Nauczyciele Opiekunowie
4. Kształtowanie bezpiecznych zachowań w kontaktach międzyludzkich.	- pierwsza pomoc. - numery alarmowe - właściwe zachowania w określonych sytuacjach.	Uczniowie	Wrażliwość Wiedza Odpowiedzialność	Wychowawcy klas Nauczyciele: - EDB - WF Pedagogzy

	5. Zachowanie ostrożności w korzystaniu z dóbr cywilizacyjnych.	- właściwe korzystanie ze zdobyczy cywilizacji. - krytyczne podejście do mediów społecznych	Uczniowie	Mądrość	
V. ZDROWIE					
	1. Propagowanie zdrowego stylu życia.	- zawody sportowe. - aktywne spędzanie wolnego czasu.	Uczniowie	Bezpieczeństwo Nauka Przyjemność Wspólnota Rozrywka	
	2. Wdrażanie do zdrowego odżywiania się i troski o stan zdrowia.	Programy Akcje Happeningi Konkursy Pogadanki warsztaty			

Opracowano: 23.08.2017 r.

Przyjęto Uchwałą z dnia na posiedzeniu Rady Rodziców.

Przedstawiono do uzgodnienia Radzie Pedagogicznej w dniu