**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**2017 – 2020**

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6**

**im. TYSIĄCLECIA PAŃSTWA POLSKIEGO**

**w ŚWIDNICY**

**SPIS TREŚCI**

1. **Podstawowe zasady realizacji SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**
2. **Priorytetowe wartości i zadania dla szkoły**
3. **Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym**
4. **Zadania wychowawcze**
5. **Współpraca rodziców ze szkołą**
6. **Współpraca ze środowiskiem lokalnym**
7. **Wizja szkoły – szkoła bezpieczna, przyjazna, radosna, wesoła, odkrywająca i rozwijająca talenty i uzdolnienia uczniów**
8. **Wzorzec absolwenta**
9. **Sytuacje wychowawcze i formy realizacji**
10. **Stałe uroczystości i wydarzenia szkolne**
11. **Zajęcia pozalekcyjne**
12. **Szkolne programy wspierające rozwój uczniów**
13. **Plan działań w zespołach klasowych**
14. **Harmonogram działań**

* **Budowanie pewności siebie i przynależności narodowej**
* **Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole**
* **Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży**
* **Wychowanie do wartości**
* **Zdrowy tryb życia**
* **Cyberprzemoc**
* **Środki psychoaktywne**

1. **Diagnozy wychowawcze przeprowadzone w roku szkolnym 2016/2017**
2. **Akty prawne**

**I**

|  |
| --- |
| **PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO** |

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.

2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny i mają wpływ na zawarte w nim treści.

3. Za realizację zadań wynikających z Programu odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, którzy wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów, podejmują współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

**II**

|  |
| --- |
| **PRIORYTETOWE WARTOŚCI I ZADANIA DLA SZKOŁY** |

**CEL STRATEGICZNY:**

Stworzenie warunków do wszechstronnego kształtowania osobowości dziecka, wspieranie go w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

1. Wychowanie obywatelskie i patriotyczne, którego podstawą jest własne, niepodległe państwo i przywiązanie do swojego regionu.

2. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

3. Unowocześnienie treści, metod, form kształcenia i posługiwanie się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.

5. Przygotowanie wychowanka do dalszej aktywności sportowej.

6. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.

7. Promowanie zdrowego stylu życia.

8. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

9. Dbałość o zapobieganie zjawiskom niedostosowania społecznego.

10. Wykształcenie u uczniów umiejętności wykorzystywania nabytej wiedzy podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**III**

|  |
| --- |
| **WARTOŚCI I ICH REALIZACJA W PROCESIE WYCHOWAWCZYM** |

|  |  |
| --- | --- |
| **WARTOŚCI**  **W PROCESIE WYCHOWANIA** | **SYTUACJE WYCHOWAWCZE UCZNIÓW** |
| **PRAWDA** | **Uczniowie:**   * szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym, * rozstrzygając spór, każdorazowo docierają do jego źródła. |
| **PIĘKNO** | **Uczniowie:**   * dbają o wystrój sal, korytarzy i o estetykę otoczenia, * zwracają uwagę na ubiór i higienę osobistą, * dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji, * uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne itp.), * biorą udział w lekcjach muzealnych. |
| **SAMODZIELNOŚĆ**  **I PRACA NAD SOBĄ (SAMOROZWÓJ)** | **Uczniowie:**   * dokonują samooceny własnej pracy, * współuczestniczą w tworzeniu kontraktów klasowych i przestrzegają zasad w nich zawartych, * potrafią budować poczucie własnej wartości, * realizują zasadę „fair play” w sporcie, nauce, zabawie, * znają zasady dobrego wychowania i przestrzegają ich, * dokonują oceny własnego zachowania, * wypełniają obowiązki dyżurnego, * uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności takie jak: zakupy, sprzątanie, ustalanie tras, * organizują imprezy klasowe, * potrafią planować i organizować czas wolny, * mają rozbudzoną wrażliwość na sprawy innych, a w szczególności pomoc potrzebującym, * posiadają umiejętność bycia asertywnymi. |
| **RZETELNA PRACA** | * wychowawcy i nauczyciele premiują uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki według zasad ustalonych przez szkołę, * pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i rzetelnej pracy. |
| **CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA** | **Uczniowie:**   * czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek, * biorą udział w życiu kulturalnym poprzez uczestnictwo w wyjściah do kina, czy teatru, * są zachęcani do czytelnictwa z wykorzystaniem biblioteki szkolnej i nie tylko, * poszukują i wykorzystują informacje z encyklopedii, słowników i innych wydawnictw (w tym dokumentów multimedialnych), * świadomie wybierają literaturę dla potrzeb poznawczych i rozwijania zainteresowań, * szanują książki i inne wydawnictwa, * wykonują prace pomocnicze w bibliotece, * uczestniczą we współzawodnictwie i konkursach czytelniczych. |
| **WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH** | **Uczniowie:**   * uczestniczą w akcjach charytatywnych, * uczestniczą w szkolnym wolontariacie, * nawiązują kontakt ze schroniskami dla zwierząt, * otaczają opieką zwierzęta domowe, dokarmiają ptaki, * biorą udział w ogólnopolskiej akcji „Góra grosza”, * niosą pomoc ludziom starszym , niepełnosprawnym i są wrażliwi na krzywdę innych . |
| **PATRIOTYZM**  **I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ** | **Uczniowie:**   * uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie szkoły i miasta, * poznają patriotyczne postawy z literatury, historii, * organizują uroczystości i związane z tradycjami szkoły (pasowanie na ucznia, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Sportu itp.), * zapraszają na występy, wystawy, przedstawienia szkolne uczniów z innych szkół, przedszkoli, * występują na terenie innych szkół i instytucji, * należą do organizacji harcerskiej. |
| **ZDROWIE**  **I HIGIENA** | **Uczniowie:**   * uczestniczą w realizacji działań wychowawczych i profilakty-cznych, * biorą udział w szkoleniach i w konkursach z zakresu udzielania i pomocy przedmedycznej, * interesują się sportem, biorą czynny udział w zajęciach z różnych dziedzin sportowych, uczestniczą w zawodach sportowych na różnych szczeblach, * poddają się badaniom profilaktycznym, szczepieniom ochronnym, leczeniu w sytuacjach tego wymagających, * potrafią świadomie unikać sytuacji zagrażających zdrowiu, * włączają się w akcje i projekty edukacyjne mające na celu promowanie zdrowego stylu życia, * biorą udział w konkursach i wystawach promujących zdrowie, * potrafią się zachować w sytuacjach stresowych i lękowych, * znają szkodliwy wpływ używek i uzależnień na zdrowie człowieka, * znają zasady właściwego odżywiania się i potrafią je stosować w codziennym życiu. |
| **KULTURA FIZYCZNA** | **Uczniowie:**   * biorą udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, * uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego, * uczestniczą w sportowych zajęciach pozalekcyjnych, * biorą udział w zawodach sportowych w konkurencjach zespołowych i indywidualnych, * zdobywają statuetki „Orły”, dyplomy, medale i nagrody. |
| **TURYSTYKA**  **I KRAJOZNAWSTWO** | **Uczniowie:**   * biorą udział w wycieczkach turystycznych, * uczestniczą w wycieczkach organizowanych przez Szkolne Koło Turystyczne, * umieją planować i organizować czas wolny, * znają zasady bezpieczeństwa zachowania się w terenie oraz współżycia w grupie podczas wycieczek. |
| **CZYSTOŚĆ ŚRODOWISKA** | **Uczniowie:**   * biorą czynny udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Święto Ziemi”, „Europejski dzień bez samochodu” itp., * dostrzegają zmiany zachodzące w otaczającym środowisku, * realizują zadania wynikające z uczestnictwa szkoły w Ogólno-polskim Programie – „Moje miasto bez elektrośmieci”, * mają rozwiniętą wrażliwość na problemy środowiska, * potrafią wskazać pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko, * biorą udział w lekcjach przyrodniczych w terenie. |
| **BEZPIECZEŃSTWO** | **Uczniowie:**   * biorą udział w spotkaniach z pracownikami Straży Miejskiej, Policji, psychologiem, pedagogiem szkolnym, * znają regulaminy pracowni szkolnych, * przestrzegają zasad BHP w szkole i w domu, poruszania się w terenie górskim, na jezdni, przebywania poza domem oraz w czasie zajęć sportowych, * potrafią ocenić, jakie własne zachowania mogą zagrażać innym i im samym, * potrafią wezwać pomoc w razie wypadku, * biorą udział w spektaklach teatralnych o treściach profilaktycznych, * biorą udział w konkursach z zakresu pierwszej pomocy, * przygotowują się do konkursów wiedzy o bezpieczeństwie ruchu drogowego BRD, * przystępują do egzaminu na kartę rowerową, * przyjmują postawę asertywną w kontaktach społecznych, * doskonalą umiejętność mówienia „NIE” nałogom, * wiedzą u kogo mogą szukać pomocy w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa. |

**Wartości dla jednostki:**

1) Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.

2) Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.

3) Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.

4) Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.

5) Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.

6) Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.

7) Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich umiejętności.

8) Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.

9) Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.

10) Umiejętność pracy zespołowej.

11) Umiejętność uczenia się, jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.

12) Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.

**Wartości istotne dla grupy:**

1) Rozwijanie wzajemnego szacunku.

2) Realizacja zasady „fair play” w sporcie, nauce, zabawie.

3) Umiejętność pracy w zespole.

4) Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.

5) Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.

6) Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.

7) Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.

8) Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.

9. Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

**Wartości ogólnoludzkie:**

1) Kształtowanie postaw prospołecznych.

2) Wychowanie w tolerancji i szacunku dla odrębności innych.

3) Poszanowanie cudzej własności.

4) Rozwijanie szacunku dla tradycji i bohaterów narodowych.

5) propagowanie dziedzictwa kultury narodowej.

6) Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.

7) Praca na rzecz innych: pomoc słabszym, chorym, starszym.

8) Ukazywanie wartości kontaktów z różnymi formami kultury.

**IV**

|  |
| --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZE** |

**I. Zadania wychowawcze każdego nauczyciela będące wymiarem pracy edukacyjnej określonej w ramach zadań ogólnych szkoły.**

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego ( w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym, sprawności fizycznej).

2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna w świecie.

3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.

4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych.

5. Brali odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną godzili z wolnością innych.

6. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.

7. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

8. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

9. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

**II. Zadania nauczyciela – wychowawcy**

1. Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.

2. Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.

3. Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych.

4. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.

5. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.

6. Opracowanie klasowego planu wychowawczego, na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz przedstawienie go rodzicom.

**III. Zadania wychowawcze pracowników szkoły.**

1. Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.

2. Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole jak i poza nią. Pozytywne zachowania uczniów winny być szeroko promowane.

3. Zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać do wychowawcy klasy.

4. Dyrektor szkoły ma prawo zdecydowanego reagowania na przejawy brutalnej agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.

5. Zadaniem każdego pracownika szkoły jest czuwanie nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez uczniów, np. zwracanie uwagi na kulturalną postawę, poszanowanie mienia szkolnego.

**V**

|  |
| --- |
| **WSPÓŁPRACA RODZICÓW ZE SZKOŁĄ** |

1. Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice.

2. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziele wychowania, nie ponoszą, zatem całkowitej odpowiedzialności za to dzieło.

3. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i Klasowych Rad Rodziców.

4. W sytuacjach spornych w klasie rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.

5. Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

* Współtworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
* Uczestniczenie w zebraniach, konsultacjach oraz w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
* Uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach jego nieobecności na zajęciach, trudnych sytuacjach wychowawczych.
* Zgłaszanie na bieżąco do dyrektora szkoły lub wychowawcy drobnych nawet form przestępczości wśród uczniów.
* Udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę.
* Indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami, pedagogiem i psychologiem.
* Uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
* Rodzice (prawni opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.
* Dbanie o odpowiedni strój i wygląd dziecka.

**VI**

|  |
| --- |
| **WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM** |

Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi:

1. Władze lokalne.

* Udział w akcjach typu „Sprzątanie Świata”, „Świdnicka Gryfiada”, zbiórka surowców wtórnych.
* Organizacja festynów, spotkań towarzyskich, wycieczek.
* Zapoznanie uczniów z pracą urzędu.
* Nawiązanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji, np. Dni Świdnicy, uroczystości szkolnych.
* Pomoc finansowa dla rodzin bez zabezpieczenia materialnego w postaci bezpłatnych obiadów, stypendiów, zasiłków szkolnych, wypoczynku wakacyjnego.

2. Wymiar sprawiedliwości i organa porządkowe (kurator, Policja, Straż Miejska, Sąd).

* Współpraca z Sądem Rodzinnym, z kuratorami.
* Udział w zajęciach prowadzonych przez Policję, Straż Miejską na tematy: bezpieczeństwo ruchu drogowego, przeciwdziałanie agresji i przestępczości.
* Korzystanie z opieki i dozoru Straży Miejskiej przy przejściach do szkoły, zabezpieczanie imprez.

3. Placówki kulturalne i oświatowe (muzea, MDK, Miejska Biblioteka Publiczna, Państwowa Szkoła Muzyczna).

* Uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, koncertach umuzykalniających.
* Udział w konkursach i koncertach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe.
* Wyjazdy do kina, teatru.
* Lekcje biblioteczne.

4. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej.

* Pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu.
* Dostosowanie wymagań edukacyjnych.
* Pomoc dzieciom z rodzin, w których występuje problem uzależnienia.
* Udzielanie pomocy rodzicom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

**VII**

|  |
| --- |
| **WIZJA SZKOŁY**  **SZKOŁA BEZPIECZNA, PRZYJAZNA, RADOSNA, WESOŁA, ODKRYWAJĄCA I ROZWIJAJĄCA TALENTY I UZDOLNIENIA UCZNIÓW** |

***MISJA:***

***My, nauczyciele i wychowawcy Szkoły Podstawowej nr 6 im. Tysiąclecia Państwa Polskiego w Świdnicy współtworząc wraz z rodzicami i uczniami społeczność szkolną za najważniejsze w naszej pracy uznajemy:***

* Tworzenie klimatu wzajemnego szacunku, w którym każdy doświadcza przyjaźni, troski i wsparcia z jednoczesnym poszanowaniem godności, własnej wartości i indywidualności.
* Tworzenie warunków i dbałość o edukacje najwyższej, jakości, która pozwoli na integrację ze wszystkimi aspektami programu szkoły.
* Troskę o rozwój warsztatu pracy, wzbogacanie szkolnych zasobów pomocy dydaktycznych potrzebnych do programu rozwoju organizacyjnego szkoły.
* Wychowanie w poczuciu tożsamości, głębokiej więzi i szacunku dla historii i tradycji, środowiska lokalnego, regionu i naszej Ojczyzny.
* Jesteśmy pełni nadziei, że nasi wychowankowie kończąc naszą szkołę posiądą wszystkie umiejętności kluczowe z zakresu podstawy programowej, a m.in. zdobędą wiedzę na temat:

- rozwiązywania problemów w sposób twórczy i odpowiedzialny,

- planowania, organizowania i oceniania własnego sposobu uczenia się,

- harmonijnego współdziałania, komunikowania się w zespole,

- posługiwania się nowoczesnymi technologiami: komputer, Internet.

* Oczekujemy zaangażowania się w życie szkoły uczniów i ich rodziców, co pozwoli na realizacje wysokich oczekiwań związanych z wykorzystaniem możliwości, predyspozycji i zainteresowań dzieci.

***„ Chcemy, aby nasi uczniowie dzisiaj wiedzieli, co trzeba poznawać jutro, by radzić sobie pojutrze”.***

**VIII**

|  |
| --- |
| **WZORZEC ABSOLWENTA** |

Zgodnie z oczekiwaniami, absolwent Szkoły Podstawowej nr 6 im. Tysiąclecia Państwa Polskiego w Świdnicy będzie:

* ***odpowiednio przygotowany do podjęcia nauki na kolejnych etapach edukacyjnych,***
* ***wyposażony we wszystkie kluczowe umiejętności wyznaczone w podstawie programowej,***
* ***odpowiedzialny i będzie znał swoje prawa i obowiązki,***
* ***posiadał poczucie przynależności do najbliższego środowiska i regionu,***
* ***rozróżniał dobre i złe zachowania, a w swoim postępowaniu będzie wykazywał dobre intencje,***
* ***znał zagrożenia występujące w jego środowisku i uwzględniał je w swoim postępowaniu,***
* ***przygotowany do podejmowania i realizacji zadań indywidualnych i zespołowych,***
* ***miał poczucie własnej godności i wartości,***
* ***tolerancyjny i gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i niepełnosprawnym,***
* ***dbał o własne i innych bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne,***
* ***postępował zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie,***
* ***darzył szacunkiem symbole narodowe, będzie znał historię i kulturę Ojczyzny oraz regionu,***
* ***rozumiał, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym, będzie starał się rozumieć innych.***

**IX**

|  |
| --- |
| **SYTUACJE WYCHOWAWCZE I FORMY REALIZACJI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tworzenie zwyczajów i obyczajów szkolnych** | * Uaktualnianie strony internetowej szkoły. * Propagowanie znaku graficznego szkoły. * Organizowanie pasowania na ucznia. * Prowadzenie kroniki szkolnej. * Prowadzenie kroniki absolwentów. * Posiadanie sztandaru szkoły. * Organizowanie apeli okolicznościowych z okazji: Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 – Maja. * Wręczenie statuetek „Orły” uczniom odnoszącym sukcesy w nauce. * Przekazywanie listów gratulacyjnych rodzicom uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu. * Nadawanie tytułu – „Przyjaciel Szkoły” rodzicom szczególnie angażującym się w życie szkoły i pomoc w jej funkcjonowaniu. * Organizowanie cyklicznych imprez: Rewia Talentów, Święto Wiosny, Dzień Sportu, Dzień Dziecka, festyn szkolny, Mikołajki, Jasełka, Święto Rodziny. * Organizowanie dyskotek szkolnych i klasowych. |
| **Działalność Samorządu Szkolnego** | * Organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego. * Ogłaszanie konkursów szkolnych. * Prowadzenie akcji charytatywnych. * Organizowanie szkolnych apeli okolicznościowych, imprez oraz dyskotek. * Dążenie do aktywności uczniów poprzez organizację spotkań z dyrektorem szkoły w celu zgłaszania uczniowskich pomysłów na lepsze funkcjonowanie placówki. |
| **Kontakty i współpraca z rodzicami** | * Spotkania z rodzicami prowadzone w formie warsztatów i spotkań: uczeń – nauczyciel – rodzic. * Angażowanie rodziców w sprawy klasy i szkoły. * Przekazywanie podziękowań m.in. w formie listów, dyplomów. * Przekazywanie podziękowań ze strony dzieci w formie przez nie wybranej. * Zapisy w Kronice Szkoły. * Cykliczne spotkania w formie konsultacji, zebrań, wywiadówek. |
| **Wzajemna pomoc w nauce** | * Pomoc koleżeńska według zasad wypracowanych przez wychowawców i uczniów, * Konsultacje w ramach Samorządu Uczniowskiego. * Organizowanie szkolnego wolontariatu. |
| **Zabawy, dyskoteki** | * Zabawy cykliczne: andrzejkowa, karnawałowa, * Dyskoteki: klasowe, szkolne. |
| **Wycieczki** | * Wycieczki klasowe – krajoznawcze, tematyczne, kulturalne, rajdy, wyjazdy w ramach kół zainteresowań. |
| **Zaangażowanie sportowe** | * Zajęcia lekcyjne wychowania fizycznego. * Sportowe zajęcia pozalekcyjne. * Wycieczki klasowe, rajdy, wyjazdy w ramach kół zainteresowań. * Festyny sportowe. |

**X**

|  |
| --- |
| **STAŁE UROCZYSTOŚCI I WYDARZENIA SZKOLNE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uroczystości i wydarzenia szkolne** | **Zadania wychowawcze** | **Termin** |
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | * Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój. * Świadomość rzetelnej nauki i pracy nad sobą. * Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej. * Identyfikacja z wymogami szkolnymi. | IX |
| Dzień Chłopaka | * Dawanie przykładu poszanowania kolegów. * Integracja klasy i społeczności szkolnej. | X |
| Pasowanie na ucznia | * Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej. * Budowanie więzi wewnątrzszkolnej. * Adaptacja dzieci do środowiska szkolnego. * Umacnianie poczucia bezpieczeństwa. | X |
| Dzień Edukacji Narodowej | * Umacnianie więzi miedzy członkami społeczności szkolnej. * Pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły. * Ukazanie roli znaczenia nauki w życiu każdego człowieka. | X |
| Święto Niepodległo-ści | * Budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej. * Zrozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego. * Wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich. | XI |
| Andrzejki | * Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z zabawy. * Nawiązywanie do tradycji andrzejkowych. * Rozwijanie samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do zabawy. * Umacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły. | XI |
| Mikołajki | * Umacnianie więzi z kolegami i pracownikami szkoły. * Pielęgnowanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości. * Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki. | XII |
| Wigilia szkolna (klasowa) | * Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do Wigilii. * Przekazywanie ogólnoludzkich norm moralnych wartości religijnych. * Poznanie i poszanowanie świąt i symboli religijnych. * Umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły. * Przygotowanie do atmosfery świątecznej. * Gotowość do pomocy w przygotowaniu Wigilii rodzinnej. * Odświętny strój, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczania. | XII |
| Szkolne jasełka | * Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do występów. * Umacnianie więzi z kolegami, nauczycielami i pracownikami szkoły. * Godne zachowanie się podczas uroczystości. * Poznanie polskich tradycji świątecznych. * Polskie tradycje bożonarodzeniowe. * Promowanie młodych utalentowanych wykonawców artystycznych. * Godne zachowanie się podczas uroczystości. | XII |
| Pasowanie na czytelnika | * Przyjęcie uczniów klas pierwszych do grona czytelników biblioteki szkolnej. * Budowanie więzi wewnątrzszkolnej. * Podkreślenie umiejętności czytania i wypożyczania książek, jako wartości wyjątkowo pozytywnej i pożądanej. | I/II |
| Zabawy karnawało-we | * Promowanie dobrej zabawy. * Nawiązywanie do tradycji zabaw i rozrywek karnawałowych. * Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do zabawy. * Umacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły. | I/II |
| Dzień Babci i Dziadka | * Rozbudzanie szacunku dla osób starszych. * Umacnianie więzi rodzinnych. * Rozwijanie umiejętności organizowania spotkań kulturalnych. | I |
| Dzień Kobiet | * Dawanie przykładów poszanowania koleżanek. * Integracja klasy i społeczności szkolnej. | III |
| Pierwszy Dzień Wiosny | * Promocja zdrowego stylu życia. * Aktywizowanie uczniów do wspólnych działań. * Rozwijanie zainteresowań i zdolności artystycznych. * Rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowania ich przebiegu. * Ukazanie różnych możliwości bezpiecznej zabawy i rozrywki. | III |
| Wielkanocne świętowanie | * Święta wielkanocne w tradycji polskiej. * Przekazywanie ogólnoludzkich norm moralnych oraz wartości religijnych. * Poznanie i poszanowanie świąt i symboli religijnych. * Konkursy o tematyce świątecznej; Easter Quiz. | III/IV |
| Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich | * Wyzwolenie twórczej aktywności uczniów. * Propagowanie czytelnictwa. * Wykorzystanie i rozwijanie uzdolnień uczniów. | IV |
| Światowy Dzień Ziemi | * Przygotowanie obchodów Światowego Dnia Ziemi. * Wzbudzanie szacunku do otaczającego nas świata. * Poznanie potrzeby dbałości o środowisko naturalne. | IV |
| Święto Konstytucji III Maja | * Świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta. * Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym. * Wyrabianie szacunku do symboli narodowych. | V |
| Sportowy Dzień Dziecka | * Uczestnictwo w imprezach sportowo – rekreacyjnych i zabawach. * Utrwalenie zasady „fair play” podczas zawodów. * Popularyzowanie aktywnego wypoczynku poprzez rekreacje i sport. | VI |
| Festyn szkolny | * Promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego. * Promocja szkoły w środowisku lokalnym. * Prezentowanie uzdolnień i sukcesów uczniów. * Integracja społeczności szkolnej. | VI |
| Spotkania informacyjno – integracyjne | * Przekazywanie informacji rodzicom przyszłych uczniów. * Promowanie zalet szkoły. * Poznanie bazy szkolnej. * Pomoc w adaptacji uczniów klas 0, I, IV i VII. | V – VI |
| Święto Rodziny | * Umacnianie więzi rodzinnych. * Włączanie rodzin do organizowania uroczystości szkolnych. * Integracja społeczności szkolnej. | V/VI |
| Pożegnanie klas VIII i III Gimnazjum | * Świadomość rzetelnie przepracowanego okresu nauki i pracy nad sobą. * Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej. * Poczucie więzi z macierzystą szkołą. * Godne zachowanie podczas uroczystości. Odświętny strój. * Identyfikacja z wymogami szkolnymi. | VI |
| Zakończenie Roku Szkolnego | * Świadomość rzetelnie przepracowanego okresu nauki i pracy nad sobą. * Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej. * Poczucie więzi ze szkołą. * Godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny strój. * Identyfikacja z wymogami szkolnymi. | VI |
| Konkursy | * Prezentowanie swoich umiejętności i uzdolnień. * Zdrowa rywalizacja. * Promowanie szkoły w środowisku. | cały rok |

**XI**

|  |
| --- |
| **ZAJĘCIA POZALEKCYJNE** |

|  |  |
| --- | --- |
| Rodzaje zajęć organizowanych w szkole | Koło wokalne – „Zabawy z muzyką”  Koło teatralne – „Wesołe żabki”.  Zajęcia plastyczne.  Szachy.  Gramy w rummy.  Zajęcia językowe.  Zajęcia literackie.  Zajęcia rozwijające zainteresowania czytelnicze.  Zajęcia matematyczne.  Zajęcia turystyczno – krajoznawcze.  Zajęcia komputerowe.  Zajęcia sportowe.  Zajęcia artystyczne. |

**XII**

|  |
| --- |
| **SZKOLNE PROGRAMY WSPIERAJĄCE ROZWÓJ UCZNIÓW** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa programu** | **Cele programu** |
| Szkolny Program Wspierania Uzdolnień | * Stymulowanie i wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów. * Wzbudzanie świadomości swoich uzdolnień. * Poznawanie własnych preferencji sensorycznych. * Zachęcanie uczniów do prezentacji swoich uzdolnień podczas Szkolnej Rewii Talentów. |
| Szkolny Program Promocji Zdrowia | * Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez aktywne spędzanie czasu wolnego. * Propagowanie zasad właściwego odżywiania się. |
| Program Działań Promujących Szkołę | * Promowanie szkoły w środowisku lokalnym. * Dbanie o wizerunek szkoły. * Dostarczanie informacji o działaniach podejmowanych w szkole takich, jak: uroczystości, wystawy, zabawy, festyny, konkursy. * Eksponowanie osiągnięć uczniów na forum szkolnym i miejskim. |
| Program Doskonalący Jakość Kształcenia | * Poprawa efektywności kształcenia w szkole (wyniki sprawdzianu w klasach ósmych). * Doskonalenie efektów procesu dydaktycznego w standardach: czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystywanie wiedzy w praktyce. * Zmniejszenie liczby uczniów mających bardzo niskie wyniki ze sprawdzianu. |

**XIII**

|  |
| --- |
| **PLAN DZIAŁAŃ W ZESPOŁACH KLASOWYCH** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cel** | **Treść zadania** | **Formy realizacji** |
| Uczeń we wspólnocie klasowej i szkolnej | Integracja zespołu klasowego | - dyskusja na forum grupy, gry i zabawy,  - wybory samorządów klasowych,  - wspólne przygotowanie imprez i uroczystości klasowych oraz szkolnych,  - organizowanie wycieczek, zajęć rekreacyjno – sportowych. |
| Troska o estetykę klasy i szkoły | - urządzanie i dekorowanie klasy,  - opieka nad gazetkami tematycznymi,  - dyżury w klasie,  - opieka nad terenem wokół szkoły. |
| Prawa i obowiązki ucznia | - poznanie i upowszechnianie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły,  - zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego,  - identyfikacja z obowiązkami ucznia,  - przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej,  - zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla środowiska lokalnego,  - zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka. |
| Bezpieczeń-stwo wokół i na terenie szkoły | - zapoznanie z regulaminami pracowni,  - dyżury w klasie i na terenie szkoły,  - „Jestem dobrym rowerzystą” – egzamin na kartę rowerową. |
| Rozwój samorządno-ści uczniowskiej | - wybory do Samorządu Uczniowskiego,  - praca w Samorządach Klasowych,  - współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych,  - uczestniczenie w różnych formach wolontariatu. |
| Organizowa-nie aktywnego wypoczynku | - gry i zabawy,  - twórczość artystyczna dzieci,  - wycieczki turystyczne, krajoznawcze, obozy sportowe – letnie, zimowe,  - zajęcia rekreacyjno – sportowe,  - zajęcia w sportowych klasach. |
| Dobre zachowanie – wizytówka mojego domu, szkoły, środowiska | Wyrabianie nawyku posługiwania się zwrotami grzecznościo-wymi. | - pogadanki w klasach,  - konkursy,  - spotkania towarzyskie,  - opracowanie klasowych regulaminów dobrego zachowania,  - wybieranie wzorów wśród uczniów do naśladowanie i promocja tych dzieci na stronie internetowej szkoły. |
| Poszanowanie własności mienia szkoły i środowiska. | - dbałość o warsztat pracy ucznia i sprzęt szkolny,  - czystość i higiena sanitariatów,  - zaangażowanie w prace społeczne na rzecz klasy, szkoły i środowiska. |
| Kształtowanie postawy wrażliwości i solidarności wobec innych osób | - zaangażowanie w akcje charytatywne,  - pomoc kolegom w nauce,  - systematyczna praca w samorządzie klasowym i szkolnym,  - współzawodnictwo w konkursach, zawodach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych,  - wywiady środowiskowe. |
| Kształtowanie wrażliwości estetycznych | - wycieczki przedmiotowe i turystyczne,  - udział i zaangażowanie w zajęciach pozalekcyjnych,  - prowadzenie zeszytów przedmiotowych,  - giełda używanych podręczników. |
| Więź emocjonalna ze środowiskiem lokalnym i krajem ojczystym | Wdrażanie i rozwijanie oraz kultywowanie tradycji i obrzędów | - uczestnictwo w uroczystościach religijnych, obrzędowych, rodzinnych (np. jasełka, wspólne kolędowanie, Andrzejki),  - uczestnictwo w uroczystościach państwowych o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim. |
| Wpajanie szacunku dla polskiej historii i symboli narodowych | - opieka nad miejscami pamięci,  - lekcje o tematyce historyczno – patriotycznej (filmy, audycje telewizyjne, książki, spektakle teatralne),  - poznanie sylwetek wielkich Polaków,  - lekcje muzealne, wycieczki do muzeów i skansenów. |
| Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu publicznym | - współpraca z instytucjami publicznymi ( urzędy, towarzystwa),  - spotkania z radnymi,  - wycieczki do urzędów i instytucji,  - uczestnictwo w akcjach charytatywnych. |

**KLASY I - III**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZAGADNIENIA DO REALIZACJI** |
| **Samodzielność i praca nad sobą.** | 1.Rola przyjaźni w życiu każdego człowieka.  2.Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji w stosunku do słabszych, niepełnosprawnych, starszych, potrzebujących pomocy.  3.Moje mocne i słabe strony.  4.Za co siebie lubię? – moje mocne i słabe strony.  5.Integracja zespołu klasowego, znaczenie współdziałania w zespole, eliminowanie agresywnych zachowań.  6.Przestrzeganie zasad kultury w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły.  7. Wdrażanie do samooceny swojego zachowania.  8. Dlaczego nie wolno krzywdzić innych? |
| **Rzetelna praca.** | 1.Klasa – jako miejsce nauki i zabawy, utrzymania porządku i zasad współżycia opartych na wzajemnej życzliwości.  2.Jak skutecznie się uczyć?  3. Mój zeszyt świadczy o mnie – wdrażanie do estetyki wykonywania zadań. |
| **Czystość języka polskiego. Kultura słowa** | 1.Czasopisma i literatura dziecięca – rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.  2.Dbałość o czystość języka polskiego.  3.Korzystanie z biblioteki, kina, teatru, wystaw.  4.Twórczosc dziecięca.  5.Znani polscy artyści i ich dzieła.  6.Umiejętnosc kibicowania podczas zawodów sportowych konkursów.  7.Wdrażanie uczniów do umiejętnego korzystania ze źródeł informacji, jakimi są: prasa, TV, radio i Internet. |
| **Wrażliwość na krzywdę innych.** | 1.Wdrażanie do okazywania pełnej akceptacji innym i pomagania słabszym.  2.Zwierzęta są wśród nas – pomagamy zwierzętom w czasie zimy oraz wspieramy w pracy schronisko dla zwierząt.  3.Dzieci chore i niepełnosprawne są wśród nas – uczymy się tolerancji. |
| **Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej.** | 1.Symbole narodowe (flaga, godło, hymn).  2. Rozumienie pojęć: ojczyzna, państwo, stolica, kontynent).  Początki państwa polskiego, dawne stolice, legendy.  3. Warszawa – stolica Polski.  4. Szkoła – lokalizacja, nazwa, adres.  5. Ważniejsze urzędy w mieście.  6. Poznanie szkoły, tradycje najbliższego otoczenia, miasta, regionu.  7. Najciekawsze miejsca przyrodnicze, historyczne w najbliższym otoczeniu, mieście, regionie.  8.Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły. |
| **Zdrowie i higiena.** | 1.Planowanie rozkładu dnia z uwzględnieniem czasu na odpoczynek, zachowanie umiaru w korzystaniu z komputera i oglądaniu telewizji.  2.Higiena osobista i jej wpływ na stan zdrowia.  3.Kształtowanie nawyków higienicznych.  4. Zasady higieny jamy ustnej.  5.Rozważne pakowanie szkolnego tornistra.  6.Higiena otoczenia i miejsca pracy ucznia.  7.Jak zapobiegać chorobom i wypadkom?  8.Znaczeni ćwiczeń fizycznych dla zdrowia człowieka. |
| **Kultura fizyczna** | 1.Dlaczego ćwiczenia fizyczne i ruch dobrze wpływają na moje zdrowie?  2.Gry i zabawy zespołowe – uczymy się zdrowej rywalizacji. Kibicujemy Fair Play.  3. Uczestniczymy w zawodach sportowych. |
| **Turystyka i krajoznawstwo.** | 1.Jak właściwie zachowywać się na szkolnych wycieczkach?  2.Dlaczego warto uczestniczyć w wycieczkach?  3.Planujemy nasze klasowe wycieczki po Świdnicy i okolicach. |
| **Czystość środowiska.** | 1.Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.  2.Uświadomienie uczniom zagrożeń dla roślin i zwierząt wynikających z działalności człowieka.  3.Środowisko przyrodnicze – a moje codzienne zachowania.  4. Udział w obchodach „Dnia Ziemi”. |
| **Bezpieczeństwo** | 1.Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego.  2.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole i poza nią oraz podczas zabaw, spacerów i wycieczek.  3.Wdrażanie do kulturalnego zachowania w środkach komunikacji.  4.Umiejętne i ostrożne korzystanie z urządzeń elektrycznych.  5. Ogólne zasady udzielania I pomocy. |

|  |
| --- |
| **TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH - KLASY IV - VIII** |

**KLASA IV**

|  |
| --- |
| Temat lekcji |
| 1. Wybór samorządu klasowego. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. 2. Rzeczywistość, w której żyję. Moje prawa i obowiązki. 3. Tworzymy grupę – opracowanie kontraktu klasowego. 4. Klasowy Dzień Chłopaka gry i zabawy integracyjne. 5. Jak się uczyć? – style uczenia się. 6. Jak mam mówić żeby inni mnie słuchali? – zasady prawidłowej komunikacji. 7. „Polska biało – czerwona” – poznajemy symbole narodowe. 8. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby. 9. Kultura bycia, czyli savoir vivre na co dzień. 10. Narodowe Święto Niepodległości. 11. Czy wiesz co jesz i co kupujesz? Zasad prawidłowego odżywiania się. 12. Klasowe Mikołajki – gry i zabawy integracyjne. 13. Klasowa Wigilia – polskie tradycje. 14. Moja samoocena po I semestrze. Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe? 15. Jak radzić sobie ze stresem? 16. Czy palenie szkodzi zdrowiu? 17. Ludzie którym ufam. Autorytety. 18. Higiena osobista warunkiem zdrowia. 19. Moja ulubiona książka – dlaczego Wam ją polecam? 20. Dzień Kobiet w naszej klasie – gry i zabawy integracyjne. 21. Moje hobby – prezentujemy swoje zainteresowania. 22. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im. 23. Ja i moja rodzina. 24. Jak bezpiecznie korzystać z komputera, Internetu i telefonu komórkowego? 25. Zwyczaje Wielkanocne. Jak bezpiecznie zachowywać się w czasie ferii świątecznych. 26. Poznajemy zabytki Świdnicy – projekt edukacyjny. 27. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety. 28. Moje plany na wakacje. Jak bezpiecznie wypoczywać? |

**KLASA V**

|  |
| --- |
| Temat lekcji |
| 1. Wybór samorządu klasowego. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. 2. Rzeczywistość, w której żyję. Moje prawa i obowiązki. 3. Tworzymy grupę – opracowanie kontraktu klasowego. 4. Klasowy Dzień Chłopaka – gry i zabawy integracyjne. 5. Piramida zdrowego żywienia? 6. Czym jest stres i jak go opanować? 7. Przygotowania do projektu edukacyjnego z okazji 11 listopada. 8. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. 9. Dlaczego papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze szkodzą zdrowiu? 10. Mój język świadczy o mnie. Wulgaryzmy, zapożyczenia. 11. Czy wiem jak się uczyć? Poznajemy style uczenia się. 12. Ja wśród innych. Dlaczego warto być Polakiem? 13. Klasowe Mikołajki – gry i zabawy integracyjne. 14. Święta Bożego narodzenia. Polskie tradycje i zwyczaje. 15. Moja samoocena po I semestrze. Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe? 16. „Saper” – czyli jak rozminować agresję? 17. Czy umiem być asertywnym? 18. Zasady prawidłowej komunikacji interpersonalnej. 19. Ja i moje rodzeństwo. 20. Co mogę a czego nie powinienem udostępniać w Internecie? 21. Dzień Kobiet w naszej klasie – gry i zabawy integracyjne. 22. Dlaczego należy pomagać ludziom starszym, chorym i niepełnosprawnym? 23. „Polecam” - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp. 24. Polska biało – czerwona – symbole narodowe. 25. Czy można się uzależnić od komputera i telefonu? 26. Szkodliwy wpływ używek na zdrowie człowieka. 27. Podsumowanie II semestru w naszej klasie. Moja samoocena zachowania. 28. Moje wakacyjne plany. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa. |

**KLASA VI**

|  |
| --- |
| Temat lekcji |
| 1. Wybór samorządu klasowego. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. 2. Rzeczywistość, w której żyję. Moje prawa i obowiązki. 3. Tworzymy grupę – opracowanie kontraktu klasowego. 4. Klasowy Dzień Chłopaka – gry i zabawy integracyjne. 5. Jak się uczyć, aby osiągnąć sukces? Techniki uczenia się. 6. Świat moich wartości. 7. Czy można się uzależnić od komputera, Internetu i telefonu? 8. Przygotowanie do projektu edukacyjnego z okazji 11 listopada. 9. „Lubię siebie, lubię Ciebie” – kształtowanie poczucia własnej wartości. 10. Moja klasa i ja – jak dbać o relacje w grupie? 11. Zagrożenia nałogami. Narkotyki, dopalacze, nikotyna, e- papierosy itp. 12. Poprawna polszczyzna. Dlaczego należy szanować kulturę słowa? 13. Klasowe Mikołajki – gry i zabawy integracyjne. 14. Polska Wigilia – nasze zwyczaje i tradycje. 15. Moja samoocena po I semestrze. Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe? 16. Dobre sposoby radzenia sobie z ze złością, gniewem, rozczarowaniem, stresem. 17. Czy w Internecie jestem anonimowy? 18. „Poznaj mnie” – prezentujemy swoje zainteresowania. 19. „W zdrowym ciele zdrowy duch” – rola aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka. 20. Zasady komunikacji interpersonalnej. 21. Dzień Kobiet w naszej klasie – gry i zabawy integracyjne. 22. Jak nie bać się szkoły? – sposoby radzenia sobie z lękiem. 23. Zwyczaje Wielkanocne. Jak bezpiecznie zachowywać się w czasie ferii świątecznych. 24. Charytatywność, dobroczynność, wolontariat – jak pomagać innym w potrzebie? 25. Poznajemy zabytki Świdnicy – projekt edukacyjny. 26. Europa bez granic. 27. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka. 28. Podsumowanie II semestru w naszej klasie. Moja samoocena zachowania. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na wakacjach. |

**KLASA VII**

|  |
| --- |
| Temat lekcji |
| 1. Wybór samorządu klasowego. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. 2. Rzeczywistość, w której żyję. Moje prawa i obowiązki. 3. Tworzymy grupę – opracowanie kontraktu klasowego. 4. Klasowy Dzień Chłopaka – gry i zabawy integracyjne. 5. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby, stres). 6. Zdrowe odżywianie się. Szczupły nie musi oznaczać CHUDY. 7. Moje preferencje sensoryczne. Jak się mam skutecznie uczyć? 8. Przygotowanie do projektu edukacyjnego z okazji 11 listopada. 9. Szkodliwy wpływ używek na zdrowie człowieka. 10. Właściwe relacje z rówieśnikami, co na nie wpływa? 11. Czym jest szacunek? Dlaczego należy szanować innych ludzi? 12. Co każdy uczeń powinien wiedzieć o Unii Europejskiej? 13. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż. 14. Jestem Polakiem i szanuję język polski. 15. Klasowe Mikołajki – gry i zabawy integracyjne. 16. Klasowa Wigilia – tradycje i zwyczaje świąteczne. 17. Moja samoocena po I semestrze. Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe? 18. „Szanuję siebie i innych”. 19. Konsekwencje wynikające z udostępniania danych w Sieci. 20. Sławni Świdniczanie – przygotowanie prezentacji. 21. Dzień Kobiet w naszej klasie – gry i zabawy integracyjne. 22. Kim chcę być w przyszłości? 23. „Mocni gracze – kontra dopalacze”. 24. Zwyczaje Wielkanocne. Jak bezpiecznie zachowywać się w czasie ferii świątecznych. 25. Dlaczego należy rozważnie korzystać z komputera, Internetu i telefonu? 26. – „Jaki wpływ na organizm ma jedzenie Fast food` u”? 27. Podsumowanie II semestru w naszej klasie. Moja samoocena zachowania. 28. Moje wakacyjne plany. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa. |

**KLASA VIII**

|  |
| --- |
| Temat lekcji |
| 1. Wybór samorządu klasowego. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. 2. Rzeczywistość, w której żyję. Moje prawa i obowiązki. 3. Tworzymy grupę – opracowanie kontraktu klasowego. 4. Klasowy Dzień Chłopaka – gry i zabawy integracyjne. 5. Jak zachować spokój? – techniki opanowania stresu. 6. Agresja i przemoc – dlaczego należy jej zapobiegać? 7. Ciekawe zawody a nasze plany na przyszłość. 8. Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań? 9. Poprawna polszczyzna. 10. Właściwe odżywianie i aktywność fizyczna podstawa zdrowia. 11. Klasowe Mikołajki – gry i zabawy integracyjne. 12. Klasowa Wigilia – świąteczne zwyczaje. 13. „Nie chcę być sam”, czy szanuję wszystkich kolegów i koleżanki? 14. Moja samoocena po I semestrze. Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe? 15. Czy można naruszać prawo korzystając z Internetu? 16. Co nas trapi w szkole? – rozmawiamy o naszych problemach. 17. Kształcenie umiejętności dawania siebie innym. Wolontariat. 18. Dzień Kobiet w naszej klasie – gry i zabawy integracyjne. 19. Zwyczaje Wielkanocne. Jak bezpiecznie zachowywać się w czasie ferii świątecznych. 20. Sprawdzian po klasie VIII – omówienie zasad. Jak radzić sobie przed nim ze stresem? 21. Przygotowanie projektu – „Moje miasto Świdnica”. 22. Destruktywny wpływ używek na zdrowie człowieka. Dlaczego warto być wolnym od nałogów? 23. Wzmocnij swoje mocne strony – kształtujemy poczucie własnej wartości. 24. „Spotkanie z praktyką” – jaka pracę chcę wykonywać w przyszłości? 25. Kiedy korzystanie z komputera, Internetu i telefonu szkodzi? 26. Podsumowanie II semestru w naszej klasie. Moja samoocena zachowania. 27. Moje wakacyjne plany. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa. 28. Wspominamy lata spędzone razem – przygotowanie do pożegnania szkoły. |

|  |
| --- |
| **TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH - KLASY i III GIMNAZJUM** |

**KLASA III Gimnazjum**

|  |
| --- |
| Temat lekcji |
| 1. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. O tym warto porozmawiać – propozycje uczniowskie tematów godzin wychowawczych. Wybór samorządu klasowego. 2. Rzeczywistość, w której żyję. Moje prawa i obowiązki. 3. Na jakich zasadach współpracy zależy nam najbardziej – odnowienie kontraktu klasowego. 4. Klasowy Dzień Chłopaka – gry i zabawy integracyjne przygotowane przez dziewczęta. 5. Kryzys migracyjny na świecie – co o tym myślę? Czy to mnie obchodzi? 6. „Narkotyki i dopalacze, czy na pewno warto?” 7. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Mechanizm powstawania uzależnień. 8. Jak opanować stres? Techniki relaksacyjne (nauka odprężania się, koncentracji, kontroli oddychania). 9. Co to znaczy współcześnie być patriotą? 10. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała. 11. Klasowe Mikołajki. 12. Sylwetki polskich noblistów. 13. Kultywujemy tradycje świąteczne – klasowa Wigilia. 14. Ocena naszych półrocznych dokonań – samoocena zachowania, ocena wychowawcy. 15. Co warto przeczytać, posłuchać, obejrzeć? Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe? 16. Czy rozważnie korzystam z telefonu, komputera i Internetu? Konsekwencje wynikające z udostępniania danych w Sieci. 17. Szanuje siebie i innych. 18. Ludzie starsi i sprawni inaczej – o szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości. 19. Dzień Kobiet w naszej klasie – gry i zabawy integracyjne przygotowane przez chłopców. 20. „To jest ktoś, kto…” – jakie role podejmujemy w grupie, jak postrzegają to inni? 21. „Chcę Ci powiedzieć coś miłego”, „Lubię Cię za…”- o sile pozytywnego myślenia i mówienia o innych. 22. Co dobre, co ważne i po co warto żyć – „Gdybym znalazł lampę Aladyna…?” 23. „Moje przesłanie do ludzkości” o hierarchii wartości rozmów ciąg dalszy. 24. Ja w przyszłości – moje życiowe cele. 25. Jak osiągnąć cele? Jak przełożyć cel na plan działania? 26. Dzień mamy. 27. Podsumowanie II semestru w naszej klasie. Moja samoocena zachowania. 28. Moje wakacyjne plany. Jak spędzić wakacje przyjemnie i bezpiecznie? |

*(pozostałe godziny do dyspozycji wychowawców)*

**XIV Harmonogram działań**

**Obszar - Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.**

**Cele:**

* budowanie świadomości samego siebie, pewności siebie i zaradności życiowej,
* tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
* uczenie asertywności,
* zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
* uczenie podejmowania właściwych decyzji,
* uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
* wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości,
* poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie – Zajęcia integrujące uczniów** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Zorganizować zajęcia integracyjne w klasach I – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.) | Uczniowie poznają zasady prawidłowej komunikacji, będą mieli okazje nawiązać współprace ze sobą. Uczniowie będą bardziej otwarci względem siebie, wzrośnie poziom akceptacji i tolerancji wobec innych. | Wychowawcy klas I – VIII i (II – III Gimn. (zad. zreal.) | Zapisy tematów zajęć w dziennikach lekcyjnych. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. R. Józwicka  grudzień/2017/  2018/2019  czerwiec/2018/  2019/2020 |
| 1. Kształtować odpowiedzialność wobec obowiązków szkolnych. | Uczniowie właściwie będą wypełniali obowiązek szkolny czego wskaźnikiem będzie wysoki % frekwencji. | Wychowawcy klas I – VIII i (II i III Gimn. – zad. zreal.) | Systematyczne reagowanie na nieobecności nieusprawiedliwione uczniów lub zbyt dużą ilość godzin nieobecności. Uzasadnianie przez wychowawców przyczyn nieobecności uczniów (jakie działania podjęli , aby zminimalizować problem?). | codziennie | p. M. Eszwowicz  p. B. Łynko  (raz w miesiącu) |
| 1. Opracować klasowe kontrakty. | Uczniowie skuteczniej będą przestrzegali zasad obowiązujących w grupie w oparciu o stworzony przez siebie wspólnie regulamin. | Wychowawcy klas I – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.) | W każdej klasie wywieszony będzie podpisany przez zespół kontrakt. | Wrzesień  2017/2018/2019 | p. R. Józwicka  p. B. Łynko  wrzesień  2017/2018/2019 |
| 1. Integrować zespoły klasowe poprzez wspólne wyjścia poza teren szkoły. | Systematycznie będą poprawiały się relacje między uczniami w poszczególnych zespołach klasowych. | Wychowawcy klas I – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.)  i zespoły nauczycieli uczących | Wykaz uczestnictwa klas w wycieczkach po mieście, wyjściach do teatru, kina itp. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. H. Mozol  p. M. Szczurek  po I i II sem.  2017/2018  2018/2019  2019/2020 |
| 1. Zorganizować zajęcia – „Poznaj mnie’. | Uczniowie poznają pasje i zainteresowania swoich rówieśników. | Wychowawcy klas III i VI | Wpis tematu w dzienniku elektronicznym. Fotorelacja na stronie internetowej szkoły. | I sem.  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. I. Futkowska i p. S. Komorowska  grudzień/2017/  2018/2019 |
| 1. Popularyzować i wspierać pomoc koleżeńską. | Uczniowie w sytuacjach tego wymagających będą służyli innym pomocą koleżeńską. | Wychowawcy klas I – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.) | Wywiad z wychowawcami na temat udzielanego wsparcia. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. R. Józwicka  p. B. Łynko  czerwiec  2018/2019/2020 |
| **Zadanie - Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Kształtować poczucie własnej wartości u uczniów. Przeprowadzić zajęcia:  * „Akceptacja siebie – poczucie własnej wartości”. * „Lubię siebie, lubię Ciebie”. | Uczniowie będą bardziej wierzyli w swoje możliwości. | Wychowawcy  II Gimn. (zad. zreal.)  II i IV | Wpisy tematów godzin wychowawczych poświęcone w/w problematyce. Wyniki ankiet. | cały rok  marzec/2018/  2019/2020  październik/2017  /2018/2019 | p. R. Józwicka  p. B. Łynko  czerwiec/2018/  2019/2020 |
| 1. Uświadomić uczniom posiadane przez nich zdolności fizyczne oraz zaznajomić ich z predyspozycjami ich ciała. | Uczniowie mniej aktywni będą chętniej uczestniczyli w zajęciach wychowania fizycznego. | Wychowawcy klas I – VIII i (II i III Gimn. – zad. zreal.)  Nauczyciele wychowania fizycznego | % uczniów ćwiczących na zajęciach wychowania fizycznego. | po II sem.  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. J. Curyl i p. E. Szczepańska  p. V. Zapart i p. M. Werner  po II sem.  2017/2018  2018/2019  2019/2020 |
| 1. Kontynuować rozpowszechnianie informacji na temat organizowanych na terenie szkoły i miasta zajęć pozalekcyjnych. | Wszyscy rodzice i uczniowie uzyskają wyczerpującą informację na temat zajęć organizowanych w szkole i na terenie miasta. | p. Ł. Puczko  p. T. Hołota | Wykaz zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole na stronie internetowej oraz na gazetce szkolnej. Informator dot. zajęć organizowanych na terenie miasta. Zapis tematu spotkania z rodzicami poświęcony informacji o alternatywnych formach spędzania czasu wolnego. | wrzesień 2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. M. Eszwowicz  październik  2017/2018/2019 |
| 1. Zorganizować ciekawe formy zajęć pozalekcyjnych w szkole. | 80% uczniów będzie uczestniczyło w zajęciach pozalekcyjnych zaproponowanych przez szkołę. | Dyrektor Szkoły  Opiekunowie poszczególnych kół zainteresowań | Sprawozdania opiekunów kół z realizacji zajęć ze szczególnym uwzględnieniem frekwencji uczniów. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. M. Eszwowicz  październik/2017/  2018/2019  czerwiec  2018/2019/2020 |
| 1. Przeprowadzić diagnozę uczestnictwa uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. | 80% uczniów będzie uczestniczyło w przynajmniej jednej formie zajęć dodatkowych. | Dyrektor Szkoły  Opiekunowie poszczególnych kół  Wychowawcy | Zestawienie ilościowego uczestnictwa uczniów w w/w zajęciach. | październik  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. M. Eszwowicz  listopad  2017/2018/2019 |
| 1. Zorganizować spotkania dla rodziców poświęcone roli zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych dla właściwego rozwoju dziecka. | Rodzice dzieci zostaną zapoznani z rolą zajęć dodatkowych. | Wychowawcy klas I – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.) | Tematy spotkań z rodzicami odnotowane w dzienniku elektronicznym. | wrzesień  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. M. Eszwowicz  wrzesień  2017/2018/2019 |
| 1. Uświadomić uczniom, czym jest tolerancja. Przeprowadzić godziny wychowawcze zgodnie z planem pracy wychowawców klasowych. | Uczniowie zrozumieją, że wśród nich są osoby niepełnosprawne i wymagające wsparcia. | Wychowawcy klas I – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.)  Zespół ds. wolontariatu. | Tematyka godzin wychowawczych wpisana w dzienniku elektronicznym. Wykaz działań przeprowadzonych w tym względzie przez zespół ds. profilaktyki. | cały rok zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawcy  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. M. Eszwowicz  czerwiec 2018/  2019/2020 |
| 1. Przeprowadzić spotkania dla uczniów z regionalnymi przedstawicielami sportu na temat – „Bezpieczeństwo w sporcie oraz budowanie systemu wartości poprzez osiągnięcia sportowe. | Uczniowie będą mieli okazję uczestniczyć w spotkaniach, które uzmysłowią im, że sport jest ważny w życiu każdego człowieka. | Nauczyciele w - f | Informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły. | Zgodnie z harmonogramem pracy zespołu nauczycieli wychowania fizycznego.  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. S. Komorowska  czerwiec 2018/  2019/2020 |
| **Zadanie - Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Przeprowadzić warsztaty edukacyjne dla uczniów pt. „Czym jest stres i jak go opanować? (klasy IV – VIII i II Gimn.) 2. Na zajęciach plastycznych przygotować z uczniami tzw. „gniotki antystresowe”. | Uczniowie poznają sposoby radzenia sobie z sytuacjami trudnymi. Będą wiedzieli, że niektórych sytuacji trudnych można uniknąć.  Uczniowie w razie zaistnienia trudnej sytuacji będą mogli przekazać w ten sposób swoją negatywną energię „gniotce” antystresowej. | Psycholog i pedagog szkolny  Nauczyciele plastyki i wych. klas I - III | Wpisy tematów w dzienniku elektronicznym. Sprawozdanie psychologa i pedagoga z przeprowadzonych zajęć.  Każdy uczeń będzie posiadał wykonana przez siebie pracę. | I sem.  2017/2018  2018/2019  2019/2020  I sem.  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. M. Eszwowicz  grudzień  2017/2018/2019  p. A. Figiela i p. J. Rękas  grudzień  2017/2018/2019 |
| 1. Przygotować projekt edukacyjny pt.: „Savoir vivre dla każdego” (klasy I – III) | Uczniowie podejmą się wykonania różnorodnych zadań pozwalających na zrozumienie jak należy się zachowywać się w różnych sytuacjach i dlaczego przestrzeganie norm i zasad jest ważne. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Podsumowanie projektu na forum szkoły dla wszystkich uczniów.  Zamieszczenie opisu z wydarzenia na stronie internetowej szkoły. | II sem.  2017/2018  2018/2019 | p. E. Rasiewicz  maj 2018/2019 |
| **Zadanie - Budowanie zaradności życiowej. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Przeprowadzić zajęcia pt. „Spotkanie z praktyką”.   - Lekcje z zakresu doradztwa zawodowego.  - Spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody. | Uczniowie uzyskają niezbędna wiedzę, która będzie im pomocna w dokonywaniu wyborów odnośnie swojej przyszłości. | p. M. Kuc  Wychowawcy klas VIII i (III Gimn. – zad. zreal.) | Wykaz tematów przeprowadzonych zajęć. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. V. Zapart  czerwiec  2017/2018  2018/2019  2019/2020 |
| 1. Prowadzenie działań psychoedukacyjnych w celu możliwości dokonania przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej – całoroczne doradztwo zawodowe. | Uczniowie będę mogli odkryć swoje mocne i słabe strony, rozpoznają swoje aktualne predyspozycje zawodowe. W większym stopniu uświadomią sobie jakie są ich aspiracje i możliwości. | p. M. Kuc | Sprawozdanie doradcy zawodowego z przeprowadzonych działań  Psychoedukacyjnych. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/20120 | p. V. Zapart  czerwiec  2017/2018  2018/2019  2019/2020 |
| 1. Przeprowadzić ankietę pt.: „Jaki jestem”? | Ankieta ułatwi określenie predyspozycji młodych ludzi. | p. M. Kuc | Wyniki i wnioski z przeprowadzonej ankiety. | I semestr  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. V. Zapart  luty  2017/2018  2018/2019  2019/2020 |
| **Zadanie – Uzyskiwanie wiedzy przez nauczycieli i rodziców w zakresie samooceny i pewności siebie.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli odnośnie samooceny uczniów. | Nauczyciele będą posiadali większą wiedzę w odniesieniu do sytuacji, gdy uczeń ma zbyt wysoką samoocenę i analogicznie zbyt niską. | Wychowawcy klas I – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.)  Lider WDN i nauczyciele | Informacja w protokole rady pedagogicznej odnośnie przeprowadzonego szkolenia. | Zgodnie z harmonogramem szkoleń | Lider WDN  czerwiec  2018/2019/2020 |
| 1. Pedagogizacja rodziców na temat roli budowania pewności siebie w życiu człowieka. | Rodzice będą mogli wykorzystać cenne wskazówki do pracy z dzieckiem w domu. | Wychowawcy klas I – VIII i (II i III Gimn. – zad. zreal.)  pedagog, psycholog | Informacja o przeprowadzonym spotkaniu w dzienniku elektronicznym. | I sem.  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  czerwiec  2018/2019/2020 |
| **Zadanie – Współpraca z organizacjami i instytucjami.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Kontynuować współpracę z następującymi instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę:  * Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Świdnicy, * Ośrodki kulturalne działające na ternie Świdnicy i okolic, * Służbami porządku publicznego. | W szkole będzie podejmowanych wiele działań przy wsparciu różnych instytucji. | Dyrektor szkoły  v-ce dyrektorzy, pedagodzy | Sprawozdania z działań podejmowanych w ramach w/w współpracy. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. M. Eszwowicz  czerwiec  2018/2019/2020 |

