

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM PUBLICZNE W WĄCHOCKU
Wąchock

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-03-2016 - 23-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Połec i Krzysztof Jabłoński. Badaniem objęto 99 uczniów (ankieta), 81 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum Publiczne im. mjr. Jana Piwnika "Ponurego" funkcjonuje w dwóch budynkach w miejscowościach Wąchock i Parszów. Szkoła w swoich założeniach nastawiona jest na kształcenie młodzieży w sprzyjających nowoczesnych i bezpiecznych warunkach. Na przestrzeni ostatnich kilku lat uczniowie osiągają coraz wyższe wyniki na egzaminie gimnazjalnym i w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Świętokrzyskie Kuratorium Oświaty (finałiści z matematyki, języka polskiego i geografii, laureaci z matematyki i biologii). Młodzież z powodzeniem uczestniczy w innych konkursach np. matematycznych, matematyczno-przyrodniczych, literackich, językowych, profilaktycznych, pożarniczych o zasięgu powiatowym i społeczno-politycznych. Uczniowie osiągają znaczące sukcesy w sporcie np. finałach Małej Ligi Piłki Ręcznej, Ogólnopolskiego Turnieju Orlik Basketmania - koszykówka dziewcząt. Uczestniczą w realizacji programów i projektów pozaszkolnych np. Szkoła Dialogu – Forum między Narodami, Młodzież ma Wpływ (program społeczno-polityczny), Trzymaj formę (projekt zdrowotny), Akademia Dojrzewania Lactacyd – Ogólnopolski Program Profilaktyki Zdrowotnej dla dziewcząt, Młody Europejczyk. Uczniowie gimnazjum biorą udział w wymianie młodzieży polsko-niemieckiej, a także są organizatorami debat m.in. przy udziale delegacji z Londynu. Uczniowie uczestniczą również w akcjach charytatywnych takich jak: Świąteczne Kartki Dobroczynne, Góra Grosza, wspomagają Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy. Realizują programy wewnątrzszkolne: patriotyczno-historyczny - Współpraca ze Środowiskiem Świętokrzyskich Zgrupowań Partyzanckich Ponury-Nurt, rekreacyjno-sportowy - Biała Szkoła, edukacyjne - Młodzi Głosują i Młodzi w Sejmie. W ramach wspierania wszechstronnego rozwoju uczniów szkoła realizuje innowacje pedagogiczne: "Fizyka w obiektywie" i "Piłka ręczna moją pasją". Wychodząc na przeciw oczekiwaniom i potrzebom uczniów i środowiska lokalnego szkoła proponuje bogatą ofertę edukacyjną i ciekawe formy jej realizacji np.: turnieje sportowe piłki ręcznej i koszykowej, tenisa stołowego, wyjazdy młodzieży na mecze piłki ręcznej KS VIVE TAURON Kielce, spotkania ze sportowcami, wyjazdy do Teatru ROMA w Warszawie, muzeum Fryderyka Chopina i Muzeum Powstania Warszawskiego, Planetarium, Geoparku w Kielcach, Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, Centrum Nauki Leonardo da Vinci w Podzamczu Chęcińskim, wyjścia do Muzeum Przyrody i Techniki w Starachowicach, zwiedzanie siedziby Telewizji Polskiej w Warszawie, udział w Festiwalu Naukowym E(x)plory organizowanym przez Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach. Ponadto szkoła organizuje wyjazdy na musicale, wycieczki tematyczne, udział w uroczystościach patriotycznych na Wykusie, organizuje tematyczne noce filmowe, szkolne pokazy naukowe, tydzień kultury europejskiej, spektakle teatralne o tematyce profilaktycznej. Szkoła współpracuje z instytucjami w zakresie prowadzenia badań naukowych (Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, ESPAD, PISA). Gimnazjum organizując procesy edukacyjne dąży do wszechstronnego rozwoju uczniów zgodnie z ich oczekiwaniami poszerzając ofertę edukacyjną o nowe treści, wdraża innowacyjne, współpracuje z rodzicami, uwzględnia potrzeby środowiska jednocześnie je stymulując i rozwijając. W szkole panuje atmosfera otwartości na nowe pomysły, szacunku i zrozumienia dla inności oraz poszanowania tradycji.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM PUBLICZNE W WĄCHOCKU
Patron	mjr Jan Piwnik "Ponury"
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Wąchock
Ulica	Kościelna
Numer	10
Kod pocztowy	27-215
Urząd pocztowy	Wąchock
Telefon	0412715936
Fax	0412715936
Www	gimwachock.edupage.org
Regon	29109746500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	172
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.6
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	starachowicki
Gmina	Wąchock
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Wdrażanie przez nauczycieli wniosków z diagnoz i analiz osiągnięć uczniów służy osiągnięciu przez młodzież różnych sukcesów edukacyjnych.
2. Kształtowanie przez wszystkich nauczycieli umiejętności pracy zespołowej i posługiwania się przez uczniów nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji może wpłynąć na wzrost wyników i efektów kształcenia.
3. Oferta zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawczych oraz specjalistycznych tworzona w oparciu o zdiagnozowane możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów sprzyja rozwojowi uczniów oraz promocji szkoły w środowisku.
4. Poprawa wzajemnej komunikacji między szkołą, a domem rodzinnym w zakresie monitorowania osiągnięć ich dzieci może wpłynąć na odnoszenie przez uczniów sukcesów edukacyjnych.
5. W szkole w sposób systemowy dokonuje się analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej, z których formułowane są wnioski, a następnie podejmowane są odpowiednie działania.
6. Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych, co ułatwia planowanie i podejmowanie przez nich odpowiednich działań.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole dokonuje się diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskane z badań wyniki wykorzystuje się do wprowadzania zmian w procesie edukacyjnym. Nauczyciele realizują podstawę programową kształtują kompetencje kluczowe i uwzględniają opisane w niej warunki i sposoby realizacji. Uczniowie podczas zajęć wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności do wykonywania różnorodnych zadań. Na większości obserwowanych lekcji nauczyciele stosowali rozumowanie, używanie dowodów i argumentowanie na podstawie analizy faktów. Wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej. Osiągnięcia uczniów w tym wyniki egzaminu gimnazjalnego potwierdzają skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań dydaktycznych i wychowawczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Realizacja podstawy programowej uwzględnia osiągnięcia uczniów z pierwszego etapu edukacyjnego.

W Gimnazjum Publicznym im. mjr. Jana Piwnika "Ponurego" w Wąchocku prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów. Obejmują one m.in. testy kompetencji z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego i geografii, analizę wyników sprawdzianu po klasie szóstej, testy sprawnościowe z wychowania fizycznego, analizę opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, prowadzi się rozmowy z uczniami i rodzicami, analizę zaświadczeń lekarskich, ankietowanie rodziców uczniów klas pierwszych. Analiza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego skutkuje podejmowaniem działań takich jak:

- modyfikacja planów dydaktycznych i wychowawczych,
- organizacja zajęć wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania,
- wprowadzenie częstszego stosowania metod aktywizujących (np. metoda dramy, burza mózgów, mapa mentalna, mapa skojarzeń),
- przydział dodatkowych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i języka angielskiego,
- dostosowanie wymagań do zleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej,

- prowadzenie zajęć integrujących klasy,
- dostosowanie wymagań i dobór ćwiczeń wg możliwości sprawnościowych ucznia,
- wdrażanie uczniów do zdrowego stylu życia poprzez ustalenie dodatkowych pozalekcyjnych zajęć sportowych,
- dostosowanie oferty zajęć artystycznych,
- wdrażanie projektów edukacyjnych.

O skuteczności prowadzonych działań świadczy osiągnięcie przez uczniów coraz wyższych wyników nauczania - rośnie średnia ocen szkoły, maleje ilość klasyfikacyjnych ocen niedostatecznych, zmniejsza się liczba egzaminów poprawkowych, wzrasta liczba uczniów odnoszących sukcesy w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych. W odczuciu uczniów wypełniających ankietę "Moja szkoła", są oni zadowoleni z uzyskiwanych ocen, osiągnięć sportowych, udziału w konkursach oraz rozwijaniu swoich zainteresowań i talentów.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie podczas zajęć wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykonują różnorodne zadania.

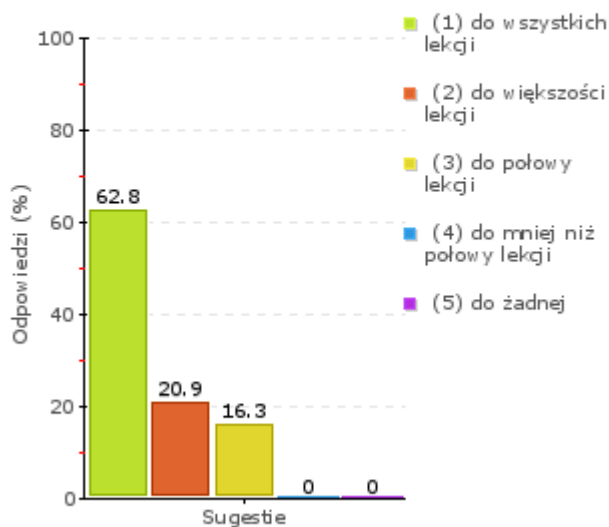
Na wszystkich obserwowanych lekcjach (11) uczniowie mieli możliwość:

- zapamiętywania faktów, definicji, wykonywania powtarzalnych procedur np. demonstrowania nabytej wiedzy, przywoływania z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli;
- stosowania umiejętności i pojęć np. wyjaśniania własnymi słowami omawianych pojęć, porównywania i wnioskowania na bazie zapamiętywanych informacji, stosowania wiedzy w sytuacjach typowych.

