**PROGRAM ZAJĘĆ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zajęcia specjalistyczne**  **realizowane w ramach projektu „ŁĄCZY NAS NAUKA – program rozwoju kluczowych kompetencji dzieci i młodzieży z gminy Pruszcz”** | | | | | |
| Rodzaj wsparcia | | Indywidualna ścieżka wsparcia | | | |
| Nazwa szkoły | | Szkoła Podstawowa w Pruszczu | | | |
| Odbiorcy wsparcia | | Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych | | | |
| Wymiar godzin | | 5/6 | | | |
| Liczba uczestników | | Zgodnie z formalną rekrutacji: | | | |
| Cel ogólny oraz cele kształcenia i wychowania | | Celem ogólnym programu jest rozwój i wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zgodnie z ich potencjałem , możliwościami i potrzebami edukacyjnymi , w tym adekwatne wsparcie udzielane rodzicom.  Cele kształcenia i wychowania.  1.Uatrakcyjnienie zajęć poprzez wykorzystanie zakupionych pomocy i  stosowanie metod aktywizujących.  2.Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i językowych.  3.Rozwijanie sprawności językowej.  4.Kształtowanie słuchu fonemowego.  5.Doskonalenie praksji oralnej i kinestezji artykulacyjnej.  6.Niwelowanie napięć emocjonalnych.  7.Rozwijanie motoryki dużej , małej , sprawności manualnej i graficznej.  8.Wspieranie dzieci w sposób holistyczny.  9.Wzmacnianie poczucia własnej wartości. | | | |
| Warunki realizacji, w tym stosowane pomoce dydaktyczne | | >program komputerowy –Logopedia Pro-pakiet Gold  -szereg szumiący , syczący , ciszący-moduł podstawowy i profesjonalny,  -różnicowanie szeregów ,  -głoska r –moduł podstawowy,  -głoska r ,l – moduł profesjonalny,  -mowa bezdźwięczna,  -sfonem ,  -echokorektor,  -trening logopedyczny ,  -głoski tylnojęzykowe ,  >tablet HUAWEI Media Pad T3 10,  >mikrofon dynamiczny DM-1100,  >tablice polisensoryczne do Metody Dobrego Startu ,  >zestaw materiałów do orgiami ,  >taśmoteka ,  ->sprzęt sportowy do rozwijania motoryki dużej ,  >materiał graficzny ,  >obrazki , historyjki obrazkowe ,  >materiał do zabaw plastycznych ,  >pomoce do usprawniania motoryki małej,  >testy do badania sprawności językowej,  >materiał do całościowego badania logopedycznego z materiałem  obrazkowym. | | | |
| Model nauczania, w tym metody i formy pracy | | Metody logopedyczne.  Metoda Dobrego Startu.  Edukacja przez ruch.  Wybrane elementy Metody Krakowskiej.  Formy pracy :indywidualna , zespołowa. | | | |
| Prowadzący | |  | | | |
| Główne założenia programowe | | Program został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy. Uwzględnia potencjał możliwości dzieci. Wspiera ich potrzeby edukacyjne Daje możliwość wszechstronnego rozwoju .Wzmacnia poczucie własnej wartości. Różnorodne formy aktywności uczniów motywują ich do nauki . | | | |
| Wykorzystanie  pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych | | **TAK**  **NIE**    OPIS  NIE wystąpiło | | | |