****

**Obszar – Budowanie świadomości i przynależności narodowej.**

**Cele:**

* kształtowanie świadomości obywatelskiej,
* kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
* rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
* pielęgnowanie postaw patriotycznych,
* zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
* dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
* wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
* pielęgnowanie tradycji narodowych,
* uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
* poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie – Kształtowanie osobowości ucznia.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Opracować projekt edukacyjny z okazji Święta Niepodległości. (klasy I – VIII i II – III Gimn.) | Uczniowie włączą się w realizację zadań wynikających z projektu. Będą uczestniczyli w prezentacji. | p. E. Dominicka  p. B.Winnicka  p. T. Mirowska  p. A. Cieplicka  uczniowie klas I – VIII i( II i III Gimn. – zad. zreal.) | Informacja na stronie internetowej szkoły. Fotodokumentacja z wydarzenia. | listopad  2017/2018/2019 | p. K. Mikołajczyk  p. E. Dominicka  listopad  2017/2018/  2019 |
| 1. Przeprowadzić zajęcia edukacyjne związane ze Świętem Konstytucji III Maja. (klasy IV – VIII i (II – III Gimn.) – zad. zreal.) | Uczniowie poszerzą swoją wiedzę odnośnie ważnego wydarzenia historycznego. Będą znali symbole narodowe. | p. D. Kiełbasa  p. K. Mikołajczyk  uczniowie klas IV – VIII  p. T. Mirowska  p. A. Cieplicka  uczniowie klas II – III Gimn. – zad. zreal. | Jak wyżej | maj  2018/2019/2020 | p. E. Dominicka  2018/2019/  2020 |
| 1. Opracować projekt edukacyjny dla klas I – III i IV – VIII – „Moje miasto – Świdnica”. | Uczniowie będą rozwijali swoje zainteresowania związane z poznaniem historii własnego miasta. | Nauczyciele historii i nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Podsumowanie projektów przez zespoły wychowawców klas I – III i IV - VIII | czerwiec  2018/2019/2020 | p. E. Dominicka  czerwiec  2018/2019/  2020 |
| 1. Delegować reprezentację szkoły do udziału w stałych uroczystościach państwowych i miejskich. | Uczniowie będą świadomi rangi kultywowania ważnych uroczystości i świąt. | p. K. Mikołajczyk | Informacja na stornie internetowej szkoły. | Zgodnie z harmonogramem uroczystości. | p. E. Dominicka  czerwiec 2018/2019/  2020 |
| 1. Przeprowadzić lekcje wychowawcze:   - Święto Niepodległości (klasy – IV),  - Poznajemy zabytki Świdnicy (klasy IV). | Uczniowie poszerzą swoją wiedzę w w/w zakresie. Będą znali ważniejsze obiekty w mieście i jego tradycje . | Wychowawcy klas  Nauczyciele języka polskiego i historii | Zapisy tematów w dzienniku elektronicznym. Informacje zamieszczane na ten temat na szkolnej stronie internetowej. | listopad  2017/2018/2019  marzec/2018/2019  2020  maj/2018/2019  2020 | p. E. Dominicka  czerwiec  2018/2019/  2020 |
| 1. Przeprowadzić diagnozę wartości preferowanych przez uczniów - klasy VI i (II Gimn. – zad. zreal.) 2. Przeprowadzić ewaluację wartości preferowanych przez uczniów - klasy VII i (III Gimn. – zad. zreal. ) | Sprawdzone zostaną posiadane przez uczniów postawy i wartości patriotyczne w celu podjęcia odpowiednich działań mających na celu realizację zadań – wychowania do wartości.  Sprawdzona zostanie trafność podejmowanych działań wychowawczych. | Pedagog i psycholog szkolny  Wychowawcy klas VI i (II Gimn. – zad. zreal.)  Pedagog i psycholog szkolny  Wychowawcy klas VII i (III Gimn. – zad. zreal.) | Wyniki przeprowadzonej diagnozy.  Wyniki przeprowadzonej ewaluacji. | I sem.  2017/2018  I sem. 2018/2019 | p. K. Mikołajczyk  grudzień/  2017  p. K. Mikołajczyk  grudzień/  2018 |
| 1. Zorganizować dla uczniów udział w imprezach kulturalnych (wyjściach do teatru, kina, do muzeów, filharmonii). | Uczniowie poznają rolę teatru, kina i sztuki. Będą wiedzieli, że mają one bardzo Duzy wpływ na kształtowanie osobowości młodego człowieka.  Będą mieli okazje uczestniczyć w różnorodnych formach życia kulturalnego. | Wychowawcy klas I – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.)  Nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki i plastyki. | Wykaz przedstawiający udział poszczególnych klas w różnorodnych formach. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. H. Mozol  p. J. Malec  czerwiec  2018/2019/  2020 |
| 1. Kontynuować systematyczne spotkania v – ce dyrektora szkoły z przedstawicielami samorządów klasowych w celu przedstawienia przez dzieci pomysłów na własna aktywność. | Uczniowie będą wiedzieli, że ich propozycje na ciekawe pomysły są poważnie traktowane i że w szkole liczy się ich zdanie. | Opiekunowie Samorządu Szkolnego  v – ce dyrektorzy | Sprawozdania z przeprowadzonych spotkań. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. M. Eszwowicz  p. V. Zapart  czerwiec  2018/2019/  2020 |
| **Zadanie - Uświadomić uczniom istotę przynależności do narodu.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Przeprowadzić następujące zajęcia:   - „Ja wśród innych”. (klasy II i V)  - „Polska biało – czerwona”. (klasy I i IV)  - „Poprawna polszczyzna”.  (klasy III – VIII)  - Język polski naszym dobrem narodowym. (klasy II i III Gimn. – zad. zreal.) | Uczniowie poznają pozytywne cechy swojego narodu. Zrozumieją dlaczego warto jest być Polakiem.  Uczniowie będą znali symbole narodowe oraz będą darzyli je szczególnym szacunkiem.  Uczniowie będą wiedzieli dlaczego należy wykazywać dbałość o kulturę języka ojczystego. Będą mieli możliwość udziału w szkolnej debacie.  Jak wyżej. | Wychowawcy klas  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (I) i wychowawcy klas IV  Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej (III) wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele j. polskiego  Wychowawcy klas II – III Gimn. – zad. zreal. | Odpowiednie wpisy w dzienniku elektronicznym.  Jak wyżej  Informacja z wydarzenia zamieszczona na stronie internetowej szkoły – relacja z przeprowadzonej debaty.  Jak wyżej | listopad/2017/2018/  2019  październik/2017/  2018/2019  listopad/2017/2018/  2019  maj/2018/2019/  2020 | p. K. Mikołajczyk i p. E. Dominicka  p. D. Kiełbasa  czerwiec  2018/2019/  2020 |
| 1. Przeprowadzić konkurs plastyczny na plakat pt.: :Patriotyzm i jego znaczenie dzisiaj” dla klas VII i (II Gimn. – zad. zreal.) | Uczniowie wykażą zainteresowanie tematem, zagłębią się w zagadnienie patriotyzmu. | Nauczyciele plastyki. | Fotorelacja z wernisażu prac uczniowskich. Informacja dot. wystawy prac zamieszczona na stronie internetowej szkoły. | styczeń/2018/2019  2020 | p. B. Kawałkowska  p. M. Jęczmień  luty/2018/  2019/2020 |
| **Zadanie – Budowanie więzi kulturalno – etnicznych. Promowanie społeczności lokalnej.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Zorganizować uroczystości szkolne: Andrzejki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Święto Konstytucji 3 Maja”, Narodowe Święto Niepodległości, Dzień Edukacji Narodowej, Mikołajki, wigilie klasowe itp. zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych. | Uczniowie zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych będą mogli aktywnie w nich uczestniczyć. | Samorząd uczniowski klas I – III i klas IV - VIII | Informacje z poszczególnych imprez i uroczystości zamieszczone na stronie internetowej szkoły. | Cały rok zgodnie z harmonogramem | p. Ł. Puczko  p. V. Zapart  czerwiec/2018/  2019/2020 |
| 1. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach na różnych szczeblach związanych z poprawną polszczyzną oraz historia naszego kraju, konkursach krasomówczych i recytatorskich. | Wzorem lat ubiegłych uczniowie wykażą bardzo duże zainteresowanie udziałem w różnorodnych konkursach. Wykażą się przy tym dużą wiedzą i umiejętnościami. | Zespół nauczycieli uczących, wychowawcy klas I – VIII i( II – III Gimn. – zad. zreal.) | Wykaz konkursów różnych szczebli, w których uczestniczyli uczniowie naszej szkoły. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. K. Hydzik  p. M. Gros  maj/2018/2019/  2020 |
| 1. Przeprowadzić zajęcia - „Poznaj historię swojej rodziny” - klasy IV, V i VII. | Uczniowie zdobędą różne informacje na temat swoich przodów, dowiedzą się jakie są ich korzenie. | Nauczyciele historii | Wystawa prac uczniowskich – drzewa genealogiczne. Ciekawsze historie zostaną zamieszczone na stronie szkoły. | grudzień/2017/  2018/2019 | p. E. Dominicka  p. K. Mikołajczyk  styczeń/2018/  2019/2020 |
| 1. Przygotować prezentacje na temat Świdniczan, którzy w ciekawy sposób zapisali się na kartach historii miasta. - klasy VII i (III Gimn. – zad. zreal.) | Uczniowie zbiorą cenne informacje o ludziach ze Świdnicy, którzy zasługują na pamięć. | Nauczyciele języka polskiego  Wychowawcy klas VII i( III Gimn. – zad. zreal.) | Opracowanie książeczki zawierającej zebrane informacje i przekazanie jej do biblioteki szkolnej. | luty/2018 | p. J. Mozalewska p. M. Noceń  marzec/2018 |

**Obszar – Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.**

**Cele:**

* minimalizowanie przyczyn agresji i przeciwdziałanie przemocy,
* wskazywanie alternatywnych i właściwych sposobów funkcjonowania,
* wypracowanie w całej społeczności szkolnej odpowiednich sposobów reagowanie w przypadku, gdy ktoś z jej członków zostanie świadkiem przemocy, czy agresji wobec innej osoby,
* kształtowanie umiejętności samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
* wzmocnienie współpracy pomiędzy nauczycielami a rodzicami/ opiekunami uczniów.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie – Prowadzenie badań i ewaluacji** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Przeprowadzić w klasach IV – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.) badanie zespołów klasowych metodą „Mapy problemów wychowawczych”. 2. Przeprowadzić ewaluację w/w problemów. | Uzyskanie informacji dotyczącej problemów wychowawczych występujących w poszczególnych zespołach klasowych i możliwość podjęcia odpowiednio ukierunkowanej pracy wychowawczej.  Zmniejszy się ilość negatywnych wskazań. | Wychowawcy klas IV – VIII i( II – III Gimn. – zad. zreal.)  Jak wyżej | Wyniki przeprowadzonej diagnozy.  Wyniki przeprowadzonej ewaluacji. | październik/2017/  2018/2019  październik 2018/2019 | p. M. Eszwowicz  grudzień/2017/  2018/2019  p. M. Eszwowicz  grudzień/2018/  2019 |
| 1. Przeprowadzić w klasach I - VIII i( II – III Gimn. – zad. zreal.) diagnozę socjometryczną. | Wychowawcy klas I - VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.) uzyskają niezbędną im wiedzę do planowania działań wychowawczych. | Wychowawcy klas I – VIII i( II – III Gimn. – zad. zreal.) | Wyniki diagnozy i wnioski zawarte w sprawozdaniach wychowawców klas. | grudzień/2017/  2018/2019 | p. M. Eszwowicz  styczeń/2018  2019/2020 |
| 1. Przeprowadzić diagnozę pt.: „Bezpieczna szkoła” dla klas I – III i klas IV – VIII i II – III Gimn. | Uzyskane zostaną informacje na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Będą one niezbędne do stworzenia uczniom optymalnych warunków w trakcie ich pobytu w szkole. | Wychowawcy klas I – VIII i II – III Gimn. | Wyniki przeprowadzonej diagnozy. | grudzień/2017 | p. M. Eszwowicz  styczeń/2018 |
| 1. Przeprowadzić ewaluację problemu zagrożenia uzależnieniem wśród uczniów. | Ocena skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. | Wychowawcy klas VIII i III Gimn. | Wyniki przeprowadzonej ewaluacji. | listopad/2018 | p. M. Eszwowicz grudzień/2018 |
| **Zadanie - Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. 20% godzin wychowawczych przeznaczyć na realizację zagadnień związanych z profilaktyką lub promocją zdrowego stylu życia. | Uczniowie będą mieli , możliwość systematycznego uczestnictwa w zajęciach dot. wymienionej tematyki. | Wychowawcy klas I – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.) | Wpisy tematów lekcji w dziennikach. Roczne sprawozdania nauczycieli z zakresu podejmowanych przez siebie działań profilaktycznych. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2018/  2019/2020 |
| 1. Kształtować odpowiedzialność wobec obowiązków szkolnych. | Znacznie poprawi się % frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych. | Wychowawcy klas I – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.)  pedagog, psycholog | Systematyczne reagowanie na nieobecności nieusprawiedliwione uczniów lub zbyt dużą ilość godzin nieobecności. Uzasadnianie przez wychowawców przyczyn nieobecności uczniów (jakie działania podjęli , aby zminimalizować problem?).  Zapisy prowadzone przez wychowawców odnośnie kontaktów z rodzicami (rozmów indywidualnych, wywiadówki, powiadamianie rodziców o niewłaściwym wypełnianiu obowiązku szkolnego przez dziecko za pośrednictwem dziennika elektronicznego). | codziennie  w razie potrzeby | p. M. Eszwowicz  p. V. Zapart  (raz w miesiącu) |
| 1. Motywować uczniów do właściwego zachowania się poprzez przestrzeganie systemu kar i nagród. | Uczniowie będą znali swoje prawa i obowiązki zapisane w dokumentach obowiązujących w szkole. | Wychowawcy klas I – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.) | Zapisy w dziennikach tematów związanych z zapoznaniem i przypomnieniem uczniom praw i obowiązków na podstawie: Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego, WSO oraz regulaminów i procedur obowiązujących w szkole. | wrzesień/2017/  2019/2020 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  grudzień/2017/  2019/2020  czerwiec/2018/  2019/2020 |
| 1. Eliminować niebezpieczne zachowania podczas przerw. | Zmniejszy się ilość wskazań uczniów na niebezpieczne zachowania swoich rówieśników. | Wychowawcy klas I – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.)  Nauczyciele dyżurni  Dyżurujący uczniowie | Wyniki uzyskane w ankiecie sprawdzającej poczucie bezpieczeństwa dzieci w trakcie przerw. | styczeń/2018/  2019/2020 | p. D. Żurman  p. M. Eszwowicz  p. V. Zapart  II/2018/2019/  2020 |
| 1. Kontynuować wdrażanie programów profilaktycznych lub ich elementów:   np.:  -„Elementarz – II”,  - „Tak, czy Nie”?  - „Saper, czyli jak rozminować agresję”?  Program Promocji Zdrowia Fundacji im. S. Batorego.  - „Wiem, co robię” itp. | Wzrośnie wiedza uczniów dot. zagadnień profilaktycznych. | Wychowawcy I – VIII i( II – III Gimn. – zad. zreal.) | Informacja o realizowanych programach zawarta w sprawozdaniu rocznym. | czerwiec/2018/  2019/2020 | p. M.Eszwowicz  czerwiec/2018/  2019/2020 |
| 1. Zorganizować zajęcia profilaktyczne z udziałem pedagoga i psychologa szkolnego. | Jak wyżej | Wychowawcy klas I – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.) zgłaszając zapotrzebowanie  psycholog,  pedagog | Jak wyżej | marzec/2018/  2019/2020 | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2018/  2019/2020 |
| 1. Opracować projekt edukacyjny poświęcony agresji i przemocy.  * Klasy IV – VI * Klasy II – III Gimn. (zad. zreal.) | Uczniowie klas IV – VI oraz (II i III Gimn. – zad. zreal.) poprzez zaangażowanie w w/w projekcie poszerzą swoją wiedzę na temat agresji i przemocy. | Zespół wychowawców klas IV – VI i (II i III Gimn. – zad. zreal.) | Opracowany projekt. Sprawozdanie zespołu z przeprowadzonych działań. | kwiecień/2018  listopad/2018 | p. R. Józwicka  czerwiec/2018  p. A. Łynko  czerwiec/2019 |
| 1. Ograniczyć zachowania zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu własnemu i innych – warsztaty prowadzone przez przedstawicieli Policji lub Straży Miejskiej. | Uczniowie będą mogli uczestniczyć w warsztatach poświęconych w/w zagadnieniu z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej itp. | Pedagog | Zapisy tematów spotkań w dziennikach. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  maj/2018/  2019/2020 |
| 1. Zorganizować spotkanie uczniów klas VI – VIII i (II i III Gimn. zad. zreal.) z przedstawicielami służb mundurowych odnośnie pozyskania wiedzy na temat konsekwencji prawnych dla sprawców zachowań agresywnych i przemocowych. | Podczas spotkań uczniowie będą mogli pozyskać wiedzę niezbędną w celu unikania w przyszłości sytuacji problemowych. | Pedagog szkolny, wychowawcy klas VI – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.) | Wpisy tematów lekcji w dzienniku elektronicznym. | listopad/2017/  2018/2019 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  listopad/2017/  2018/2019 |
| 1. Zrealizować projekt edukacyjny – „ABC dobrego wychowania”. (klasy I – III) | Uczniowie poznają i utrwala podstawowe zasady kultury zachowania. Będą wiedzieli od czego zalezą dobre relacje w grupie. | Wychowawcy klas I – III  p. E. Rasiewicz  p. B. Winnicka - Hul | Podsumowanie projektu edukacyjnego | styczeń/2019 | p. M. Eszwowicz  styczeń/2019 |
| 1. Promować właściwe postawy wśród uczniów poprzez edukację teatralną. | Szkolny Teatrzyk będzie organizował różnorodne przedstawienia teatralne o treściach profilaktycznych, które będą prezentowane na forum szkoły. | p. A. Worobiec  p. H. Styrna  p. M. Wywrot  p. M. Zborowska - Matusiewicz | Informacje o zorganizowanych przedstawieniach zawarte na stronie internetowej szkoły. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2018/  2019/2020 |
| **Zadanie – pedagogizacja nauczycieli i rodziców.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Zorganizować spotkanie dla nauczycieli i rodziców z psychologiem i pedagogiem poświęcone tematyce agresji i przemocy rówieśniczej. | Rodzice i nauczyciele uzyskają informacje niezbędne odnośnie tego problemu. Rodzice będą wiedzieli, gdzie w sytuacjach kryzysowych szukać wsparcia. Nauczyciele zdobędą cenne wskazówki do pracy wychowawczej w zespołach klasowych. | Pedagog szkolny i psycholog, wychowawcy klas I – VIII. | Sprawozdanie psychologa i pedagoga z przeprowadzonego spotkania dla rodziców. Adnotacja w protokole rady pedagogicznej odnośnie przeprowadzonego spotkania dla nauczycieli. | styczeń/2018/2020 | p. M. Eszwowicz  styczeń/2018/  2020 |