Na większości lekcji (7/11) nauczyciele stosowali rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów. Na trzech obserwowanych zajęciach wykonywali zadania pozwalające na złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami. Także uczniowie wyrażają przekonanie, że na wszystkich lub większości lekcji mają możliwość wykorzystania wcześniej zdobytej wiedzy i umiejętności do wykonywania różnorodnych zadań (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 43



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizują podstawę programową kształtując umiejętności opisane w podstawie programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

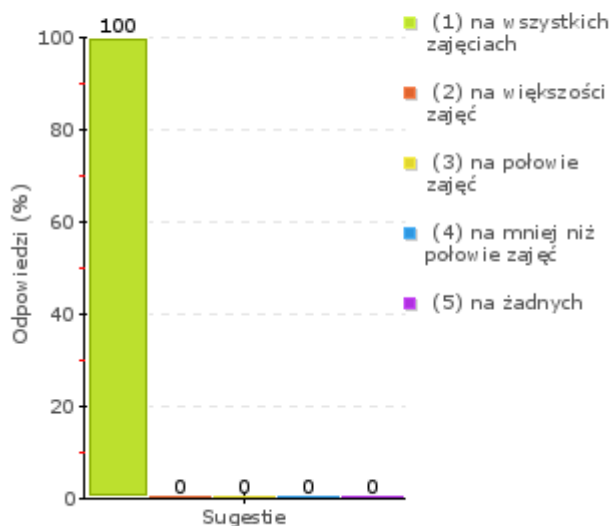
Na wszystkich obserwowanych zajęciach (11) nauczyciele kształtowali umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, na większości zajęć myślenie matematyczne, naukowe, umiejętność pracy zespołowej, uczenia się, wyszukiwania, selekcionowania i krytycznej analizy informacji. Na 4 z 11 lekcjach kształtowano umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji. Wszyscy prowadzący zajęcia uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej m.in.: zapewniono uczniom kontynuację nauki języka obcego nowożytnego nauczanego w szkole podstawowej, wykorzystywano różne środki edukacyjne, kształtowano odpowiednią postawę wobec przeszłości i obcowania z kulturą, precyzyjnego formułowania myśli i komunikowania się, dbałości o kulturę języka, zastosowano różne formy i metody pracy, korzystano z różnych źródeł informacji. Wszyscy ankietowani nauczyciele (18) deklarują, że na wszystkich lub większości zajęć kształtują umiejętności komunikowania się w języku ojczystym (wykres 1j) i uczenia się (wykres 2j). Większość pedagogów kształtuje umiejętności:

- czytania - rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 3j),
- myślenia naukowego – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 4j),
- myślenia matematycznego – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 5j),

- pracy zespołowej (wykres 6j),
- posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi - wykres 7j,
- wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji - wykres 8j.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

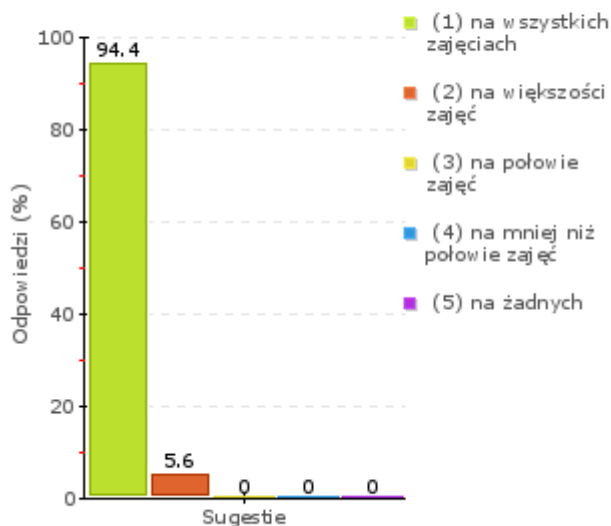
Liczebność: 18



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

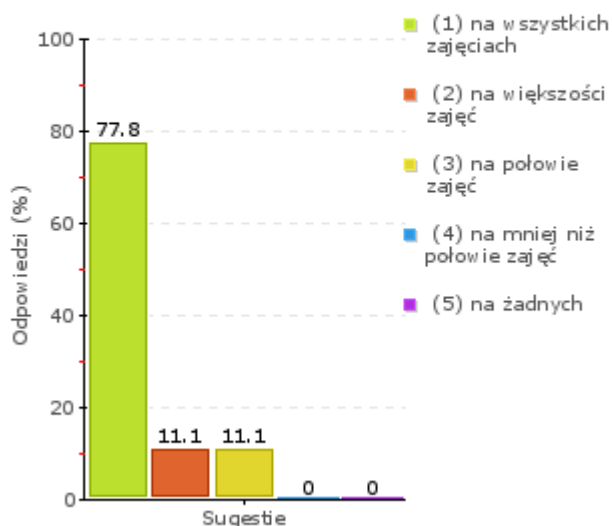
Liczebność: 18



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

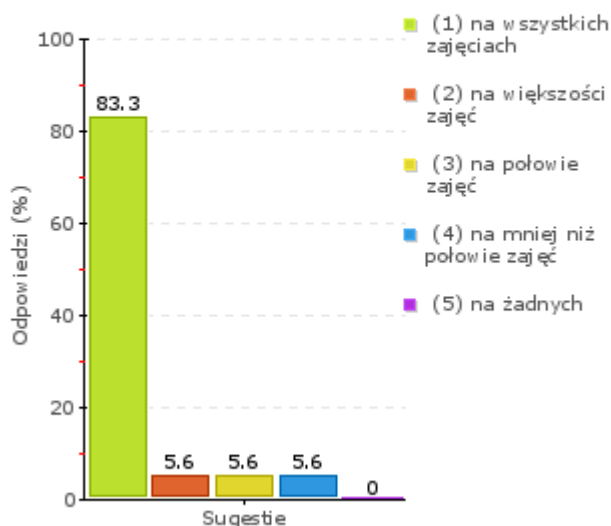
Liczebność: 18



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

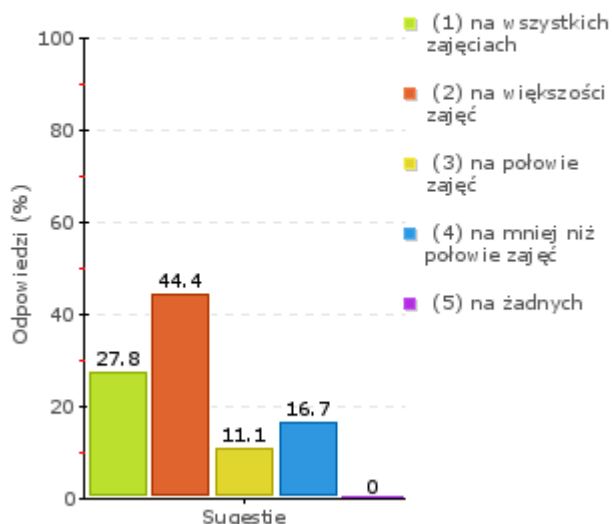
Liczebność: 18



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi
 matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na
 rozumowaniu matematycznym AN

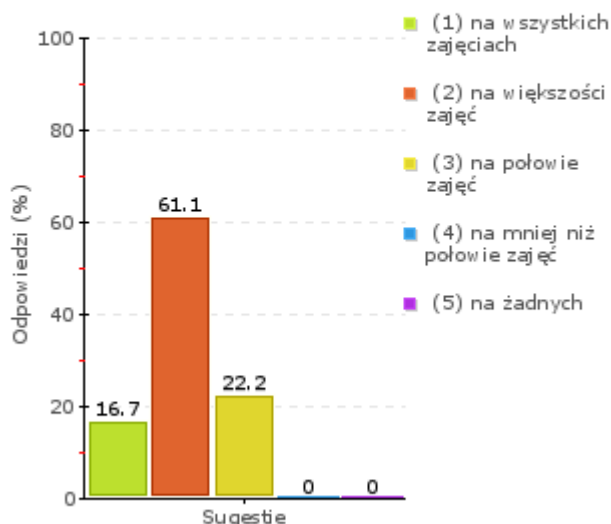
Liczebność: 18



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

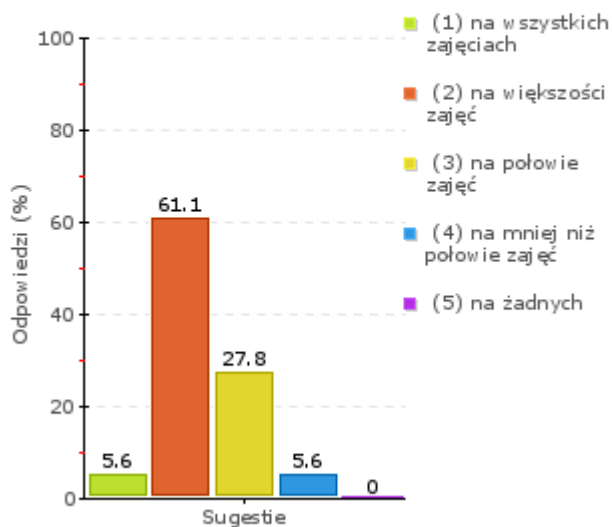
Liczebność: 18



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się
 nowoczesnymi technologiami
 informacyjno-komunikacyjnymi AN

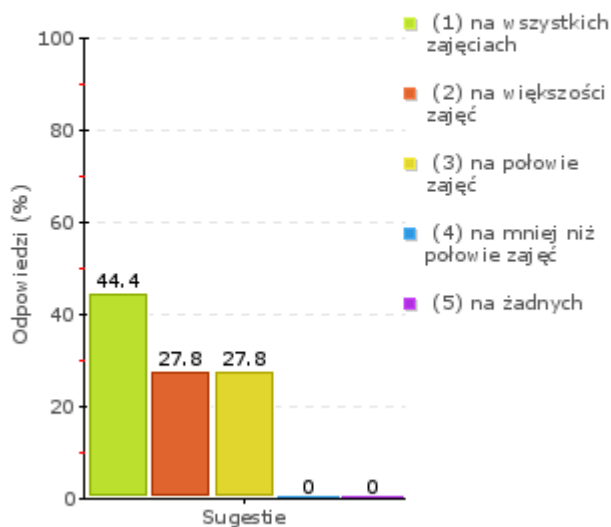
Liczebność: 18



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność wyszukiwania,
 selekcjonowania i krytycznej analizy
 informacji; AN

Liczebność: 18



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W gimnazjum działaniem powszechnym jest monitorowanie i diagnozowanie nabywanych przez uczniów wiadomości i umiejętności. Na podstawie wniosków z analiz nauczyciele planują i wdrażają odpowiednie działania.