| **Lp.** | **TEMAT/MODUŁ** | | **Liczba godzin** | **Wykorzystywane metody (warsztaty, zajęcia praktyczne, wykład, praca na komputerach itp.)** | **Opis omawianych zagadnień** |
| **1.** | **Diagnoza logopedyczna**  **(pierwsze zajęcia , ostatnie zajęcia )** | | 1 | Testy do badania logopedycznego.  Program komputerowy do badania słuchu fonemowego. Testy do badania sprawności językowej. | Dokonanie wstępnej diagnozy. |
| **2.** | **Doskonalenie umiejętności językowych i słuchowych oraz uwagi i pamięci słuchowej.** | | 1 | Historyjkowe piosenki.  Edukacja przez Ruch.  Metoda Dobrego Startu. | Ćwiczenie pamięci słuchowej.  rozwijanie sprawności językowej. |
| **3.** | **Rozwijanie motoryki dużej i małej (praksja)** | | 1 | Edukacja przez Ruch.  Metoda Dobrego Startu.  Ćwiczenia graficzne wg. T ymichowej i M. B ogdanowicz. | Doskonalenie precyzji ruchu.  Rozwijanie manualności.  Rozwój grafomotoryki;  -etapy rysunku,  -etapy kolorowania,  -etapy modelowania  (ćwiczenia rozmachowe, ćwiczenia manualne, ćwiczenia ruchów precyzyjnych) |
| **4.** | **Aranżowanie interakcji społecznej z wykorzystaniem komunikacji językowej.** | | 1 | Drama . Inscenizacja treści wierszy , bajek. | Rozwijanie sprawności językowej . |
| **5.** | **Stymulacja zachowań poznawczych i zainteresowań własnych dzieci.** | | 1 | Zajęcia praktyczne | Wzbogacanie słownictwa dzieci.  Rozwijanie zainteresowań dzieci daną tematyką opracowywaną na zajęciach. |
| **6.** | **Masaże i masażyki wg. M.Bogdanowiz** | | 1 | Metoda stymulacji polisensoryznej | Rozwijanie holistyczne dzieci. |
| **7.** | **Rozwijanie umiejętności werbalnych i poprawności językowej , bogacenie słownictwa.** | | 1 | Z grupy metod logopedycznych i lingwistycznych. | Wyrabianie umiejętności uważnego słuchania.  Wdrażanie do budowania spójnej wypowiedzi . |
| **8.** | **Stymulowanie rozwoju mowy poprzez zabawę , gry ,programy edukacyjne , łamigłówki ,rebusy ,zabawy ruchowe ze śpiewem , manualne** | | 1 | Zajęcia praktyczne,  metody aktywizujące.  Program komputerowy. | Stymulowanie rozwoju mowy. |
| **9.** | **Utrwalenie obrazu graficznego liter.** | | 1 | Program –„Od piosenki do literki” | Rozwijanie motoryki małej i dużej. Doskonalenie koordynacji  ruchowo-słuchowo –wzrokowej. |
| **10.** | **Rozwijanie słuchu fonemowego i fonematycznego.** | | 1 | Metody słowne,  z grupy metod logopedycznych. | Ćwiczenia słuchu fonemowego i fonematycznego. |
| **11.** | **Wspieranie koncentracji uwagi**  **( odnajdywanie na obrazkach różnic i podobieństw )** | | 1 | Metody słowne , praca z książką , działania praktyczne . | Doskonalenie umiejętności koncentrowania się na rzeczach ważnych. |
|  | **Razem** | | 11 | --------------------------- | ---------------------------------------- |

