**ZASADY**

**OCENIANIA   
  
 NA**

**LEKCJACH**

**JĘZYKA**

**NIEMIECKIEGO**

Zgodnie z Przedmiotowym Systemem Oceniania z języka niemieckiego uczeń powinien ćwiczyć umiejętności w zakresie **czterech podstawowych sprawności językowych**, obejmujących:

**A. rozumienie tekstu słuchanego**, w ramach którego uczeń potrafi:

• zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

• zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znajdywać w tekście określone informacje

• zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

• rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

• powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

**B. mówienie**, w ramach którego uczeń potrafi:

• udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania), a także zainteresowań i upodobań, rodziny i rodzeństwa, czasu/aktualnej godziny, przebiegu dnia, zajęć szkolnych, planu lekcji, miejsca spotkania, klasy, upodobań kulinarnych, zamiarów swoich i innych osób

• opowiadać o: sobie, swoich i innych zainteresowaniach, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, planie lekcji, klasie, przyjaciołach szkolnych, ulubionych potrawach

• opisywać: wygląd i charakter ludzi i zwierząt, upodobania swoje i innych osób

• określać przynależność

• przedstawiać siebie i inne osoby

• rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę

• witać i żegnać osoby

• wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby

• podawać aktualną godzinę oraz czas trwania danej czynności

• proponować wspólne wyjście

• przyjmować lub odrzucać propozycję

• wyrażać prośbę, polecenia

• zwracać się z prośbą do innych osób

• podawać cenę w euro

• uzasadniać swoje zdanie

• udzielać rad

• zamawiać jedzenie w restauracji

• uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

**C. rozumienie tekstu czytanego**, w tym wypadku uczeń:

• rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem

• rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń

• rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, formularze, przepisy kulinarne, menu w restauracji)

• potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje

• potrafi określić główną myśl tekstu

• potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym

• potrafi poprawnie odczytać tekst

• potrafi uporządkować elementy tekstu

• potrafi odczytywać dane statystyczne

• potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

**D. pisanie**, w tym zakresie uczeń potrafi:

• rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

• pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

• napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, listę zakupów, przepis kulinarny, opis

• wypełnić formularz, ankietę

• odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia

• ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej

• uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach

• uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami

• tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek

• rozwiązać test sprawdzający.

**Uczeń powinien** **poznawać i stosować struktury gramatyczne** realizowane na lekcjach zgodne z nową podstawą programową; **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów**, jak:

• list/e-mail

• prosty tekst narracyjny

• dialog

• wywiad

• ankieta

• formularz

• menu

• przepis kulinarny

• artykuł

• tekst informacyjny

• notatka

• ogłoszenie

• program telewizyjny

• plan lekcji;

**znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego** w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych, europejskich i ich stolic, pozdrowień typowych dla krajów w Europie, form powitań i pożegnań, nazw przedmiotów szkolnych i ocen, artykułów spożywczych i specjałów kulinarnych oraz rozwijać **umiejętności wykraczające poza kompetencję językową**, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

• rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się

• rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.

**Ogólne zasady oceniania**

1. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.

2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.

3. Uczeń powinien mieć możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce poprzez regularne wypełnianie testów i zadań przeznaczonych do samooceny, jak również poprzez inne formy samooceny wprowadzone przez nauczyciela.

4. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Nauczyciel odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia, np. dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy (5 plusów = ocena bardzo dobra). Aktywność negatywna jest również odnotowywana, np. w sytuacji kiedy uczeń nie wie jakie zagadnienie jest omawiane, jakie padło pytanie lub które ćwiczenie jest omawiane (5 minusów – ocena niedostateczna).

5. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.

6. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie, jak również za opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych. Mogą być one sprawdzane za pomocą następujących form:

• odpowiedź ustna

• aktywność na lekcji

• zadania domowe

• kartkówka z aktualnego materiału

• praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.

7. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę.

8. Prace klasowe, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.

9. Kartkówki sprawdzają w formie pisemnej wiedzę ucznia z ostatnich 3 lekcji.

10. Każdemu uczniowi przysługuje w semestrze 1 nieprzygotowanie i 1 brak. Nieprzygotowanie lub brak zgłaszamy na kartce na początku lekcji (po przywitaniu się nauczyciela z klasą). Uczeń, który był nieobecny w szkole min. tydzień ma prawo być nieprzygotowany przez pierwsze 3 dni po powrocie do szkoły – zgłasza tą informację nauczycielowi na kartce i nie traci nieprzygotowania. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia od pisania zapowiedzianych prac klasowych i kartkówek.

10. Prace klasowe/ sprawdziany/ testy są poprzedzone lekcją powtórkową i zapowiadane min. z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodu dłuższej usprawiedliwionej nieobecności (min. 5 dni) ustala z nauczycielem termin pisania tego sprawdzianu.

11. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ma obowiązek poprawić sprawdzian w kolejnym terminie. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisywana do dziennika.

12. Nie ocenia się uczniów do 3 dni po dłuższej usprawiedliwionej (min.5 dni) nieobecności w szkole.

13. Nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej – do ustalenia z nauczycielem.

14. Brak zdolności artystycznych ucznia, np. w zakresie rysowania, śpiewania, nie ma wpływu na ocenę wykonanego zadania, jeśli cel zadania został przez niego zrealizowany, a uczeń wykazywał duże zaangażowanie w wykonanie zadania.

15. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji nie może być klasyfikowany z przedmiotu. Nie może być klasyfikowany również uczeń, który uchyla się od oceniania.

16. Pod koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów umożliwiających podniesienie proponowanej przez nauczyciela oceny. Ocenę z przedmiotu uczeń wypracowuje sukcesywnie przez cały semestr.

17. Uczeń może uzyskać oceny za prace dodatkowe zadawane przez nauczyciela do wykonania dla uczniów chętnych, np. wykonanie projektu, plakatu, udział w konkursie językowym i zdobycie dobrego wyniku, przygotowanie dodatkowych materiałów dydaktycznych na zajęcia.

18. Nauczyciel obniża wymagania uczniowi, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się – potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zaleceniami.

19. Pod koniec każdego semestru nauczyciel sprawdza zeszyt na ocenę.

**Szczegółowe kryteria oceniania:**

1. ***Rozumienie ze słuchu***

**Kryteria oceny**

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach

• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania

• rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie nieprawidłowo

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń :

• nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim

• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale

• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

1. ***Mówienie***

**Kryteria oceny**

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi ustne bardzo dobre jakościowo, płynny przekaz (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem

• przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem

• podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń:

• nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi

• nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego

• nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania

• nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

• nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania

• tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji

• nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

1. ***Sprawność czytania ze zrozumieniem***

**Kryteria oceny**

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo- skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program nauczania.

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne

• bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych

• potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych

• przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne

• ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora

• potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych

• nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

1. ***Pisanie***

**Kryteria oceny**

Ocena **celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające w pełni poprawny zakres leksykalny i gramatyczny, który został zrealizowany na zajęciach, prace pisemne cechuje płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia

• bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi bezbłędne.

Ocena **dobra**

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń

• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena **dostateczna**

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażeń

• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny

• ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne

• ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń:

• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych

• jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści

• nie potrafi budować prostych zdań

• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym

• nieodpowiednio dobiera słownictwo

• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

***WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ***

1. Uczeń lub rodzic ma prawo ubiegać się o ocenę wyższą niż proponowana.
2. Uczeń lub jego rodzice w terminie 3 dni od zebrania rodziców, na którym przedstawiano oceny przewidywane składają do dyrektora pisemny wniosek o chęci uzyskania oceny wyższej niż przewidywana. Dyrektor Szkoły przekazuje informację nauczycielowi i zobowiązuje go do przekazania uczniowi wymagań edukacyjnych na wskazaną ocenę.
3. O uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych może ubiegać się uczeń, który ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności na lekcjach danego przedmiotu.
4. W przypadku uznania zasadności wniosku, uczeń może przystąpić do sprawdzianu pisemnego, którego termin, ustala nauczyciel w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły i zgodnie ze Statutem Szkoły. Sprawdzian przeprowadza nauczyciel w formach przez niego stosowanych. Nauczyciel określa obszar wymagań edukacyjnych na daną ocenę oraz kryteria zaliczenia sprawdzianu na ocenę wyższą.