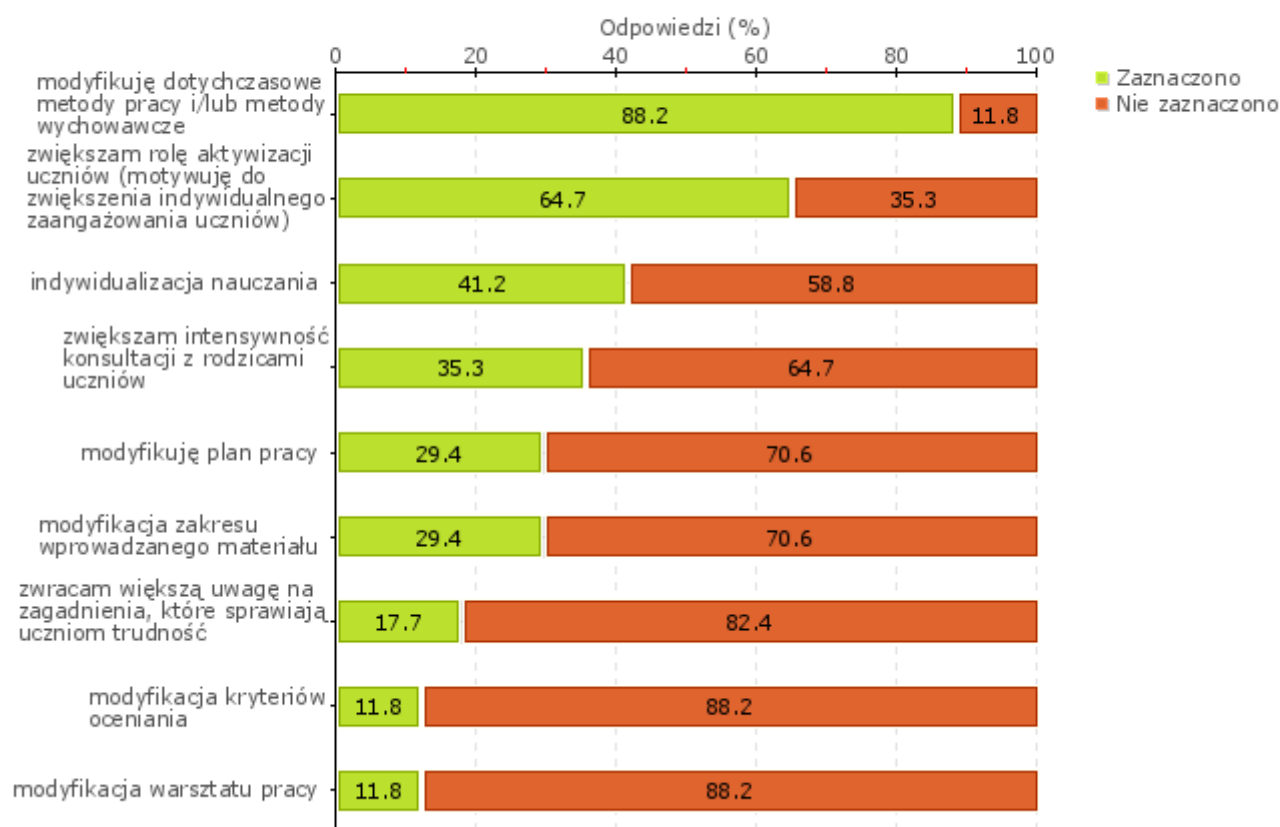
Obserwacja zajęć wskazuje, że najczęstszą formą monitorowania nabywania przez uczniów wiedzy i umiejętności było:

- sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli treści (na 11/11),
- sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (na 10/11),
- zadawanie pytań (na 10/11),
- proszenie uczniów o podsumowanie (na 8/11),
- stwarzanie uczniom możliwość zadawania pytań (na 7/11).

Na 2/11 obserwowanych zajęciach nauczyciele zastosowali podczas zajęć techniki badawcze. Pytanie uczniów o sposób przekazywania przez nauczycieli wiedzy nie był sposobem wykorzystywanym do pozyskiwania wiedzy na temat osiągnięć uczniów. Wszyscy nauczyciele deklarują, że stosowanymi sposobami monitorowania poziomu zdobytej wiedzy jest: ocenianie bieżące i podsumowujące, sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują polecenia, zadawanie pytań przez nauczyciela i stwarzanie uczniom możliwość zadawania pytań oraz sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie (wykres 1w). Wychowawcy klas wskazali, że stosowanymi przez nich sposobami monitorowania postępów uczniów są rozmowy z nauczycielami i uczniami oraz analizy oceniania bieżącego i frekwencji uczniów. Wnioski z analizy osiągnięć gimnazjalistów nauczyciele najczęściej wykorzystują do modyfikacji stosowanych metod pracy i metod wychowawczych, motywowania uczniów do indywidualnego zaangażowania w proces lekcyjny i działalność pozalekcyjną w tym rozwijanie talentów i zainteresowań (tabela 1). Modyfikacja kryteriów oceniania i warsztatu pracy jest najrzadziej wskazywanym przez nauczycieli sposobem wprowadzania zmian w swojej pracy (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

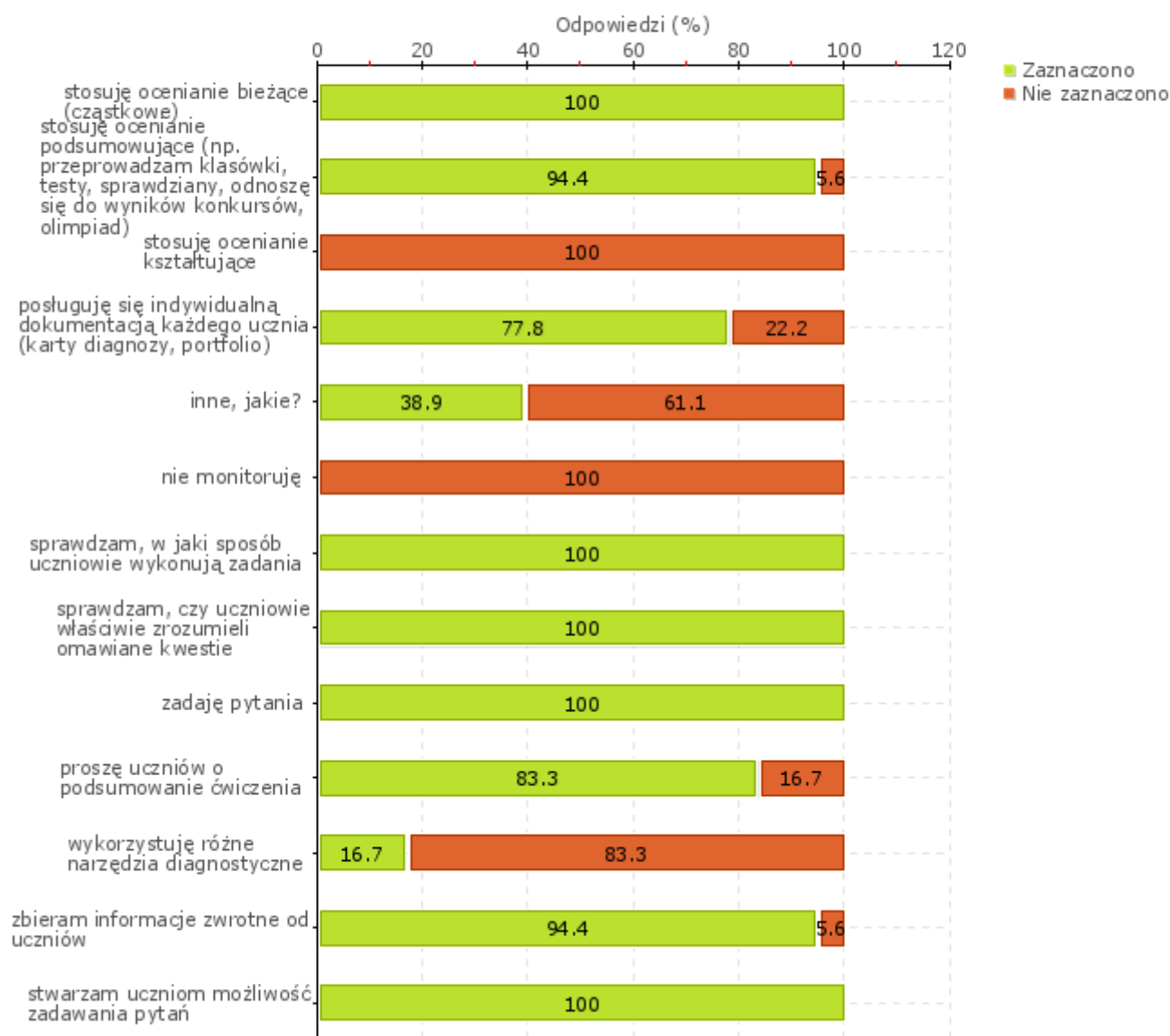
Liczebność: 17



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN]

(7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **17**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja kryteriów oceniania
2	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
3	modyfikacja warsztatu pracy
4	indywidualizacja nauczania
5	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
6	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów
7	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
8	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność
9	modyfikuję plan pracy

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej. Osiągnięcia uczniów, w tym wyniki egzaminu zewnętrznego, potwierdzają skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań dydaktycznych i wychowawczych.

Nauczyciele wyciągają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów i wdrażają działania, które przekładają się na sukcesy edukacyjne uczniów (tabela 1). W świetle danych z egzaminu gimnazjalnego w latach 2013 - 2015 widoczny jest wzrost efektów kształcenia (tabela 2). W gimnazjum dwa trzyletnie wskaźniki EWD za lata 2012 - 2014 i 2013 - 2015 z części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej dowodzą przeciętnej i stabilnej efektywności nauczania. Obserwuje się niewielki wzrost trzyletnich wskaźników EWD z matematyki.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	malejąca liczba ocen niedostatecznych w klasyfikacji śródrocznej i rocznej	
2	wzrastają średnie wyniki osiągane z poszczególnych przedmiotów na egzaminie gimnazjalnym.	- widoczny jest systematyczny wzrost liczby uczniów uzyskujących powyżej 75% punktów z egzaminu gimnazjalnego z historii i woś, matematyki oraz języka angielskiego na poziomie rozszerzonym
3	wzrost efektów kształcenia (EWD) z matematyki	wzrost wyników z matematyki na egzaminie gimnazjalnym ze staninu niskiego (2013 r.) na wysoki (2014 r.) , 4 uczniów piszących test osiągnęło wynik 100% punktacji.
4	wzrost liczby uczniów uczestniczących w sportowych zajęciach pozalekcyjnych i osiągających sukcesy sportowe	Nawiązano współpracę z klubem Vive Tauron Kielce, dzięki której uczniowie uczestniczą w meczach Superligi Piłki Ręcznej i Ligi Mistrzów. Uczniowie biorą udział w rozgrywkach Małej Ligi Piłki Ręcznej z klubem UMKS "Gracz" Starachowice, a uczennice mają możliwość gry w Małopolskiej Lidze Koszykówki w ramach rozgrywek PZ Kosz. W ramach tej współpracy najzdolniejsze uczennice występują w Kadrze Województwa Świętokrzyskiego
5	wzrost liczby uczennic uczestniczących w zajęciach chóru szkolnego	