Program został przygotowany zgodnie z wynikami przeprowadzonej diagnozy; uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów objętych wsparciem.

Liczba godzin dla ucznia została określona przez funkcjonujący w szkole zespół ds. pomocy psychologiczno –pedagogicznej. Zajęcia zaplanowano we współpracy z rodzicami.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zakres rozwijanych kompetencji** | | | |
| ***ETAP I – Zakres*** | ***ETAP II – Wzorzec*** | ***ETAP III – Ocena*** | ***ETAP IV – Porównanie*** |
| Diagnoza logopedyczna  (pierwsze zajęcia , ostatnie zajęcia )  Doskonalenie umiejętności językowych i słuchowych oraz uwagi i pamięci słuchowej.  Rozwijanie motoryki dużej i małej (praksja)  Aranżowanie interakcji społecznej z wykorzystaniem komunikacji językowej.  Stymulacja zachowań poznawczych i zainteresowań własnych dzieci.  Masaże i masażyki wg. M.Bogdanowicz  Rozwijanie umiejętności werbalnych i poprawności językowej , bogacenie słownictwa.  Stymulowanie rozwoju mowy poprzez zabawę , gry ,programy edukacyjne , łamigłówki ,rebusy ,zabawy ruchowe ze śpiewem , manualne  Utrwalenie obrazu graficznego liter.  Rozwijanie słuchu fonemowego i fonematycznego.  Wspieranie koncentracji uwagi  ( odnajdywanie na obrazkach różnic i podobieństw ) | Testy do badania logopedycznego.  Program komputerowy do badania słuchu fonemowego. Testy do badania sprawności językowej.  Historyjkowe piosenki.  Edukacja przez Ruch.  Metoda Dobrego Startu.  Edukacja przez Ruch.  Metoda Dobrego Startu.  Ćwiczenia graficzne wg. T ymichowej i M. B ogdanowicz.  Drama . Inscenizacja treści wierszy , bajek.  Zajęcia praktyczne  Metoda stymulacji polisensoryznej  Z grupy metod logopedycznych i lingwistycznych.  Zajęcia praktyczne,  metody aktywizujące.  Program komputerowy.  Program –„Od piosenki do literki”  Metody słowne,  z grupy metod logopedycznych.  Metody słowne , praca z książką , działania praktyczne .  Z grupy metod logopedycznych | Efekty będą oceniane na podstawie porównania wyników na wejściu i po ukończeniu zajęć.  Dokonana zostanie ocena nabytych umiejętności. | Porównanie wyników Etapu I I I z wymaganiami  przyjętymi na Etapie I I . Termin dokonania pomiaru – 4 tygodnie po zakończeniu zajęć . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakładany harmonogram realizacji zajęć** | | | | |
| **Nr spotkania** | **Data** | **Godz. od…. – do ….** | **Liczba godz.** | |
| 30 | 5.02.2018 | **12.30-13-15** | **1** | |
| 31 | 6.02.2018 | **11.30 12.15** | **1** | |
| 32 | 6.02.2018 | **12.30-13.15** | **1** | |
| 33 | 6.02.2018 | **13.40-14.25** | **1** | |
| 34 | 7.02. 2018 | **11.00-11.45** | **1** | |
| 34 | 7.02.2018 | **13.10-13.55** | **1** | |
| 36 | 12.02.2018 | **12 .30-13.15** | **1** | |
| 37 | 13.02.2018 | **11.30-12.15** | **1** | |
| 38 | 13.02.2018 | **12.30-13.15** | **1** | |
| 39 | 13.02.2018 | **13.40-14.25** | **1** | |
| 40 | 5.03.2018 | **12.30-13.15** | **1** | |
| 41 | 6.03.2018 | **11.30-12.15** | **1** | |
| 42 | 6.03.2018 | **12.30-13-15** | **1** | |
| 43 | 6.03.2018 | **13.40-14.25** | **1** | |
| 44 | 12.03.2018 | **12.30-13.15** | **1** | |
| 45 | 13.03.2018 | **11.30-12.15** | **1** | |
| 46 | 13.03.2018 | **12.30-13.15** | **1** | |
| 47 | 13.03.2018 | **13.40-14.25** | **1** | |
| 48 | 14.03.2018 | **11.00-11.45** | **1** | |
| 49 | 14.03.2018 | **13.10-13.55** | **1** | |
| 50 | 9.04.2018 | **12.30-13.15** | **11** | |
| 51 | 10.04.2018 | **11.30-12.15** | **1** | |
| 52 | 10.04.2018 | **12.30-13.15** | **1** | |
| 53 | 10.04.2018 | **13.40-14.25** | **1** | |
| 54 | 11.04.2018 | **11.00-11.45** | **1** | |
| 55 | 11.04.2018 | **13.10-13.55** | **1** | |
| 56 | 7.05.2018 | **12.30-13.15** | **1** | |
| 57 | 8.05.2018 | **11.30-12.15** | **1** | |
| 58 | 8.05.2018 | **12.30-13.15** | **1** | |
| 59 | 8.05.2018 | **13.40-14.25** | **1** | |
| 60 | 9.05.2018 | **11.00-11.45** | **1** | |
| 61 | 9.05.2018 | **13.10-13.55** | **1** | |
| 62 | 14.05.2018 | **12.30-13.15** |  | **1** |
| 63 | 15.05.2018 | **11.30-12.15** | **1** | |
| 64 | 15.05.2018 | **12.30-13.15** | **1** | |
| 65 | 15.05.2018 | **13.40-14.25** | **1** | |

**……………………………………….**

Podpis prowadzącego

Program został opracowany przez nauczyciela i specjalistę prowadzącego zajęcia we współpracy z zespołem ds. ppp;

Podpisy

Adnotacja dyrektora szkoły pod podpisem/podpisami: