

Školský vzdelávací program

Gymnázium Spišská Stará Ves



Motto:

Začiatkom a koncom našej didaktiky nech je hľadať a nachádzať spôsob, podľa ktorého by učitelia menej učili, ale žiaci sa viacej naučili, aby bolo v školách menej zhonu, nechuti a márnej práce, viacej voľného času, potešenia, zaručených úspechov.

(Ján Amos Komenský, *Veľká didaktika*)



Vzdelávací program:	ISCED 3A
Stupeň vzdelania:	vyššie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia:	štvorročná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	Gymnázium Spišská Stará Ves
Názov školy:	Spojená škola
Adresa:	SNP 3/5, 061 01 Spišská Stará Ves
IČO:	42232228
Riaditeľ školy:	Mgr. Anna Kromková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	RNDr. Mária Semančíková
Ďalšie kontakty:	tel: 052 / 482 2067 mobil: 0911 255 959, 0911 241 744 e – mail: gssv@mail.t-com.sk www.gssvznamky.edupage.org
Zriaďovateľ:	Mesto Spišská Stará Ves
Adresa:	Štúrova 228/109, 061 01 Spišská Stará Ves
Kontakty:	052 / 418 0410, primator@spiskastaraves.sk

Podpis riaditeľa

Platnosť školského vzdelávacieho programu

Platnosť revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácií, zmien, úprav a pod.
Platnosť ŠkVP	1. september 2008	
Platnosť ŠkVP	1. september 2009	Učebné osnovy: Sekunda a 2.A V učebnom pláne ŠKVP pre štvorročné štúdium pridané v 2.roč. 1hod NBK, pre 8-ročné štúdium v VI.OG. Zmena v II.OG zmena 1 hodiny z TEV na GEG
Platnosť ŠkVP	1. september 2010	Učebné osnovy: Tercia a 3.A
Platnosť ŠkVP	1. september 2011	Učebné osnovy: Kvarta a 4.A Zmena vedenia školy a zmena právneho subjektu- Spojená škola
Platnosť ŠkVP	1. september 2012	Učebné osnovy: Kvinta a zmeny 1.A: Zavedenie predmetu Podnikanie v cestovnom ruchu
Platnosť ŠkVP	1. september 2013	Učebné osnovy: Sexta 2.A: Zavedenie predmetu Aplikovaná ekonómia
Platnosť ŠkVP	1. september 2014	Učebné osnovy: Septima 3.A: Zavedenie predmetu Podnikateľská a spotrebiteľská výchova (PSV)
Platnosť ŠkVP	1. september 2015	Inovovaný učebný plán pre 1.ročník
Platnosť ŠkVP	1. september 2016	Inovovaný učebný plán pre 1. a 2. ročník
Platnosť ŠkVP	1. september 2017	Inovovaný učebný plán pre 1., 2. a 3. ročník Implementovaná FIG pre 1. ročník 2. cudzí jazyk alternatíva v 1. ročníku (RUJ)
Platnosť ŠkVP	1. september 2018	Inovovaný ŠkVP pre 4. ročník, voliteľné predmety, stály učebný plán pre všetky ročníky

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Gymnázium v Spišskej Starej Vsi je jedinou strednou školou v Zamagurí. Nachádza sa na slovensko-poľských hraniciach v blízkosti Pieninského národného parku.

Škola bola založená 1.9.1957. Pre rast vzdelanostnej úrovne v regióne má veľký význam. Zo strany žiakov zamagurských základných škôl a ich zákonných zástupcov je o gymnázium pretrvávajúci záujem. Z tohto pohľadu považujeme za nevyhnutné upevňovať postavenie školy v Zamagurí, v súčasnej dobe z dôvodu demografického vývinu a znižovania počtu osemročných gymnázií na Slovensku už iba v 4-ročnom štúdiu .

Štruktúra školy v súčasnosti:

- Gymnázium 4-ročné štúdium – 7902J

Vzdelávanie žiakov štvorročného štúdia inovovaného školského vzdelávacieho programu v súlade s vyšším sekundárnym vzdelávaním ISCED 3A.