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
6	osiągnięcie przez uczniów sukcesów w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych	wzrasta zaangażowanie uczniów w realizację projektów językowych w tym: wymiana polsko-niemiecka. Szkoła podjęła współpracę z gimnazjum niemieckim we Schweinfurcie i po raz czwarty organizuje wymianę polsko-niemiecką. - osiągnięcia uczniów 2013/2014: XI Wojewódzki Konkurs Matematyczny: - 1 laureat, XI Wojewódzki Konkurs Geograficzny – 1 finalista Powiatowy Turniej Matematyczny – 1 i 2 miejsce Powiatowy Konkurs Języka Angielskiego – wyróżnienie "Salon Wiosenny". Powiatowy Przegląd Prac Plastycznych – wyróżnienie Konkurs na projekt uczniowski upamiętniający lokalną społeczność żydowską " Szkoła Dialogu" organizowany przez Forum Dialogu Między Narodami – 2 miejsce w kraju Powiatowy Konkurs Języka Angielskiego "Focus on English" - wyróżnienie Makroregionalny Turniej Orlikbasketmania - I miejsce w finale Ogólnopolski turniej Orlikbasketmania – 8 miejsce Finał Małej Ligi Piłki Ręcznej Chłopców - IV miejsce 2014/2015 Wojewódzki Konkurs Biologiczny - finalista Powiatowy Konkurs Matematyczno-Przyrodniczy "Fenomen Gimnazjum" – 1 miejsce Powiatowy Konkurs Wiedzy o Stefanie Żeromskim – 3 miejsce Powiatowy Konkurs Języka Angielskiego "Focus on English" – 3 miejsce Powiatowy Turniej Wiedzy o Powiecie Starachowickim – 1 i 4 miejsce Finał Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w koszykówce dziewcząt szkół gimnazjalnych – 3miejsce Finał Makroregionalny Orlikbasketmania - 2 miejsce 2015/2016 XII Wojewódzki Konkurs Biologiczny -1 finalista Etap Powiatowy Wojewódzkiej Olimpiady wiedzy o HIV/AIDS – 1 miejsce Świąteczny Turniej Koszykówki kobiet o Puchar Wójta Gminy Oleśnica - 3 miejsce

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
7	zaangażowanie uczniów w udział w innowacjach i projektach edukacyjnych	<p>Wdrożenie innowacji pedagogicznej z fizyki "Fizyka w obiektywie" przyczyniło się do zainteresowania fotografią profesjonalną wśród uczniów. Projekt obejmuje działania grupę zainteresowanych zjawiskami fizycznymi uczniów z klas 2 i 3. Uczniowie poszukują potwierdzenia praw fizyki w zjawiskach przyrodniczych w ulotnych momentach otaczającej rzeczywistości, takich jak np. rozszczepienie światła, załamanie światła itp. Uczniowie wykonują samodzielnie zdjęcia z zakresu zjawisk fizycznych, obserwują je, wyjaśniają, rozwijają zainteresowania, poszerzają wiedzę. Poszukują ciekawych zjawisk, fotografują je. Efektem pracy jest wystawa zdjęć prezentowana w szkole i w środowisku lokalnym. Innowacja z wychowania fizycznego "Piłka ręczna moją pasją" przyczyniło się do wzrostu ilości uczniów interesujących się piłką ręczną i wzrosło zaangażowanie w uprawianie tej dyscypliny oraz udziałem w zawodach sportowych. Program obejmuje swoim działaniem grupę chłopców z klas drugich i ma na celu poszerzać zainteresowania piłką ręczną w szerokim aspekcie. W ramach innowacji prowadzone są zajęcia sportowe z piłki ręcznej, treningi pozalekcyjne, na których szkoli się umiejętności techniczne i współdziałanie w zespole, organizuje się też spotkania, treningi i rozmowy z zawodnikami i trenerami co skutkuje wspólną grą z znanymi szczypiornistami, obserwacją gry Vive Tauron Kielce i wzbogacaniem warsztatu oraz techniki graczy. Intensywne treningi połączone z obudową metodyczną pozwalają na opanowanie przez młodzież elementów gry technicznej i taktycznej, co przenosi efekty w postaci coraz lepszych rezultatów osiągniętych w zawodach. Dodatkowo kształtowany jest charakter, siła woli i umiejętności pracy w grupie.</p>
8	wzrost średniej ocen szkoły	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle wyników egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [WN] (10629)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wzrost efektów (skala staninowa) i wyników kształcenia (wyniki procentowe) i EWD	Skala staninowa: 1. język polski - staniany osiągnęły poziom od średniego w roku 2013 na wyżej średni w 2014 r. i 2015 r. 2. historia i woś - wzrost z poziomu niżej średniego w 2013 r. na wyżej średni w 2014 r. i 2015 r. 3. matematyka – z poziomu niskiego w 2013 roku na wysoki w 2014 r. i 2015 r. 4. przedmioty przyrodnicze z poziomu średniego w 2013 r. (średnia 56,5%) na poziom wysoki w 2014 r. (57%) i średni w 2015 r. (48,9%) 5. język angielski - utrzymuje się na stałym poziomie wyżej średnim. W latach 2013 - 2015 w rankingu powiatowym szkół gimnazjum uzyskuje coraz wyższe miejsca od IV-V do I i II w zależności od przedmiotu. Wyraźnie widać wzrost efektów kształcenia w latach 2014/2015 gdzie szkoła utrzymuje się na miejscu I i II. W zakresie analizy EWD przyrost efektów kształcenia dotyczy matematyki i historii.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W opinii rodziców szkoła podejmuje działania pomagające uczniom przezwyciężyć trudności wynikające z ich sytuacji społecznej i ekonomicznej. Nauczyciele organizują zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pozalekcyjne rozwijające zainteresowania, wdrażają programy i innowacje pedagogiczne. Oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia oczekiwania większości uczniów i ich rodziców. Szkoła podejmuje działania uwzględniające indywidualizację procesu nauczania i pomaga przezwyciężać trudności wynikające z sytuacji społecznej uczniów. W opinii rodziców nie wszyscy gimnazjaliści mogą korzystać z pełnej ofert zajęć pozalekcyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Wiedza z pozyskanego przez szkołę rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej uczniów wykorzystywana jest do organizacji programów wsparcia dla wszystkich potrzebujących uczniów.

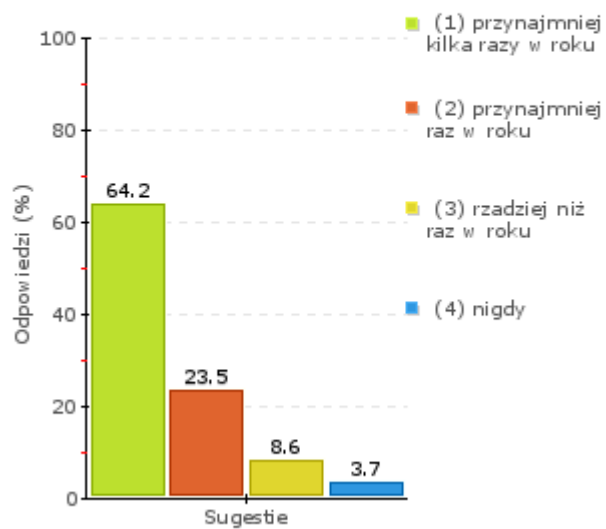
Określone przez nauczycieli najważniejsze potrzeby uczniów dotyczą potrzeb społecznych, emocjonalnych i poznawczych (tabela 1). Źródłem informacji pozwalającym rozpoznać potrzeby i możliwości uczniów jest:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach,
- analiza osiągnięć i prac uczniowskich,
- wymiany informacji i spostrzeżeń między nauczycielami,
- wywiady z rodzicami,
- ankiety przeprowadzone w ramach ewaluacji wewnętrznej.

Rodzice potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j). Ze względu na zdolności, zainteresowania, specyficzne trudności w nauce, stan zdrowia, sytuację społeczną, trudności wychowawcze, eurosieroctwo szkoła organizuje systemowe działania wspierające wszystkich potrzebujących uczniów. W tym celu zorganizowano zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, uspołeczniające, rozwijające zainteresowania, nauczanie indywidualne, otoczono opieką uczniów z chorobami przewlekłymi, objęto uczniów kształceniem specjalnym.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 81



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	potrzeby społeczne	poczucia bezpieczeństwa i radzenia sobie ze stresem, powtarzalności i przewidywalności sytuacji, zdarzeń i faktów - akceptacji, uznania i szacunku przez rówieśników i dorosłych - zapewnienie ciepła, wygody, świeżego powietrza, zahamowania strachu - potrzeba więzi i miłości: bycie akceptowanym, przynależnym jakiejś grupy, posiadającym przyjaciół, towarzystwo kolegów, zainteresowanie płcią przeciwną
2	potrzeby poznawcze	potrzeba rozwijania pasji i talentów - potrzeba poznawania siebie i świata - osiągnięcie sukcesów dydaktycznych i sportowych - poznanie możliwości własnego ciała - potrzeba poznania wpływu aktywności fizycznej na zdrowie człowieka
3	potrzeby emocjonalne	potrzeby estetyczne: czerpanie satysfakcji ze swojej wrażliwości na piękno otaczającej rzeczywistości i wartość ludzkich doznań - potrzeba samorealizacji: czyli ekspresji własnej, ujawnienia osobowości taką, jaka jest w rzeczywistości - potrzeby wynikające z uzdolnień i zainteresowań uczniów - potrzeba wiary we własne możliwości - potrzeba wiedzy, rozumienia i nowości

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno - wyrównawcze, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Gimnazjum tworząc ofertę kieruje się potrzebami uczniów i środowiska lokalnego, poziomem nauczania, zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa, kwalifikacjami kadry pedagogicznej, specyfiką pracy szkoły, wyposażeniem szkoły i bazą dydaktyczną. Prawie wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole:

- dydaktyczno-wyrównawczych,
- rozwijających zainteresowania,

- kołach przedmiotowych.

Rozwijając zainteresowania uczniów nauczyciele wdrażają programy i opracowują innowacje pedagogiczne. Na uwagę zasługują programy: międzynarodowej wymiany młodzieży, rekreacyjno - edukacyjne np. "Biała szkoła", rozwoju aktywności społecznej: "Młodzież ma wpływ", Szkoła Dialogu organizowanym przez Forum Dialogu Między Narodami i projekt "Trzymaj Formę". W szkole realizowane są dwie innowacje pedagogiczne:

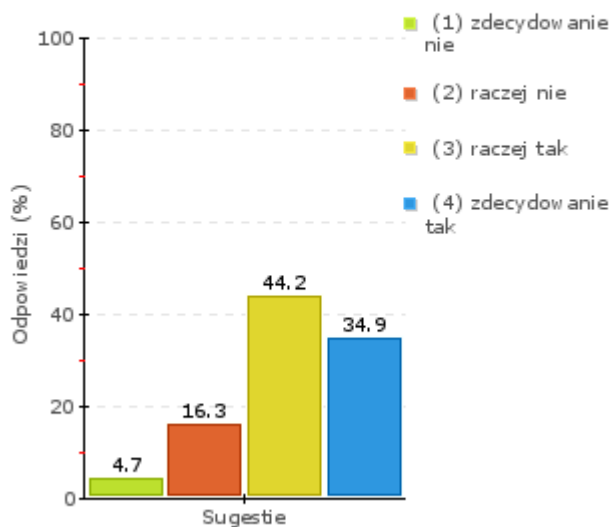
- "Fizyka w obiektywie" - uczniowie poszukują potwierdzenia praw fizyki w zjawiskach przyrodniczych w ulotnych momentach otaczającej rzeczywistości, takich jak np. rozszczepienie światła, załamanie światła itp. Uczniowie fotografują ciekawe zjawiska fizyczne, obserwują je, wyjaśniają przez co rozwijają swoje zainteresowania i poszerzają wiedzę.
- "Piłka ręczna moją pasją" - uczniowie uczestniczą w pozalekcyjnych zajęciach sportowych z piłki ręcznej, na których szkoli się umiejętności techniczne i współdziałanie w zespole, organizuje się też spotkania, treningi i rozmowy z zawodnikami i ich trenerami, co skutkuje wzbogacaniem warsztatu oraz techniki grania.

Uczniowie klas pierwszych uczestniczą w programie adaptacji do nowej szkoły. Wszyscy uczniowie objęci zostali działaniami Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego. Gimnazjum wspiera uczniów rozwijając ich zainteresowania teatralne i turystyczno-krajoznawcze. Oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia oczekiwania większości uczniów (79,1%) (wykres 1j) i ich (84%) rodziców, którzy są zdania, że zajęcia dostosowane są do potrzeb ich dziecka (wykres 2j). Szkoła zapewnia opiekę na świetlicy, organizuje nauczanie indywidualne oraz w miarę potrzeb zajęcia specjalistyczne. W procesie lekcyjnym nauczyciele podejmują działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów i sformułowanych wniosków. W tym celu:

- dostosowują podczas lekcji wymagania do potrzeb uczniów,
- różnicują stopień trudności zadań i pracy domowej,
- udzielają indywidualnego wsparcia uczniom podczas lekcji (dodatkowe pytania, tłumaczenie, wspólne z nauczycielem rozwiązywanie zadań),
- wykorzystują różne środki i pomoce dydaktyczne,
- dobierają metody pracy,
- wzmacniają wiarę uczniów w swoje możliwości,
- dostosowują tempo pracy.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

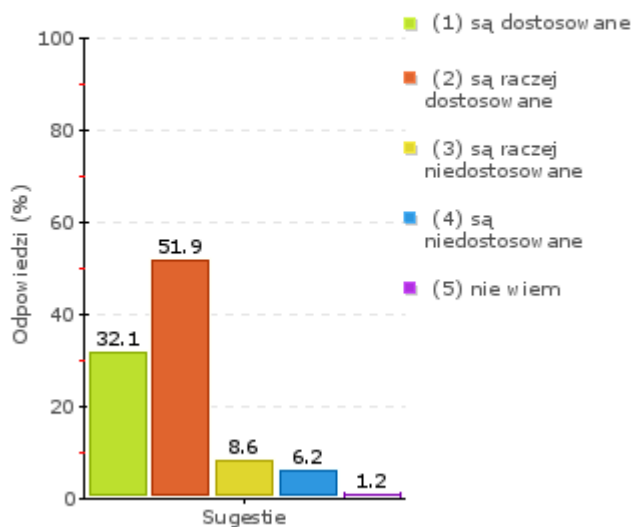
Liczebność: 43



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 81



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu nauczania.

Gimnazjaliści są otwarci, chętnie wypowiadają się i podejmują dyskusje. Wyrażają własne zdanie i motywują je. Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że mają możliwość uczestniczyć we wszystkich zajęciach, odbywających się w szkole, na które mają ochotę (wykres 1j). Na większości obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces lekcyjny. Odbywało się to m.in. poprzez:

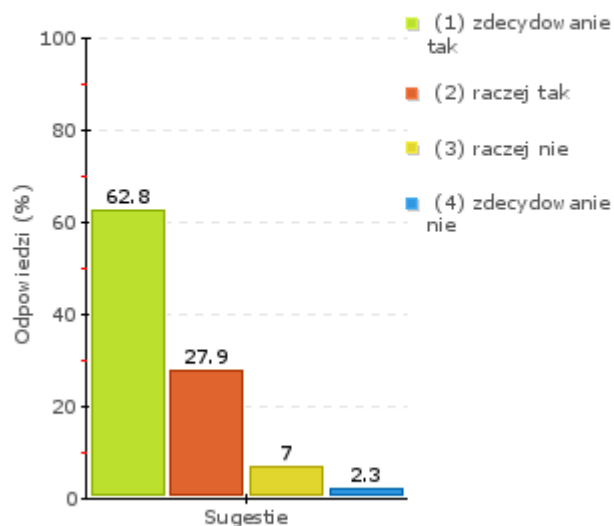
- dostosowanie metod, form i środków kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów,
- stwarzanie dobrej atmosfery na lekcji,
- różnicowanie treści nauczania adekwatnie do zdolności uczniów,
- stosowanie indywidualnego tempa pracy,
- indywidualne podejście do pracy zespołowej.

Na wszystkich 11 obserwowanych zajęciach nauczyciele starali się poprzez osobisty przykład kształtować

pożądane społecznie postawy, a także motywować wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Podczas większości obserwowanych zajęć nauczyciele starali się indywidualizować proces edukacyjny uwzględniając potrzeby i zainteresowania uczniów (tabela 1). Z ankiet uczniowskich wynika, że większość nauczycieli rozmawia z nimi, jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce (wykres 2j). Ponad 90% twierdzi, że nauczyciele upewniają się, że uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na zajęciach (wykres 3j). Z obserwacji zajęć jednak wynika, że nauczyciele rzadko udzielają informacji zwrotnej w stosunku do zadań wykonanych przez ucznia. Nie oczekiwali również takich informacji od uczniów po przeprowadzonych zajęciach.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

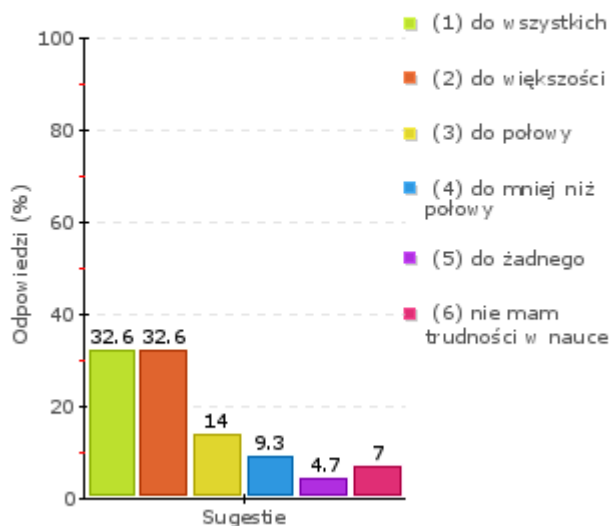
Liczebność: 43



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

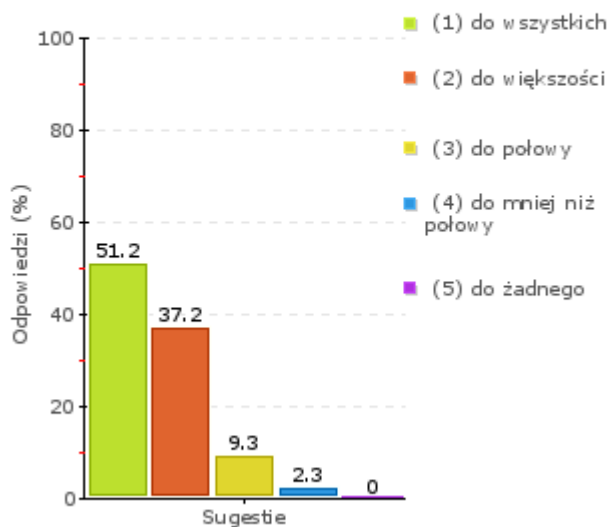
Liczebność: 43



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

Liczebność: 43



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny i jakiej grupy uczniów to dotyczy? [OZ] (9910)

Tab.1

Numer	Analiza
1	-dobór uczniów przy pracy w grupach -różnicowanie zadań i problemów w pracach grupowych -nauczyciel zna zainteresowania uczniów i wykorzystuje ten fakt zadając odpowiednie zadania i problemy do rozwiązania -podczas pracy grupowej nauczyciel udziela wskazówek i pomaga tym uczniom, którzy mają problemy -na zajęciach wychowania fizycznego uczniowie wykonują ćwiczenia w tempie zgodnym ze swoimi możliwościami -uczniowie o wyższych umiejętnościach otrzymują dodatkowe ćwiczenia i zadania, zaś uczniowie o niższych możliwościach otrzymują zadanie o niższym stopniu trudności -podczas zajęć wykorzystywane są różne metody aktywizujące -uczniowie mający kłopoty z zadaniem lub problemem mogą liczyć na pomoc nauczyciela

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Gimnazjum podejmuje liczne działania na rzecz uczniów.

