*Załącznik do zarządzenia NR 13A//2017*

*Dyrektora SOS-W w Radomiu*

*z dnia 30.11.2017 r.*

**STATUT**

**Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego**

**im. Janusza Korczaka w Radomiu**

**Stan prawny na dzień 30.11.2017 r.**

Spis treści

[**Rozdział 1.**](#_Toc499723650) [Postanowienia ogólne 3](#_Toc499723651)

[**Rozdział 2.**](#_Toc499723652) [Cele i zadania Ośrodka oraz sposoby ich realizacji 5](#_Toc499723653)

[**Rozdział 3.** Organy pracy Ośrodka i ich kompetencje 18](#_Toc499723655)

[**Rozdział 4.** Organizacja pracy placówki 26](#_Toc499723656)

[**Rozdział 5.**](#_Toc499723657) [Zakres zadań nauczycieli oraz innych pracowników placówki 41](#_Toc499723658)

[**Rozdział 6.**](#_Toc499723659) [Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów 56](#_Toc499723660)

[**Rozdział 7.**](#_Toc499723661) [Wychowankowie i ich rodzice 69](#_Toc499723662)

[**Rozdział 8.**](#_Toc499723663) [Postanowienia końcowe 75](#_Toc499723664)

# 

# **Rozdział 1****.**

# **Postanowienia ogólne**

**§ 1.** Niniejszy statut został opracowany na podstawie:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.),
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRZEPISY WPROWADZAJĄCE USTAWĘ PRAWO OŚWIATOWE (Dz.U. z 2017 r. poz 60),
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty. (Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.),
4. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzanie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.),
5. Rozporządzenie Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz.U. Nr 100, poz. 908),
6. Inne akty wykonawcze.

**§ 2.** Ilekroć w dalszej części niniejszego dokumentu jest mowa o:

1. Ośrodku, placówce- należy przez to rozumieć Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy

im. Janusza Korczaka w Radomiu;

1. szkole branżowej – należy przez to rozumieć Branżową Szkołę I stopnia Nr 3 Specjalną wchodzącą w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Radomiu;
2. szkole przyspasabiającej do pracy – należy przez to rozumieć Publiczną Szkołę Specjalną Przysposabiającą do Pracy wchodzącą w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Radomiu;
3. dyrektorze –należy przez to rozumieć dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Radomiu;
4. wicedyrektorze – należy przez to rozumieć wicedyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Radomiu;
5. kierowniku warsztatów szkolnych –należy przez to rozumieć kierownika Branżowej Szkoły I stopnia Nr 3 Specjalnej wchodzącej w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Radomiu;
6. radzie pedagogicznej - należy przez to rozumieć radę pedagogiczną Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Radomiu;
7. ustawie- należy przez to rozumieć ustawę Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku (Dz. U. z 2017, poz 59);
8. statucie - należy przez to rozumieć Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Radomiu;
9. wychowankach- należy przez to rozumieć uczniów oraz wychowanków Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Radomiu;
10. uczniach – należy przez to rozumieć młodzież kształcącą się w oddziałach Branżowej Szkoły I stopnia Nr 3 Specjalnej, dotychczasowej Zasadniczej Szkoły Zawodowej Nr 3 Specjalnej oraz w klasach Publicznej Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy;
11. rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów lub osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem;
12. wychowawcy – należy przez to rozumieć nauczyciela, któremu szczególnej opiece wychowawczej powierzono jeden z oddziałów w danym typie szkoły lub jedną z grup wychowawczych w Ośrodku;
13. nauczycielach – należy przez to rozumieć każdego pracownika pedagogicznego Ośrodka;
14. poradni– należy przez to rozumieć Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną;
15. kuratorze- należy przez to rozumieć Mazowieckiego Kuratora Oświaty;
16. organie prowadzącym Ośrodek - należy przez to rozumieć Gminę Miasta Radom.

**§ 3.** 1. Ośrodek jest publiczną placówką specjalną i nosi nazwę: Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Radomiu.

2. Siedziba Ośrodka mieści się przy Alei Józefa Grzecznarowskiego 15 w Radomiu.

3. Placówka jest prowadzona dla młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,   
z niepełnosprawnością ruchową i afazją, słabosłyszących, słabowidzących,   
z niepełnosprawnościami sprzężonymi, która:

1. wymaga stosowania specjalnych oddziaływań wychowawczych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć rewalidacyjnych;
2. posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność.

**§ 4.** 1. Ośrodekdziała na podstawie Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (Dz. U.  
 z 2017r. poz. 59 ze zm.),

1. Organem prowadzącym Ośrodek jest Gmina Miasta Radomia.
2. Nadzór pedagogiczny sprawuje Mazowiecki Kurator Oświaty.
3. Ośrodek jest jednostką budżetową i prowadzi gospodarkę finansową na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

**§ 5.** 1. W skład Ośrodka wchodzą:

1. Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 3 Specjalna z dotychczasowymi oddziałami Zasadniczej Szkoły Zawodowej Nr 3 Specjalnej;
2. Publiczna Szkoła Specjalna Przysposabiającą do Pracy;
3. Grupy wychowawcze w Internacie, ul. Kolejowa 22 w Radomiu.
4. Wychowanek Ośrodka uczęszcza do szkoły funkcjonującej w placówce.
5. Do szkół Ośrodka, za zgodą organu prowadzącego, mogą również uczęszczać uczniowie niebędący wychowankami placówki, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność.
6. Jeżeli Ośrodek dysponuje wolnymi miejscami, za zgodą organu prowadzącego, wychowanek Ośrodka może uczęszczać do szkoły funkcjonującej poza placówką.
7. Pobyt wychowanka w Ośrodku może trwać do czasu ukończenia nauczenia nauki w szkole wchodzącej w skład placówki, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 24 lata.
8. Ośrodek jest placówką koedukacyjną.

**§ 6.** 1. W nazwie szkoły specjalnej na tablicy urzędowej, na sztandarze, na świadectwie oraz   
na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie „specjalna” oraz określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.

2. Tablica urzędowa szkół wchodzących w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno –Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Radomiu, oprócz nazwy tych szkół zawiera nazwę Ośrodka.

# **Rozdział 2****.**

# **Cele i zadania Ośrodka oraz sposoby ich realizacji**

**§ 7.** 1. Ośrodek realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego i programu wychowawczo- profilaktycznego placówki.

1. Głównym celem Ośrodka jest przygotowanie wychowanków do pełnego, aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym i zawodowym po zakończeniu nauki, na miarę ich indywidualnych możliwości poprzez:
2. dostosowanie treści, metod i organizacji nauki do możliwości psychofizycznych wychowanków;
3. organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
4. utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
5. wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
6. przygotowanie wychowanków do uzyskania kwalifikacji zawodowych, a także wykonywania pracy zawodowej na chronionym lub otwartym rynku pracy zgodnie z ich możliwościami psychofizycznymi oraz aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy;
7. dostosowywanie kierunków kształcenia zawodowego do wymogów rynku pracy;
8. upowszechnianie wśród wychowanków wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestniczenia w kulturze, życiu społecznym, zawodowym w szczególności po opuszczeniu Ośrodka;
9. kształtowanie u wychowanków postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
10. wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej oraz poznawanie dziedzictwa kultury narodowej i europejskiej;
11. zapewnienie opieki wychowankom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej   
    i życiowej;
12. rozwijanie mocnych stron, zainteresowań i uzdolnień wychowanków odpowiednio do ich możliwości psychofizycznych;
13. kształtowanie u wychowanków umiejętności sprawnego, odpowiedzialnego posługiwania się technologiami informacyjno- komunikacyjnymi.

**§ 8.** 1**.** Cele wymienione w §7**.** Ośrodek realizuje poprzez podejmowanie określonychzadań w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, uwzględniając optymalne warunki rozwoju i potrzeby wychowanków, zasady bezpieczeństwa, oraz zasady promocji i ochrony zdrowia   
w szczególności:

1. rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, możliwości psychofizyczne

i zainteresowania wychowanków poprzez:

1. dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanka;
2. analizę orzeczeń;
3. prowadzenie obserwacji;
4. wymianę informacji z rodzicami, nauczycielami, specjalistami pracującymi

z wychowankiem;

1. zapewnia realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego poprzez opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla każdego wychowanka;
2. dostosowanie odpowiednio programów nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka;
3. zapewnia odpowiednie warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, dostosowane

do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanków poprzez:

1. organizacje pracowni szkolnych i specjalistycznych;
2. wyposażenie pracowni w odpowiednie sprzęt, środki i pomoce dydaktyczne.
3. zapewnia udział wychowanków w zajęciach dostosowanych do ich potrzeb i możliwości, umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych i społecznych, ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym, w szczególności po opuszczeniu ośrodka:
4. rewalidacyjnych;
5. profilaktyczno-wychowawczych;
6. innych o charakterze terapeutycznym;
7. sportowych, turystycznych i rekreacyjnych, w tym w zajęciach organizowanych na świeżym powietrzu, o ile pozwalają na to warunki atmosferyczne;
8. kulturalno-oświatowych;
9. rozwijających zainteresowania.
10. wspiera potencjał rozwojowy wychowanków i stwarza warunki do ich aktywnego   
    i pełnego uczestnictwa w życiu placówki oraz w środowisku społecznym poprzez:
11. rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych   
    i edukacyjnych;
12. rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych wychowanków

i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w placówce;

1. wspieranie wychowanków nowoprzyjętych;
2. opracowanie i realizowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,
3. zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów;
4. dokonywanie oceny udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej przynajmniej dwa razy w roku;
5. wspieranie wychowanków w okresie poprzedzającym opuszczenie Ośrodka.
6. wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych   
   i dydaktycznych oraz rozwija ich umiejętności wychowawcze poprzez:
7. organizowanie porad, konsultacji, warsztatów, szkoleń;
8. wymianę doświadczeń i informacji;
9. nawiązanie i utrzymywanie współpracy z poradniami oraz placówkami doskonalenia nauczycieli i innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny;
10. zapewnia opiekę nad wychowankami z uwzględnieniem obowiązujących w szkole przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy poprzez:
11. bieżące monitorowanie i ocenę poziomu bezpieczeństwa wychowanków   
    i efektów podejmowanych działań, w szczególności dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, co najmniej dwa razy w roku;
12. organizację tygodniowego rozkładu zajęć;
13. ustalenie harmonogramów dyżurów nauczycieli;
14. opracowanie procedur dotyczących bezpieczeństwa w pracowniach;
15. organizowanie szkoleń w zakresie bhp i udzielania pierwszej pomocy dla wszystkich wychowanków, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych,
16. umożliwienie ubezpieczenia wychowanków od następstw nieszczęśliwych wypadków;

9) zapewnia wychowankom opiekę podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w przypadku nieobecności nauczyciela prowadzącego;

10) zapewnia wychowankom opiekę całodobową;

11) umożliwia wychowankom korzystanie z całodziennego wyżywienia;

12) zapewnia wychowankom możliwość korzystania z pomieszczeń dostosowanych do ich potrzeb i możliwości psychofizycznych w szczególności:

1. pomieszczeń do nauki oraz pracy indywidualnej z wychowankiem z niezbędnym wyposażeniem;
2. pomieszczeń rekreacyjno – wypoczynkowych dostosowanych do potrzeb grup wychowawczych;
3. pomieszczeń umożliwiających organizację spotkań całej społeczności lokalnej;
4. biblioteki;
5. gabinetu profilaktyki zdrowotnej;
6. zespołu urządzeń sportowych i rekreacyjnych;
7. pomieszczeń sanitarno- higienicznych i szatni;
8. pokoi mieszkalnych;
9. tworzy warunki do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu poprzez:
10. kształtowanie otwartości i budowanie pozytywnego klimatu placówki;
11. podniesienie jakości realizacjiprocedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,
12. realizację programu wychowawczo- profilaktycznego placówki;
13. prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia;
14. organizację szkoleń w zakresie bhp;
15. ochronę wychowanków przed przemocą ze strony osób dorosłych oraz rówieśników;
16. zapewnienie opieki podczas zajęć na terenie oraz poza terenem szkoły zgodnie

z procedurami;

1. zwiększenie poziomu bezpieczeństwa wychowanków poprzez zainstalowany system monitoringu w budynku i wokół niego;
2. zapewnienie higienicznych warunków spożywania posiłków zgodnie z wymogami bezpieczeństwa i higieny pracy;
3. współpracuje z rodzinami wychowanków w celu zwiększenia efektywności podejmowanych działań poprzez:
4. organizowanie warsztatów i szkoleń dla rodziców;
5. udzielanie porad;
6. planowanie z rodzicami, udzielania wychowankowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
7. współtworzenie wspólnie z rodzicami indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych;
8. spotkania rodziców z wychowawcami
9. wspólne organizowanie uroczystości i przedsięwzięć szkolnych;
10. zapewnia odpowiednie warunki umożliwiające wychowankom kontakt z rodzicami,   
    z poszanowaniem ich prywatności;
11. podnosi poziom wiadomości i umiejętności wychowanków, niezbędnych do uzyskania kwalifikacji zawodowych poprzez:
12. realizację treści zawartych w podstawie programowej;
13. prowadzenie zajęć ukierunkowane na integrowanie i skorelowanie treści kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym doskonalenie kompetencji kluczowych umożliwiających zdobycie kwalifikacji zawodowych;
14. organizowanie praktycznej nauki zawodu na terenie warsztatów szkolnych   
    i w rzeczywistych warunkach pracy w celu zastosowania i pogłębiania zdobytej wiedzy oraz umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia pracy w danym zawodzie;
15. przygotowanie wychowanków do egzaminów potwierdzających kwalifikacje   
    w zawodzie;
16. zapewnia wychowankom pomoc w wyborze kierunku kształcenia i zawodu odpowiednio do ich indywidualnych potrzeb poprzez:
17. wsparcie wychowawcy i nauczycieli;
18. prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
19. nawiązywanie kontaktów z lokalnymi pracodawcami z różnych branż, u których wychowankowie mogliby realizować praktyczną naukę zawodu, bądź mogliby po zakończeniu edukacji uzyskać zatrudnienie;
20. wizyty w zakładach pracy ukierunkowane na zapoznanie z rynkiem pracy   
    i poznanie różnych zawodów;
21. tworzy warunki do rozwijania odpowiednich zdolności i umiejętności do wykonywania danego zawodu poprzez:
22. organizowanie pracowni szkolnych, zapewniając wyposażenie stanowisk pracy   
    w niezbędne urządzenia, sprzęt, narzędzia, materiały i dokumentację techniczną uwzględniając wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy;
23. wycieczki tematyczne;
24. wspomaga wychowanka w podnoszeniu poziomu wiadomości i umiejętności potrzebnych w praktycznym przysposobieniu do podjęcia pracy poprzez:
25. realizację treści podstawy programowej;
26. prowadzenie zajęć ukierunkowane na rozwój wychowanków,
27. przeprowadzanie treningu umiejętności społecznych;
28. realizację innowacyjnych i różnorodnych programów rozwijających kluczowe kompetencje wychowanków;
29. zapewnia wsparcie w wyborze odpowiedniej pracy zgodnie z indywidualnymi preferencjami wychowanków poprzez:
30. wsparcie wychowawcy i nauczycieli, doradcy zawodowego.
31. udział w zajęciach zgodnych z zainteresowaniami i mocnymi stronami wychowanków;
32. tworzy warunki do zapoznania się z różnymi rodzajami stanowisk pracy i czynnościami pracy poprzez:
33. organizowanie pracowni i stanowisk pracy umożliwiających przygotowanie do pracy;
34. wycieczki ukierunkowane na poznanie różnych zawodów;
35. organizowanie wyjść do różnych punktów usługowych oraz urzędów w celu zapoznania wychowanków z panującymi w nich zasadami;
36. nawiązuje kontakty z pracodawcami z różnych sektorów i branż, u których wychowankowie mogliby realizować praktyki wspomagane, bądź mogliby po zakończeniu edukacji uzyskać zatrudnienie poprzez:
37. wizyty w zakładach pracy w celu zapoznania wychowanków z rynkiem pracy;
38. zapoznanie ze specyfiką pracy w poszczególnych branżach;
39. nawiązanie współpracy z lokalnymi pracodawcami;
40. organizacje wizyt studyjnych w dziennych placówkach aktywności dla osób dorosłych (warsztaty terapii zajęciowej, środowiskowe domy samopomocy, inne);
41. monitorowanie regionalnego rynku pracy w celu określania „barometru zawodów”, który wskazuje możliwość zatrudnienia wychowanków w danym zawodzie poprzez:
42. nawiązanie współpracy z urzędem pracy;
43. obserwację ofert pracy w internecie oraz w prasie lokalnej;
44. kształtuje u wychowanków kompetencje indywidualne i społeczne oraz przygotowuje ich do samodzielnej egzystencji w rodzinie i społeczeństwie, w którym przyjdzie im żyć, jako osobom dorosłym poprzez:
45. zapewnienie zajęć dostosowanych do ich potrzeb i możliwości psychofizycznych;
46. realizację treści zawartych w podstawie programowej;
47. realizację różnorodnych, innowacyjnych programów rozwijających zainteresowania   
    i kompetencje kluczowe wychowanków;
48. wsparcie pedagoga i psychologa szkolnego;
49. zapewnia pomoc i wsparcie wychowankom w tworzeniu i realizowaniu planów życiowych, motywuje do osobistego zaangażowania poprzez:
50. rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
51. wsparcie wychowawcy i nauczycieli;
52. zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych,
53. współpracę z instytucjami działającymi na rzecz rodziny;
54. tworzy sytuacje sprzyjające poznawaniu otoczenia, w którym przebywa wychowanek, instytucji i obiektów, z których będzie w przyszłości korzystał poprzez:
55. organizowanie wyjść poza teren szkoły w celu poznania przez wychowanków najbliższego otoczenia;
56. wycieczki do najbliższych punktów obsługi mieszkańców, w celu zachęcenia do aktywności wychowanków;
57. korzystanie z komunikacji publicznej;
58. kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych wychowanków poprzez:
59. wdrażanie do aktywnego udziału w życiu placówki, bliższego i dalszego środowiska i kraju;
60. organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych i religijnych;
61. włączanie do aktywnego uczestnictwa w działaniach samorządu szkolnego;
62. kultywowanie obrzędów ludowych;
63. włączanie do udziału w akcjach charytatywnych i działaniach na rzecz innych osób;
64. kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w każdej sytuacji życiowej   
    i konsekwentne wymaganie takiego zachowania;
65. powierzanie wychowankom pełnienia określonych ról w placówce; np.: przewodniczącego samorządu, klasy, dyżurnego, itp.;
66. wdrażanie wychowanków do wspólnego przygotowywanie przedsięwzięć   
    i projektów;
67. zapewnia wychowankom udział w aktualnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych oraz umożliwia korzystanie z różnych form spędzania czasu wolnego poprzez:
68. uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych i społecznych organizowanych przez miasto;
69. zapewnienie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych;
70. organizowanie wycieczek klasowych;
71. udział w wolontariacie;
72. wzmacnia u wychowanków poczucie ich autonomii i odpowiedzialności poprzez:
73. włączanie wychowanków w życie szkoły;
74. udział wychowanków w programach i przedsięwzięciach szkoły;
75. umożliwienie rozwijania zainteresowań wychowanków w ramach zajęć pozalekcyjnych;
76. integrację wychowanków ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z osobami pełnosprawnymi;
77. tworzy warunki do zapoznawania wychowanków z prawami człowieka poprzez:
78. realizację podstawy programowej;
79. spotkania z przedstawicielami i organizacji zajmującymi się prawami człowieka;
80. tworzy warunki do poznawania tradycji, obyczajów lokalnych, narodowych oraz wzmacnia poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionu i kraju poprzez:
81. organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych i kościelnych;
82. eksponowanie i szanowanie symboli narodowych w pomieszczeniach szkolnych;
83. organizowanie lekcji religii i etyki do wyboru przez rodziców, wychowanków;
84. umożliwienie poznania regionu i jego kultury, wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej;
85. zapewnia pomoc materialną o charakterze socjalnym, wychowankom będącym   
     w trudnych warunkach materialnych lub losowych poprzez:
86. stypendia szkolne;
87. zasiłki szkolne;
88. zwolnienie wychowanka z opłat za internat w porozumieniu z organem założycielskim,
89. dofinansowanie obiadów w stołówce;
90. tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu u wychowanków mocnych stron, uzdolnień i zainteresowań poprzez:
91. diagnozowanie mocnych stron wychowanków i ich zainteresowań;
92. zapewnienie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnych z potrzebami wychowanków;
93. włączanie wychowanków do udziału w konkursach szkolnych, międzyszkolnych;
94. udział w przeglądach zespołów artystycznych;
95. spotkania ze znanymi ludźmi;
96. organizowanie uroczystości, wieczornic, wycieczek, wyjść do teatru, muzeów;
97. przygotowanie wychowanków do życia w społeczeństwie informacyjnym poprzez:
98. nabywanie na zajęciach umiejętności wyszukiwania, porządkowania   
    i wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
99. dobrze doposażone pracownie multimedialne;
100. zachęcanie wychowanków do odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej w codziennym życiu;
101. organizowanie pogadanek na temat zagrożeń i ograniczeń związanych   
     z korzystaniem z komputera i internetu;
102. Podniesienia poziomu kompetencji pracowników Ośrodka, wychowanków i ich rodziców, w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia, które w niej występują.

**§ 9.** 1. Każdy wychowanek Ośrodka objęty jest **pomocą psychologiczno - pedagogiczną,** która  
polegana**:**

1. rozpoznaniu i zaspokajaniu jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
2. rozpoznaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych, w tym określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień;
3. rozpoznaniu czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie   
   w Ośrodku.

2. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielana wychowankowi ma na celu wspieranie jego potencjału rozwojowego i stwarzanie warunków do aktywnego uczestnictwa w życiu Ośrodka oraz w środowisku społecznym.

1. Korzystanie z pomocy psychologiczno - pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.
2. Dyrektor Ośrodka na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego bądź indywidualnego nauczania oraz potrzeb wynikających   
   z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ustala dla wychowanka formy, sposoby i okres udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz wymiar godzin.
3. Dyrektor Ośrodka organizując pomoc psychologiczno – pedagogiczną planuje i prowadzi wspomaganie mające na celu m.in. podejmowanie działań mających ma celu podnoszenie jakości udzielanej pomocy.
4. Na wniosek dyrektora wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów- psychologa, pedagoga szkolnego zapewniają poradnie oraz placówki doskonalenia nauczycieli.
5. Dyrektor uzgadnia z organizacjami pozarządowymi, instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz młodzieży i rodziny warunki współpracy.

**§ 10**. 1. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna jest udzielana wychowankowi ze względu na jego indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wynikające   
w szczególności z:

1. z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym,

z autyzmu, w tym z zespołu Aspergera, z niepełnosprawności ruchowej i afazji, słabosłyszących, słabowidzących, z niepełnosprawnościami sprzężonymi;

1. z zaburzeń zachowania i emocji;
2. z choroby przewlekłej;
3. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
4. z niepowodzeń edukacyjnych;
5. z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową wychowanka i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.
   * 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
6. rodzicami wychowanków;
7. poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
8. placówkami doskonalenia nauczycieli;
9. innymi szkołami i placówkami;
10. organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny i młodzieży.
    * 1. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy:
11. wychowanka;
12. rodziców wychowanka;
13. dyrektora;
14. nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty – psychologa, pedagoga prowadzących zajęcia z wychowankiem;
15. pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania;
16. poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
17. asystenta edukacji romskiej;
18. pracownika socjalnego;
19. asystenta rodziny; kuratora sądowego;
20. organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny   
    i młodzieży.

**§ 11.** 1**.**  Pomoc psychologiczno - pedagogiczną udzielają wychowankom nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele rewalidacji oraz specjaliści: psycholog, pedagog,   
w trakcie bieżącej pracy z wychowankiem oraz przez zintegrowane ich działania.

1. Do zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w placówce należy   
   w szczególności:
2. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanków;
3. określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień;
4. rozpoznawanie przyczyn trudności w funkcjonowaniu wychowanków, w tym barier   
   i ograniczeń utrudniających to funkcjonowanie i ich uczestnictwo w życiu placówki;
5. podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału wychowanków w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
6. współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym   
   w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania wychowanków, barier i ograniczeń   
   w środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu placówki oraz efektów podejmowanych i planowanych działań.
7. W placówce pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana w formie zajęć:
8. rozwijających umiejętność uczenia się;
9. dydaktyczno- wyrównawczych;
10. specjalistycznych;
11. innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
12. związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
13. porad i konsultacji;
14. warsztatów.
15. Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się organizuje się dla wychowanków w celu podnoszenia efektywności uczenia się.
16. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze organizuje się dla wychowanków mających trudności

w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.

1. Zajęcia specjalistyczne organizowane są w formie zajęć:
2. korekcyjno – kompensacyjnych;
3. rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne;
4. innych o charakterze terapeutycznym.
5. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne organizuje się dla wychowanków z zaburzeniami   
   i odchyleniami rozwojowymi. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.
6. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne organizuje się dla wychowanków przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10; jeżeli jest to uzasadnione potrzebami wychowanków może być powyżej 10.
7. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla wychowanków z zaburzeniami

i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu Ośrodka. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.

1. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu uzupełniają działania Ośrodka   
   w zakresie doradztwa zawodowego.
2. Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne i inne o charakterze terapeutycznym prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.
3. Zajęcia prowadzi się przy wykorzystaniu aktywizujących metod pracy.
4. Godzina zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć specjalistycznych oraz innych o charakterze terapeutycznym, zajęć związanych   
   z wyborem kierunku kształcenia trwa 45 minut. Dopuszcza się prowadzenie zajęć czasie dłuższym lub krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla wychowanka łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami wychowanka.

**§ 12.** 1. **Zajęcia rewalidacyjne** organizowane są na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu

o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanka i mają charakter terapeutyczny, usprawniający i korekcyjny.

1. Celem zajęć jest stymulowanie rozwoju funkcji psychomotorycznych, wyrównywanie braków

w umiejętnościach i wiadomościach wychowanków eliminowaniem niepowodzeń oraz ich emocjonalnych i społecznych konsekwencji przez:

1. doskonalenie mowy i umiejętności komunikowania się w codziennym życiu;
2. doskonalenie sprawności manualnej, zdolności percepcyjnych oraz procesów pamięci

i uwagi.

1. W szkołach Ośrodka organizowane są następujące rodzaje zajęć rewalidacyjnych:
2. korygowanie wad mowy;
3. usprawnianie komputerowe;
4. neuroterapia EEG Biofeedbeck;
5. terapia metodą Tomatisa;
6. terapia metodą Johansena;
7. hydroterapia;
8. muzykoterapia;
9. arteterapia;
10. inne zajęcia rewalidacyjne wynikające z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanka.
11. Zajęcia rewalidacyjne – korygowanie wad mowy organizuje się dla wychowanków   
    z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowej. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4.
12. Zajęcia rewalidacyjne: usprawnianie komputerowe, neuroterapia EEG Biofeedbeck, terapia metodą Tomatisa, terapia metodą Johansena, hydroterapia, muzykoterapia, arteterapia   
    i inne zajęcia rewalidacyjne organizuje się dla wychowanków ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wychowanków. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.

6. Godzina zajęć rewalidacyjnych trwa 60 minut. Dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami wychowanka.

1. Zajęcia rewalidacyjne prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.

## Korekcja zaburzeń oraz kompensacja umiejętności wychowanków w oparciu o indywidualizację metod i środków, prowadzona jest w pracowniach i gabinetach rewalidacyjnych:

1. Gabinet logopedyczny -korygowanie wad mowy:
2. wyposażony jest m.in. w komputerowe programy multimedialne logopedyczne, gry planszowe logopedyczne, pomoce książkowe;,
3. jest przeznaczony do prowadzenia zajęć, których celem jest usprawnianie procesu komunikacji rozumianej, jako samodzielne realizowanie intencji   
   i osiąganie celów wypowiedzi oraz poprawę jakości mowy.
4. **Gabinet neuroterapii EEG- Biofeedback:**
5. **wyposażony jest w zestaw komputerowy wraz z oprogramowaniem do terapii, dodatkowym monitorem dla trenującego, gry, media i plansze Biofeedbeck,**
6. **przeznaczony jest do prowadzenia terapii** uczniów z zaburzeniami funkcjonowania centralnego układu nerwowego.
7. Gabinet terapii metodą Tomatisa:
8. wyposażony jest m.in. w zestaw zintegrowanych słuchawek powietrzno- kostnych, bazę utworów muzycznych będących podstawą terapii, elektronicznego ucha – modułu dźwiękowego zestawu terapeuty,
9. przeznaczony jest do terapii uczniów z problemami w koncentracji uwagi, trudnościami w nauce, zaburzeniami koordynacji ruchowej, autyzmem, zespołem Downa i innymi zespołami genetycznymi.
10. Gabinet terapii metodą Johansena wyposażony w zestawy słuchawek i odtwarzacz płyt CD, utwory muzyczne, obejmujące różne częstotliwości, które działają w sposób stymulujący funkcjonowanie uwagi słuchowej uczniów.
11. Gabinet rehabilitacji:
12. wyposażony jest m.in. w taśmy thera band, poduszki sensomotoryczne, stolik do terapii manualnej ręki, przyłóżkowe urządzenia rehabilitacyjne,
13. przeznaczony jest do przeprowadzania masażu leczniczego, Terapii Manualnej   
    i gimnastyki korekcyjnej.
14. Pracownia robotyki:
15. wyposażona jest z zestawy komputerowe z Bluetooth i dostępem do internetu oraz z programem i zestawem klocków WeDo 2.0 i Mindstrom EV3,
16. przeznaczona jest do rozwijania kreatywności uczniów z zaburzeniami koncentracji i w zakresie komunikacji interpersonalnej.
17. Pracownia arteterapii:
18. przeznaczona do wspomagania wszechstronnego rozwoju uczniów,   
    z wykorzystaniem różnorodnych środków i narzędzi: gliny, gipsu, wody, materiałów przetwarzalnych, farb.
19. Pracownia muzykoterapii przeznaczona jest do stymulowania rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i ruchowego uczniów poprzez różne formy aktywności muzycznej.
20. Pracownia komputerowa jest wyposażona w stanowiska komputerowe z dostępem do internetu, w której odbywają się zajęcia mające na celu korygowanie deficytów rozwojowych oraz wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych.

**§ 13.** 1.Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana rodzicom wychowanków i nauczycielom polega na:

1. wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych;
2. rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej wychowankom.
3. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana rodzicom wychowanków   
   i nauczycielom w formie:
4. porad;
5. konsultacji;
6. warsztatów i szkoleń.
7. Porady, konsultacje i warsztaty dla wychowanków oraz porady, konsultacje, warsztaty

i szkolenia dla rodziców prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych   
i specjaliści.

**§ 14.** 1. Planowanie, koordynowanie i integrowanie działań w zakresie udzielania pomocy   
psychologiczno - pedagogicznej wychowankowi w Ośrodku jest zadaniem zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej zwanego dalej "zespołem".

1. Zespół działa w oparciu o ustalony harmonogram zadań realizowanych w Ośrodku.
2. Skład zespołu oraz osoba koordynatora zależny od specyfiki zadania.
3. W skład zespołu wchodzą: dyrektor, psycholog, pedagog, nauczyciele, w tym nauczyciele rewalidacji, wychowawcy klas oraz wychowawcy grup wychowawczych.
4. Na zespole ustalony jest podział zadań pomiędzy członków zespołu.
5. Wszyscy nauczyciele i specjaliści w Ośrodku są zobowiązani do realizowania ustaleń zespołu.
6. Dokumentacja pracy zespołu obejmuje: protokoły z posiedzeń oraz inne dokumenty zależne od specyfiki zadania.
7. Dwa razy w roku szkolnym zespół dokonuje oceny udzielanej pomocy według harmonogramu zadań pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Ośrodku.
8. Zespół planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno - pedagogicznej współpracuje

z rodzicami wychowanka albo pełnoletnim wychowankiem.

**§ 15.** 1. Dla każdego wychowanka opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu jego funkcjonowania oraz uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

1. Program jest opracowywany na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.
2. Program opracowuje się w terminie:
3. do dnia 30 września roku szkolnego, w którym wychowanek rozpoczyna od początku realizowanie kształcenia w Ośrodku;
4. 30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

w przypadku uczniów rozpoczynających naukę w Ośrodku w trakcie roku szkolnego;

1. 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program.
2. Program opracowuje zespół, który tworzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych

i specjaliści prowadzący zajęcia z wychowankiem we współpracy, w zależności od potrzeb,

z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.

1. Pracą zespołu koordynuje wychowawca klasy, do której uczęszcza wychowanek.
2. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnymi i mogą w nich uczestniczyć:
3. na wniosek dyrektora - przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
4. na wniosek lub za zgodą rodziców wychowanka albo pełnoletniego wychowanka - inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog lub inny specjalista.
5. Indywidualny Program Edukacyjno -Terapeutyczny określa:
6. zakres i sposób dostosowania programu oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka w szczególności poprzez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy;
7. zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z wychowankiem, w tym przypadku: wychowanka niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym;
8. formy i okres udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiar godzin,

w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, ustalone przez dyrektora zgodnie z przepisami;

1. działania wspierające rodziców wychowanka oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny i młodzieży
2. zajęcia rewalidacyjne, specjalistyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wynikające z zaleceń orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanka;
3. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu działania z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego i sposób realizacji tych działań,
4. zakres współpracy nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów

z rodzicami wychowanka w realizacji zadań,

1. rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności, w tym w zakresie wykorzystania technologii wspomagających kształcenie.
2. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanka, uwzględniając ocenę efektywności pomocy

psychologiczno – pedagogicznej udzielanej wychowankowi oraz w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.

1. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania wychowanka uwzględnia   
   w szczególności:
2. indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia;
3. zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli i specjalistów;
4. przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu.
5. Zespół dokonuje modyfikacji programu, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.

11. Rodzice albo pełnoletni wychowanek mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu,   
a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny.

12. Dyrektor Ośrodka zawiadamia rodziców albo pełnoletniego wychowanka o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim.

13. Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste wychowanka, jego rodziców, nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia, a także innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu.

14. Rodzice lub pełnoletni wychowanek otrzymują, na ich wniosek kopię:

1. wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia,
2. indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

# **Rozdział 3****. Organy pracy Ośrodka i ich kompetencje**

**§ 16.** 1. Organami wspólnymi Ośrodka są:

1. dyrektor;
2. rada pedagogiczna;
3. samorząd uczniowski;
4. rada rodziców.
5. **Do kompetencji dyrektora należy** w szczególności:
6. kierowanie działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą Ośrodka, we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze oraz reprezentowanie go na zewnątrz;
7. opracowanie arkusza organizacji Ośrodka i przedstawienie go do zatwierdzenia organowi prowadzącemu, po zaopiniowaniu związków zawodowych i organu nadzorującego oraz ustalenie na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji,   
   z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy – tygodniowego rozkładu zajęć edukacyjnych;
8. sprawowanie opieki nad wychowankami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
9. przewodniczenie radzie pedagogicznej;
10. realizacja uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach ich kompetencji stanowiących i opiniujących, a w razie niezgodności uchwał rady pedagogicznej   
    z obowiązującym prawem, wstrzymanie ich wykonania i niezwłoczne zawiadomienie   
    o tym organu prowadzącego i organu sprawującego nadzór;
11. zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań i w ich doskonaleniu zawodowym;
12. tworzenie zespołów przedmiotowych i problemowo-zadaniowych oraz powoływanie ich przewodniczących po konsultacji z nauczycielami;
13. dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym Ośrodka i ponoszenie odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie;
14. organizowanie administracyjnej, finansowej i gospodarczej obsługi Ośrodka;
15. wykonywanie zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa wychowankom   
    i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Ośrodek na jego terenie i poza nim;
16. po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego oraz rady pedagogicznej powoływanie   
    i odwoływanie osoby na stanowisko wicedyrektora i inne stanowiska kierownicze;
17. opracowanie zakresu czynności dla wicedyrektora i innych osób zajmujących stanowiska kierownicze;
18. wydawanie decyzji administracyjnych na podstawie ustawy o systemie oświaty;
19. współdziałanie ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
20. stwarzanie warunków do działania w Ośrodku: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej placówki;
21. sprawowanie nadzoru pedagogicznego w stosunku do nauczycieli zatrudnionych   
    w Ośrodku;
22. przedstawianie radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności placówki;
23. dopuszczanie do użytku w szkole zaproponowanych przez nauczycieli programów nauczania oraz ponoszenie odpowiedzialności za uwzględnienie w nich całości podstaw programowych;
24. podawanie do publicznej wiadomości zestawu podręczników, które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego;
25. nadzorowanie realizacji zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
26. organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
27. wykonywanie innych zadań wynikających z przepisów szczególnych.
28. Dyrektor odpowiada za właściwą organizację i przebieg egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz za dostosowanie warunków i form przeprowadzania egzaminu do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka, uwzględniając posiadane przez niego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
29. Dyrektor współpracuje z pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania, lekarzem   
    i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad młodzieżą, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer PESEL wychowanka celem właściwej realizacji tej opieki.
30. Dyrektor może, w drodze decyzji, skreślić ucznia z listy uczniów w przypadkach określonych

w § 67. Skreślenie następuje na podstawie uchwały rady pedagogicznej, po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego.

1. Dyrektor może wystąpić do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej placówki po wyczerpaniu, w stosunku do ucznia, wszystkich możliwych oddziaływań wychowawczych zastosowanych przez wychowawcę klasy, pedagoga i psychologa, dyrektora, instytucje współpracujące z Ośrodkiem, poradnie specjalistyczne, policję, kuratora, opiekuna rodziny i innych.
2. Dyrektor jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w Ośrodku nauczycieli

i pracowników niepedagogicznych w oparciu o przepisy zawarte w ustawie Karta Nauczyciela oraz Kodeks Pracy.

1. Dyrektor w szczególności decyduje w sprawach:
2. zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników Ośrodka;
3. przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom Ośrodka;
4. występowania z wnioskami, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników Ośrodka;
5. oceny pracy nauczycieli i pozostałych pracowników Ośrodka, którzy mają status pracowników samorządowych;
6. zapewnienia, w miarę możliwości, odpowiednich warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych;
7. organizowania procesu awansu zawodowego nauczycieli.
8. Dyrektor w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z radą pedagogiczną, radą rodziców   
   i samorządem uczniowskim.
9. Dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym placówkę ustala zawody, w których kształci szkoła, po zasięgnięciu opinii powiatowej i wojewódzkiej rady rynku pracy, co do zgodności z potrzebami rynku pracy.
10. Dyrektor wydaje zarządzenia we wszystkich sprawach związanych z organizacją procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego w Ośrodku.

**§ 17.** 1. **Rada pedagogiczna** jest kolegialnym organem Ośrodka w zakresie realizacji jego statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.

1. W skład rady pedagogicznej wchodzą dyrektor oraz wszyscy w nim zatrudnieni pracownicy pedagogiczni Ośrodka.
2. W zebraniach rady pedagogicznej mogą również brać udział, z głosem doradczym, osoby zapraszane przez jej przewodniczącego, za zgodą lub na wniosek rady pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej placówki.
3. Osoby biorące udział w zebraniu rady pedagogicznej są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobra osobiste wychowanków lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników Ośrodka.
4. Przewodniczącym rady pedagogicznej jest dyrektor Ośrodka.
5. Zebrania rady pedagogicznej przygotowuje i prowadzi dyrektor Ośrodka. Dyrektor może powierzyć prowadzenie rady pedagogicznej wicedyrektorowi.
6. Dyrektor jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie   
   i porządku zebrania zgodnie z regulaminem rady pedagogicznej
7. Zebrania rady pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym semestrze w związku z klasyfikowaniem i promowaniem uczniów, po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz w miarę bieżących potrzeb.
8. Zebrania mogą być organizowane na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny,

z inicjatywy dyrektora Ośrodka, organu prowadzącego placówkę, albo, co najmniej 1/3 członków rady pedagogicznej.

1. Kompetencje stanowiące rady pedagogicznej obejmują w szczególności:
2. zatwierdzanie planów pracy placówki;
3. podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
4. zgoda na egzamin klasyfikacyjny z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności na zajęciach,
5. promowanie do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego,
6. promowanie do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie   
   o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
7. postanowienie o ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie   
   o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
8. wskazanie sposobu lub sposobów dostosowania warunków oraz form przeprowadzenia egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie do potrzeb   
   i możliwości uczniów/ absolwentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wymienionych w komunikacie CKE ogłaszane każdego roku w Biuletynie Informacji Publicznej w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje   
   w zawodzie,
9. wniosek rady pedagogicznej do dyrektora placówki o wystąpienie do dyrektora OKE o wyrażenie zgody na przystąpienie ucznia, do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, nieujętych w komunikacie,
10. podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych   
    w Ośrodku, po zaopiniowaniu ich projektów przez radę pedagogiczną oraz radę rodziców;
11. ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli placówki;
12. podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów;
13. ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad placówką przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy placówki;
14. przyjęcie regulaminu działalności rady pedagogicznej;
15. podejmowanie uchwał w sprawie zatwierdzenia statutu placówki oraz zmian w statucie;
16. ustalenie programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z radą rodziców;
17. przedłużenie okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność po uzyskaniu opinii zespołu,   
    z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki;
18. wyznaczenie dwóch przedstawicieli rady pedagogicznej do komisji konkursowej w celu przeprowadzenia konkursu na stanowisko dyrektora placówki;
19. wskazanie przedstawiciela rady pedagogicznej w zespole oceniającym odwołanie nauczyciela od oceny pracy.
20. Dyrektor wstrzymuje wykonanie uchwał, zatwierdzających plany pracy Ośrodka, jeśli są niezgodne z przepisami prawa oraz niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący Ośrodek oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
21. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny uchyla uchwałę w razie stwierdzenia jej niezgodności z przepisami prawa po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego Ośrodek. Rozstrzygnięcie organu sprawującego nadzór pedagogiczny jest ostateczne.
22. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:
23. organizację pracy Ośrodka, w tym tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych oraz organizację kwalifikacyjnych kursów zawodowych;
24. projekt planu finansowego Ośrodka;
25. zgodę na podjęcie działalności w placówce przez stowarzyszenie lub inną organizację, po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady rodziców;
26. wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom oraz pozostałym pracownikom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
27. propozycje dyrektora w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
28. organizację dodatkowych zajęć, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony;
29. program wychowawczo-profilaktyczny placówki;
30. propozycje dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
31. wnioski o ustalenie średniej ocen warunkującej przyznanie stypendium za wyniki   
    w nauce oraz o ustalenie wysokości stypendium za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe;
32. przedstawionego przez organ prowadzący kandydata na stanowisko dyrektora placówki;
33. proponowanych przez dyrektora kandydatów na stanowisko wicedyrektora i inne stanowiska kierownicze w placówce;
34. wnioski dyrektora o odwołanie osób sprawujących stanowiska kierownicze w placówce;
35. oceny pracy dyrektora oraz nauczyciela, któremu czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora placówki;
36. zgłaszanie kandydatów na członków komisji dyscyplinarnych i odwoławczej komisji dyscyplinarnej dla nauczycieli pierwszej instancji;
37. dopuszczenie do użytku programów nauczania;
38. szkolnego zestawu podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych, które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego;
39. wprowadzenie lub zniesienie obowiązku noszenia przez wychowanków na terenie placówki jednolitego stroju;
40. określenia sytuacji, w których przebywanie wychowanka na terenie placówki nie wymaga noszenia przez niego jednolitego stroju;
41. proponowanych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego do wyboru przez uczniów;
42. przedłużenia lub skrócenia wychowankowi okresu nauki;
43. przystąpienie uczniów do egzaminów w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych;
44. Rada pedagogiczna może wystąpić z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora lub innego stanowiska kierowniczego zgodnie z obowiązującymi przepisami.
45. W przypadku wystąpienia z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora, organ uprawniony do odwołania jest obowiązany przeprowadzić postępowanie wyjaśniające i powiadomić o jego wyniku radę pedagogiczną w ciągu 14 dni od dnia otrzymania wniosku.
46. Rada pedagogiczna działa na podstawie zatwierdzonego uchwałą regulaminu rady pedagogicznej, który jest odrębnym dokumentem. Zebrania rady pedagogicznej są protokołowane w sposób ustalony w wymienionym regulaminie.

**§ 18.** 1.W Ośrodku działa **rada rodziców**, która reprezentuje ogół rodziców wychowanków.

1. W skład rady rodziców wchodzi po jednym przedstawicielu rad oddziałowych, wybranych   
   w tajnych wyborach przez zebranie rodziców uczniów danego oddziału.
2. W wyborach jednego wychowanka reprezentuje jeden rodzic. Wybory przeprowadza się na pierwszym zebraniu rodziców w każdym roku szkolnym.
3. Rady rodziców mogą porozumiewać się ze sobą, ustalając zasady i zakres współpracy.
4. Rada rodziców działa na podstawie regulaminu rady rodziców, który jest odrębnym dokumentem określającym:
5. wewnętrzną strukturę i tryb pracy rady rodziców;
6. szczegółowy tryb przeprowadzania wyborów do rad oddziałowych oraz przedstawicieli rad oddziałowych do rady rodziców Ośrodka;
7. zasady gromadzenia i wydatkowania funduszy rady rodziców z zachowaniem zasady dobrowolności wpłat dokonanych przez rodziców wychowanków i możliwością pozyskiwania środków z innych źródeł.
8. Fundusze gromadzone przez radę rodziców mogą być przechowywane na odrębnym rachunku bankowym rady rodziców.
9. Do założenia i likwidacji tego rachunku bankowego oraz dysponowania funduszami na tym rachunku są uprawnione osoby posiadające pisemne upoważnienie udzielone przez radę rodziców.
10. Rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo - profilaktyczny obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym   
    i profilaktycznym skierowanego do wychowanków, nauczycieli i rodziców.
11. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo - profilaktycznego, program ten ustala dyrektor w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora obowiązuje do czasu uchwalenia programu wychowawczo - profilaktycznego przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.
12. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów Ośrodka, organu prowadzącego Ośrodek oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami   
    i opiniami we wszystkich sprawach Ośrodka.
13. Rada rodziców może składać do dyrektora wnioski:
14. o powołanie rady Ośrodka;
15. o wprowadzenie lub zniesienie jednolitego stroju noszonego przez wychowanków na terenie Ośrodka;
16. o dokonanie oceny pracy nauczyciela.
17. Uzyskanie zgody rady rodziców konieczne jest przed wprowadzeniem lub zniesieniem,   
    z inicjatywy dyrektora, na wniosek rady pedagogicznej i samorządu uczniowskiego, obowiązku noszenia przez wychowanków na terenie placówki jednolitego stroju.
18. Dyrektor, w uzgodnieniu z radą rodziców, może określić sytuacje, w których przebywanie wychowanka na terenie Ośrodka nie wymaga noszenia przez niego jednolitego stroju.
19. Wypracowanie porozumienia z radą rodziców wymagane jest przy ustaleniu przez dyrektora szczegółowej listy produktów dopuszczonych do sprzedaży lub stosowania w ramach żywienia zbiorowego w placówce.
20. Do kompetencji opiniujących rady rodziców w szczególności należy:
21. opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia   
    i wychowania;
22. opiniowanie projektu eksperymentu pedagogicznego;
23. opiniowanie zgody na podjęcie działalności przez stowarzyszenie lub inną organizację niebędącą partią polityczną, której celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej   
    i innowacyjnej Ośrodka;
24. opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora organom sprawującym nadzór pedagogiczny;
25. opiniowanie propozycji zajęć z wychowania fizycznego do wyboru dla wychowanków;
26. opiniowanie zestawu podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych obowiązujących od początku następnego roku szkolnego;
27. opiniowanie dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych w danym roku szkolnym;
28. opiniowanie dorobku zawodowego nauczyciela stażysty, kontraktowanego   
    i mianowanego za okres stażu, w ciągu 14 dni od dnia otrzymania zawiadomienia   
    o dokonywanej ocenie dorobku zawodowego nauczyciela. Nie przedstawienie opinii rady rodziców nie wstrzymuje postępowania oceniającego.
29. Przedstawiciele rady rodziców mogą brać udział w pracach:
30. komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora – 2 osoby;
31. zespołu powypadkowego – 1 osoba;
32. komisji ustalającej roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, w przypadku stwierdzenia, że ocena ta została ustalona niezgodnie z prawem – 1 osoba;
33. zespołu oceniającego, powołanego przez organ nadzoru pedagogicznego, rozpatrującego odwołanie nauczyciela lub dyrektora od oceny jego pracy - 1 osoba.
34. Dyrektor informuje radę rodziców w terminie 3 dni roboczych od dnia otrzymania raportu   
     z ewaluacji zewnętrznej o zakończeniu ewaluacji i możliwości zapoznania się z raportem.

**§ 19.** 1.W placówce działa **samorząd uczniowski,** który tworzą wszyscy wychowankowie placówki.

1. Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin uchwalany przez ogół wychowanków w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu wychowanków.
2. Regulamin samorządu nie może być sprzeczny ze statutem placówki.
3. Samorząd może przedstawiać radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach placówki, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw wychowanków, takich jak:
4. prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
5. prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
6. prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
7. prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej;
8. prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu

z dyrektorem;

1. prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu;
2. prawo do wnioskowania o wprowadzenie/zniesienie obowiązku noszenia przez wychowanków na terenie placówki jednolitego stroju;
3. prawo do opiniowania w sprawie wzoru jednolitego stroju;
4. prawo do opiniowania ustalenia dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
5. prawo do opiniowania pracy nauczyciela na wniosek dyrektora;
6. prawo do opiniowania w sprawie skreślenia ucznia z listy uczniów wprzypadkach określonych w § 67.
7. prawo do delegowania przedstawiciela do komisji rozpatrującej wniosek wychowanka lub jego rodzica kwestionujący wystawioną ocenę zachowania
8. Samorząd w porozumieniu z dyrektorem podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
9. Samorząd ze swojego składu wyłania radę wolontariatu, której zadaniem jest koordynacja działań wolontariackich zebranych spośród pomysłów zgłoszonych przez zespoły wychowanków poszczególnych oddziałów klasowych.
10. Szczegółowe zasady działania wolontariatu (w tym sposób organizacji i realizacji działań)

w placówce określa regulamin wolontariatu,będący odrębnym dokumentem.

1. Samorząd ściśle współpracuje z dyrektorem placówki.

**§ 20.** 1. Wszystkie organy Ośrodka współpracują w duchu porozumienia, tolerancji i wzajemnego szacunku.

1. Koordynatorem współdziałania organów Ośrodka jest dyrektor, który:
2. zapewnia każdemu z nich możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji

w granicach swoich kompetencji;

1. umożliwia rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz placówki;
2. zapewnia bieżącą wymianę informacji pomiędzy organami Ośrodka o planowanych

i podejmowanych działaniach i decyzjach;

1. organizuje spotkania przedstawicieli organów Ośrodka.
2. Wymiana bieżącej informacji pomiędzy organami Ośrodka odbywa się przez:
3. zarządzenia wewnętrzne dyrektora;
4. ogłoszenia wywieszane na tablicy ogłoszeń na korytarzu na parterze budynku;
5. zebrania organów Ośrodka, pracowników administracji i obsługi, rodziców   
   z nauczycielami;
6. Rodzice i uczniowie przedstawiają wnioski i opinie organom Ośrodka - dyrektorowi i radzie pedagogicznej poprzez swoje reprezentacje - radę rodziców i samorząd uczniowski.
7. Wnioski i opinie są rozpatrywane na najbliższych posiedzeniach zainteresowanych organów,

a w szczególnie uzasadnionych przypadkach wymagających podjęcia szybkiej decyzji w terminie 7 dni.

1. Wszystkie organy Ośrodka zobowiązane są do wzajemnego informowania się o podjętych lub planowanych działaniach i decyzjach w terminie 14 dni od daty ich podjęcia.
2. Uchwały podejmowane przez organy Ośrodka są zgodne z aktualnym prawem oświatowym oraz ich kompetencjami.
3. Uchwały sprzeczne z prawem oświatowym dyrektor niezwłocznie zawiesza, wstrzymując ich wykonanie, powiadamia niezwłocznie (w ciągu 3 dni) organ prowadzący placówkę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
4. W przypadku wytworzenia się sytuacji konfliktowej między organami Ośrodka lub wewnątrz nich, rolę mediatora pełni dyrektor.
5. Bada on przyczyny konfliktu, wyznacza termin posiedzenia mediacyjnego, któremu przewodniczy i stara się doprowadzić do kompromisu w zaistniałej sprawie.
6. Przy braku osiągnięcia porozumienia między organami, dyrektor wydaje w ciągu 7 dni decyzję rozwiązującą konflikt i powiadamia o niej przewodniczących organów będących stronami.
7. Posiedzenia mediacyjne są protokołowane.
8. Od orzeczenia dyrektora, w ciągu 14 dni może być wniesione odwołanie do organu prowadzącego placówkę.
9. Spory pomiędzy dyrektorem a organami Ośrodka rozstrzyga w zależności od przedmiotu sporu, organ prowadzący placówkę albo organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
10. Konflikty między wychowankami rozwiązują w kolejności:
11. nauczyciel, w obecności, którego doszło do konfliktu lub do którego zgłoszą się wychowankowie o pomoc;
12. wychowawca klasy;
13. pedagog szkolny lub psycholog;
14. dyrektor Ośrodka lub wicedyrektor.
15. Konflikty między nauczycielem a wychowankiem/wychowankami rozwiązują:
16. wychowawca klasy – w przypadku konfliktu pomiędzy nauczycielem uczącym w danej klasie a wychowankiem/wychowankami tej klasy;
17. pedagog szkolny lub psycholog – jeżeli decyzja wychowawcy nie zakończyła konfliktu lub konflikt z wychowankiem/wychowankami dotyczy wychowawcy klasy,
18. dyrektor lub wicedyrektor – jeżeli interwencja pedagoga (psychologa) nie zakończyła konfliktu.
19. Wszystkie sprawy sporne na terenie Ośrodka rozstrzygane są na zasadzie wzajemnego zrozumienia i poszanowania stron.

# **Rozdział 4****. Organizacja pracy placówki**

**§ 21.** 1.Ośrodek prowadzi działalność przez cały rok szkolny, z wyjątkiem ferii letnich i zimowych oraz wiosennej i zimowej przerwy świątecznej.

1. Za zgodą organu prowadzącego placówkę, może ona prowadzić działalność w czasie ferii letnich i zimowych oraz wiosennej i zimowej przerwy świątecznej, zapewniając wychowankom zajęcia opiekuńcze i wychowawcze.
2. Terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich zostają określone w przepisach, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, dotyczących organizacji roku szkolnego.
3. Ośrodek zapewnia opiekę pielęgniarską, nocleg oraz pion wychowawczywychowankom objętym opieką całodobową.
4. Opieką w porze nocnej sprawuje wychowawca grup wychowawczych.

**§ 22**. 1.Podstawową jednostką organizacyjną Ośrodka jest oddział klasowy i grupa wychowawcza.

1. Grupa wychowawcza obejmuje wychowanków w zbliżonym wieku, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.
2. Liczba uczniów w oddziałach klasowych i grupach wychowawczych uzależniona jest od stwierdzonej niepełnosprawności i wynosi odpowiednio:
3. w oddziale klasowym i grupie wychowawczej dla młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – nie więcej niż 16;
4. w oddziale klasowym i grupie wychowawczej dla młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 8;
5. w oddziale klasowym i grupie wychowawczej dla młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi: z autyzmem, z niepełnosprawnością ruchową, słabosłyszących, słabowidzących, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 4;
6. w oddziale klasowym i grupie wychowawczej dla młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi: z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością ruchową i z afazją, słabosłyszących, słabowidzących, z wyłączeniem uczniów   
   z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 6;
7. w oddziale klasowym i grupie wychowawczej dla młodzieży z autyzmem, w tym   
   z zespołem Aspergera – nie więcej niż 4;
8. w oddziale klasowym i grupie wychowawczej w oddziale zorganizowanym dla młodzieży

z różnymi rodzajami niepełnosprawności, o których mowa w pkt 1 i 2–6 – nie więcej niż 5.

**§ 23.** 1.Podstawą organizacji Ośrodka w roku szkolnym jest arkusz organizacyjny, opracowany przez dyrektora Ośrodka najpóźniej do 30 kwietnia każdego roku, zatwierdzony przez organ prowadzący, po uprzedniej opinii związków zawodowych oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny.

1. W arkuszu organizacyjnym placówki określa się w szczególności:
2. liczbę pracowników placówki, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze;
3. liczbę godzin edukacyjnych finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący;
4. liczbę godzin zajęć prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli i wychowawców.
5. Organizację stałych obowiązkowych zajęć dydaktycznych i wychowawczych określa tygodniowy rozkład zajęć ustalany przez dyrektora na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacyjnego Ośrodka z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy.

**§ 24.** Ośrodek pracuje w oparciu o:

1. zestaw programów nauczania z zakresu kształcenia ogólnego i zawodowego;
2. programy autorskie zatwierdzone uchwałą rady pedagogicznej;
3. program wychowawczo-profilaktyczny, stanowiący odrębny dokument.

**§ 25.** Zasady organizacyjno-porządkowe w sprawowaniu opieki nad wychowankami:

1. opieką nauczyciela w szkole branżowej i w szkole przysposabiającej do pracy są objęci wychowankowie Ośrodka w godzinach nauki szkolnej;
2. w czasie przerw nauczyciele dyżurują zgodnie z grafikiem dyżurów oraz procedurą pełnienia dyżurów międzylekcyjnych;
3. w ramach pełnionego dyżuru wyznaczeni nauczyciele wykonują odprowadzanie wychowanków przemieszczających się z terenu szkoły na warsztaty, z warsztatów do szkoły, z warsztatów do internatu i ze szkoły do internatu;
4. wychowankowie dojeżdżający do Ośrodka szkolnym lub gminnym busem mają zapewnioną opiekę w czasie przejazdu oraz w trakcie oczekiwania na zajęcia zgodnie   
   z regulaminem sprawowania opieki nad uczniami dojeżdżającymi do i ze szkoły;
5. opieką wychowawczą objęci są wychowankowie w godzinach rannych od 6.00 do 8.00   
   i po zakończeniu lekcji w szkole do godziny 22.00;
6. w godzinach od 22.00 do 6.00 opiekę nad wychowankami sprawują przynajmniej dwie osoby, w tym co najmniej jeden wychowawca grupy wychowawczej, w sposób zapewniający nadzór nad wychowankami oraz ich bezpieczeństwo.
7. w przypadku, gdy w Ośrodku przebywa więcej niż 48 wychowanków liczbę osób sprawujących opiekę w porze nocnej zwiększa się, o co najmniej jedną osobę na każdych kolejnych 48 wychowanków.
8. w trosce o bezpieczeństwo wychowanków w placówce i poza nią wprowadzona została procedura zwalniania wychowanków z zajęć lekcyjnych, zgodnie z którą uczeń może zostać zwolniony z zajęć lekcyjnych:
9. na pisemną prośbę rodziców;
10. w przypadku choroby, po uprzednim powiadomieniu rodziców wychowanka, nauczyciela i odebraniu wychowanka przez rodzica lub osobę przez niego pisemnie upoważnioną;
11. w przypadku nieobecności wychowawców klasy i nauczyciela przedmiotu uprawniony do zwolnienia wychowanka jest wicedyrektor lub dyrektor;
12. rodzic bierze pełną odpowiedzialność za wychowanka zwolnionego z zajęć.
13. W okresie dni wolnych od nauki opiekę nad wychowankami z internatu powierza się rodzicom oraz placówkom do tego upoważnionym.
14. Wychowankowie internatu posiadający pisemną zgodę rodziców na samodzielne wyjścia, mogą opuścić teren Ośrodka jedynie za zgodą wychowawcy grupy lub innego wychowawcy mającego w tym czasie zajęcia – dyżur, po uprzednim wpisie tego faktu   
    w zeszyt wyjść.
15. Za bezpieczeństwo wychowanków podczas zajęć odbywających się poza terenem placówki odpowiada kierownik wycieczki oraz opiekunowie grupy.
16. Szczegółowe zasady bezpieczeństwa określają procedury organizacji wycieczek szkolnych i imprez turystycznych.
17. W Ośrodku jest prowadzony monitoring wizyjny CCTV zgłoszony do Powiatowej Komendy Policji w Radomiu.
18. Nagrania zapisane w rejestratorze mogą być użyte wyłącznie w celu wyjaśnienia wykroczeń przeciwko wychowankom, pracownikom i innym osobom przebywającym na terenie Ośrodka lub mieniu szkolnemu.
19. W Ośrodku obowiązują odrębne procedury dotyczące gromadzenia, przetwarzania   
    i ochrony danych osobowych.
20. Ośrodek dba o bezpieczeństwo wychowanków poprzez:
21. kontrolę obiektów należących do Ośrodka;
22. bieżące remonty, naprawy i modernizację;
23. okresowe przeglądy;
24. szkolenie pracowników wstępne i okresowe w zakresie BHP i ppoż;
25. dostosowanie wyposażenia pomieszczeń do zasad ergonomii;
26. umożliwienie działania na terenie szkoły gabinetu profilaktyki medyczne.
27. W Ośrodku realizowane są programy z zakresu bezpieczeństwa oraz dokonywana jest, co najmniej dwa razy w roku, ocena poziomu bezpieczeństwa wychowanków.

**§ 26.** Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Radomiu prowadzi działalność dydaktyczno–wychowawczą w następujących typach szkół:

* + - 1. **Branżowa Szkoła I stopnia** **Nr 3 Specjalna w Radomiu,** która prowadzi klasy dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej.

1. Do szkoły branżowej są przyjmowani absolwenci gimnazjum w latach 2017-2018, a od roku 2019 absolwenci szkoły podstawowej.
2. Szkoła branżowa kształci młodzież z orzeczoną niepełnosprawnością intelektualną

w stopniu lekkim, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością ruchową i afazją, słabosłyszących, słabowidzących oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w zawodach:

1. kucharz,
2. cukiernik,
3. piekarz,
4. sprzedawca,
5. fryzjer,
6. blacharz samochodowy,
7. pracownik pomocniczy obsługi hotelowej,
8. murarz – tynkarz,
9. monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie,

i przygotowuje do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie zgodnie   
z rozporządzeniem. Nauka trwa 3 lata.

1. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie przeprowadzany jest dla uczniów   
   i absolwentów branżowej szkoły l stopnia.
2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie umożliwia uzyskanie świadectwa potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
3. Absolwenci branżowej szkoły l stopnia uzyskują świadectwo ukończenia szkoły, dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe zgodnie z obowiązującymi przepisami.
4. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu zawodowego określają odrębne przepisy.
5. Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego wskazuje kwalifikacje wyodrębnione   
   w ramach zawodów.
6. Branżowa szkoła l stopnia może wprowadzić nowe kierunki kształcenia, zgodnie   
   z obowiązującymi przepisami.
7. Szkoła może prowadzić kwalifikacyjne kursy zawodowe w zawodach, w których prowadzi kształcenie.
   * + 1. **Publiczna Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy,** która przygotowuje uczniów do dorosłości oraz podjęcia zatrudnienia na otwartym/chronionym rynku pracy.
8. Do szkoły przysposabiającej do pracy przyjmowani są uczniowie gimnazjum w latach 2017-2018, a od roku 2019 absolwenci szkoły podstawowej.
9. Szkoła przeznaczona jest dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym i znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w tym słabowidzących, słabosłyszących, niepełnosprawnych ruchowo, z autyzmem.

1. Nauka w szkole trwa 3 lata.
2. Ukończenie szkoły umożliwia uzyskanie świadectwa potwierdzającego przysposobienie do pracy.

**§ 27.**  1. Podstawową formą pracy szkół Ośrodka są:

1. Zajęcia edukacyjne prowadzone w systemie lekcyjnym, gdzie godzina lekcyjna trwa 45minut, a godzina zajęć opiekuńczo- wychowawczych w internacie 60 min;
2. Przerwy pomiędzy lekcjami trwają odpowiednio 5 i 15 minut z uwzględnieniem długości zajęć dydaktycznych oraz zajęć rewalidacyjnych 60 min;
3. Zajęcia praktycznej nauki zawodu (zajęcia praktyczne) organizowane w pracowniach szkolnych jak i poza Ośrodkiem, trwają 60 minut, przy czym przerwa stanowi sumę   
   5 minut odliczonych z każdej godziny dydaktycznej i dostosowana jest do przebiegu procesu technologicznego;
4. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor może wprowadzić inny czas realizowania zajęć edukacyjnych, jednak w wymiarze nie dłuższym niż 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć oraz dokonać zmiany długości przerw.
5. Powyższe formy pracy Ośrodka nie mają zastosowania w przypadku organizacji egzaminów i innych zajęć związanych ze sprawowanym nadzorem pedagogicznym.

2. Oddział dzieli się na grupy na informatyce, zajęciach z języka angielskiego oraz praktycznej nauce zawodu. Grupa na tych zajęciach nie może liczyć mniej niż 5 uczniów. Zajęcia wychowania fizycznego mogą być prowadzone w grupie oddziałowej, międzyoddziałowej, międzyklasowej, a także międzyszkolnej, łącznie albo oddzielnie dla dziewcząt i chłopców. Grupa nie może być większa niż liczba uczniów w oddziale.

**§ 28.** 1. **Organizacja kształcenia w branżowej szkole I stopnia** polega na realizacjizajęć edukacyjnych   
z zakresu kształcenia ogólnego, kształcenia zawodowego w tym teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu.

2. **Praktyczna nauka zawodu** realizowana jest na warsztatach szkolnych, które są integralną częścią Ośrodka.

1. Bezpośredni nadzór pedagogiczny nad prawidłowym przebiegiem praktycznej nauki zawodu sprawuje kierownik warsztatów szkolnych, który podlega służbowo dyrektorowi placówki.
2. Dobowy wymiar godzin zajęć praktycznych uczniów w wieku do 16 lat nie może przekraczać   
   6 godzin, a uczniów w wieku powyżej 16 lat – 8 godzin.
3. Zajęcia praktyczne mogą być organizowane w systemie zmianowym.
4. Szczegółowy czas zajęć praktycznych dla danej grupy określa tygodniowy rozkład zajęć

w danym roku szkolnym.

1. Szczegółowy zakres wiadomości i umiejętności nabywanych przez uczniów na zajęciach praktycznych oraz wymiar godzin tych zajęć określa program nauczania dla danego zawodu dopuszczony do użytku przez dyrektora na cały etap kształcenia.
2. Zajęcia praktyczne organizuje się w czasie trwania zajęć dydaktyczno – wychowawczych, które spełniają istotną funkcję w kształceniu w zawodach mających na celu uzyskanie kwalifikacji w danym zawodzie.
3. Zajęcia praktyczne ukierunkowane są na integrowanie i korelowanie uzyskanych wiadomości   
   z przedmiotów zawodowych nauczanych w szkole z umiejętnościami praktycznymi   
   w wykonywaniu przyszłego zawodu.
4. Celem zajęć praktycznych jest opanowanie przez uczniów umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia pracy w danym zawodzie, a w przypadku zajęć praktycznych organizowanych poza szkołą w celu zastosowania i pogłębienia zdobytej wiedzy   
   i umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy.
5. Do realizacji powyższych celów i zadań na zajęciach praktycznych służą pracownie szkolne, które zapewniają wyposażenie stanowisk pracy w niezbędne urządzenia, sprzęt, narzędzia, materiały i dokumentację techniczną uwzględniające wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy dla danego zawodu, w szczególności:
6. pracownia cukiernicza posiada następujące stanowiska:
7. magazynowania i składowania surowców cukierniczych;
8. przygotowywania surowców i półproduktów cukierniczych;
9. wypieku półproduktów i wyrobów gotowych;
10. produkcji ciast oraz dekorowania wyrobów cukierniczych;
11. pracownia kucharska posiada następujące stanowiska:
12. mycia rąk;
13. mycia naczyń;
14. obróbki wstępnej brudnej i czystej;
15. produkcji potraw z mięsa oraz obróbki cieplnej;
16. ekspedycji potraw i napojów;
17. pracownia krawiecka posiada stanowiska pracy wyposażone w maszyny, odpowiednie oświetlenie oraz stanowisko do prasowania;
18. pracownia fryzjerska dysponuje stanowiskiem obejmującym m.in. konsolę, lustro, fotel, myjnię fryzjerską oraz sprzęt fryzjerski, narzędzia oraz przybory i akcesoria fryzjerskie;
19. pracownia blacharsko – samochodowa posiada następujące stanowiska:
20. oceny stanu technicznego elementów nadwozi,
21. naprawy elementów nadwozi
22. zabezpieczeń antykorozyjnych;
23. pracownia montażu zabudowy i robót wykończeniowychw budownictwie posiada następujące stanowiska:
24. montażu systemów suchej zabudowy;
25. wykonywania robót malarskich i tapeciarskich
26. wykonywania robót posadzkarskich i okładzinowych;
27. pracownia ślusarska dysponuje stanowiskami, gdzie uczniowie nabywają praktycznych umiejętności ręcznej i ręczno-maszynowej obróbki metali, budują, konserwują   
    i naprawiają proste konstrukcje, mechanizmy, narzędzia i wyroby metalowe.
28. W przypadku zajęć praktycznych organizowanych poza szkołą zawierana jest umowa przez dyrektora z podmiotem przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu na dany rok szkolny. Umowa ta precyzuje w szczególności:
29. nazwę i adres podmiotu przyjmującego uczniów na praktyczną naukę zawodu oraz miejsce jej odbywania;
30. nazwę i adres szkoły kierującej uczniów na praktyczną naukę zawodu;
31. zawód, w którym prowadzona będzie praktyczna nauka zawodu;
32. listę uczniów, z podziałem na grupy;
33. imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego praktycznej nauki zawodu;
34. realizowany program nauczania dla danego zawodu;
35. formę praktycznej nauki zawodu i jej zakres;
36. terminy rozpoczęcia i zakończenia praktycznej nauki zawodu;
37. prawa i obowiązki stron umowy;
38. ewentualne dodatkowe ustalenia organizacyjne.
39. Szkoła kierująca na praktyczną naukę zawodu w szczególności:
40. nadzoruje realizację programu praktycznej nauki zawodu;
41. współpracuje z podmiotem przyjmujących uczniów na praktyczną naukę zawodu;
42. zapewnia ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków.
43. Podmiot przyjmujący uczniów na praktyczną naukę zawodu zapewnia w szczególności:
44. stanowisko szkoleniowe wyposażone w niezbędne urządzenia, sprzęt, narzędzia, materiały i dokumentację techniczną uwzględniające wymagania bezpieczeństwa   
    i higieny pracy;
45. pomieszczenia do przechowywania odzieży i obuwia oraz środków ochrony indywidualnej;
46. dostęp do środków higieny osobistej, urządzeń higieniczno – sanitarnych oraz pomieszczeń socjalno – bytowych.
47. Podmiot nadzoruje przebieg praktycznej nauki zawodu oraz zapoznaje uczniów z organizacją pracy, regulaminem pracy, w szczególności w zakresie przestrzegania porządku i dyscypliny pracy, oraz z przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.
48. Podmiot sporządza, w razie wypadku podczas praktycznej nauki zawodu, dokumentację powypadkową oraz powiadamia szkołę o naruszeniu przez ucznia oraz nauczyciela prowadzącego praktyczną naukę zawodu regulaminu pracy.
49. Ocena osiągnięć ucznia na zajęciach praktycznych odbywa się na bieżąco w ramach wewnątrzszkolnego oceniania w szczególności przedmiotowych zasad oceniania.
50. Zasady organizacji praktycznej nauki zawodu oraz pracowni szkolnych zawiera odrębny regulamin warsztatów szkolnych.

**§ 29.** 1. **Zajęcia edukacyjne w szkole przysposabiającej do pracy**:

1. stanowią realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego, które organizowane są w oddziałach klasowych,
2. zajęcia edukacyjne w ramach przysposobienia do pracy mogą być realizowane   
   w zespołach międzyoddziałowych.
3. Do realizacji celów i zadań wynikających z podstawy programowej w ramach zajęć przysposobienia do pracy na terenie warsztatów szkolnych służą pracownie:
4. Do realizacji celów i zadań wynikających z podstawy programowej w ramach zajęć przysposobienia do pracy na terenie warsztatów szkolnych służą pracownie:
5. pracownia dekoratorstwa – wychowankowie uczą się m.in. wykonywania kart świątecznych, zaproszeń, wykonują różnego rodzaju ozdoby okolicznościowe, a także rozwijają swoje zainteresowania plastyczne;
6. pracownia higieny osobistej i gospodarstwa domowego – wychowankowie zdobywają wiedzę i umiejętności, które ułatwią radzenie sobie w codziennym życiu, jak nauka obsługi domowego sprzętu AGD, właściwe gospodarowanie budżetem, dbanie   
   o porządek otoczenia oraz o higienę osobistą;
7. pracownia ogrodnicza – na zajęciach wychowankowie poznają podstawy ogrodnictwa

i bukieciarstwa. Wykonują prace w ogródku: przycinają, wysiewają, sadzą, plewią ucząc się obsługi podstawowego sprzętu ogrodniczego;

1. pracownia krawiecka – wychowankowie poznają narzędzia i przybory do szycia ręcznego

i maszynowego oraz bezpiecznie uczą się nimi posługiwać. Pracownia wyposażona jest

w maszyny do szycia oraz stanowisko do prasowania;

1. pracownia kulinarna – wychowankowie zdobywają i doskonalą umiejętności kulinarne na stanowiskach do prac kuchennych, poznają obsługę narzędzi ręcznych oraz zmechanizowanego sprzętu domowego;
2. pracownia konserwatorska - wychowankowie poznają i utrwalają wiedzę z zakresu obsługi maszyn, urządzeń i narzędzi niezbędnych w gospodarstwie domowym. Uczą się prawidłowego posługiwania narzędziami, zgodnie z ich przeznaczeniem, a także wykonywania podstawowych (najczęściej wykonywanych) napraw w gospodarstwie domowym.
3. Zajęcia edukacyjne w ramach przysposobienia do pracy mogą być także prowadzone na terenie innych jednostek organizacyjnych na podstawie umowy zawartej pomiędzy Ośrodkiem, a daną jednostką.

**§ 30. W szkołach Ośrodka istnieje możliwość przedłużenia okresu nauki o jeden rok**, zwiększając proporcjonalnie wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Decyzję o przedłużeniu uczniowi okresu nauki podejmuje rada pedagogiczna, po uzyskaniu pozytywnej opinii zespołu wychowawczego oraz zgody rodziców ucznia, nie później niż do końca lutego danego roku szkolnego odpowiednio w klasie III szkoły branżowej i III klasie szkoły przysposabiającej do pracy.

**§ 31.** 1.Uczniom, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, Dyrektor organizuje **indywidualne nauczanie** na czas określony, wskazany w orzeczeniu   
o potrzebie indywidualnego nauczania.

1. Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania wydają zespoły orzekające, działające   
   w publicznych poradniach psychologiczno - pedagogicznych, w tym publicznych poradniach specjalistycznych.
2. Dyrektor Ośrodka:
3. organizuje indywidualne nauczanie w sposób zapewniający wykonanie zaleceń określonych w orzeczeniu;
4. w uzgodnieniu z organem prowadzącym placówkę ustala zakres i czas prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania;
5. zasięga opinii rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia w zakresie czasu prowadzenia zajęć;
6. powierza prowadzenie zajęć indywidualnego nauczania przez nauczycieli placówki;
7. określa sposób realizacji zajęć prowadzonych w ramach praktycznej nauki zawodu.
8. Zajęcia indywidualnego nauczania prowadzone są przez nauczycieli w indywidualnym

i w bezpośrednim kontakcie z uczniem*.*

1. Uczeń objęty indywidualnym nauczaniem pozostaje uczniem szkoły działającej w Ośrodku.
2. Dyrektor Ośrodka, na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia indywidualnego nauczania,

po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, może zezwolić na odstąpienie od realizacji niektórych treści nauczania objętych obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi, stosownie do możliwości psychofizycznych ucznia oraz warunków w miejscu, w którym są organizowane zajęcia indywidualnego nauczania.

1. Wniosek zawierający uzasadnienie składa się w wersji papierowej lub elektronicznej.
2. W indywidualnym nauczaniu realizuje się wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania, dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia uwzględniając treści zawarte w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym opracowanym dla ucznia.
3. Tygodniowy wymiar godzin indywidualnego nauczania z uczniem wynosi od 12 do 16 godzin

i realizowany jest w ciągu, co najmniej 3 dni.

1. W przypadkach uzasadnionych stanem zdrowia ucznia dyrektor może ustalić, na wniosek rodzica lub pełnoletniego ucznia, tygodniowy wymiar godzin niższy niż minimalny wymiar.
2. Uczniowie objęci indywidualnym nauczaniem uczestniczą w zajęciach rewalidacyjnych, zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego lub formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej poza tygodniowym wymiarem godzin.
3. Zajęcia indywidualnego nauczania prowadzi się w miejscu pobytu ucznia, w szczególności   
   w domu rodzinnym lub w szkole, jeżeli w orzeczeniu wskazano możliwość realizacji indywidualnego nauczania w pomieszczeniach szkolnych i szkoła dysponuje pomieszczeniem, w którym mogą odbywać się zajęcia dla ucznia.
4. Uczniom objętym indywidualnym nauczaniem, którym stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, w celu integracji ze środowiskiem i zapewnienia im pełnego, osobowego rozwoju, dyrektor, w miarę posiadanych możliwości, z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu oraz aktualnego stanu zdrowia ucznia, organizuje różne formy uczestniczenia ucznia w życiu Ośrodka. W szczególności umożliwia udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, uroczystościach i imprezach Ośrodka.
5. Na wniosek rodziców lub pełnoletniego ucznia i na podstawie doręczonego do wniosku zaświadczenia lekarskiego, z którego wynika, że stan zdrowia umożliwia uczęszczanie do szkoły, Dyrektor zaprzestaje organizacji indywidualnego nauczania oraz powiadamia o tym poradnię, w której działa zespół, który wydał orzeczenie i organ prowadzący szkołę.

**§ 32**. 1. Dla uczniów uczących się poza miejscem stałego zamieszkania **Ośrodek organizuje opiekę   
 i wychowanie w internacie.** Szczegółowe zasady pracy grup wychowawczych w internacie określa ich regulamin.

1. Internat zapewnia:
2. pokoje mieszkalne przeznaczone dla nie więcej niż 4 wychowanków, urządzone we współpracy z wychowankami, zgodnie z potrzebami rozwojowymi i możliwościami psychofizycznymi, wyposażone co najmniej w:
3. łóżka jednoosobowe lub tapczany, poduszki, kołdry i bieliznę pościelową;
4. szafkę do przechowywania rzeczy osobistych, dla każdego wychowanka;
5. szafy ubraniowe;
6. całodzienne wyżywienie i higieniczne warunki spożycia posiłków zgodnie z wymogami bezpieczeństwa i higieny pracy;
7. Za korzystanie z posiłków rodzice wychowanków wnoszą opłatę równą wysokości kosztów surowca przeznaczonego na wyżywienie.
8. Wysokość tych opłat ustala dyrektor Ośrodka w porozumieniu z organem prowadzącym. Rodzice mogą być zwolnieni z całości lub części tych opłat:
9. w przypadku szczególnie trudnej sytuacji materialnej rodziny;
10. w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych.
11. Tygodniowy wymiar zajęć opiekuńczych i wychowawczych z jedną grupą wychowawczą

w internacie powinien wynosić w internacie szkoły ponadpodstawowej – co najmniej 49 godzin.

**§ 33.** 1. W Ośrodku działa **biblioteka wraz z centrum informacji multimedialnej.**

1. Biblioteka szkolna służy realizacji programów nauczania i wychowania, edukacji kulturalnej

i informacyjnej młodzieży oraz kształceniu i doskonaleniu nauczycieli.

1. Z biblioteki mogą korzystać uczniowie, nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz inni pracownicy Ośrodka, rodzice oraz absolwenci.
2. Godziny pracy biblioteki dostosowane są do potrzeb jej użytkowników.
3. Biblioteka udostępnia swoje zbiory w czasie zajęć dydaktycznych zgodnie z organizacją roku szkolnego, a także na czas przerw ustawowych.
4. W skład biblioteki wchodzą:
5. wypożyczalnia;
6. czytelnia;
7. centrum informacji multimedialnej .
8. Organizacja biblioteki uwzględnia w szczególności zadania w zakresie:

1) gromadzenia i udostępniania podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz innych materiałów bibliotecznych;

2) tworzenia warunków do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;

3) rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania nawyku czytania i uczenia się;

4) organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną uczniów, w tym w zakresie podtrzymywania tożsamości narodowej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych, mniejszości etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym;

5) przeprowadzania inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej.

1. Biblioteka współpracuje z:
2. uczniami, na zasadach świadomego i aktywnego ich udziału, w zakresie rozbudzania   
   i rozwijania zainteresowań czytelniczych, pogłębiania i wyrabiania nawyku czytania   
   i samokształcenia;
3. nauczycielami, na zasadach wzajemnego wspierania się w zakresie gromadzenia materiałów dydaktycznych i literatury przedmiotu, organizacji zajęć bibliotecznych, organizacji wspólnych przedsięwzięć;
4. wychowawcami, na zasadach wzajemnego wspierania się, w zakresie rozpoznawania   
   i rozwijania potrzeb i zainteresowań czytelniczych uczniów;
5. rodzicami, na zasadach partnerstwa, w zakresie przekazywania informacji   
   o czytelnictwie, literaturze pedagogicznej oraz włączania rodziców w działania podejmowane przez bibliotekę;
6. innymi bibliotekami, na zasadach wzajemnego wspierania się, w zakresie wymiany doświadczeń, organizacji lekcji bibliotecznych i innych zajęć edukacyjnych i kulturalnych;
7. instytucjami kultury i stowarzyszeniami, zgodnie z potrzebami.

9. Bezpośredni nadzór nad biblioteką szkolną sprawuje dyrektor placówki, który:

1. zapewnia pomieszczenia i ich wyposażenie warunkujące prawidłową pracę biblioteki,
2. zatrudnia nauczyciela z odpowiednimi kwalifikacjami bibliotekarskimi i pedagogicznymi według obowiązujących norm etatowych oraz zapewnia im warunki do doskonalenia zawodowego;
3. zatwierdza przydział czynności bibliotekarza;
4. zarządza skontrum zbiorów biblioteki;
5. nadzoruje i ocenia pracę biblioteki;
6. zapewnia środki na prowadzenie działalności bibliotecznej, zwłaszcza zakup materiałów bibliotecznych.

10. Szczegółowe zasady korzystania ze zbiorów biblioteki zawarte są w regulaminie biblioteki szkolnej.

**§ 34.** 1. W Ośrodku jest organizowany **wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego** skierowany do wychowanków, ich rodziców i nauczycieli.

1. Pomaga wychowankom:
2. w poznaniu własnych predyspozycji zawodowych: osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości;
3. w przyswajaniu sobie skomplikowanych umiejętności: komunikowania się, planowania, podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów;
4. w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy i w złagodzeniu startu zawodowego.
5. Wychowanek ma zapewnioną przez placówkę możliwość dostępu do usług doradczych,   
   w celu wspólnego rozwiązywania problemów edukacyjno-zawodowych.
6. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego działa na zasadzie:
7. systematycznego diagnozowania zapotrzebowania wychowanków na informacje;
8. udzielania pomocy w planowaniu dalszego kształcenia;
9. gromadzenia, aktualizowania, udostępniania informacji edukacyjnych i zawodowych;
10. wskazywania wychowankom, rodzicom i nauczycielom rzetelnych informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat:
11. systemu edukacji;
12. rynku pracy;
13. trendów rozwojowych w sferze zatrudnienia w określonych zawodach;
14. instytucji wspierających poradnictwo zawodowe;
15. programów edukacyjnych Unii Europejskiej.
16. Do zadań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego należy:
17. udzielanie indywidualnych porad w zakresie wyboru dalszej drogi rozwoju wychowankom i ich rodzicom;
18. prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących i przygotowujących wychowanków do świadomego planowania kariery;
19. koordynowanie działań informacyjno-doradczych placówki;
20. tworzenie multimedialnych centrów informacji z dostępem do internetu;
21. organizowanie spotkań z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy (promowanie dobrych wzorców);
22. organizowanie spotkań z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców (praktyki zawodowe, oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia);
23. stworzenie wspólnie z nauczycielami szkolnego serwisu internetowego poświęconego zagadnieniom planowania kariery i pracy zawodowej;
24. przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzaminu, poszukiwania pracy, podjęcia roli pracownika, zmiany zawodu, adaptacji do nowych warunków, bezrobocia;
25. wspieranie rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo- informacyjnych;
26. współpraca z instytucjami wspierającymi:
27. Kuratorium Oświaty w Warszawie; Delegatura w Radomiu,
28. Urzędem Pracy w Radomiu,
29. Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Radomiu,
30. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 3 w Radomiu.
31. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu organizuje się w celu wspomagania wychowanków w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
32. Zajęcia prowadzi doradca zawodowy, a w porozumieniu z nim wychowawca klasy, pedagog

i psycholog, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.

1. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone są w ramach:
2. zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w wymiarze 10 godzin w cyklu nauczania   
   w szkole branżowej;
3. godzin do dyspozycji wychowawcy klasy;
4. spotkań z rodzicami;
5. indywidualnych porad i konsultacji z doradcą zawodowym;
6. udziału w spotkaniach i wyjazdach do szkół ponadpodstawowych, zakładów pracy, przedsiębiorstw;
7. udziału w spotkaniach z przedstawicielami instytucji wspierających.

**§ 35.**1. **Ośrodek organizuje współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi organizacjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc młodzieży, rodzicom**   
w oparciu o indywidualne ustalenia i oczekiwania osób wymagających pomocy.

2. Ośrodek współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną szczególnie w zakresie:

1. diagnozowania wychowanków;
2. sporządzania opinii załączanych do wniosków rodziców dotyczących przeprowadzenia badań pod kątem wydawania informacji o wyniku badania psychologicznego dla potrzeb Powiatowych Komisji ds. Orzekania o Stopniu Niepełnosprawności;
3. sporządzania orzeczeń na potrzeby indywidualnego nauczania;
4. udzielania wychowankom oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
5. w zależności od potrzeb opracowywania indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych;
6. udzielania nauczycielom, wychowawcą grup wychowawczych lub specjalistom pomocy   
   w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
7. podejmowania działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.

3. Współpraca poradni psychologiczno – pedagogicznej z Ośrodkiem realizowana jest w formie:

1. porad i konsultacji;
2. udziału w zebraniach rad pedagogicznych;
3. udziału w spotkaniach nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów;
4. warsztatów;
5. wykładów i prelekcji;
6. interwencji kryzysowej;
7. działalności informacyjno-szkoleniowej.

4. Ośrodek współpracuje z PCPR, MOPS, GOPS w szczególnie poprzez:

1. organizowanie pomocy dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej;
2. wspomaganie rodzin w pozyskiwaniu środków umożliwiających zakup sprzętu rehabilitacyjnego, udział w turnusach rehabilitacyjnych itp.;
3. udział w posiedzeniach zespołów interdyscyplinarnych dla wychowanków Ośrodka;
4. pomoc w usamodzielnieniu się wychowanków.

5. Ośrodek współdziała z sądem, kuratorami sądowymi szczególnie poprzez:

1. opiniowanie funkcjonowania uczniów i wychowanków objętych nadzorem kuratora;
2. występowanie o interwencję w sprawach wychowanków.

6. Ośrodek współdziała z policją szczególnie poprzez:

1. organizowanie spotkań informacyjno – prewencyjnych dla młodzieży;
2. interwencje zgodnie z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością, demoralizacją, uzależnieniami oraz zachowaniami agresywnymi.

7. Ośrodek współpracuje z innymi organizacjami działającymi na rzecz młodzieży i rodzin   
w zakresie:

1. wzbogacania oferty edukacyjnej placówki;
2. doposażenia w pomoce dydaktyczne;
3. organizowania wypoczynku i rehabilitacji wychowanków.

8. Koordynatorami powyższych działań są pedagog i psycholog szkolny.

**§ 36.** 1**. Rodzice, nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści współdziałają   
z rodzicami wychowanków w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki**.

1. Dyrektor placówki na początku roku szkolnego podaje do publicznej wiadomości harmonogram spotkań z rodzicami w danym roku szkolnym
2. Wychowawcy klas, psycholog, pedagog, logopeda, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele biblioteki, nauczyciele przedmiotów współdziałają z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wychowanków.
3. Wskazują możliwe formy wsparcia oferowane przez placówkę oraz informują   
   o możliwościach uzyskania pomocy w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w innych instytucjach świadczących poradnictwo i specjalistyczną pomoc wychowankom i ich rodzicom.
4. Ośrodek organizuje współdziałanie z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki   
   i profilaktyki poprzez:
5. cykliczne spotkania informacyjne w formie zebrań poszczególnych oddziałów oraz dni otwarte zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami;
6. indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami, dyrektorem i pedagogiem /psychologiem szkolnym zgodnie z harmonogram indywidualnych konsultacji opracowanym na początku roku szkolnego;
7. kontakty internetowe z wykorzystaniem powszechnie dostępnych komunikatorów;
8. przekazywanie rodzicom, podczas spotkań grupowych i indywidualnych, wiedzy na temat metod skutecznego uczenia się, psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży, wychowania i profilaktyki;
9. tworzenie przyjaznego klimatu do aktywnego angażowania rodziców w sprawy placówki;
10. udział rodziców w imprezach organizowanych przez szkołę, w tym wyjazdów na wycieczki oraz współorganizowanie różnorodnych imprez i uroczystości;
11. współudział rodziców w tworzeniu, opiniowaniu i uchwalaniu wybranych dokumentów pracy szkoły;
12. rozwiązywanie na bieżąco wszelkich nieporozumień i konfliktów mogących niekorzystnie wpływać na pracę szkoły lub samopoczucie wychowanków, rodziców   
    i nauczycieli.
13. Formy współdziałania nauczycieli i rodziców uwzględniają prawo rodziców do:
14. znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych w danym oddziale;
15. znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania wychowanków oraz przeprowadzania egzaminów;
16. uzyskiwania w każdym czasie rzetelnej informacji zwrotnej na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce oraz sposobów wyeliminowania braków;
17. uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci;
18. wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat szkoły.
19. **Rodzice wychowanka obowiązani są do:**
20. dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem wychowanka do szkoły;
21. zapewnienia jego regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne;
22. zapewnienia odpowiednich warunków do przygotowania się wychowanka do zajęć szkolnych,
23. zaopatrzenia go w niezbędne materiały, pomoce;
24. zapewnienia wychowankowi realizującemu obowiązek nauki poza szkołą właściwych warunków nauki, zgodnie z odrębnymi przepisami;
25. interesowania się osiągnięciami wychowanka, ewentualnymi niepowodzeniami;
26. współpracy z Ośrodkiem w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych   
    i opiekuńczych wychowanka, udziału w spotkaniach ogólnych i indywidualnych;
27. czynnego uczestnictwa w różnych formach oddziaływań edukacyjno – wychowawczych dla rodziców miedzy innymi w prelekcjach, warsztatach, pogadankach, konsultacjach;
28. pomocy w organizacji i przeprowadzaniu imprez klasowych, szkolnych i pozaszkolnych;
29. ścisłej współpracy z wychowawcą oddziału w realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo –profilaktycznego, zadań z planu pracy wychowawcy klasowego, godzin   
    z wychowawcą;
30. wdrażania wychowanka do przestrzegania i zachowywania zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
31. zgłaszania się do szkoły na zaproszenie wychowawcy lub innych nauczycieli w możliwie szybkim czasie;
32. wdrażania wychowanka do kulturalnego zachowania w szkole i poza nią oraz poszanowania mienia szkolnego i prywatnego;
33. przekazywania rzetelnych informacji o stanie zdrowia, jeśli niewiedza wychowawcy lub nauczyciela na ten temat stwarzałaby zagrożenie dla bezpieczeństwa zdrowia lub życia wychowanka;
34. wszechstronnego rozwijania zainteresowań wychowanka , dbania o jego zdrowie fizyczne i psychiczne;
35. promowania zdrowego stylu życia.
36. W przypadku konieczności wyjaśnień w zakresie pracy danego nauczyciela, rodzice bezpośrednio kontaktują się z zainteresowanym nauczycielem, w przypadkach wymagających mediacji, w roli mediatora występuje w pierwszej kolejności wychowawca oddziału, a następnie dyrektor Ośrodka.

**§ 37.** 1**. W Ośrodku wychowankom**, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie, **udziela się pomocy materialnej** w formach i na zasadach przewidzianych w odrębnych przepisach i regulaminach.

2. Pomoc może mieć charakter socjalny lub motywacyjny.

3. Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze socjalnym są:

1. stypendia szkolne;
2. zasiłki szkolne;
3. dofinansowanie podręczników szkolnych;
4. zasiłki socjalne przyznawane przez państwowe instytucje pomocowe oraz organ założycielski;
5. wsparcia w wypadkach losowych oraz pomocy materialnej – zależnie od możliwości szkoły;
6. zwolnienie ucznia z opłat za internat w porozumieniu z organem założycielskim;
7. zwolnienie ucznia z opłat za obiady na stołówce szkolnej;
8. paczki żywnościowe z Banku Żywności dla uczniów z rodzin o najniższych dochodach.

4. W zakresie pomocy materialnej:

1. Ośrodek prowadzi analizę sytuacji materialnej wychowanków;
2. rada pedagogiczna, nauczyciele i wychowawcy mogą wnioskować do dyrektora   
   o udzielenie pomocy wychowankom w formie ulg w opłatach za pobyt w internacie lub pomocy rzeczowej lub finansowej;
3. stypendia, świadczenia i pomoc materialna przyznawane są zgodnie z odrębnymi przepisami na podstawie informacji otrzymywanych od organów i instytucji właściwych do ich udzielania.

**§  38**. 1. Placówka może przyjmować studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli, na praktyki pedagogiczne, na podstawie porozumienia zawartego pomiędzy dyrektorem placówki lub za jego zgodą – poszczególnymi nauczycielami a szkołą wyższą. Opiekuna praktyki wyznacza dyrektor.

1. W placówce mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej placówki.
2. Podjęcie działalności w placówce przez stowarzyszenie lub inną organizację wymaga uzyskania zgody dyrektora placówki, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej i rady rodziców.
3. Placówka współdziała ze stowarzyszeniami oraz innymi organizacjami w zakresie organizowania działalności innowacyjnej, poprzez przyjmowanie propozycji prowadzenia działalności innowacyjnej. Zasady prowadzenia działalności innowacyjnej określają odrębne przepisy.

# **Rozdział 5****.**

# **Zakres zadań nauczycieli oraz innych pracowników placówki**

**§ 39**. 1. Dyrektor Ośrodka zatrudnia i zwalnia nauczycieli oraz pracowników administracyjnych   
i obsługi, zgodnie z art. 100 Kodeksu pracy, Kartą Nauczyciela oraz ramowym planem nauczania zamieszczonym w arkuszu organizacji pracy Ośrodka.

2. Liczba etatów jest corocznie określana w arkuszu organizacyjnym placówki, zatwierdzanym przez organ prowadzący.

**§ 40. 1.** Nauczyciele obowiązani są realizować zadania wynikające z Ustawy Prawo oświatowe, Ustawy o systemie oświaty i Karty Nauczyciela.

2. [**Nauczyciel**](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=2#P2A6)**obowiązany jest**:

1. rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami placówki: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa wychowankom w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych;
2. wspierać każdego wychowanka w jego rozwoju;
3. dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego;
4. kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
5. dbać o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

3. Praca [nauczyciela](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=2#P2A6), z wyjątkiem nauczyciela stażysty, podlega ocenie. Ocena pracy [nauczyciela](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=2#P2A6) może być dokonana w każdym czasie, nie wcześniej jednak niż po upływie roku od dokonania oceny poprzedniej lub oceny dorobku zawodowego, z inicjatywy dyrektora placówki lub na wniosek:

1. [nauczyciela](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=2#P2A6);
2. organu sprawującego nadzór pedagogiczny;
3. organu prowadzącego placówki;
4. rady pedagogicznej;
5. rady rodziców.

4. Stanowisko [nauczyciela](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=2#P2A6) może zajmować osoba, która:

1. posiada wyższe wykształcenie z odpowiednim przygotowaniem pedagogicznym lub ukończyła zakład kształcenia nauczycieli i podejmuje pracę na stanowisku, do którego są to wystarczające kwalifikacje;
2. przestrzega podstawowych zasad moralnych;
3. spełnia warunki zdrowotne niezbędne do wykonywania zawodu.

5**.** Czas pracy [nauczyciela](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=2#P2A6) zatrudnionego w pełnym wymiarze zajęć nie może przekraczać 40 godzin na tydzień.

6. W ramach czasu pracy, o którym mowa w ust. 5 oraz ustalonego wynagrodzenia [nauczyciel](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=2#P2A6) obowiązany jest realizować:

1. zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, prowadzone bezpośrednio   
   z wychowankami albo na ich rzecz, w wymiarze określonym wg obowiązującego wymiaru godzin;
2. inne zajęcia i czynności wynikające z zadań statutowych placówki, w tym zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania wychowanków;
3. zajęcia i czynności związane z przygotowaniem się do zajęć, samokształceniem

i doskonaleniem zawodowym;

7. W ramach innych zajęć i czynności wynikających z zadań statutowych placówki, o których mowa w ust. 6 pkt 2, [nauczyciel](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=2#P2A6) jest obowiązany uczestniczyć w przeprowadzaniu odpowiednio egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

8. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem wychowanków, troską o ich zdrowie, postawę moralną   
i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej wychowanka.

9. Nauczyciel dostosowuje odpowiednio program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka.

10. W przypadku kształcenia zawodowego [nauczyciel](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=1#P1A6) lub zespół [nauczycieli](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=1#P1A6) prowadzących kształcenie zawodowe w danym zawodzie przedstawia dyrektorowi placówki program nauczania do danego zawodu.

11. Zespół [nauczycieli](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=1#P1A6) prowadzących nauczanie przedstawia dyrektorowi propozycję:

1. jednego [podręcznika](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=1#P1A6) lub [materiału edukacyjnego](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=1#P1A6) do danych zajęć edukacyjnych, dla wychowanków danego oddziału;
2. materiałów ćwiczeniowych.

12. [Nauczyciel](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=1#P1A6) może zdecydować o realizacji programu nauczania:

1. z zastosowaniem [podręcznika](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=1#P1A6), [materiału edukacyjnego](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=1#P1A6) lub [materiału ćwiczeniowego](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=1#P1A6);
2. bez zastosowania [podręcznika](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=1#P1A6) lub materiałów, o których mowa w pkt 1.

13. Każdy nauczyciel zobowiązany jest informować wychowanków i ich rodziców na początku roku szkolnego o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania wyników edukacyjnych oraz zasadach otrzymania rocznej oceny klasyfikacyjnej.

14. Nauczyciele informują wychowanka i jego [rodziców](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=1#P1A6) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z [zajęć edukacyjnych](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=1#P1A329) w terminie i formie określonych w statucie [szkoły](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=1#P1A6).

15. Nauczyciele, poza obowiązkami wynikającymi z przepisów, o których mowa w ust. 1,   
 są zobowiązani w szczególności:

1. właściwie organizować proces nauczania;
2. swoje działania dostosowywać do obowiązujących regulaminów w placówce;
3. wdrażać program wychowawczo - profilaktyczny;
4. tworzyć rozkłady nauczania w celu efektywnego realizowania programu;
5. dokonywać systematycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanków;
6. prowadzić dokumentację przebiegu nauczania systematycznie, zgodnie   
   z obowiązującymi przepisami oraz wewnątrzszkolnymi zasadami;
7. przestrzegać statutu Ośrodka;
8. zapoznawać się z aktualnym stanem prawnym w oświacie;
9. aktywnie uczestniczyć w zebraniach rady pedagogicznej i zebraniach zespołów nauczycielskich przedmiotowych i problemowo- zadaniowych;
10. systematycznie i rzetelnie przygotowywać się do prowadzenia przedmiotów i innych zajęć, realizować je zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz z zasadami współczesnej dydaktyki i metodyki nauczania;
11. na zajęciach edukacyjnych dostosowywać treści i zadania do indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanka;
12. realizować zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby   
    i zainteresowania wychowanków;
13. ukazywać związki pomiędzy poszczególnymi zajęciami edukacyjnymi, uogólniać wiedzę zgodnie z prawami rozwojowymi świata przyrodniczego i społecznego;
14. akcentować na wszystkich zajęciach edukacyjnych wartości humanistyczne, moralne

i estetyczne, przyswajanie, których umożliwia świadomy wybór celów i dróg życiowych, wskazywać na społeczną użyteczność przekazywanej wiedzy dla dobra człowieka;

1. kształtować na wszystkich lekcjach sprawność umysłową, dociekliwość poznawczą, krytycyzm, otwartość i elastyczność myślenia;
2. oddziaływać wychowawczo poprzez osobisty przykład, różnicowanie działań w toku zajęć lekcyjnych umożliwiające rozwój zarówno wychowanków zdolnych jak i mających trudności w nauce, zaspokajać ich potrzeby edukacyjne i psychiczne**;**
3. rozwijać u wychowanków wizję świata, ukazywać możliwości, perspektywy i konieczność postępu społecznego;
4. wyrabiać umiejętności i nawyki korzystania z ogólnodostępnych środków informacji;
5. dbać o poprawność językową, własną i wychowanków;
6. rzetelnie przygotowywać wychowanków do konkursów, zawodów sportowych;
7. w miarę możliwości zapobiegać niepowodzeniom szkolnym wychowanków;
8. oceniać pracę wychowanków zgodnie z wewnątrzszkolnym ocenianiem   
   i przedmiotowymi zasadami oceniania;
9. udzielać rodzicom rzetelnych informacji o postępach wychowanków oraz jego zachowaniu;
10. systematycznie kontrolować obecności uczniów na zajęciach;
11. systematycznie kontrolować miejsce prowadzenia zajęć pod względem bezpieczeństwa

i higieny pracy;

1. używać na zajęciach edukacyjnych tylko sprawnych pomocy dydaktycznych, szanując mienie szkoły, dbając o powierzone pomieszczenie dydaktyczne wraz z jego wyposażeniem;
2. zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych oraz wszelkiego typu wyjść, wycieczek, przestrzegać przepisów BHP i zarządzeń dyrektora szkoły w tym zakresie;
3. pełnić dyżury podczas przerw międzylekcyjnych zgodnie z opracowanymi procedurami pełnienia dyżurów międzylekcyjnych;
4. zobowiązany jest natychmiast reagować na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania wychowanków stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa wychowanków;
5. zwracać uwagę na osoby postronne przebywające na terenie placówki, w razie potrzeby zwrócić się o podanie celu pobytu na terenie placówki, zawiadomić pracownika obsługi

o fakcie przebywania osób postronnych;

1. dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego oraz stałego poszerzania wiedzy zawodowej i doskonalenia swoich umiejętności wychowawczych i dydaktycznych;
2. wdrażać działania nowatorskie i innowacyjne;
3. podnosić i aktualizować wiedzę i umiejętności pedagogiczne i psychologiczne;
4. służyć pomocą nauczycielom rozpoczynającym pracę pedagogiczną, studentom, praktykantom;
5. poszerzać wiedzę ogólną i zawodową, korzystając z prawa pierwszeństwa do uczestnictwa we wszelkich formach doskonalenia zawodowego na najwyższym poziomie;
6. poddawać ewaluacji swoją pracy;

16. [Nauczyciele](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=2#P2A6) podlegają odpowiedzialności dyscyplinarnej za uchybienia godności zawodu nauczyciela lub obowiązkom, o których mowa w ust.2.

17. Za uchybienia przeciwko porządkowi pracy, w rozumieniu art. 108 Kodeksu pracy, wymierza się [nauczycielom](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=2#P2A6) kary porządkowe zgodnie z [Kodeksem pracy](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=96#P96A3).

18. [Nauczyciel](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=04-11-2017&qplikid=2#P2A6), podczas lub w związku z pełnieniem obowiązków służbowych, korzysta z ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych na zasadach określonych w Kodeksie karnym.

19. Nauczyciel ma prawo do:

1. wyboru programu nauczania oraz podręcznika spośród programów i podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego;
2. opracowania własnego /autorskiego programu nauczania zgodnie ze stosownymi przepisami;
3. decydowania o podręcznikach, środkach dydaktycznych i metodach kształcenia uczniów;
4. wynagrodzenia za pracę zgodnie z odrębnymi przepisami;
5. otrzymywania nagród i odznaczeń za wyróżniającą pracę dydaktyczno–wychowawczą;
6. oceny pracy zawodowej;
7. korzystania w pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej;
8. awansu zawodowego.

**§ 41.** 1.W Ośrodku działają zespoły nauczycielskie problemowo- zadaniowe i przedmiotowe, których istnienie wynika z potrzeb placówki i wychowanków:

1. zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
2. zespół wychowawczy;
3. zespół nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących;
4. zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych.

2. W zależności od rodzaju zadań, do zespołów należą nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy oddziałów, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele rewalidacji oraz zatrudnieni w placówce specjaliści.

3. Zadaniami zespołów jest szeroko rozumiane doskonalenie i unowocześnianie procesu dydaktyczno - wychowawczego, służące podnoszeniu, jakości pracy nauczycieli i placówki oraz zaspakajanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych, umożliwiających rozwijanie talentów i zainteresowań wychowanków.

4. Zespoły współpracują ze sobą, realizując obszary zaplanowane w planach pracy, uwzględniając wnioski z roku poprzedniego.

5. Organizacja pracy zespołów jest następująca:

1. powołanie przewodniczącego (spośród nauczycieli tworzących zespół);
2. ustalenie terminów spotkań zespołu;
3. ustalenie planu pracy zespołu;
4. protokołowanie posiedzeń zespołu;
5. prowadzenie i uaktualnianie dokumentacji zespołu;
6. opracowanie sprawozdań i zapoznawanie z nimi wszystkich członków rady pedagogicznej.

5. Zadania zespołu do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej zawarte są § 14.

6. Celem zespołu wychowawczego działającego w placówce jest rozwiązywanie problemów wychowawczych poprzez wypracowanie efektywnych zasad postępowania do realizacji zadań zespołu w szczególności:

1. wspieranie rodziców, nauczycieli i wychowawców grup wychowawczych   
   w rozwiązywaniu problemów wychowanków;
2. analizowanie ich sytuacji wychowawczej w celu wypracowania form i metod pracy, pomocnych w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych;
3. kształtowanie wśród wychowanków prawidłowych postaw społecznych;
4. organizacja płaszczyzny wymiany doświadczeń przez nauczycieli, wychowawców,   
   i rodziców;
5. dokonanie oceny zasadności dalszego pobytu wychowanka w Ośrodku;
6. ustalanie na wniosek rodziców wychowanka albo pełnoletniego wychowanka zakresu współpracy Ośrodka z wychowankiem i jego rodziną, po opuszczeniu przez wychowanka placówki;
7. dokonanie okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanka, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno–pedagogicznej;
8. opracowanie indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego uwzględniającego wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania wychowanka   
   i zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dokonywanie modyfikacji programu w miarę potrzeb;
9. podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
10. podejmowanie działań w celu zminimalizowania trudności adaptacyjnych związanych

z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych   
z wcześniejszym kształceniem za granicą;

1. wypracowanie procedur postępowania wspierających funkcjonowanie wychowanka;
2. organizowanie spotkań w miarę potrzeb z inicjatywy członka zespołu, rodzica, psychologa, pedagoga lub dyrekcji placówki.

7. Zadania zespołu nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących skierowane są na podniesienie, jakości kształcenia w sferze wiedzy ogólnej, należą do nich:

1. wspólne działania członków zespołu zmierzające do uzyskania przez wychowanków widocznych postępów edukacyjnych;
2. konstruowanie i uzgadnianie sposobów realizacji programów nauczania, korelowania treści nauczania przedmiotów pokrewnych, a także podejmowanie wspólnych decyzji   
   w sprawie wyboru programów nauczania, podręczników szkolnych, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych;
3. wspólne opracowanie szczegółowych kryteriów oceniania wychowanków zgodnie   
   z zasadą indywidualizacji, analizowanie wyników klasyfikowania i promowania;
4. planowanie działań zapobiegających niewłaściwym zachowaniom wychowanków, wspólne planowanie działań naprawczych;
5. motywowanie wychowanków do systematycznej nauki i wykorzystywania zdobytej wiedzy przedmiotowej w różnych sferach życia;
6. rozwijanie zainteresowań wychowanków poprzez udział w konkursach szkolnych

i pozaszkolnych oraz współpracę ze środowiskiem lokalnym;

1. organizowanie wewnętrznego i międzyszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego dla nauczycieli w celu podniesienia efektywności współpracy;
2. współdziałanie w organizowaniu pracowni szkolnych, a także w uzupełnianiu ich wyposażenia,
3. wspólne opiniowanie przygotowywanych w placówce autorskich, innowacyjnych projektów zmierzających rozwoju edukacyjnego wychowanka;
4. współpraca z rodzicami w celu opracowania spójnych metod wspierających rozwój wychowanka;
5. systematyczne spotkania w zespołach zadaniowych w celu wspólnego planowania

i analizowania efektów podejmowanych działań.

8. Zadania zespołu nauczycieli przedmiotów zawodowych skupione są głównie na sferze zawodowej wychowanków, w szczególności należą do nich:

1. podejmowanie działań zmierzających do zdobycia przez wychowanków jak najwyższych kwalifikacji w danym zawodzie, zgodnie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi;
2. konstruowanie i uaktualnianie planów nauczania z teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu zgodnie z nową podstawą programową;
3. aktualizowanie wykazu podręczników, do kształcenia zawodowego z uwzględnieniem nowej podstawy programowej;
4. przygotowanie wychowanków do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie poprzez analizę wyników egzaminów z lat poprzednich, przygotowanie   
   i przeprowadzenie próbnych egzaminów w celu zapoznania wychowanków   
   z procedurami obowiązującymi na egzaminie;
5. doskonalenie i wzbogacanie wiedzy zawodowej nauczycieli w celu podniesienia poziomu kształcenia poprzez udział w warsztatach, szkoleniach, kursach zawodowych, wymianę doświadczeń;
6. dostosowanie form i metod nauczania do indywidualnych potrzeb wychowanków oraz aktualizowanie pomocy dydaktycznych wykorzystywanych na zajęciach;
7. nadzorowanie pracy wychowanków na terenie placówki i poza nią poprzez monitorowanie frekwencji wychowanków i podejmowanie wspólnych działań zapobiegających absencji na zajęciach zapewniając bezpieczeństwo wychowankom;
8. promowanie Ośrodka oraz kierunków kształcenia w środowisku lokalnym poprzez udział   
   w imprezach szkolnych i pozaszkolnych, prezentując umiejętności zawodowe wychowanków;
9. przeprowadzanie ewaluacji pracy zespołu na zakończenie roku szkolnego w celu podniesienia jakości podejmowanych działań.

**§ 42.** 1. Dyrektor powierza oddział nauczycielowi - wychowawcy oddziału, który w celu zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej opiekuje się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

1. Wychowawca oddziału klasowego na początku każdego roku szkolnego informuje wychowanków oraz ich [rodziców](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=08-11-2017&qplikid=1#P1A6) o:
2. warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
3. warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
4. przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, wychowawca oddziału informuje wychowanka i jego [rodziców](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=08-11-2017&qplikid=1#P1A6) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z [zajęć edukacyjnych](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=08-11-2017&qplikid=1#P1A329) i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, w terminie i formie określonych w statucie placówki.
5. Do **zadań wychowawcy oddziału** **należy** w szczególności:
6. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanków;
7. określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień wychowanków;
8. rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu wychowanków, w tym barier i ograniczeń utrudniających ich funkcjonowanie   
   i uczestnictwo w życiu placówki;
9. podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału wychowanków w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
10. współpraca z właściwą poradnią psychologiczno – pedagogiczną w tym specjalistyczną

w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym,

1. dokonywanie oceny funkcjonowania wychowanków w środowisku i w życiu placówki,   
   z uwzględnieniem barier i ograniczeń wynikających z indywidualnych możliwości psychofizycznych wychowanków;
2. informowanie innych nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów   
   o potrzebie objęcia wychowanka pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
3. podejmowanie zintegrowanych działań wraz ze specjalistami w trakcie bieżącej pracy   
   z uczniem w celu udzielania i koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
4. koordynowanie pracy zespołu opracowującego indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne;
5. podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole wychowanków;
6. otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka;
7. wnioskowanie w sprawie nagród, wyróżnień i kar regulaminowych;
8. organizowanie spotkań z rodzicami wg harmonogramu ustalonego w placówce;
9. na bieżąco informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu.
10. Wychowawca wykonuje czynności administracyjne dotyczące powierzonego mu oddziału:
11. prowadzenie dziennika lekcyjnego;
12. prowadzenie arkuszy ocen;
13. wypisywanie świadectw szkolnych;
14. sporządzanie zestawień statystycznych dotyczących oddziału.
15. Wychowawcy prowadzą w szkole:
16. obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z wychowankami, mającą na celu rozpoznanie trudności w uczeniu się, potencjału wychowanka i jego zainteresowań, szczególnych uzdolnień;
17. wspomaganie wychowanków w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy.
18. Wychowawca oddziału planując udzielanie wychowankowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracuje z rodzicami albo pełnoletnim wychowankiem oraz, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.
19. Wychowawca oddziału jest członkiem zespołów problemowo- zadaniowych działających

w placówce i jest zobowiązany wypełniać dodatkowo zadania określone w § 41. ust. 5 i 6.

1. Dyrektor dopuszcza zmianę wychowawcy oddziału klasowego w przypadku zastrzeżeń, co do jego pracy.

**§ 43**. 1. Dyrektor Ośrodka zatrudnia **wychowawców grup wychowawczych**, którzy wypełniają zadania opiekuńczo-wychowawcze w internacie Ośrodka.

2. Obowiązkiem wychowawcy grupy wychowawczej jest sprawowanie opieki nad wychowankami przebywającymi w internacie, w tym pełnienie również nadzoru w porze nocnej w celu zapewnienia bezpieczeństwa wychowankom.

3. Wychowawcy grup wychowawczych współpracują ze specjalistami, nauczycielami rewalidacji oraz nauczycielami obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych wychowanków.

4. Działania wychowawcze skierowane są na sferę emocjonalno - motywacyjną, w celu kształtowania stosunku wychowanka do świata i ludzi, jego przekonań i postaw, systemu wartości i celu życia:

1. wpajanie kulturalnych form zachowania się;
2. organizowanie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego;
3. organizowanie wieczorków, konkursów, uroczystości;
4. pomoc w kłopotach wychowawczych i osobistych trudnościach życiowych;
5. rozmowy indywidualne z wychowankami;
6. wyrabianie nawyków higienicznych;
7. przyzwyczajanie do porządku;
8. poznawanie wychowanków.

5. Wychowawca grupy wychowawczej prowadzi działania zmierzające do zaspokajania potrzeb wychowanków, od których zależy ich prawidłowy rozwój, uczenie się i wychowanie poprzez:

1. pomoc w trudnych sytuacjach losowych i materialnych;
2. stwarzanie domowej atmosfery;
3. zapewnienie odpowiednich warunków do nauki i odpoczynku;
4. poradnictwo w sprawach osobistych;
5. troska o higienę osobistą, zdrowie i higienę pomieszczeń.
6. Wychowawca swoje działania dydaktyczne kieruje głównie na sferę rozwoju osobowości wychowanka, związaną ze wzbogacaniem go w wiedzę i rozwijanie zdolności umysłowych oraz doskonalenie umiejętności poznawczych poprzez:
7. pomoc w nauce;
8. rozwijanie zainteresowań wychowanków;
9. kontrolowanie postępów w nauce;
10. pogadanki z zakresu technik uczenia się;

7. Wychowawca prowadzi prace administracyjno-organizacyjne w szczególności w zakresie:

1. prowadzenia dokumentacji wychowanków;
2. kontroli obecności w internacie;
3. prowadzenia ewidencji wyjazdów do domu;
4. poznania warunków bytowych i materialnych rodzin wychowanków;

**§ 44**. 1. W celu ciągłego prowadzenia oddziaływań wychowawczych, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i prowadzenia zajęć rewalidacyjnych Ośrodek zatrudnia nauczycieli specjalistów, których liczba uzależniona jest od decyzji organu prowadzącego   
i wynika z zatwierdzonego arkusza organizacyjnego oraz od ilości i rodzaju oddziałów zorganizowanych w placówce:

1. psychologa zatrudnia się w wymiarze nie niższym niż pełny wymiar zajęć, dopuszcza się zatrudnienie więcej niż jednego psychologa w łącznym wymiarze zajęć nie niższym niż pełny wymiar zajęć;
2. pedagoga zatrudnia się w wymiarze nie niższym niż pełny wymiar zajęć, dopuszcza się zatrudnienie więcej niż jednego pedagoga w łącznym wymiarze zajęć nie niższym niż pełny wymiar zajęć;
3. Do zadań nauczycieli specjalistów: pedagoga szkolnego, psychologa, doradcy zawodowego

w Ośrodku należy:

1. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanków;
2. określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień wychowanków;
3. rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu wychowanków, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie i ich uczestnictwo w życiu placówki;
4. podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału wychowanków celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
5. współpraca z właściwą poradnią psychologiczno – pedagogiczną w tym specjalistyczną   
   w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym,
6. dokonywanie oceny funkcjonowania wychowanków w środowisku i w życiu placówki,   
   z uwzględnieniem barier i ograniczeń wynikających z indywidualnych możliwości psychofizycznych wychowanków;
7. wspomaganie wychowanków w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy;
8. prowadzenie dokumentacji zgodnie z wydanymi przepisami.
9. **Do zadań pedagoga i psychologa** należy w szczególności:
10. prowadzenie badań i działań diagnostycznych wychowanków, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych

w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności   
w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie wychowanka i jego uczestnictwo w życiu Ośrodka;

1. diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo wychowanka w życiu placówki;
2. udzielanie wychowankom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
3. podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
4. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym   
   i pozaszkolnym;
5. inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
6. pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień wychowanków;
7. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów;
8. w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanków w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności;
9. w funkcjonowaniu wychowanków, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie wychowanka i jego uczestnictwo w życiu Ośrodka, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
10. **Do zadań doradcy zawodowego** należy w szczególności:
11. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania wychowanków na informacje edukacyjne   
    i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
12. gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
13. prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu   
    z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań   
    i uzdolnień wychowanków;
14. koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez placówkę;
15. współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań   
    w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
16. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów

w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. **Do zadań nauczycieli rewalidacji** należy w szczególności:

1. poprawa funkcjonowania poznawczo-społeczno-emocjonalnego wychowanka oraz prowadzenie działań o charakterze terapeutycznym mających na celu maksymalne rozwijanie, optymalne usprawnianie i kompensowanie braków zaburzonych funkcji psychofizycznych;
2. usprawnianie zaburzonych funkcji;
3. prowadzenie zajęć w zakresie korygowania wad mowy oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy wychowanków   
   i eliminowania jej zaburzeń;
4. diagnozowanie potrzeb rewalidacyjnych oraz monitorowanie poczynionych przez wychowanka postępów w tym zakresie;
5. udzielanie rodzicom pomocy i wskazówek do pracy z wychowankiem;
6. prowadzenie terapii wykorzystujących nowoczesne programy multimedialne;
7. współtworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych;
8. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów   
   w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanków w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności   
   w funkcjonowaniu wychowanków, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie wychowanka i jego uczestnictwo w życiu Ośrodka.

**§ 45**. 1. W ramach realizacji zadań statutowych w placówce zatrudnieni są inni nauczyciele, którzy mają wpływ na organizację pracy szkoły, w tym na zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania wychowanków.

2. **Nauczyciel bibliotekarz** jest odpowiedzialny za prace organizacyjno-techniczne oraz pedagogiczne w bibliotece szkolnej.

1. Do zadań bibliotekarza w zakresie pracy pedagogicznej należy:
2. udostępnianie zbiorów w wypożyczalni i czytelni,
3. organizowanie działalności informacyjnej i czytelniczej,
4. promowanie biblioteki i czytelnictwa,
5. poznawanie czytelników i ich pozyskiwanie,
6. udzielanie porad w doborze lektury,
7. prowadzenie rozmów z wychowankami na temat zainteresowań czytelniczych;
8. indywidualny instruktaż w zakresie edukacji czytelniczej i medialnej,
9. wspieranie wychowanków w rozwijaniu ich uzdolnień poprzez naukę poszukiwania źródeł informacji wykraczających poza program nauczania,
10. wspieranie wychowanków mających trudności w nauce poprzez pomoc

w poszukiwaniu informacji,

1. przygotowanie wychowanków do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym,
2. organizowanie działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną,
3. doskonalenie warsztatu pracy.
4. Zakres prac biblioteczno-technicznych obejmuje:
5. właściwą organizację pracy biblioteki,
6. dbałość o wyposażenie i estetykę biblioteki,
7. gromadzenie zbiorów zgodnie z profilem programowym placówki i jej potrzebami,
8. prowadzenie ewidencji zbiorów i ich selekcjonowanie,
9. opracowanie zbiorów (klasyfikacja, katalogowanie, opracowanie techniczne, konserwacja),
10. prowadzenie dziennika biblioteki, statystyki dziennej i rocznej (w programie komputerowym(Mol Optivum),
11. składanie rocznych sprawozdań z pracy biblioteki i oceny stanu czytelnictwa  
    w placówce.

**§ 46.** 1. W celu właściwego realizowania zadań Ośrodka **dyrektor zatrudnia pracowników administracji oraz obsługi,** których podstawowym zadaniem jest zapewnienie sprawnego funkcjonowania Ośrodka, jako instytucji publicznej oraz utrzymanie obiektu i jego otoczenia w czystości i porządku.

2. Zatrudnieni w obsłudze i administracji są pracownikami samorządowymi i podlegają regulacjom ustawy o pracownikach samorządowych.

3. Do podstawowych obowiązków pracowników samorządowych należą w szczególności:

1. przestrzeganie Konstytucji Rzeczpospolitej Polskiej i innych przepisów prawa;
2. dochowywanie tajemnicy ustawowo chronionej;
3. wykonywanie zadań sumiennie, sprawnie i bezstronnie;
4. zachowywanie się z godnością w miejscu pracy i poza nim;
5. stałe podnoszenie umiejętności i kwalifikacji zawodowych;
6. zachowywanie uprzejmości i życzliwości w kontaktach z rodzicami, zwierzchnikami, podwładnymi oraz współpracownikami;
7. udzielanie informacji organom, instytucjom i osobom fizycznym oraz udostępnianie dokumentów znajdujących się w posiadaniu jednostki, w której pracownik jest zatrudniony, jeżeli prawo tego nie zabrania,
8. składanie oświadczeń przez pracowników na stanowiskach urzędniczych o prowadzeniu działalności gospodarczej, zgodnie z wymogami ustawy.

3. Szczegółowy zakres obowiązków i zadań dla pracowników niepedagogicznych ustala dyrektor Ośrodka.

4. Pracownicy zatrudnieni w Ośrodku zobowiązani są do przestrzegania zakresu obowiązków na zajmowanych stanowiskach.

5. Stosunek pracy pracowników administracji i obsługi regulują przepisy ustawy - Kodeks pracy i wydane na tej podstawie przepisy wykonawcze.

6. W Ośrodku tworzy się następujące stanowiska administracyjne:

1. głównego księgowego- do obowiązków należy w szczególności prowadzenie dokumentacji finansowej, dokonywanie zakupów zgodnie z obowiązującymi przepisami i wewnętrznymi ustaleniami oraz prowadzenie budżetu szkoły (opisywanie i rozliczanie faktur, pilnowanie terminowości wypłat);
2. specjalisty ds. kadr – do obowiązków należy kompleksowe prowadzenie akt osobowych pracowników Ośrodka zgodnie z obowiązującymi przepisami, przygotowywanie od strony formalno-prawnej dokumentów dotyczących zatrudnienia, awansu zawodowego współpracując z pracownikami w celu aktualizacji informacji;
3. specjalisty ds. płac – do obowiązków należy gromadzenie i przechowywanie dokumentacji stanowiącej podstawę do sporządzenia list płac pracowników Ośrodka oraz naliczanie wynagrodzeń;
4. specjalisty ds. BHP - do obowiązków należy prowadzenie spraw dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy pracowników pedagogicznych oraz obsługi   
   i administracji, prowadzenie szkoleń oraz przeglądów technicznych;
5. sekretarza - do obowiązków należy w szczególności prowadzenie sekretariatu Ośrodka, prowadzenie dokumentacji uczniów i gospodarki materiałowej oraz archiwizacja dokumentów;
6. kierownika gospodarczego – do obowiązków należy kierowanie zespołem podległych mu pracowników obsługi, koordynowanie prac związanych z funkcjonowaniem budynków oraz kontrolowanie wydatkowania na cele gospodarcze.

6. W Ośrodku tworzy się następujące stanowiska obsługowe:

1. rehabilitanta – do obowiązków należy wykonywanie zabiegów z zakresu rehabilitacji   
   w celu poprawy funkcjonowania motorycznego uczniów;
2. konserwatora – do obowiązków należy w szczególności: konserwacja sprzętu szkolnego,   
   w okresie zimowym także odśnieżanie dachu i placu przed budynkiem, kontrolowanie techniczne poszczególnych pięter, holi i innych pomieszczeń, wykonywanie remontów;
3. kierowcy – do obowiązków należy: bezpieczne dowożenie uczniów do Ośrodka, ponoszenie odpowiedzialności za stan techniczny pojazdu;
4. woźnego - do obowiązków należy: codzienne sprzątanie pomieszczeń, zapobieganie marnotrawstwu i kradzieżom na terenie Ośrodka oraz współdziałanie z innymi pracownikami w zakresie polepszenia bezpieczeństwa i higieny pracy dzieci i innych osób przebywających na terenie Ośrodka;
5. sprzątaczki - do obowiązków należy: w szczególności utrzymywanie czystości   
   w przydzielonych jej pomieszczeniach i pilnowanie porządku;
6. szatniarza- odpowiedzialność za rzeczy znajdujące się w szatni, wykonywanie dodatkowych prac zleconych przez przełożonego;
7. dozorcy - do obowiązków dozorcy nocnego należy: utrzymywanie porządku na placu przed szkołą (zimą odśnieżanie i posypywanie piaskiem ciągów komunikacyjnych), dokonywanie przeglądów budynku i pomieszczeń szkolnych oraz kontrolowanie wejść   
   i wyjść ze szkoły, zamykanie i otwieranie pomieszczeń;
8. magazyniera – do obowiązków należy: prowadzenie zaopatrzenie magazynu żywności oraz prowadzenie spraw dotyczących żywienia w Ośrodku;
9. kucharki, pomocy kuchennej – do obowiązków należy: wykonywanie wszystkich prac związanych z przygotowywaniem i wydawaniem posiłków, przestrzegając zaleceń

i przepisów sanitarne;

1. portiera – do obowiązków należy: wydawanie kluczy osobom upoważnionym do ich odbioru, kontrolowanie sytuacji na portierni i wokół budynku w celu zapewnienia bezpieczeństwa wychowankom;
2. praczki – do obowiązków należy: pranie, czyszczenie oraz prowadzenie magazynku wyrobów bieliźniarskich;
3. opiekun nocny – do obowiązków należy: zapewnienie bezpieczeństwa wychowankom   
   w porze nocnej w internacie, pomagając wychowawcy grupy wychowawczej w pełnieniu opieki nad wychowankami, regularnie i systematycznie kontrolując sytuację bez zakłócania ciszy nocnej oraz dbanie o porządek w pomieszczeniach.

7. W Ośrodku, za zgodą organu prowadzącego, można tworzyć inne stanowiska, zgodnie   
z ustawą o pracownikach samorządowych.

8. Stanowiska, o których mowa w ust. 5, ust. 6 ustala się na dany rok szkolny w arkuszu organizacyjnym.

9. Do zadań pracowników, o których mowa w ust.5 należy w szczególności:

1. obsługa kancelaryjno – biurowa szkoły;
2. prowadzenie dokumentacji wynikającej z odrębnych przepisów;
3. reagowanie na zagrożenia wynikające z zachowań wychowanków i informowanie o nich dyrektora i nauczycieli;
4. przestrzeganie statutu Ośrodka i innych obowiązujących w placówce aktów prawnych,   
   w tym regulaminów i zarządzeń dyrektora.

10. Obowiązki, poza wymienionymi w ust. 5, ust. 6 określa regulamin pracy obowiązujący   
w placówce.

11. Szczegółowy zakres obowiązków, uprawnienia i odpowiedzialność dla pracowników,   
o których mowa w ust. 5 ust. 6 określają również zakresy czynności przygotowywane zgodnie z regulaminem pracy.

**§ 47**. 1. W Ośrodku zatrudnieni są pracownicy podlegający bezpośrednio dyrektorowi, którzy pełnią funkcje kierownicze, sprawując nadzór pedagogiczny nad nauczycielami, których powołuje   
i odwołuje dyrektor po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego, rady pedagogicznej.

2. W placówce funkcjonuje **stanowisko wicedyrektora**, którego liczba uzależniona jest od ilości oddziałów (12 oddziałów na jednego wicedyrektora) oraz inne stanowiska kierownicze. Powierzenie tych stanowisk następuje w trybie określonym w § 16 ust.2 pkt 12 i 13 niniejszego statutu oraz w regulaminie rady pedagogicznej.

3. Wicedyrektor przejmuje obowiązki dyrektora Ośrodka w przypadku jego nieobecności.

4. W czasie pełnienia nadzoru nad Ośrodkiem, wicedyrektor ma prawo do przydzielania zadań służbowych i poleceń.

1. jest bezpośrednim przełożonym, z uprawnienia dyrektora, dla nauczycieli;
2. podczas nieobecności w pracy dyrektora Ośrodka przejmuje uprawnienia zgodnie z jego kompetencjami, a w szczególności:
3. podejmuje decyzje w sprawach pilnych,
4. podpisuje dokumenty w zastępstwie lub z upoważnienia dyrektora,
5. współdziała na bieżąco z organem prowadzącym placówkę oraz innymi instytucjami.
6. prowadzi obserwacje zajęć, zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego, wydaje zalecenia pokontrolne oraz egzekwuje ich wykonanie;
7. wnioskuje do dyrektora o przyznanie dodatku motywacyjnego nauczycielom za osiągnięcia w pracy zawodowej;
8. ma prawo – w przypadku naruszenia dyscypliny pracy przez nauczyciela lub pracownika niebędącego nauczycielem – do wystąpienia z wnioskiem do dyrektora o ukaranie go;
9. na bieżąco i systematycznie kontroluje nauczycieli podczas pełnienia dyżurów;
10. ma prawo używania pieczątki osobowej z tytułem „wicedyrektor” oraz podpisywania dokumentów, których treść jest zgodna z zakresem jego zadań i kompetencji.

5. Wicedyrektor kształtuje atmosferę twórczej pracy w Ośrodku, życzliwości i zgodnego współdziałania. Jest zobowiązany przestrzegać czasu pracy, regulaminu pracy, przepisów bhp przepisów przeciwpożarowych.

6. Wicedyrektor realizuje część zadań dyrektora, a w szczególności w zakresie organizacji działalności Ośrodka:

1. sprawuje nadzór nad działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą Ośrodka;
2. organizuje pracę dydaktyczno – wychowawczą nauczycieli;
3. koordynuje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego;
4. przygotowuje projekty niektórych dokumentów organizacji Ośrodka, m. in. współdziała

z dyrektorem w przygotowaniu koncepcji pracy Ośrodka, arkusza organizacyjnego, szkolnego zestawu programów nauczania, przydziału czynności nauczycielom, planu szkoleń;

1. prowadzi czynności związane z organizacją nadzoru pedagogicznego, pomiaru jakości pracy Ośrodka oraz doskonaleniem zawodowym nauczycieli;
2. prowadzi wspólnie z dyrektorem czynności związane z organizacją, nadzorowaniem

i analizą wyników egzaminów zawodowych;

1. opracowuje, z udziałem zespołu nauczycieli, tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych

i przedkłada go do zaopiniowania radzie pedagogicznej;

1. opracowuje harmonogram, procedury pełnienia dyżurów nauczycieli w czasie przerw, imprez szkolnych, wyjść młodzieży poza teren Ośrodka;
2. organizuje zastępstwa za nieobecnych nauczyciel;
3. współpracuje z organizacjami młodzieżowymi oraz uczniowskimi.
4. wykonuje inne prace związane z działalnością Ośrodka zlecone przez dyrektora.

7. W zakresie nadzoru pedagogicznego wicedyrektor:

1. realizuje zadania ujęte w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora Ośrodka, za które jest odpowiedzialny;
2. sprawuje nadzór nad realizacją podstawy programowej przez nauczycieli;
3. sprawuje nadzór nad realizacją zadań wychowawców oddziałów;
4. sprawuje nadzór pedagogiczny nad pracą nauczycieli oraz zespołów wychowawczych, przedmiotowych, klasowych;
5. obserwuje zajęcia lekcyjne i inne zajęcia prowadzone przez nauczycieli celem systematycznego doskonalenia ich pracy;
6. prowadzi kontrolę dokumentacji pedagogicznej:
7. elektronicznych dzienników lekcyjnych,
8. arkuszy ocen,
9. sporządza zestawienia statystyczne dotyczące oddziału.
10. prowadzi kontrolę dyżurów nauczycieli w czasie przerw lekcyjnych.

8. Wicedyrektor w zakresie spraw kadrowych:

1. uczestniczy w pracach związanych z oceną pracy i oceną dorobku zawodowego za okres stażu nauczycieli;
2. zgłasza dyrektorowi wnioski o nagradzanie, wyróżnianie i karanie nauczyciel i innych pracowników Ośrodka;
3. opiniuje wnioski nauczycieli o urlopy okolicznościowe.

**§ 48**. 1. W Ośrodku utworzone jest **stanowisko kierownika warsztatów szkolnych**, którego powołuje dyrektor po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego, rady pedagogicznej.

2. Do kompetencji kierownika warsztatów szkolnych należy:

1. kierowanie i nadzorowanie nad pracą warsztatów szkolnych w sferach organizacyjnej, dydaktycznej, finansowej;
2. prowadzenie dokumentacji dotyczącej warsztatów szkolnych;
3. monitorowanie warunków organizowania pracy, liczebności grup, przestrzegania norm czasu i warunków socjalnych;
4. opracowanie planów zaopatrzenia materiałowego w zakresie działalności warsztatów, remontów, zakupu sprzętu i środków inwestycyjnych w warsztatach;
5. wystawianie i zatwierdzanie dokumentów obrotu materiałowego;
6. sporządzenie wykazu wychowanków kierowanych do odbycia praktyk zawodowych poza placówką;
7. sprawowanie nadzoru nad przebiegiem praktycznej nauki zawodu w budynku warsztatów i w zakładach pracy;
8. kontrolowanie dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli praktycznej nauki zawodu;
9. przygotowanie i przedstawianie sprawozdań z realizacji praktycznej nauki zawodu;
10. analizowanie bieżących postępów wychowanków;
11. nadzorowanie pracy zespołu nauczycieli przedmiotów zawodowych;
12. udział w mierzeniu jakości pracy placówki w zakresie praktycznej nauki zawodu;
13. przedstawianie dyrektorowi Ośrodka spostrzeżeń i wniosków dotyczących organizacji pracy warsztatów szkolnych, zmierzających do polepszenia warunków pracy wychowanków i pracowników oraz zwiększenia ich bezpieczeństwa;

3. Kierownik warsztatów współpracuje z:

1. jednostkami organizacyjnymi w zakresie prac związanych z działalnością warsztatów   
   i realizacją zajęć praktycznych;
2. służbami medycznymi w zakresie higieny pracy wychowanków i wychowania prozdrowotnego oraz przestrzegania przepisów sanitarno-epidemiologicznych,
3. specjalistą ds. bhp i p.poż. w zakresie bezpieczeństwa wychowanków i pracowników (stan sprzętu p.poż.,plany ewakuacji w wypadku zagrożeń, próbne alarmy).

4. Dyrektor Ośrodka może utworzyć inne stanowiska kierownicze, w zależności od potrzeb rozwojowych Ośrodka, za zgodą organu prowadzącego oraz biorąc pod uwagę opinię rady pedagogicznej.

# **Rozdział 6****.**

# **Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów**

**§ 49.** Ocenianiu podlegają:

1. osiągnięcia edukacyjne ucznia;
2. zachowanie ucznia.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
4. wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach;
5. wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkołach Ośrodka indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
6. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego

i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie Ośrodka.

1. Zasady oceniania z religii i etyki regulują odrębne przepisy.

**§ 50.** Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

* 1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz   
     o postępach w tym zakresie;
  2. udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  3. udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
  4. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
  5. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce   
     i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
  6. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
     + 1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych, ocen klasyfikacyjnych   
   z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
2. ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
3. ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
4. przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
5. ustalanie rocznych, ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
6. ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych, ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
   * + 1. Nauczyciel jest obowiązany zindywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
       2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
       3. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, uwzględniający zalecenia zawarte   
          w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w § 15.

**§ 51.** Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

* 1. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

z zajęć edukacyjnych.

1. Informacje, o których mowa w ust. 1, nauczyciele i wychowawcy klas przekazują:
   1. uczniom – na zajęciach edukacyjnych i godzinach wychowawczych w pierwszym tygodniu po rozpoczęciu roku szkolnego oraz dokumentują to zapisem w dzienniku lekcyjnym;
   2. rodzicom– na klasowych zebraniach rodziców zorganizowanych przez wychowawców klas najpóźniej do 30 września oraz dokumentują to zapisem w dzienniku lekcyjnym.
2. Nieobecność rodziców na pierwszym zebraniu zwalnia nauczycieli i wychowawców   
   z obowiązków wynikających z zapisów zawartych w ust. 2 i 3. Z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się z wymienionymi informacjami.
3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu według następujących zasad:
5. uczeń – na zajęciach edukacyjnych;
6. rodzic – na zebraniu klasowym lub indywidualnych spotkaniach z nauczycielem.
7. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę poprzez:
   1. bieżący komentarz;
   2. omówienie zasad oceniania prac pisemnych podczas analizy ich wyników;
   3. rozmowę indywidualną z rodzicami w czasie konsultacji, zebrań z rodzicami oraz indywidualnych rozmów w oparciu o wymagania edukacyjne.
8. O osiągnięciach ucznia powiadamiamy rodziców w następujący sposób: zebrania z rodzicami, dyżury nauczycieli, zapis w e-dzienniku lub dzienniczku ucznia, poczta mailowa.

**§ 52.** Uczeń podlega klasyfikacji:

* 1. śródrocznej i rocznej;
  2. końcowej.

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia   
   z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Pierwsze półrocze kończy się wraz z końcem roku kalendarzowego.
3. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się w pierwszym tygodniu stycznia, natomiast roczną

w ostatnim tygodniu przed zakończeniem zajęć edukacyjnych.

1. Śródroczne i roczne, oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia na siedem dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
2. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom   
   i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych

w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym.

1. W przypadku, gdy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego realizowane w formie do wyboru przez ucznia są prowadzone przez innego nauczyciela niż nauczyciel prowadzący zajęcia wychowania fizycznego w formie klasowo-lekcyjnej, śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć wychowania fizycznego ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia w formie klasowo-lekcyjnej po uwzględnieniu opinii nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego w formie do wyboru przez ucznia.
2. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele, za pośrednictwem wychowawcy klasy, zobowiązani są pisemnie poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla ucznia ocenach klasyfikacyjnych, w tym o zagrożeniu nieklasyfikowaniem lub oceną niedostateczną.
3. Rodzice powinni zapoznać się z przewidywanymi ocenami klasyfikacyjnymi śródrocznymi   
   i rocznymi oraz potwierdzić ten fakt swoim podpisem.
4. Dla nieobecnych rodziców na wyżej wymienionym zebraniu:
5. rodzice mają obowiązek w ciągu 3 dni roboczych od odbytego w szkole zebrania przybyć do szkoły, skontaktować się z wychowawcą klasy (w czasie wyznaczonego dyżuru wychowawcy) i odebrać od wychowawcy za potwierdzeniem odbioru pisemną informację o przewidywanych rocznych ocenach z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie zachowania;
6. w czasie nieobecności wychowawcy oddziału, informację pisemną rodzice odbierają   
   w sekretariacie szkoły;
7. jeśli rodzice nie dopełnią w/w obowiązków, szkoła listem poleconym za zwrotnym potwierdzeniem odbioru przesyła pisemną informację o przewidywanych rocznych ocenach z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie zachowania na adres zamieszkania rodziców;
8. wysłanie do rodziców dwukrotnie listu poleconego za zwrotnym potwierdzeniem odbioru, który nie został odebrany przez rodziców uznaje się za doręczony (KPA).
9. Na klasyfikację końcową składają się:
   1. roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej;
   2. roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych.
   3. roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
10. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły .
11. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
12. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
    1. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
    2. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
13. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć prowadzonych w ramach praktycznej nauki zawodu ustalają nauczyciele praktycznej nauki zawodu.

**§ 53.** 1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

* + 1. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:
  1. warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
  2. warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące obszary:
   1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
   2. postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
   3. dbałość o honor i tradycje szkoły;
   4. dbałość o piękno mowy ojczystej;
   5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
   6. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
   7. okazywanie szacunku innym.
2. Roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania dla szkoły branżowej I stopnia ustala się według skali:
3. wzorowe;
4. bardzo dobre;
5. dobre;
6. poprawne;
7. nieodpowiednie;
8. naganne.
9. Roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy ustala się, jako ocenę opisową.
10. Ocenę śródroczną i roczną zachowania ucznia ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
11. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji

na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania.

1. Ocena zachowania powinna być opatrzona komentarzem wychowawcy klasy.
2. Ustala się następujące wymagania i kryteria ocen zachowania:
   1. wzorowe otrzymuje uczeń, który:
      * + 1. wzorowo wywiązuje się z obowiązków ucznia, kierując się dobrem społeczności szkolnej,
          2. godnie zachowuje się w szkole i poza nią, dbając o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
          3. systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia edukacyjne, nie opuszcza zajęć bez usprawiedliwienia,
          4. z własnej inicjatywy podejmuje działania zmierzające do udzielania pomocy innym,
          5. inicjuje i wykonuje prace na rzecz klasy, szkoły i najbliższego otoczenia,
          6. w życiu codziennym kieruje się uczciwością, jednocześnie reagując na wszelkie przejawy zła,
          7. swoim postępowaniem nie narusza godności innych osób,
          8. dba o piękno mowy ojczystej, wykazując jednocześnie umiejętność taktownego uczestnictwa w dyskusji,
          9. nie ulega nałogom, stanowiąc swoim przykładem wzorzec pomagający innym   
             w rezygnacji z nich, przejawia troskę o mienie szkoły,
          10. nosi strój zgodny z obowiązującymi zapisami statutu.
3. bardzo dobre otrzymuje uczeń, który:
4. wywiązuje się z obowiązków ucznia w sposób niebudzący większych zastrzeżeń,
5. nie narusza godności innych osób, wykazując się umiejętnością taktownego uczestnictwa w dyskusji,
6. dba o kulturę słowa, w relacjach z innymi osobami kieruje się uczciwością,
7. rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
8. wywiązuje się z zadań powierzonych przez szkołę,
9. reprezentuje szkołę na zewnątrz, uczestnicząc w różnorodnych formach działań, takich jak np. konkursy, olimpiady, zawody sportowe oraz inne wynikające ze specyfiki szkoły,
10. stara się przezwyciężać napotykane trudności w nauce,
11. nosi strój zgodny z obowiązującymi zapisami statutu.
12. dobre otrzymuje uczeń, który:
13. wywiązuje się z obowiązków szkolnych w sposób zadowalający,
14. stopień pilności i systematyczności ucznia nie budzi większych zastrzeżeń,
15. stara się kierować dobrem społeczności szkolnej, dbając o bezpieczeństwo   
    i zdrowie własne oraz innych osób,
16. podejmuje, nie zawsze zakończone sukcesem, próby przezwyciężenia trudności   
    w nauce,
17. na miarę możliwości psychofizycznych wywiązuje się z powierzonych zadań,
18. okazuje szacunek innym osobom,
19. w swoim postępowaniu stara się kierować uczciwością, nie naruszając godności innych osób,
20. dba o kulturę słowa,
21. nosi strój zgodny z obowiązującymi zapisami statutu.
22. poprawne otrzymuje uczeń, który:
23. w sposób poprawny wywiązuje się z obowiązków ucznia,
24. postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej, dbając o jej bezpieczeństwo   
    i zdrowie,
25. okazuje szacunek innym osobom, będąc wzorem do naśladowania dla pozostałych członków społeczności uczniowskiej,
26. obowiązki szkolne wykonuje w miarę pilnie i systematycznie,
27. podejmuje próby przezwyciężenia napotykanych trudności w nauce i na miarę swoich możliwości rozwija zainteresowania i uzdolnienia,
28. stara się wywiązywać z zadań powierzonych mu przez szkołę i inne organizacje,
29. bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
30. stara się postępować uczciwie, nie naruszając godności innych osób oraz przejawiając troskę o mienie szkoły.
31. nosi strój zgodny z obowiązującymi zapisami statutu.
32. nieodpowiednie otrzymuje uczeń, który:
33. nieodpowiednio wywiązuje się z obowiązków ucznia, łamiąc zasadę pilności i systematyczności,
34. uchybia zasadzie dbałości o kulturę słowa,
35. nie zawsze okazuje szacunek innym osobom,
36. nie przejawia postawy wytrwałości i samodzielności w przezwyciężaniu napotykanych trudności w nauce,
37. nie przejawia troski o mienie szkoły,
38. w swoim postępowaniu dopuszcza się zachowań nieuczciwych z jednoczesnym brakiem woli poprawy,
39. nie wykazuje inicjatywy na forum klasy i społeczności szkolnej,
40. ulega nałogom i nie próbuje z nich rezygnować,
41. nie dba o estetykę otoczenia, przejawia lekceważący stosunek do powierzonych mu zadań przez szkołę i inne organizacje;
42. nie przestrzega zasad dotyczących stroju.
43. naganne otrzymuje uczeń, który:
44. nie wywiązuje się z obowiązków ucznia,
45. ustawicznie opuszcza zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia,
46. nagminnie łamie zasady systematyczności i punktualności uczęszczania na zajęcia edukacyjne,
47. swoim postępowaniem godzi w dobro społeczności uczniowskiej,
48. nie dba o kulturę słowa (używa niecenzuralnych słów),
49. w swoim postępowaniu nie kieruje się uczciwością,
50. nie reaguje na zło i nie okazuje szacunku innym osobom,
51. nie zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią,
52. nie uczestniczy w pracach na rzecz szkoły, klasy i środowiska oraz nie przejawia chęci uczestniczenia w życiu społeczności uczniowskiej,
53. nie przejawia troski o mienie szkoły,
54. uczestniczy w działaniach noszących znamiona wandalizmu,
55. w rażący sposób nie dba o estetykę najbliższego otoczenia,
56. nie przestrzega zasad dotyczących stroju.
57. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawca klasy zobowiązany jest pisemnie poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla ucznia ocenie zachowania.
58. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
59. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
    1. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
    2. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

**§ 54.** 1. Jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną zachowania,   
z którą zostali zapoznani przez wychowawcę klasy na spotkaniu z rodzicami, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej w terminie 2 dni roboczych od dnia zapoznania się z propozycją oceny.

* + - 1. Dyrektor szkoły wraz z wychowawcą klasy przeprowadza analizę zasadności proponowanej przez wychowawcę oceny zachowania w oparciu o argumentację wychowawcy i obowiązującą dokumentację.
    1. Dyrektor placówki może powołać zespół nauczycieli uczących dany oddział, do którego uczęszcza uczeń, poszerzony o udział w pracach zespołu pedagoga, psychologa, uczniów samorządu klasowego (co najmniej 3 przedstawicieli), celem dodatkowej analizy proponowanej przez wychowawcę oceny zachowania. Dyrektor jest przewodniczącym tego zespołu.
    2. Argumenty nauczycieli oraz uczniów mogą przekonać wychowawcę klasy o zmianie proponowanej oceny. Wychowawca może zmienić lub utrzymać proponowaną ocenę zachowania po analizie przeprowadzonej z dyrektorem lub po analizie przeprowadzonej w w/w zespole.
    3. Dyrektor powiadamia w formie pisemnej ucznia lub jego rodzica o rozstrzygnięciu w sprawie   
       w terminie 2 dni od dnia wpłynięcia podania. Rozstrzygnięcie to jest ostateczne.
    4. Z przeprowadzonej analizy zasadności proponowanej oceny sporządza się protokół, który zawiera:

1. imiona i nazwiska uczestników, którzy brali udział w analizie proponowanej oceny;
2. termin spotkania zespołu;
3. ostateczną ocenę zachowania proponowaną przez wychowawcę;
4. podpisy osób uczestniczących w spotkaniu.
   * 1. Pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół znajduje się w dokumentacji szkoły.

**§ 55.** 1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

* + - 1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
  1. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
  2. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
  3. posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

1. Dyrektor placówki zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 3, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej, oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
4. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne w szkole branżowej I stopnia ustala się według obowiązującej skali ocen:
   1. stopień celujący – 6;
   2. stopień bardzo dobry – 5;
   3. stopień dobry – 4;
   4. stopień dostateczny – 3;
   5. stopień dopuszczający – 2;
   6. stopień niedostateczny – 1.

W ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.

1. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny, o których mowa w ust. 6 pkt 1–5.
2. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena, o której mowa w ust. 6 pkt 6.
3. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy to oceny opisowe.
4. W przypadku wprowadzenia w tygodniowym rozkładzie zajęć zestawienia zajęć edukacyjnych w blok przedmiotowy odrębnie ustala się oceny z poszczególnych zajęć edukacyjnych wchodzących w skład tego bloku.
5. Pomiar dydaktyczny osiągnięć uczniów w branżowej szkole I stopnia odbywa się za pomocą następujących form:

1) prac klasowych;

2) sprawdzianów;

3) prac domowych;

4) odpowiedzi ustnych;

5) ćwiczeń, doświadczeń;

6) projektów, referatów;

7) przygotowania się do lekcji;

1. aktywności uczniów podczas lekcji;
2. indywidualnej pracy ucznia;
3. pracy w grupie;
4. ćwiczeń praktycznych;
5. innych form specyficznych dla danego przedmiotu, zawartych w przedmiotowych zasadach oceniania.
6. Ustala się wagi ocen bieżących w zakresie od 1 do 4. Wagi ocen poszczególnych form aktywności określają szczegółowo przedmiotowe zasady oceniania.
7. W branżowej szkole I stopnia ustala się minimalną liczbę ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu każdego semestru, gdy tygodniowa liczba godzin z danych zajęć edukacyjnych wynosi:

1) 1-2 godziny- 3 oceny cząstkowe;

2) 3-4 godzin - 5 ocen cząstkowych;

3) 5 i więcej - 7 ocen cząstkowych;

1. W szkole przysposabiającej do pracy ustala się minimalną liczbę bieżących ocen opisowych uzyskanych przez ucznia z poszczególnych zajęć edukacyjnych, gdy tygodniowa liczba godzin z danych zajęć edukacyjnych wynosi:

1) 1-2 godziny- 1 ocena bieżąca w miesiącu;

2) 3-4 godzin - 2 oceny bieżące w miesiącu;

3) 5 i więcej – 3 oceny bieżące w miesiącu.

1. Uczeń może pisać najwyżej trzy prace klasowe lub sprawdziany w tygodniu, zapowiedziane przynajmniej z 7-dniowym wyprzedzeniem. Uczeń w ciągu dnia może pisać tylko jedną pracę klasową lub sprawdzian.
2. Nauczyciel powinien oddać poprawione prace klasowe, testy lub sprawdziany do dwóch tygodni, a kartkówki i dyktanda w ciągu tygodnia.
3. Jeżeli uczeń opuścił zajęcia z powodów nieusprawiedliwionych, pisze pracę klasową, sprawdzian, test bądź inne prace w terminie ustalonym przez nauczyciela. Jeżeli w tym terminie nie napisze sprawdzianu z powodów nieusprawiedliwionych, otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Jeżeli z przyczyn niezależnych od uczącego, praca klasowa nie odbyła się w uzgodnionym terminie, uczniowie piszą ją na następnych zajęciach.
5. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną, otrzymaną z pracy klasowej lub sprawdzianu na zasadach określonych przez nauczyciela.
6. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny z pracy klasowej.
7. Za pracę niesamodzielną podczas prac pisemnych uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Nauczyciel ma prawo odpytywać uczniów z ostatniego tematu bez uprzedzenia.
9. Nieprzygotowanie ucznia do zajęć z poszczególnych przedmiotów regulują stosowne zapisy zawarte w przedmiotowych zasadach oceniania.
10. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu semestru z wyjątkiem zapowiedzianych prac kontrolnych. Nieprzygotowanie do lekcji nauczyciel odnotowuje   
    w dzienniku w sposób podany uczniom na początku roku szkolnego.
11. Jeżeli uczeń więcej niż dwa razy nie przygotuje się do lekcji, otrzymuje ocenę niedostateczną.
12. Uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie do lekcji nie jest wywołany do odpowiedzi.
13. Jeżeli uczeń opuścił przynajmniej jeden tydzień zajęć przed sprawdzianem z powodów usprawiedliwionych, może napisać go w innym wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
14. Nauczyciel powinien dokumentować prace kontrolne i we własnym zakresie przechowywać je przez bieżący rok szkolny.
15. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, a otrzymane z nich oceny podlegają poprawie. Kartkówki obejmują wiadomości najwyżej z ostatniego tematu.
16. Nie ocenia się uczniów do trzech dni, po co najmniej tygodniowej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
17. Uczeń zobowiązany jest do odrabiania zadań domowych i innych prac, zalecanych w terminie ustalonym przez nauczyciela.
18. W ciągu semestru uczeń może zgłosić brak zadania domowego tylko raz.
19. Na ferie świąteczne, zimowe, wiosenne nie zadaje się dodatkowych prac.
20. Dzień następujący po dniu Wszystkich Świętych, feriach świątecznych, zimowych, wiosennych jest dniem wolnym od pytania.
21. Dyrektor Ośrodka ma prawo ustalić inne dni wolne od pytania.
22. Nauczyciel nie może postawić oceny niedostatecznej uczniowi tylko, dlatego, że uczeń jest bierny na lekcji.
23. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
24. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.
25. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.
26. Szczegółowe kryteria oceniania ujęte są w przedmiotowych zasadach oceniania (PZO).

**§ 56.** 1. Jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną   
z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, z którą zostali zapoznani przez wychowawcę klasy na spotkaniu z rodzicami, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej w terminie 2 dni roboczych od dnia zapoznania się z propozycją oceny.

1. Dyrektor szkoły w ciągu kolejnych 2 dni roboczych informuje na piśmie ucznia lub jego rodziców o wyznaczonym dniu, w którym odbędzie się pisemne i ustne sprawdzenie umiejętności i wiedzy ucznia w zakresie danych zajęć obowiązkowych i dodatkowych.
2. Sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia, który nie zgadza się, lub jego rodzice,

z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych odbywa się w części pisemnej i w części ustnej z każdego z przedmiotów   
w terminie nie wcześniej niż 5 dni roboczych od dnia zgłoszenia zastrzeżeń przez ucznia lub jego rodziców.

1. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
2. Z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół (oddzielny dla każdego przedmiotu z zajęć obowiązkowych i dodatkowych), który zawiera:
3. imiona i nazwiska nauczycieli, korzy przeprowadzili czynności sprawdzające;
4. termin tych czynności;
5. zadania sprawdzające;
6. wynik czynności sprawdzających oraz ustaloną ostateczną ocenę;
7. podpisy nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające.
8. Pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających znajduje się w dokumentacji szkoły.

**§ 57.** 1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w okresie lub semestrze, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

1. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
2. Dla ucznia niesklasyfikowanego z zajęć prowadzonych w ramach praktycznej nauki zawodu   
   z powodu usprawiedliwionej nieobecności szkoła organizuje zajęcia umożliwiające uzupełnienie programu nauczania i ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej   
   z zajęć prowadzonych w ramach praktycznej nauki zawodu.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
4. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
5. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego   
   w terminie ustalonym, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
7. Egzamin klasyfikacyjny z informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
8. Egzamin klasyfikacyjny z zajęć praktycznej nauki zawodu ma formę zadań praktycznych.
9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja, w której skład wchodzą:
10. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji;
11. nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
12. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem oraz jego rodzicami liczbę zajęć edukacyjnych,   
    z których uczeń może przystąpić do egzaminów klasyfikacyjnych w ciągu jednego dnia.
13. Podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia.
14. Z egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
    1. nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
    2. imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji przeprowadzającej egzamin;
    3. termin egzaminu;
    4. imię i nazwisko ucznia;
    5. zadania egzaminacyjne;
    6. ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
15. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

**§ 58.** 1. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

* + - 1. Egzamin poprawkowy z informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
      2. Egzamin poprawkowy z zajęć praktycznych ma formę zadań praktycznych.
      3. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
      4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja, w której skład wchodzą:
  1. dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
  2. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
  3. nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

1. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
2. Z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
   1. nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
   2. imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
   3. termin egzaminu;
   4. imię i nazwisko ucznia;
   5. zadania egzaminacyjne;
   6. ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
3. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

**§ 59.** 1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.

1. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
3. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną   
   z danych zajęć edukacyjnych;
4. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
5. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
6. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
7. Egzamin klasyfikacyjny z zajęć praktycznych ma formę zadań praktycznych.
8. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
9. W skład komisji sprawdzającej wiadomości i umiejętności ucznia wchodzą:
   1. dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
   2. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
   3. nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
10. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
11. W skład komisji ustalającej ocenę zachowania wchodzą:
    1. dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
    2. wychowawca oddziału;
    3. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale;
    4. pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
    5. psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
    6. przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
    7. przedstawiciel rady rodziców.
12. Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół, zawierający   
     w szczególności:
    1. nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian;
    2. imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
    3. termin sprawdzianu;
    4. imię i nazwisko ucznia;
    5. zadania sprawdzające;
    6. ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
13. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.
14. Z posiedzenia komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
    1. imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
    2. termin posiedzenia komisji;
    3. imię i nazwisko ucznia;
    4. wynik głosowania;
    5. ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.
15. Protokoły stanowią załączniki do arkusza ocen ucznia.