Škola má v každom ročníku plánovanú jednu triedu štvorročného štúdia.. V školskom roku 2018/2019 sú v škole 4 triedy.

- Štvorročné štúdium: 1. ročník – 1 trieda
2. ročník – 1 trieda
3. ročník – 1 trieda
4. ročník – 1 trieda

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú prevažne žiaci z 15 obcí Zamaguria (od Reľova po Lesnicu). Študujú tu žiaci aj z ďalšieho okolia (Slovenská Ves, Jarabiná).

3. Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracuje perspektívny, ambiciózny a stabilizovaný kolektív pedagógov. Všetci pedagógovia spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť a kvalifikovanosť. Odbornosť vyučovania je 98%. Iba predmet Umenie a kultúra je vyučovaný pedagógom, ktorý nemá aprobáciu na daný predmet, ale v aprobácii má dejepis, súčasťou ktorého bola aj história umenia. Učitelia školy sa aktívne zapájajú do tvorby a realizácie rôznych projektov, kontinuálneho vzdelávania a aktívne pracujú v mimoškolskej činnosti. Vedú rôzne záujmové krúžky, pripravujú kultúrne a športové podujatia, organizujú poznávacie zájazdy a výchovno-vzdelávacie exkurzie.

Štatutárnym orgánom školy je riaditeľka, ktorú na základe výberového konania ustanovil do funkcie primátor mesta Spišská Stará Ves. V čase neprítomnosti riaditeľky školy ju zastupuje jej zástupca, ktorý zabezpečuje aj výchovno-vzdelávacie proces a zároveň je koordinátorom školského vzdelávacieho programu.

V škole pracuje výchovný poradca, ktorý poskytuje odbornú pomoc žiakom v oblasti kariérového poradenstva, venuje pozornosť problémovým žiakom a koordinuje prácu pedagógov so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V škole sú ustanovený koordinátor protidrogovej prevencie. Vyučovanie náboženskej výchovy zabezpečuje externý učiteľ – miestny kaplán.

Vedenie školy koordinuje ďalšie vzdelávanie učiteľov. Vzdelávanie sa týka :

- uvádzania začínajúcich učiteľov do praxe – v spolupráci s riaditeľkou školy, uvádzajúcich učiteľov a predmetových komisií,
- prípravy pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými vyučovacími prostriedkami, pre prácu s výpočtovou technikou a multimédiami,
- udržiavania a zvyšovania odborných kompetencií pedagogických zamestnancov – ponuky metodicko-pedagogických centier a iných vzdelávacích inštitúcií,
- prípravy pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- prípravy pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, koordinátori, knihovník, projektový manažér a pod.),
- prípravy pedagogických zamestnancov na výkon činnosti nevyhnutných pre rozvoj školského systému – tvorba školských vzdelávacích programov, pedagogických a metodických materiálov a pod.

4. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje so školami podobného typu v Čechách (Gymnázium Žamberk) a Poľsku (Lýceum Kroščenko). Zapájame sa do medzinárodných e-tweeningových projektov. Od školského roku 2017/18 sme v národnom projekte IT akadémia, cieľom ktorého je zvýšenie informačnej gramotnosti žiakov. V rámci projektu overujeme metodiky prírodovedných predmetov, zapájame žiakov do rôznych aktivít. V budúcnosti plánujeme zapojiť žiakov pre získanie medzinárodného certifikátu ECDL.

5. Spolupráca s poradnými a samosprávnymi orgánmi

Poradnými orgánmi vedenia školy sú pedagogická rada a predmetové komisie. Pedagogická rada pracuje podľa plánu a zasadá raz mesačne. Predmetové komisie zasadajú podľa svojich plánov práce 4 – 5 krát ročne.

Vedenie školy spolupracuje so samosprávnymi orgánmi, ktorými sú: rada školy, rodičovská rada a žiacka rada. Rada školy je 11 členná a je zostavená v súlade s platnou legislatívou. Má vypracovaný svoj štatút, ktorým sa riadi vo svojej činnosti.

Rodičovská rada sa podieľa na riešení aktuálnych problémov školy. Žiacka rada sa schádza raz mesačne a vyjadruje sa k aktuálnym otázkam týkajúcich sa žiakov školy.

Samosprávne orgány školy sú pre vedenie školy dobrou spätnou väzbou pri získavaní informácií z iných zdrojov ako pedagogickej verejnosti, pomáhajú pri zosúladení požiadaviek a potrieb so záujmami žiakov, ich rodičov i verejnosti.

6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené odborné učebne, ktoré umožňujú plne realizovať učebné osnovy :

- učebňu fyziky,
- učebňu výpočtovej techniky ,
- učebňu biológie.

Škola využíva tiež:

- telocvičňu,
- posilňovňu,
- tenisový kurt (v zimnom období slúži ako klzisko),
- športový areál s atletickou dráhou a doskočiskom (na školskom dvore),
- miestnosť na hru stolného tenisu,
- školskú knižnicu,
- študovňu.

Škola má dobré materiálne vybavenie kabinetov fyziky, informatiky a telesnej výchovy. Postupne sa modernizuje vybavenie kabinetu cudzích jazykov. Škola postupne vybavuje triedy didaktickou technikou.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale treba ich dopĺňať o nové moderné učebné pomôcky. Finančné prostriedky na ich nákup škola získava predovšetkým zo zberu druhotných surovín.

Súčasťou Spojenej školy je školská kuchyňa a jedáleň, v ktorej sa stravujú žiaci a zamestnanci školy.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy, telocvične a školský areál spĺňajú hygienické normy a požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a požiarnej ochrany. Dodržiavanie noriem BOZP koordinuje bezpečnostný technik školy, ktorý je externým zamestnancom školy. V škole sú pravidelne vykonávané kontroly a revízie zariadení (plynové kotolne, bleskozvody, tlakové a elektrické zariadenia).

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Stratégia a hlavné ciele školy

- Strategický cieľ školy - príprava žiakov na vysokoškolské štúdium všetkých študijných odborov. Významným prostriedkom v tomto smere je ponuka voliteľných predmetov, z ktorej si môžu študenti vybrať podľa ich vlastnej individuality a záujmu o ďalšie štúdium.

- Sekundárny cieľ školy - príprava žiakov na výkon niektorých činností v štátnej správe, podnikaní v cestovnom ruchu, kultúre a ďalších oblastiach spoločenského života.

Ovládanie cudzích jazykov, informačno-komunikačných technológií a ekonomiky pomôže naplniť tieto ciele, dobudovať školu na kvalitatívne vysokú úroveň a prispeje k upevneniu postavenia školy v regióne.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme podporovať vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú všestranné kompetencie žiakov.

Budeme rozvíjať tvorivo humánnu výchovu a vzdelávanie, ktoré bude pre žiakov znamenať väčšiu aktivitu a slobodu a súčasne poskytne väčší priestor na realizáciu učiteľov.

Veľkú pozornosť budeme venovať aj záujmovému vzdelávaniu a mimoškolským aktivitám žiakov v rámci rôznych záujmových krúžkov. Žiakov budeme zapájať do stredoškolskej odbornej činnosti, do rôznych projektov, predmetových olympiád, vedomostných a športových súťaží a budeme ich vychovávať v duchu humanistických princípov a formovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a kladné hodnotové orientácie s cieľom pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Pre realizáciu cieľov v programe školy budeme:

- trvalo zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu zavádzaním e-learnigu.
- skvalitňovať systém vnútroškolskej kontroly,
- udržiavať a zabezpečovať vysokú odbornosť pedagogického zboru,
- prehľbovať právne vedomie pedagogických zamestnancov školy,
- vytvárať efektívne pôsobiace motivačné prostredie,
 - modernizovať technické vybavenie školy modernými učebnými pomôckami (v závislosti na finančných zdrojoch),
- - zapájať žiakov a rodičov do organizačnej štruktúry školy,
- -podporovať profesijný a odborný rast pedagógov,
- - realizovať projekty „Otvorenej školy“.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme pokračovať v tendencii motivovať čo najviac žiakov tak, aby ich úsilie bolo hodnotené celkovým prosperom - prosper s vyznamenaním a prosper veľmi dobre.

STRATEGICKÉ ZÁMERY:

1. Udržať jednu triedu 4 – ročného gymnaziálneho štúdia.
2. Budovať naďalej zo školy centrum vzdelávania pre Zamagurie.
3. Zlepšiť ekonomickú situáciu školy.

4. Inovácie metód riadiacej, kontrolnej a výchovnej práce.
5. Naďalej rozvíjať a upevňovať cezhraničnú spoluprácu s poľskými školami.
6. Pracovať na nových projektoch.
7. V environmentálnej výchove rozvíjať spoluprácu s PIENAP-om a mestom.

2. Stupeň vzdelania

ISCED 3A - vyššie sekundárne vzdelávanie

Vyššie sekundárne vzdelanie - úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním programu posledného ročníka štvorročného štúdia odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje predpísanou štandardnou maturitnou skúškou. Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške. Absolventi vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A – gymnázium- môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárneho neterciárneho vzdelávania alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce.

3. Zameranie školy

Škola je zameraná na poskytovanie všeobecného stredoškolského vzdelania s cieľom pripraviť žiakov na ďalšie vzdelávanie jazykového, prírodovedného, spoločenskovedného a technického smeru. Vychádzajúc z tohto zamerania školy rovnomerne posilňujeme vyučovanie cudzích jazykov a prírodovedných predmetov. Žiaci si môžu vyberať zo štyroch cudzích jazykov – anglický, nemecký, francúzsky a ruský jazyk.

4. Profil absolventa

Profil absolventa je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré sa rozvíjajú a sú rozvíjané na sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného a technického vzdelávania. Predstavuje všeobecnú vzdelanosť, ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania. Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho vzdelávania, semiformálneho vzdelávania ako aj neinštitucionálneho vzdelávania. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový charakter a získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové spôsobilosti (kompetentnosti):

- **spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa**

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,

- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

- **sociálne komunikačné spôsobilosti**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,

- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,

- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,

- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,

- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

- **spôsobilosť riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,

- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,

- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,

- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

- **spôsobilosti občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,

- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,

- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

- **spôsobilosti sociálne a personálne**

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,

- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,

- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,

- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch,

- **spôsobilosti pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,

- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,

- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

- **spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,

- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,

- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,

- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

- **spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,

- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

- **spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu), rozumie a používa primerane zložité postupy a algoritmy,

- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

- **spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

5. Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov na štúdium na strednej škole vychádza s platnej legislatívy a realizuje sa v termínoch určenými Ministerstvom školstva SR. V pedagogickej rade a rade školy sa prerokúvajú počty tried a žiakov do prvých ročníkov a kritériá na prijatie na

štúdium. Kritériá schvaľuje riaditeľka školy. Sú zverejňované na webovej stránke školy a na školskej informačnej tabuli.

Pri tvorbe kritérií berie do úvahy:

- výsledky Testovania 9,
- celkový prospech počas štúdia v základnej škole,
- výsledky v individuálnych súťažiach a predmetových olympiádach v okresnom alebo vyššom kole,
- vlastné prijímacie konanie zo slovenského jazyka a literatúry, a matematiky.

6. Organizácia maturitnej skúšky

Organizáciu maturitnej skúšky zabezpečuje v zmysle platných predpisov a pokynov MŠ SR a ŠPÚ školský koordinátor v spolupráci s vedením školy a menovaným predsedom školskej maturitnej komisie.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu, alebo pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Maturitná skúška pozostáva z externej a internej časti podľa druhu maturitných predmetov. Maturitnú skúšku z cudzích jazykov žiaci vykonajú na úrovni B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.