Szkoła podejmuje szereg działań odpowiadających potrzebom, a wynikających ze zróżnicowanej sytuacji dzieci uczących się w gimnazjum. Zarówno nauczyciele, jak również rodzice podają szereg przykładów potwierdzających tę tezę (tabele: 1,2). Jednak niektórzy rodzice podczas wywiadu podali przykłady, które wykluczają jednoznaczność uprzednio sformułowanej tezy. Rodzice stwierdzili, że nie wszyscy nauczyciele uwzględniają zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Niektórzy zapominają o zaleceniach wynikających z opinii badań dziecka w poradni. Problemem dla szkoły, w opinii rodziców, jest również zapewnienie równych szans dla uczniów z Parszowa i Wąchocka, uczestnictwa we wszystkich zajęciach dodatkowych. Szkoła, jak wynika z informacji dyrektora, podejmuje starania, aby godziny dowozu były możliwie najlepiej skorelowane z proponowanymi zajęciami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	pomaganie w nauce poprzez indywidualizację, stwarzanie dodatkowych szans i możliwości (nie tylko z odpowiedzi, ale np. poprzez zadanie pracy dodatkowej, przygotowanie prezentacji, referatu, udział w akademii, pracę w grupie)
2	wzmacnianie poczucia wartości np. poprzez udział w szkolnym chórze czy zajęciach sportowych (w rywalizacji sportowej)
3	pomoc w nauce przez nauczyciela świetlicy
4	rozmowy z uczniami i rodzicami, w razie potrzeby udzielanie wsparcia emocjonalnego
5	wspólne szukanie możliwości pomocy z pedagogiem, dyrektorem, instytucjami kompetentnymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna)
6	zapoznanie z problemami uczniów nauczycieli uczących daną klasę przez wychowawcę i wspólne ustalanie indywidualnych metod pomocy
7	dostosowywanie wymagań przez nauczycieli, którzy udzielają dodatkowych wyjaśnień, wskazówek
8	informowanie i zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych oraz o możliwości korzystania z pracowni komputerowej
9	poprzez umożliwienie uczniom udziału w zajęciach i innych działaniach (np. Uczniowskiego Klubu Sportowego działającego przy naszym gimnazjum)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to różnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	nie wszyscy nauczyciele uwzględniają zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie dostosowania sposobu oceniania i wydłużania czasu prac pisemnych
2	szkoła proponuje uczniom różne zajęcia dodatkowe w zależności od ich zainteresowań i potrzeb
3	szkoła zapewnia podręczniki dla uczniów
4	szkoła występuje o dofinansowanie obiadów
5	uczniowie z Parszowa nie są dowożeni na zajęcia szkolnego klubu sportowego
6	rada rodziców dofinansowuje każdego ucznia podczas uroczystości z okazji "Dnia Dziecka"
7	nauczyciele są elastyczni organizując pracę z dzieckiem podczas nauczania indywidualnego
8	szkoła błyskawicznie reaguje na aktualne problemy (np. problem z używaniem przez młodzież tzw. "dopalaczy")

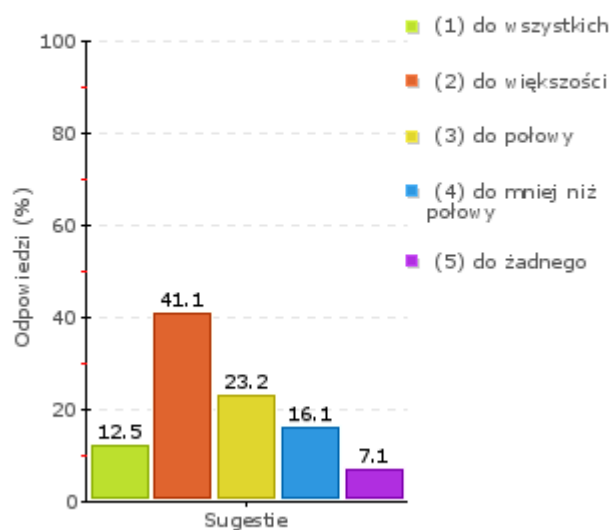
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Szkoła wspiera uczniów. Nie zawsze podejmowane działania są dostrzegane przez rodziców, jako adekwatne do potrzeb ich dzieci.

Ponad połowa ankietowanych uczniów klas III stwierdziła, że w dniu badania otrzymała wsparcie od nauczycieli. Ci dali gimnazjalistom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j). Większość uczniów klas drugich uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 2j). W ich opinii nauczyciele dają im do zrozumienia, że mogą nauczyć się również rzeczy trudnych (wykres 3j). Opinie rodziców w zakresie wsparcia ich dziecka nie są jednoznaczne. Ponad połowa badanych twierdzi, że korzysta ze wsparcia wychowawcy oraz innych nauczycieli. Liczna grupa rodziców wypowiada się w ankiecie, że w przypadku ich dziecka nie widzi takiej potrzeby (wykresy: 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

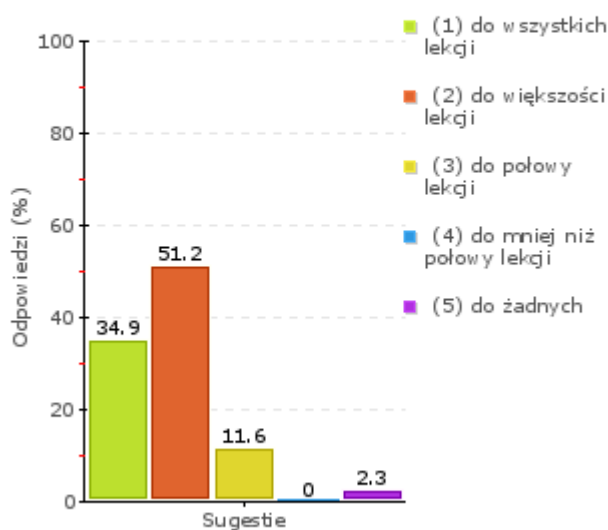
Liczebność: 56



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

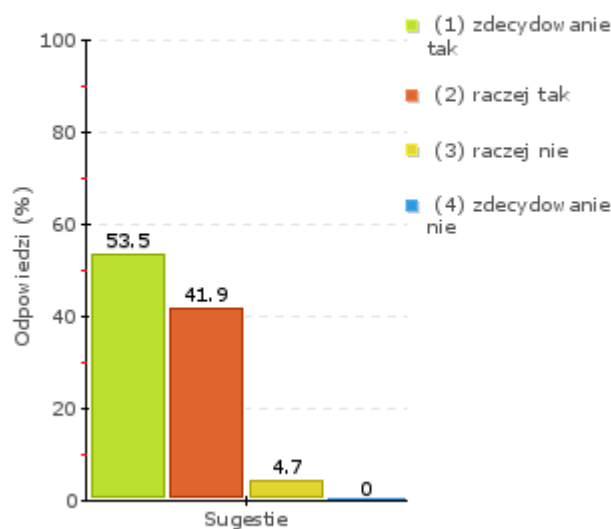
Liczebność: 43



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

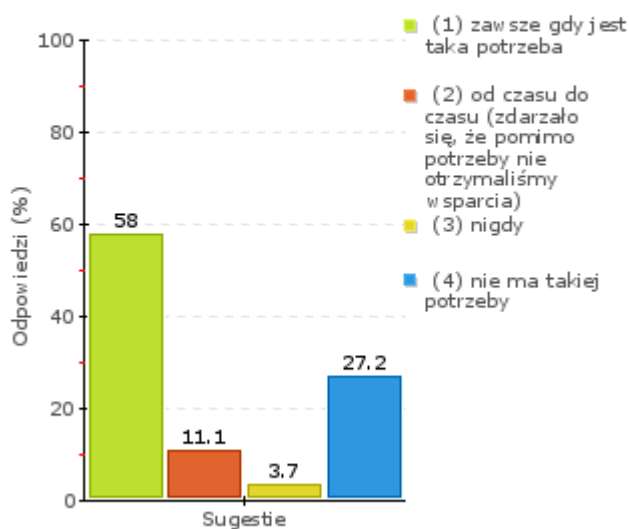
Liczebność: 43



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 81

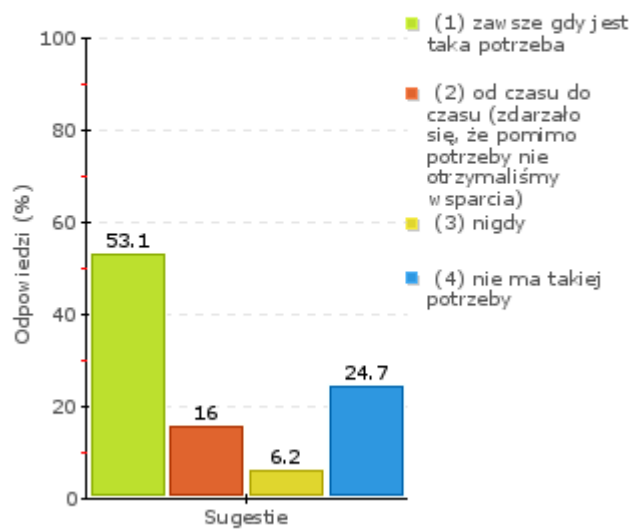


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 81



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum, w trosce o prawidłową organizację procesów edukacyjnych, uwzględnia się wnioski wynikające z analiz egzaminu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej. Podejmowane w tym zakresie działania wpływają na osiągnięte przez szkołę sukcesy w konkursach, przeglądach artystycznych i zawodach sportowych. W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej oraz badania własne nauczycieli do diagnozowania osiągnięć uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele znają i wykorzystują wnioski z prowadzonych analiz egzaminów i ewaluacji wewnętrznej. Wnioski te wykorzystywane są zarówno do planowania pracy gimnazjum, jak również do pracy poszczególnych nauczycieli.

Ważnym elementem pracy gimnazjum są prowadzone systematycznie diagnozy. W oparciu o diagnozę nauczania nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami, dostosowują zajęcia pozalekcyjne do ich potrzeb, rozszerzają ich zakres. Diagnoza osiągnięć uczniów pozwala na odpowiedni dobór metod i środków dydaktycznych, podejmowanie działań motywacyjnych, w tym w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Z informacji pozyskanych od dyrektora oraz nauczycieli wynika, że zarówno wyniki egzaminów zewnętrznych, jak również ewaluacji poddawane są szczegółowej analizie. Z przedmiotów, z których efekty nauczania nie są w pełni satysfakcjonujące formułowane są wnioski, które są wdrażane w planach nauczania poszczególnych nauczycieli i służą doskonaleniu procesu edukacyjnego. Z wnioskami wynikającymi z analizy egzaminów zewnętrznych zapoznawana jest społeczność szkolna oraz rodzice. Formy przekazu nie zawsze są skuteczne, szczególnie w przypadku kontaktów z rodzicami. Badaniom realizowanym w ramach ewaluacji wewnętrznej poddawane są te obszary, które decydują o efektywności pracy szkoły oraz te, które są najistotniejsze w procesie edukacji. Dyrektor i nauczyciele wymienili szereg działań podejmowanych w zakresie sformułowanych wniosków z analiz wyników egzaminu, a także ewaluacji wewnętrznych (tabele: 1, 2). Działania dotyczą zarówno nauczycieli danego przedmiotu, ale także innych obszarów funkcjonowania szkoły. Wśród działań interdyscyplinarnych wymieniono m.in:

- wszechstronną analizę wstępną wiadomości i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu nauczania i zmiany w planach nauczania dla poszczególnych roczników, wzmacnianie monitoringu działań nauczycieli;
- wzbudzanie i rozwijanie motywacji uczniów do nauki i wysiłku intelektualnego stosując atrakcyjną formę nauczania i współpracując z rodzicami i specjalistami z zewnątrz oraz rozwijanie potrzeby samodzielności w rozwiązywaniu problemów naukowych, a także społecznych w oparciu o elementy myślenia naukowego;
- większy nacisk na umiejętność logicznego myślenia w procesie rozwiązywania sytuacji praktycznych i nietypowych w środowisku pozaszkolnym, wyszukując zadania i prace do wykonania powiązane z otaczającym światem (innowacja - „Fizyka w obiektywie”);
- ćwiczenie w zakresie doskonalenia umiejętności właściwego odczytywania, porównywania oraz interpretowania informacji pozyskanych z różnych źródeł oraz ich zastosowania w życiu codziennym przy wykorzystaniu Internetu w pracy domowej i pracy na lekcjach;
- wdrażanie uczniów do samodzielnego poruszania się w rzeczywistości społeczno-politycznej współczesnego społeczeństwa i państwa (program "Młodzież ma wpływ", "Forum Dialogu Między Narodami", debaty środowiskowe);
- stworzenie bazy zestawów egzaminacyjnych i systematyczne ich rozwiązywanie na poszczególnych lekcjach oraz trzykrotne prowadzenie egzaminów próbnych w klasach trzecich z analizą i wnioskami;
- prowadzenie systematycznej analizy osiągnięć uczniów: diagnozy wstępnej – klasy I, badanie wyników nauczania – klasy II, egzamin próbny – klasy III.