# **Rozdział 7****.**

# **Wychowankowie i ich rodzice**

**§ 60. Każdy wychowanek Ośrodka ma następujące prawa:**

1. prawo do zorganizowanego procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz opieki uwzględniającego ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne;
2. prawo do życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie kształcenia i wychowania;
3. prawo do ochrony i poszanowania godności osobistej, w szczególności do traktowania pozbawionego wszelkich cech dyskryminacji, a także do zachowania własnej tożsamości i prywatności;
4. prawo do opieki wychowawczej i godnych warunków pobytu w Ośrodku zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej, ochronę przed uzależnieniami, demoralizacją, szkodliwymi treściami oraz innymi przejawami patologii społecznej;
5. prawo do odpowiednich warunków socjalno-bytowych zapewniających możliwość nauki własnej, rozwijania zainteresowań, rekreacji i wypoczynku, a także odpowiednich warunków sanitarnych;
6. prawo do swobody wyrażania myśli i przekonań w szczególności dotyczących życia Ośrodka, a także światopoglądowych i religijnych, jeśli nie narusza tym dobra innych osób;
7. prawo do informacji o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz terminie i zakresie pisemnych sprawdzianów wiadomości;
8. prawo do sprawiedliwej, umotywowanej i jawnej, ustalonej na podstawie znanych kryteriów, oceny z zachowania i za postępy w nauce;
9. prawo do pomocy w nauce i odrabianiu zadań domowych, a także w razie potrzeby do uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych;
10. prawo do korzystania z opieki pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania, poradnictwa i terapii psychologiczno-pedagogicznej;
11. prawo do korzystania z odpowiedniej do ich potrzeb, sytuacji oraz możliwości Ośrodka, pomocy w przypadku trudności życiowych, materialnych i szkolnych;
12. prawo do uzyskania pomocy ze strony wychowawcy, zespołu do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej w sytuacji, gdy częstotliwość i jakość kontaktów   
    z rodzicami, wskazuje na trwałą przeszkodę w wykonywaniu władzy rodzicielskiej lub na rażące zaniedbywanie przez rodziców obowiązków wobec wychowanka;
13. prawo do nagród i stypendiów, których tryb i kryteria przyznawania regulują procedury przyznawania stypendium za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe;
14. prawo do dofinansowania do podręczników, materiałów edukacyjnych I ćwiczeniowych, którego zasady zawarte są w regulaminie dofinansowania do Rządowego Programu “Wyprawka szkolna”;
15. prawo do pełnych, przekazywanych w przystępnej dla uczniów formie informacji,

w szczególności dotyczących życia Ośrodka;

1. prawo do wiedzy o przysługujących im prawach oraz środkach ich ochrony, jak równie spoczywających na nich obowiązkach i konsekwencjach ich naruszania, zgodnych

z obowiązującymi regulaminami;

1. prawo do rozwijania swoich zainteresowań i zdolności na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz uzyskania pomocy w planowaniu swojego rozwoju;
2. prawo do korzystania pod opieką nauczycieli z pomieszczeń szkoły, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki;
3. prawo do wpływania na życie Ośrodka poprzez działalność w samorządzie uczniowskim klasy i szkoły;
4. prawo do zrzeszania się w organizacjach działających na terenie Ośrodka;
5. prawo do czynnego uprawiania sportu w ramach planowych i pozalekcyjnych zajęć sportowych;
6. prawo do udziału w organizowanych dla nich imprezach kulturalnych, sportowych i rozrywkowych na terenie Ośrodka;
7. prawo ubiegania się o udział w reprezentacji szkoły w imprezach artystycznych i sportowych oraz w innych formach współzawodnictwa uczniów;
8. prawo do udziału w wycieczkach i imprezach turystycznych zgodnie z obowiązującym regulaminem wycieczek i imprez turystycznych;
9. prawo do odpoczynku w terminach określonych w przepisach w sprawie organizacji roku szkolnego, a także podczas przerw między zajęciami.

**§ 61.** Każdy **wychowanek Ośrodka** **ma obowiązek:**

1. przestrzegania zapisów niniejszego statutu i regulaminów obowiązujących w Ośrodku;
2. dbania o dobre imię Ośrodka, godnie go reprezentować, a także szanować i wzbogacać jego dobre tradycje;
3. dbania o dobre imię uczniów, nauczycieli i pracowników Ośrodka oraz rodziców i swoje własne;
4. czynnie uczestniczyć w procesie rewalidacji podczas nauki w Ośrodku i w grupie wychowawczej;
5. brać aktywny udział w życiu Ośrodka oraz na miarę swoich możliwości włączać się do wykonywania prac na jego rzecz;
6. przeciwdziałać wszelkim przejawom nieodpowiedzialności i lekceważenia obowiązków ucznia;
7. dbać o wspólne dobro, ład i porządek w Ośrodku;
8. brać udział w pracach wynikających z potrzeby grupy wychowawczej;
9. współdziałać w wykonywaniu zadań wynikających z działalności organizacji młodzieżowych, samorządu uczniowskiego i potrzeb środowiska;
10. chronić życie i zdrowie swoje oraz innych osób, przestrzegać zasad higieny w trakcie zajęć, a także przed ich rozpoczęciem i w czasie przerw oraz powstrzymywać się od wszelkich szkodliwych nałogów i środków psychoaktywnych zmieniających świadomość;
11. przestrzegać zasad kultury osobistej i współżycia społecznego, w tym odnosić się   
    z szacunkiem do nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów i ich rodziców;
12. nie stosować agresji fizycznej i słownej oraz żadnej formy przemocy wobec innych;
13. dbaċ o kulturę słowa w Ośrodku i poza nim;
14. przestrzegać obowiązujących norm współżycia społecznego w grupie wychowawczej;
15. szanować prawa, wolność, godność osobistą oraz poglądy i przekonania innych ludzi;
16. właściwie zachowywać się podczas zajęć edukacyjnych I przerw międzylekcyjnych;
17. usprawiedliwiać zajęcia swoje nieobecności u wychowawcy oddziału w ciągu 7 dni od powrotu do szkoły:
18. rodzic usprawiedliwia nieobecności dziecka poniżej 18 roku życia pisemnie,

w dzienniczku ucznia lub w e-dzienniku,

1. wychowanek nie ma obowiązku dostarczenia zwolnienia wystawionego przez lekarza,
2. pełnoletni wychowanek ma prawo do samodzielnego usprawiedliwiania nieobecności w placówce;
3. przestrzegania zasad ubierania się uczniów na terenie szkoły:
4. strój powinien być czysty, estetyczny, skromny, stonowany i funkcjonalny,
5. uczniów obowiązuje obuwie sportowe lub obuwie na płaskim obcasie,
6. podczas uroczystości wynikających z:  ceremoniału szkolnego, wyjść poza teren szkoły o charakterze reprezentacyjnym oraz imprez okolicznościowych obowiązuje ucznia strój galowy: dla dziewcząt - granatowa lub czarna spódnica lub spodnie   
   i biała bluzka, dla chłopców – granatowe lub czarne spodnie i biała koszula,
7. przestrzegać zakazu używania telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych, w tym nagrywania, fotografowania podczas zajęć edukacyjnych.

**§ 62.** 1. Wychowanek lub jego rodzice mają **prawo do składnia skarg w przypadku naruszenia praw ucznia.**

1. Skargę można złożyć w terminie do 7 dni roboczych od zaistnienia tego zdarzenia:
2. w formie ustnej do:
3. wychowawcy klasy;
4. pedagoga lub psychologa szkolnego;
5. dyrektora Ośrodka;
6. w formie pisemnej do:
7. dyrektora Ośrodka;
8. rady pedagogicznej Ośrodka.
9. Złożona skarga musi zawierać dokładny opis sytuacji, w jakiej doszło do naruszenia praw ucznia oraz konkretne zarzuty związane z tym zdarzeniem.

4. Dyrektor Ośrodka przeprowadza w terminie do 14 dni roboczych postępowanie wyjaśniające i pisemną odpowiedź przekazuje osobie składającej skargę.

5. W przypadku negatywnej odpowiedzi dyrektora, osoby składające skargę mają prawo odwołać się do Rzecznika Praw Ucznia przy kuratorze oświaty lub do kuratora oświaty   
z powiadomieniem dyrektora.

**§ 63.** **Nagrody i wyróżnienia** są przyznawane wychowankomna wniosek:

1. nauczyciela;
2. wychowawcy klasy;
3. rady rodziców, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.
   * + 1. Ich wykonawcą może być wychowawca klasy lub dyrektor.
       2. Uczeń może otrzymać nagrodę za:
4. celujące i bardzo dobre wyniki w nauce;
5. wzorowe zachowanie oraz wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych oraz praktycznej nauki zawodu;
6. znaczącą poprawę wyników w nauce i zachowaniu;
7. przeciwstawianie się zachowaniom agresywnym w formie fizycznej, psychicznej, werbalnej;
8. pomoc innym osobom;
9. zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły lub środowiska lokalnego;
10. aktywny udział w konkursach, akademiach i zawodach sportowych organizowanych na terenie szkoły;
11. osiągnięcia w konkursach, olimpiadach oraz zawodach sportowych międzyszkolnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnokrajowych.
12. Wychowankowie mogą otrzymać nagrody:

1) w formie ustnej:

1. pochwała udzielona przez wychowawcę na forum klasy lub grupy,
2. pochwała lub wyróżnienie udzielone przez dyrektora Ośrodka na forum klasy lub w obecności społeczności szkolnej;

2) w formie pisemnej:

1. list gratulacyjny dla rodziców,
2. dyplom uznania;

3) nagrody rzeczowe:

1. książki, sprzęt sportowy,
2. pomoce edukacyjne,
3. wyjazd edukacyjny;

4) nagrody finansowe przyznawane na forum szkoły przez dyrektora:

1. stypendium,
2. nagroda pieniężna.
3. O przyznanych nagrodach każdorazowa powiadamia się rodziców wychowanka.

**§ 64.** 1. Jeżeli rodzic lubpełnoletni wychowanek ma zastrzeżenia do przyznanej nagrody, to w terminie 3 dni od jej otrzymania składa do dyrektora Ośrodka wniosek – podanie, wraz z uzasadnieniem.

2. Dyrektor niezwłocznie powołuje zespół, który przyznawał nagrodę, którego skład zostaje poszerzony o wychowawcę ucznia.

3. Wymieniony w pkt. 2 zespół w terminie do 7 dni od wniesienia zastrzeżenia rozpatruje je   
i o swojej decyzji informuje dyrektora placówki i rodzica lub pełnoletniego wychowanka. Decyzja zespołu jest ostateczna.

**§ 65.** W stosunku do wychowanków, którzy nie przestrzegają postanowień niniejszego statutu   
i regulaminów Ośrodka mogą być wyciągnięte następujące konsekwencje:

* 1. ustne upomnienie udzielone wychowankowi przez nauczyciela lub dyrektora indywidualnie, na forum klasy lub wobec społeczności uczniowskiej;
  2. pisemna nagana udzielona przez nauczyciela lub dyrektora oraz powiadomienie rodziców;
  3. zawieszenie praw do udziału w reprezentowaniu Ośrodka na zewnątrz oraz zakaz udziału

w imprezach i wycieczkach szkolnych;

* 1. przeniesienie wychowanka do równoległego oddziału tej szkoły lub skreślenie z listy wychowanków;
  2. przeniesienie wychowanka do innej placówki.

1. Prawo do nakładania kar posiada:
   1. nauczyciel oraz dyrektor w przypadku kar z pkt 1 i 2;
   2. dyrektor placówki, w przypadku kary z pkt 3:

a) z własnej inicjatywy;

b) na wniosek pedagoga/psychologa szkolnego;

c) na wniosek rady rodziców;

d) rady pedagogicznej;

e) samorządu uczniowskiego.

1. Karę określoną w pkt. 4 nakłada się na wniosek dyrektora Ośrodka złożony za zgodą rady pedagogicznej oraz po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego. Skreślenie z listy wychowanków następuje w drodze decyzji administracyjnej.
2. Karę określoną w pkt. 5 nakładana wychowawca oddziału z własnej inicjatywy lub na wniosek innej osoby będącej pracownikiem Ośrodka, po zasięgnięciu opinii samorządu klasowego.
3. Karę określoną w pkt. 6 nakłada dyrektor Ośrodka na wniosek wychowawcy oddziału za zgodą rady pedagogicznej oraz po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego.
4. Dyrektor Ośrodka może wystąpić do kuratora oświaty o **przeniesienie wychowanka do innej placówki** w przypadku, gdy:
5. wychowanek naraża na niebezpieczeństwo siebie, a podejmowane środki zaradcze nie przynoszą efektów;
6. wychowanek naraża innych na niebezpieczeństwo, a podejmowane przez szkołę różnorodne działania nie zmniejszają tego niebezpieczeństwa;
7. zachowanie wychowanka wpływa demoralizująco na innych uczniów;
8. wychowanek rażąco narusza zasady współżycia społecznego, a jego zachowanie wykracza poza ustalone normy społeczne;
9. wszelkie wielokrotnie podejmowane, udokumentowane działania naprawcze zastosowane wobec tego wychowanka i jego rodziny, nie przynoszą poprawy w obszarze zagrożeń dla zdrowia i życia;
10. inne występujące przypadki, powodujące zagrożenia dla życia i zdrowia uczniów szkoły.
11. Przy nakładaniu kar brane są pod uwagę:
    1. rodzaj popełnionego przewinienia;
    2. skutki społeczne przewinienia;
    3. dotychczasowe zachowanie wychowanka;
    4. intencje wychowanka;
    5. wiek i poziom jego rozwoju psychofizycznego.
12. Wymienione kary stosuje się za naruszenie obowiązków wychowanka określonych w statucie,

w szczególności za:

* 1. spożywanie alkoholu i środków zmieniających świadomość: środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze lub inne nowe środki psychoaktywne;
  2. celowe niszczenie mienia Ośrodka;
  3. kradzież;
  4. lekceważenie poleceń dyrekcji, nauczycieli i wychowawców;
  5. stosowanie przemocy wobec młodszych i słabszych fizycznie;
  6. szkodliwy wpływ na społeczność uczniowską.

1. Ośrodek ma obowiązek informowania rodziców wychowanka o zastosowaniu kary.
2. Wychowanek, który naruszył obowiązki wychowanka określone w statucie, niezależnie od nałożonej kary, może być zobowiązany przez dyrektora Ośrodka, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej do:
   1. naprawienia wyrządzonej szkody;
   2. przeproszenia osoby pokrzywdzonej;
   3. wykonania określonej pracy społecznie użytecznej na rzecz klasy, grupy wychowawczej, Ośrodka lub społeczności lokalnej.

**§ 66**. Wychowanek ma prawo do odwołania się od nałożonych kar.

1. Od nałożonej przez nauczyciela kary wychowanek może się odwołać do dyrektora Ośrodka.
2. Wychowankowi, któremu dyrektor nałożył karę z §65 przysługuje prawo do ponownego rozpatrzenia sprawy przez dyrektora Ośrodka;
3. Wychowankowi od nałożonej przez dyrektora kary z §65 pkt 5 przysługuje odwołanie do kuratora.
4. Odwołanie od kary, o której mowa w ust. 1 składa się w formie pisemnej w terminie 7 dni od dnia skutecznego zawiadomienia wychowanka lub jego rodziców.
5. Wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy, o którym mowa w ust. 2 składa się w formie pisemnej w terminie 7 dni od powiadomienia wychowanka lub rodzica o nałożonej karze.
6. Rozpatrzenie przez dyrektora odwołania lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy jest ostateczne i nie przysługuje na nie skarga do sądu administracyjnego.
7. Tryb odwołania do kuratora od kary skreślenia z listy wychowanków regulują przepisy Kodeksu postępowania administracyjnego i znajduje się on w treści decyzji administracyjnej potwierdzającej zastosowanie kary.
8. Każda z wymienionych kar może zostać zawieszona na prośbę i poręczenie wychowawcy, rady rodziców lub samorządu uczniowskiego. Pisemną prośbę o zawieszenie kary należy złożyć do dyrektora Ośrodka w przeciągu 14 dni od daty jej udzielenia.
9. Kara może ulec zmniejszeniu lub anulowaniu za zgodą dyrektora Ośrodka.
10. Wychowanka naruszającego nagminnie regulaminy placówki dyrektor może zobowiązać do wykonania dodatkowej pracy na rzecz placówki. Za nadzór nad jej wykonaniem oraz poinformowaniem, o tym rodziców odpowiedzialny jest wychowawca oddziału.

**§ 67.** 1. **Skreślenie z listy** **wychowanków** może być zastosowane wobec jawnego i rażącego naruszenia statutu Ośrodka lub popełnienia ciężkiego wykroczenia.

1. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o skreśleniu nieobjętego obowiązkiem szkolnym wychowanka z listy uczniów w przypadku, gdy:
   1. lekceważy lub w sposób ciągły łamie zapisy statutu;
   2. nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych i nie wykazuje woli ich realizowania;
   3. notorycznie i w sposób nieusprawiedliwiony opuszcza zajęcia szkolne;
   4. jego pobyt w placówce zagraża dobru, moralności lub bezpieczeństwu innych wychowanków;
   5. zachowuje się lekceważąco lub wulgarnie wobec nauczycieli, wychowawców i innych pracowników Ośrodka;
   6. jeżeli narusza nietykalność i godność osobistą uczniów, nauczycieli, pracowników lub innych osób przebywających na terenie placówki;
   7. kieruje groźby karalne pod adresem innych wychowanków, nauczycieli, pracowników lub innych osób przebywających na terenie placówki;
   8. umyślnie powoduje uszczerbek na zdrowiu innego wychowanka lub stosuje wobec nich przemoc fizyczną;
   9. spożywa alkohol lub jest w stanie wskazującym na spożycie alkoholu na terenie Ośrodka lub w trakcie zajęć pozaszkolnych;
   10. przynosi i rozprowadza środki zmieniające świadomość: środki odurzające, substancje psychotropowe, substancje zastępcze, nowe środki psychoaktywne lub przebywa na terenie Ośrodka pod ich wpływem;
   11. dopuścił się fałszowania lub niszczenia dokumentacji szkolnej;
   12. dopuścił się kradzieży;
   13. dopuścił się aktu wandalizmu;
   14. wszedł w kolizję z prawem.
2. Uchwała o skreśleniu może być podjęta tylko wobec tych wychowanków, którzy mimo niepełnosprawności intelektualnej mogą w czasie czynu rozpoznać jego znaczenie i kierować swoim postępowaniem.
3. Dyrektor Ośrodka może wystąpić do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie wychowanka objętego obowiązkiem szkolnym do innej placówki w przypadku, gdy drastycznie naruszył dyscyplinę, po uprzednim wyczerpaniu wszystkich środków dyscyplinujących oraz po rozmowie z rodzicami.
4. Z wnioskiem o skreślenie wychowanka z listy uczniów mogą wystąpić:

1) rodzice;

2) dyrektor;

3) członek rady pedagogicznej.

1. Od decyzji dyrektora Ośrodka o skreśleniu z listy wychowanków, ukarany lub jego rodzice, mogą w terminie 14 dni od dnia skutecznego zawiadomienia o karze odwołać się do Mazowieckiego Kuratora Oświaty w Warszawie, Delegatura w Radomiu.

# **Rozdział 8.**

# **Postanowienia końcowe**

**§ 68.** 1.Nazwa szkoły specjalnej wchodzącej w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Radomiu, oprócz nazwy tej szkoły, zawiera nazwę Ośrodka.

* 1. Nazwa Ośrodka i szkół wchodzących w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Radomiu jest używana w pełnym brzmieniu. Na pieczęciach może być używany skrót nazwy.
  2. Zgodnie z ust. 1 i 2 szkoły wchodzące w skład Ośrodka używają pieczęci:

1. okrągłej – dużej i małej z godłem państwa i napisem w otoku: ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 3 W RADOMIU;
2. okrągłej - dużej i małej z godłem państwa i napisem w otoku: BRANŻOWA SZKOŁA   
   I STOPNIA NR 3 W RADOMIU;
3. okrągłej -dużej i małej z godłem państwa i napisem w otoku: PUBLICZNA SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY W RADOMIU;
4. podłużnej z napisem:

Branżowa Szkoła I stopnia Nr 3 Specjalna

Aleja Grzecznarowskiego 15

wchodząca w skład

Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego

im. Janusza Korczaka

26-600 Radom, Al. Grzecznarowskiego 15

Tel/fax: 48 363 67 93 REGON 000196693

1. podłużnej z napisem:

Publiczna Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy

Aleja Grzecznarowskiego 15

wchodząca w skład

Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego

im. Janusza Korczaka

26-600 Radom, Al. Grzecznarowskiego 15

Tel/fax: 48 363 67 93 REGON 673015701

1. podłużnej z napisem:

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy

im. Janusza Korczaka

26-600 Radom, Al. Grzecznarowskiego 15

BSI Nr 3 Specjalna, PSSPP

Tel/fax: 48 363 67 93

REGON 000195860 NIP 948–16–23 994

* 1. Ośrodek używa również innych pieczęci zgodnie z wykazem i wzorami znajdującymi się   
     w dokumentacji placówki.
  2. Wymienione z ust. 2. pieczęci mogą być używane tylko przez osoby do tego upoważnione.
  3. Aktem nadania z dnia 28 maja 1977r. placówka posiada własny sztandar i imię.
  4. Dzień patrona Ośrodka – Janusza Korczaka obchodzony jest 25 kwietnia.
  5. Sztandar Ośrodka jest przechowywany na terenie Ośrodka w zamkniętej gablocie na parterze budynku. Insygnia pocztu sztandarowego przechowywane są w pracowni historycznej.
  6. Ceremoniał szkolny jest odrębnym dokumentem i opisuje organizację świąt państwowych   
     i szkolnych w placówce:

1. uroczystość rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego;
2. uroczystość pasowania na ucznia;
3. tekst ślubowania w brzmieniu: „My, wychowankowie Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Radomiu uroczyście przyrzekamy na sztandar - symbol tradycji i chluby, że uczynimy wszystko, aby być godnym miana tej placówki”;
4. uroczystość przekazania sztandaru;
5. tekst ślubowania w brzmieniu: „Przyjmując sztandar szkoły Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Radomiu przyrzekamy uroczyście: nosić go dumnie i wysoko, przestrzegać wpajanych w szkole zasad i ideałów, szanować dobre imię naszego Ośrodka i kultywować jego tradycje;
6. uroczystości świąt narodowych.
   1. Logo Ośrodka jest znakiem rozpoznawczym placówki i jest eksponowane na pismach urzędowych szkoły, dyplomach, identyfikatorach oraz podczas uroczystości.
   2. Ośrodek prowadzi dokumentację w formie elektronicznej i papierowej, która jest przechowywana zgodnie z odrębnymi przepisami.
   3. Zmiany statutu dokonuje rada pedagogiczna w formie uchwały.
   4. Każda nowelizacja statutu skutkuje opracowaniem tekstu jednolitego.
   5. Dyrektor zapewnia możliwość zapoznania się ze statutem wszystkim członkom społeczności szkolnej.
   6. Statut jest opublikowany na stronie internetowej SOSW, a w formie drukowanej dostępny dla rodzica, ucznia i nauczyciela w bibliotece szkolnej.
   7. Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Radomiu wchodzi w życie z dniem 1 grudnia 2017r.
   8. Sprawy nieuregulowane w statucie określają przepisy ogólne obowiązujące w resorcie edukacji.