Žiak maturitného ročníka sa do 30. septembra príslušného školského roku prihlási na maturitnú skúšku a oznámi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil.

7. Vzdelávacie stratégie a metódy vyučovania

Vo vyučovaní používame rôzne vyučovacie metódy a formy práce. Jednou z metód je integrované vyučovanie, ktoré aplikujeme pri organizácii prírodovedných dní a dní cudzích jazykov. Do vyučovania všetkých vyučovacích predmetov je zavedený e-learnig, interaktívne vyučovanie a projektové vyučovanie. Formy práce si vyberajú samotní učitelia podľa konkrétneho učiva. Pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce sa využívajú informačné a komunikačné technológie a prostriedky. U žiakov rozvíjame jazykové, komunikačné a prezentačné zručnosti.

Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Všímame si ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ho do maximálnej možnej miery. Naším cieľom je rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, kreativitu.

Prierezovú tému Ochrana života a zdravia realizujeme samostatnými organizačnými formami vyučovania – účelovými cvičeniami a kurzami. V prvom ročníku lyžiarsky kurz, v druhom ročníku plavecký kurz a v treťom ročníku kurz ochrany človeka a zdravia.

V škole venujeme pozornosť aj environmentálnej výchove. Realizujeme zber druhotných surovín, a tak žiakov vedieme k ochrane životného prostredia.

Od septembra 2014 máme implementovanú do učiva všetkých predmetov finančnú gramotnosť. Žiaci maturitného ročníka absolvujú 6 stretnutí Finančnej akadémie, ktorú zastrešuje Nadácia Partners.

Učebný plán pre ŠkVP(1. – 4. roč.) – štvorročné

štúdium

Platný od 1.9. 2018 pre všetky ročníky

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Týždenný počet hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a lit.	3	3	3+1	3+1	12+2
	LIS				+2	+2
	Prvý cudzí jazyk ANJ	4	3+1	3+1	4+1	14+3
	Druhý cudzí jazyk NEJ,RUJ,FRJ	3	3	3	3	12
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6
	Geografia	1	2	1+1	-	4+1
	Občianska náuka	+1	2	1+1	-	3+2
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	-	-	2
Človek a hodnoty	Etická / nábož. výchova	1	1	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3+1	3	3	3+1	12+2
	Informatika	1+1	1	1	+1	3+2
Človek a príroda	Fyzika	2+1	2+1	1+1	-	5+3
	Chémia	2	2	1+1	-	5+1
	Biológia	2	1+1	2	1+1	6+2
Zdravie a pohyb	Telesná a šport. vých.	2	2	2	2	8
	Spolu povinná časť	31	31	29	21	114
	Voliteľné predmety	0	0	2	8	10
	Spolu povinná časť a voliteľné hodiny	31	31	31	31	124

Disponibilné hodiny sú vyznačené červenou farbou.

Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni je 31, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 124 hodín, pretože finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škoľe nezaručuje.

Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.

Cudzí jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk – ako 1. cudzí jazyk, Druhý cudzí jazyk je z ponuky: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk. Žiak pri zápise písomne prejaví záujem o výber 2. cudzieho jazyka. V prípade, že nebude možné deliť triedu na 2 cudzie jazyky, bude sa vyučovať ten 2. cudzí jazyk, o ktorý bude po zápise najvyšší záujem.

Voliteľné hodiny si študent volí v 3. ročníku- podľa ponuky 2VH.

Vo 4. ročníku si volí študent 4 dvojhodinových seminárov z ponuky:

KAJ/KNJ

SEI/EKO/SEB

SPS/SEC/SEM

SEF/SEG/SED

Na daný seminár musí byť nahlásených aspoň 40% študentov z daného ročníka.

Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórných cvičení, praktických cvičení a projektov. **Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika.** Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

Disponibilné hodiny sú použité pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP; Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy. V 1. ročníku sa realizuje lyžiarsky kurz , v 2.plavecký a v 3. KOŽAZ.

Finančná gramotnosť je prierezovou témou vo všetkých predmetoch.