Z badań przeprowadzonych w jednym wybranym zespole klasowym wynika, że w szkole dużą uwagę poświęca się diagnozie, formułowaniu wniosków i ustalaniu odpowiednich działań.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [WNO] (10444)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	język polski	ćwiczyć różne formy wypowiedzi pisemnych powtarzać tematykę lektur określać funkcje środków stylistycznych w utworach poetyckich przypominać wiedzę z gramatyki (np. budowa zdań, imiesłowy, słowotwórstwo) wykonywać w ramach ćwiczeń zadania testowe podobne do tych na egzaminie
2	historia	kształcić umiejętność interpretacji tekstu źródłowego - doskonalić analizowanie mapy - kształcić umiejętność umieszczania wydarzeń w czasie i przestrzeni - przypominać i powtarzać wiadomości ze szczególnym podkreśleniem dat, postaci, wydarzeń oraz pojęć

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	języki obce	w większym stopniu ćwiczyć i utrwać słownictwo i struktury gramatyczne kształtować świadomość językową (różnice i podobieństwa między językami, odmiennosc lub podobienstwo w stosowaniu struktur gramatycznych) ćwiczyc z uczniami strategie rozwiązywania testów egzaminacyjnych przygotowywać uczniom dodatkowe teksty do czytania z zakresem zadań do wykonania systematycznie wysłuchiwać teksty i dialogi dając uczniom możliwość kontaktu z autentycznym mówcą tekstu zwracać uwagę na naukę zwrotów dnia codziennego ułatwiających komunikację i funkcjonowanie w społeczeństwie zintensyfikować pracę z uczniami w rozwiązywaniu zadań z obszaru znajomości środków językowych
4	przedmioty artystyczne	ćwiczyc umiejętnosc posługiwania się taśmą chronologiczną (np. ramy czasowe epok w muzyce) utrwać wiadomości z dziedziny znajomości stylów architektonicznych ćwiczyc umiejętnosci integrowania informacji pochodzących z różnych źródeł zwiększyć ilość lekcji z wykorzystaniem środków multimedialnych wdrażać uczniów do wnikliwej analizy polecenia i planowania swojej wypowiedzi pisemnej (przy tworzeniu krzyżówek) wdrażać do wnikliwego czytania poleceń rozwijać i kształcić rozumienie ze słuchu (np. uczniowie piszą niektóre teksty piosenek dyktowane przez nauczyciela w celu kształcenia pisania ze słuchu) wprowadzać metody aktywizujące zachęcać uczniów do udziału w konkursach
5	matematyka	zwrócić uwagę na kształcenie umiejętności które przez uczniów nie zostały opanowane kształcić umiejętnosc obliczania wartości liczbowych wyrażeń algebraicznych kształcić umiejętnosc wykonywania działań na pierwiastkach i potęgach
6	fizyka	kształcić umiejętnosc dostrzegania i analizowania związków oraz zależności między zjawiskami i faktami fizycznymi
7	chemia	zwrócić większą uwagę przy realizacji tematów dotyczących stężenia procentowego na analizę wykresów rozpuszczalności wymagających odczytywania danych z wykresu rozpuszczalności zwrócić większą uwagę na metodę odróżniania węglowodorów nasyconych od nienasyconych wprowadzić większą ilość zadań sprawdzających umiejętnosci złożone polegające na analizie i wnioskowaniu na podstawie analizy informacji podanych w tekście wprowadzającym oraz tabelach chemicznych

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
8	biologia	kształcić umiejętność planowania i prowadzenia doświadczeń
9	geografia	ćwiczyć umiejętność czytania, interpretacji i posługiwania się mapą oraz operowania, analizowania i wykorzystywania informacji pozyskanej z różnych źródeł

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [WNO] (10445)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wnioski, które w klasie Ib zostały wykorzystane do wprowadzania zmian	zwracać uwagę na uczniów o obniżonej motywacji, obniżonym potencjale intelektualnym i słabym poziomie zaangażowania w celu podniesienia ich poczucia własnej wartości i poczucia osiągnięcia sukcesu adekwatnego do ich możliwości zmodyfikować rodzaje zajęć pozalekcyjnych, wprowadzić nowe i ciekawe, wspomagające rozwój
2	Wnioski z ewaluacji 2013/14	1. Budować partnerskie relacje między nauczycielami i uczniami 2. Pracować z uczniami o obniżonej motywacji 3. Stosować na lekcjach ocenianie wspierające i aktywizujące metody nauczania 4. Zmodyfikować rodzaj zajęć pozalekcyjnych 5. Ukierunkować działania na indywidualne podejście do ucznia 6. Uatrakcyjnić zajęcia pozalekcyjne poprzez zmianę formy ich prowadzenia i większą dostępności 7. Motywować do wysiłku uczniów wymagających szczególnego wsparcia 8. Na początku roku szkolnego przygotować i udostępniać rodzicom na stronie internetowej harmonogram zebrań ogólnych, klasowych oraz dni otwartych 9. Uświadamiać rodzicom potrzebę stałego kontaktu ze szkołą i monitorowanie osiągnięć ich dzieci jako ważnego elementu wdrażania do systematycznej pracy 10. W większym stopniu doceniać aktywność uczniów na lekcjach motywując ich pozytywnymi ocenami 11. Wspierać rodziców poprzez współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	Wnioski z ewaluacji 2014/15	<p>1. Analizować wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych ze szczególnym naciskiem na analizę porównawczą 2. Dopracować wzajemną komunikację między szkołą a rodzicami na temat analiz sprawdzianów próbnych oraz sprawdzianu właściwego i płynących z nich wniosków 3. Zachęcać rodziców do aktywnego wspierania dzieci w nabywaniu umiejętności szkolnych 4. Mobilizować rodziców do kontrolowania pracy uczniów w domu i czasu jaki uczniowie poświęcają na naukę w celu podniesienia efektów nauczania 5. Jasno i precyzyjnie stawiać uczniom wymagania i egzekwować ich wypełnianie 6. Wzmocnić współpracę nauczycieli w ramach zespołów oddziałowych i przedmiotowych przy wzroście zaangażowania poszczególnych nauczycieli 7. Koordynować pracę nauczycieli w zakresie określania potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów i w zależności od nich planować zmianę przebiegu procesu edukacyjnego 8. Mobilizować uczniów do systematycznej pracy i nauki 9. Położyć nacisk na dobór metod i form nauczania, które ułatwią aktywizowanie uczniów do rozwiązywania problemów wymagających samodzielnego i twórczego myślenia 10. Stosować indywidualizację pracy na lekcjach, wzmocniać pozytywne cechy ucznia poprzez podkreślanie jego osiągnięć 11. Kontynuować współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie podniesienia efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 12. Rozwijać współpracę z instytucjami działającymi na rzecz oświaty i samorządem lokalnym w celu pozyskania środków do podnoszenia atrakcyjności oferty szkoły 13. Współpracować w zakresie realizacji celów edukacyjnych zarówno na etapie planowania, jak i realizacji oraz kontroli i oceny uzyskanych efektów 14. Zachęcać motywować, wspomagać nauczycieli do podejmowania różnorodnych form doksztalcania i wdrażania wszelkich innowacji pedagogicznych 15. Określać sposoby dzielenia się przez nauczycieli wiedzą z odbytych szkoleń zewnętrznych</p>

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania realizowanych działań są użyteczne.

Monitorowanie realizacji działań, które wynikają z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej należy do dyrekcji szkoły, liderów zespołów przedmiotowych wraz z zespołami, poszczególnych nauczycieli w zakresie działań przewidzianych dla nich do realizacji, liderów zespołów d.s. ewaluacji, a także zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale pod przewodnictwem wychowawcy klasy. Na poziomie jednego wybranego oddziału odbywa się poprzez:

- bieżące sprawdzanie i ocenianie wykonywanych przez uczniów ćwiczeń;
- sprawdzanie stopnia opanowania przez uczniów konkretnych zadań np. poprzez odpowiednio skonstruowane prace klasowe i testy;
- obserwacje pracy uczniów na lekcjach pod kątem ich samodzielności, systematyczności, zaangażowania, radzenia sobie z problemami;
- zbieranie informacji zwrotnych od uczniów (pytanie na lekcji o to, czy zrozumieli omawiane kwestie, sprawdzanie czy mieli problemy z odrabianiem pracy domowej).

Wyniki monitorowania wykorzystuje się do analitycznego zestawienia sukcesów lub ich braku w procesie analizy pracy szkoły. W oparciu o wyniki monitorowania działań podejmowanych na podstawie analiz wyników egzaminu i ewaluacji wewnętrznej w szkole wprowadzono szereg zmian. W opinii dyrektora gimnazjum podjęto m.in. następujące działania:

- szkolenie dla nauczycieli w zakresie kształtowania umiejętności interdyscyplinarnych;
- zdecydowano o stworzeniu bazy materiałów przygotowujących do egzaminu zewnętrznego;
- dostosowuje się zajęcia świetlicowe i centrum multimedialnego do możliwości zdobywania przez uczniów informacji z różnych źródeł z pomocą nauczyciela świetlicy i biblioteki;
- dostosowuje się dowóz uczniów do realizowanych zajęć pozalekcyjnych (dodatkowe kursy);
- organizowane są zajęcia wdrażające do skutecznego uczenia się, umiejętnego i higienicznego gospodarowania czasem pracy, podejmowania decyzji pod presją czasu, konsekwencji podejmowanych decyzji, umiejętności koncentracji uwagi i obiektywnej samooceny uczniów, radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym;
- organizowane są zajęcia terapeutyczne z zakresu wzmocnienia pozytywnych cech ucznia, podkreślających jego osiągnięcia;
- zwiększono częstotliwość kontaktów z rodzicami w zakresie efektów kształcenia;
- realizowane są projekty wymiany polsko-niemieckiej;
- zmodyfikowano plany nauczania, metody i formy pracy z przedmiotów, których wyniki nauczania były niezadowolające;
- zainicjowano działania innowacyjne ("Piłka ręczna moją pasją", "Fizyka w obiektywie");
- w ramach przygotowań do egzaminu zewnętrznego: nauczyciele częściej sięgają po przykładowe arkusze egzaminacyjne, zorganizowano dodatkowe zajęcia.

Nauczyciele wykorzystują wyniki monitorowania realizowanych działań przede wszystkim do modyfikacji metod i form pracy (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w tym lub poprzednim roku. Proszę wymienić działania, które zostały zmodyfikowane w tym zaniechane. [WNO] (10690)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zwiększono ilość lekcji prowadzonych za pomocą metod aktywnych (dramy)
2	zintensyfikowano ilość ćwiczeń w postaci krzyżówek wymagających wyszukiwania i selekcjonowania informacji z różnych źródeł
3	zakupiono laptop, rzutnik i pomoce dydaktyczne i wprowadzono nowe techniki nauczania języka niemieckiego (filmy edukacyjne, ćwiczenia interaktywne)
4	poszerzono działania o pracę z wykorzystaniem e-podręcznika
5	zwiększono ilość przeprowadzanych doświadczeń wykonywanych samodzielnie przez uczniów w czasie lekcji oraz w domu jako praca dodatkowa
6	zwiększono i rozszerzono ofertę wyjazdów na widowiska sportowe i utrzymano zajęcia na siłowni
7	zrezygnowano z części lekcji prowadzonych metodą wykładu

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W opinii dyrektora nauczyciele pozyskują wiedzę na temat zewnętrznych podczas posiedzeń rady pedagogicznej, zespołów przedmiotowych lub indywidualnie ze stron internetowych, czasopism czy też uczestnicząc w szkoleniach, gdzie prezentowane są wyniki badań. Dodatkowo wnioski z badań są dostępne w wersji papierowej w pokoju nauczycielskim i w dokumentacji szkoły dla każdego nauczyciela i chętnego rodzica. W szkole obowiązuje następujący przepływ informacji dotyczący procesów dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczych: wszyscy nauczyciele zapoznają się z wynikami badań indywidualnie lub w zespołach przedmiotowych i oddziałowych. Wyniki są analizowane, a wypracowane wnioski są przyjmowane do realizacji na radzie pedagogicznej i planuje się do nich konkretne działania. Wypracowane wnioski są umieszczane w teczkach dokumentów w pokoju nauczycielskim. Nauczyciele gimnazjum deklarowali znajomość następujących wyników badań zewnętrznych:

- raportu z badań PISA 2014,
- raportu z badań ESPAD,
- "Sesja z Plusem",
- wydawnictwa "Operon",
- Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach w zakresie postrzegania zjawiska narkomanii wśród gimnazjalistów i edukacji regionalnej w szkole,
- Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II "Dydaktyka literatury i języka polskiego w gimnazjum".

W oparciu o wyniki badań zewnętrznych nauczyciele formują wnioski do pracy z uczniami gimnazjum (tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **17**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wyniki egzaminów zewnętrznych i egzaminów próbnych	-stwarzanie uczniom możliwości wykonywania większej liczby doświadczeń swobodnie -ćwiczyć umiejętność operowania wiedzą z różnych źródeł integrującą różne przedmioty -stosować prawa i zasady fizyczne w życiu codziennym -kształcić umiejętność analizowania i interpretowania danych doświadczalnych, opisywanie i wyjaśnianie zjawisk -przygotowywać uczniom dodatkowe teksty do czytania zrozumieniem z zakresem zadań do wykonania -systematycznie powtarzać i utralać nowe słownictwo -systematycznie wysłuchiwać teksty i dialogi dając uczniom możliwość kontaktu z autentycznym mówcą języka -zwracać uwagę na naukę zwrotów dnia codziennego -kształcić świadomość językową (np. podobieństwa i różnice między językami) -zachęcać uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych -systematycznie przeprowadzać diagnozy osiągnięć uczniów -zwiększyć ilość zadań w zakresie obliczania wartości liczbowej wyrażeń algebr. oraz zadań dotyczących sytuacji praktycznych -kształtować umiejętności: posługiwania się terminami i pojęciami matematycznymi, rozumowania i argumentowania, używania i tworzenia strategii, stosowania obliczeń procentowych, analizowania prostych doświadczeń losowych -
2	raport badań PISA 2014	-doskonalić umiejętność poznawania zjawisk przyrodniczych na podstawie konkretnych zjawisk fizycznych -kształcić umiejętność obserwacji zjawisk w przyrodzie
3	wyniki testów sprawności fizycznej w ramach programu "Animator Sportu Dzieci i Młodzieży"	podejmować działania w zakresie ogólnej poprawy sprawności fizycznej uczniów oraz motywować do aktywności fizycznej
4	raport z badań ESPAD	-wprowadzić działania z zakresu profilaktyki i zwiększenia ilości informacji skierowanej do uczniów -podjąć działania związane z modyfikacją "Programu Wychowawczego" i "Programu Profilaktyki"
5	badanie B. Woynarowskiej, J. Mazur, A. Oblacińskiej: "Uczestnictwo uczniów w lekcjach wychowania fizycznego w szkołach w Polsce"	zaangażowanie i chęć uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego szczególnie u dziewcząt, wyrażnie spada w wieku 15 lat
6	badania Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w zakresie postrzegania zjawiska narkomanii przez gimnazjalistów oraz form spędzania wolnego czasu przez młodzież	brak możliwości spędzania wolnego czasu przez młodzież
7	Sesja z plusem	-kształcić umiejętności: obliczania mediany danych, rozwiązywania zadań tekstowych z zastosowaniem układów równań liniowych

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych nauczyciele wykorzystują do planowania własnej pracy i pracy gimnazjum.

Zarówno dyrektor, jak również nauczyciele wymienili badania zewnętrzne i sposób ich wykorzystania. W szkole do planowania pracy szkoły, w ostatnich dwóch latach, zostały wykorzystane wyniki następujących badań:

- w ramach Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności (PISA) w obszarach: czytanie i interpretacje, matematyka, rozumowanie w naukach przyrodniczych:
 1. Na różnych przedmiotach zwiększono ilość zadań kształcących umiejętność czytania ze zrozumieniem;
 2. Wprowadza się więcej zadań testowych na przedmiotach ścisłych powiązanych ze zrozumieniem otaczającej nas rzeczywistości przyrodniczej;
 3. Doskonali się umiejętności przyrodnicze na podstawie konkretnych zjawisk fizycznych z jakimi stykają się uczniowie;
 4. Kształci się umiejętność obserwacji zjawisk fizycznych w przyrodzie poprzez wprowadzenie innowacji pn. "Fizyka w obiektywie";
 5. Realizacja programu społeczno-ekonomicznego "Młodzież ma wpływ" – organizacja debaty, wybory wewnętrzzszkolne, prawybory prezydenckie i sejmowe, współdziałanie w ramach Młodzieżowej Rady Miejskiej na rzecz środowiska;

- raport z badań ESPAD – Europejskiego Programu Badań nad Używaniem Alkoholu i Środków Odurzających przez Młodzież Szkolną:
 1. Zmodyfikowano "Program Wychowawczy" i "Program Profilaktyki" wprowadzając działania z zakresu profilaktyki i zwiększenia informacji skierowanej do uczniów;
 2. Opracowano wewnętrzne zasady działania w sytuacji gdyby doszło do zetknięcia się uczniów bądź pracowników szkoły ze środkami psychoaktywnymi czy odurzającymi i zapoznano pracowników i uczniów z procedurami;
 3. Zaplanowano zajęcia profilaktyczne prowadzone przez wychowawców z wykorzystaniem materiałów zgromadzonych przez pedagoga (pedagog prowadził zajęcia w klasach niezależnie od wychowawców);
 4. Szkolenie rady pedagogicznej nt. "Dopalacze i inne środki odurzające" prowadzone przez przedstawicieli Komendy Powiatowej Policji i pracowników SANEPID-u w Starachowicach (18.11.2015r);
 5. Zorganizowano spotkanie z rodzicami, przedstawicielem policji i SANEPID-u na temat: "Dopalacze i ich szkodliwość" (XI.2015r);
 6. Prowadzi się badania ankietowe wśród uczniów wszystkich klas (IX.2015);
 7. Na spotkaniach klasowych rodziców wychowawcy prowadzą pogadanki (np. "Narkotykom Stop!", "Zagrożenia dopalaczami", "Samookaleczenie i samobójstwa – jak przeciwdziałać?");
 8. Zorganizowano spotkanie rodziców z przedstawicielami policji na temat odpowiedzialności karnej za działania w Internecie;
 9. Młodzieżowa Rada Miejska oraz Samorząd Uczniowski zorganizowała diagnozę "Mowa nienawiści wśród uczniów Gimnazjum w Wąchocku";

- "Sesja z plusem" badania diagnostyczne klas 1-3 (3 razy w roku) w ramach Projektu Edukacyjnego "Lepsza Szkoła":
 1. Nauczyciele śledzą postępy uczniów w zakresie nauczania, na bieżąco korygują działania w zakresie planowania pracy z uczniami, mając porównanie poziomu nauczania z wynikami w całej Polsce nauczyciele matematyki planują pracę na kolejny rok uwzględniając wnioski z analizy;
 2. Nauczyciele prowadzą sukcesywny i stały monitoring efektów nauczania na przestrzeni całego cyklu.

- "Edukacja regionalna w szkole" Instytut Geografii Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach:
 1. Wprowadzenie do programu nauczania dodatkowych tematów z edukacji regionalnej (historia, wos, geografia);
 2. Modyfikacja "Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego";
 3. Poszerzono współpracę z Centrum Kształcenia Praktycznego w Starachowicach.

Raport sporządzili

- Krzysztof Jabłoński
- Małgorzata Połec

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.04.2016