| 1. Przeprowadzić spotkania dla rodziców mające na celu uświadomienie im roli właściwego podejścia do zjawiska przemocy i agresji. | Rodzice dowiedzą się m.in. o negatywnym wpływie mediów na psychikę dziecka (gry, strony internetowe, fora internetowe, przedstawiane w telewizji sceny przemocowe). | Wychowawcy klas I – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.) | Wpisy tematów spotkań z rodzicami w dzienniku elektronicznym. | kwiecień/2018 | p. M. Eszwowicz  kwiecień/2018 |
| 1. Przeprowadzić spotkanie dla rodziców poświęcone prezentacji szkolnych regulaminów. | Rodzice zostaną zapoznani z obowiązującymi uczniów w szkole zasadami. | Wychowawcy klas I – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.) | Jak wyżej | wrzesień/2017/  2018/2019 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  wrzesień/2017/  2018/2019 |
| 1. Motywować rodziców do systematycznych kontaktów ze szkołą. | Rodzice zwiększą swoje zainteresowanie współpraca ze szkoła. Będą systematyczniej brali udział w organizowanych spotkaniach. Częściej będą wykorzystywali do kontaktu z wychowawca dziennik elektroniczny. | Wychowawcy klas  Dyrektor szkoły,  v –ce dyrektorzy, nauczyciele | % uczestnictwa rodziców w organizowanych dla nich spotkaniach z wychowawcami. | cały rok  2017/2018  2018/20169  2019/2020 | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2018/  2019/2020 |
| **Zadanie - Zaangażowanie rodziców do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania – przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Włączyć rodziców uczniów klas I – III w sprawowanie opieki nad dziećmi w trakcie wspólnych wycieczek, wyjść na terenie miasta itp. | Rodzice i nauczyciele wspólnie będą wskazywali dzieciom jak należy poprawnie zachowywać się w trakcie wycieczek i wyjść poza teren szkoły. | Wychowawcy klas I - III | Informacja wychowawców dotycząca zaangażowania rodziców w pomoc w trakcie wycieczek klasowych i wyjść poza teren szkoły. | cały rok zgodnie z harmonogramem | p. E. Gągala  maj/2018/  2019/2020 |
| 1. Zaangażować rodziców w pomoc w organizacji uroczystości klasowych i szkolnych. | Nauczyciele i rodzice będą wspólnie podejmowali działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu lepszą integrację dzieci i skłanianie ich do właściwych zachowań względem siebie. | Wychowawcy klas I – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.) | Sprawozdania wychowawców klas, w których uwzględnione będzie zaangażowanie rodziców w różnorodne imprezy klasowe i szkolne. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. M. Eszwowicz  maj/2018/  2019/2020 |
| **Zadanie - Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Kontynuować wykorzystywanie „szkolnej skrzynki pocztowej” do umieszczania przez uczniów informacji o sytuacjach negatywnych, na które chcą zwrócić uwagę dorosłych. | Uczniowie będą chętnie korzystali z tej formy pomocy. | p. E. Dominicka i A. Łynko  (wskazana, jako osoba odpowiedzialna do odbioru informacji) | Informacja od opiekuna skrzynki o stopniu jej wykorzystywania przez uczniów i skuteczności podejmowanych interwencji w zgłaszanych sytuacjach. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. R. Józwicka  maj/2018/  2019/2020 |
| 1. Umożliwić uczniom uzyskiwanie wsparcia i pomocy za pośrednictwem dziennika elektronicznego. | Alternatywnym sposobem informowania nauczycieli i wychowawców o sytuacjach dotyczących agresji i przemocy w szkole będzie opcja wysyłania wiadomości przez dziennik elektroniczny. | Wychowawcy klas i zespoły nauczycieli uczących. | Informacja uzyskana od wychowawców o udzielaniu przez nich pomocy uczniom za pośrednictwem dziennika elektronicznego. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. R. Józwicka  maj/2018/  2019/2020 |
| 1. Wykorzystywać w trakcie lekcji wychowawczych pakiet – „Bezpieczny uczeń” zamieszczony w dzienniku elektronicznym. | Uczniowie będą mieli okazje zapoznać się z problemem agresji i przemocy z wykorzystaniem materiałów multimedialnych zawartych w w/w pakiecie. | Wychowawcy klas I – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.) | Wpisy tematów godzin wychowawczych w dzienniku elektronicznym. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. V. Kąpała - Radziewicz  maj/2018/  2019/2020 |
| 1. Kontynuować w klasach I – III wybory „Króla i królowej grzeczności”. 2. W klasach I – VIII kontynuować wybory „Wzorów do naśladowania”. | Uczniowie podejmą rywalizację w celu uzyskania wyróżnienia za zachowanie i będą się starali przestrzegać obowiązujących norm. | Wychowawcy klas I – VIII  p. A. Worobiec i p. H. Styrna | Informacje z wyborów na stronie internetowej szkoły. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. A. Januś  maj/2018/  2019/2020 |
| **Zadanie - Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Kontynuować dyżury nauczycieli,   pracowników obsługi i uczniów w trakcie przerw śródlekcyjnych. | W szkole nie będzie dochodziło do aktów agresji i przemocy w trakcie przerw. | Nauczyciele, pracownicy obsługi, opiekunowie samorządu klas IV – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.) | Informacja od v-ce dyrektorów szkoły o prawidłowości sprawowanej opieki na d dziećmi w trakcie przerw. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. M. Eszwowicz  p. D. Żurman  p. V. Zapart  codziennie |
| **Zadanie - Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Stosować w sytuacjach tego wymagających opracowane dla potrzeb szkoły procedury wychowawcze. | Nauczyciele w sytuacjach kryzysowych będą postępowali zgodnie z obowiązującymi na terenie szkoły procedurami. | Nauczyciele, wychowawcy klas I – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.) | Obserwacje prowadzone przez v-ce dyrektorów. Analiza zachowania się nauczycieli w sytuacjach kryzysowych. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. M. Eszwowicz  maj/2018/  2019/2020 |
| 1. Podejmować działania interwencyjne w klasach w sytuacjach pojawienia się w zespole problemu agresji i przemocy. | W sytuacji nasilenia się zjawiska w poszczególnych klasach pedagog i psycholog na prośbę wychowawcy szybko podejmą działania zapobiegawcze. Przeprowadza zajęcia dodatkowe poświęcone problemowi agresji i przemocy rówieśniczej. | Wychowawcy klas, w których problem się nasili  Pedagog szkolny, psycholog | Sprawozdanie psychologa i pedagoga z podejmowanych działań interwencyjnych. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. M. Eszwowicz  maj/2018/  2019/2020 |
| 1. Wzbogacać wiedzę i umiejętności wychowawcze nauczycieli. | Nauczyciele będą uczestniczyć w szkoleniach i warsztatach zakresu profilaktyki i promocji zdrowia. | Lider WDN  Dyrektor szkoły  Psycholog  pedagog | Wykaz przeprowadzonych szkoleń dla nauczycieli w ramach WDN. Wykaz form doskonalenia zawodowego, w których uczestniczyli nauczyciele. | Zgodnie z harmonogramem szkoleń WDN | p. A. Wolska  czerwiec  czerwiec/2018/  2019/2020 |

**Obszar – Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.**

**Cele:**

* rozwijanie kompetencji czytelniczych,
* promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej,
* dzieci i młodzież nabywają i rozwijają posiadane zdolności czytelnicze oraz pracują nad trudnościami, które wynikają z podejmowania się takiej aktywności.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie - Współpraca z rodzicami uczniów w celu promowania czytelnictwa u wychowanków oraz zdiagnozowanie przyczyn niechęci do czytania.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Zapoznać rodziców ze stanem czytelnictwa uczniów oraz wyjaśnić znaczenie roli książki w życiu człowieka. | Poprawi się stan czytelnictwa wśród uczniów. | Nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas I - VIII | Ilość wypożyczeń książek z biblioteki szkolnej w porównaniu z ubiegłym rokiem szkolnym. | luty/2018/2019/  2020 | p. T. Hołota  maj/2018/  2019/2020 |
| 1. Przeprowadzić rodzinny konkurs ze znajomości wybranej książki. | Rodzice i dzieci chętnie będą uczestniczyli we wspólnym konkursie. Rodzice zmobilizują się wraz z dziećmi do przeczytania książki wybranej do konkursu. | p. M. Zborowska – Matusiewicz i p. M. Wywrot | Sprawozdanie z przeprowadzonego konkursu. | kwiecień/2018/  2020 | p. T. Hołota  kwiecień/2018  2020 |
| 1. Przeprowadzić diagnozę odnośnie czytelnictwa uczniów. | Diagnoza wskaże jakie książki są najchętniej czytane przez dzieci, dlaczego niektóre dzieci nie czytają książek? | p. T. Hołota  p. I. Michel | Wyniki diagnozy. Analiza wyników. | marzec/2018 | p. S. Wilczyńska  kwiecień/2018 |
| 1. Zapoznać rodziców z kampanią społeczną „Mama tata tablet”. | Rodzice uświadomią sobie jaki negatywny wpływ mogą mieć urządzenia elektroniczne na dziecko. | Wychowawcy klas I – VIII  p. I. Michel | Wpisy tematyki spotkań z rodzicami w dzienniku elektronicznym. | marzec/2018 | p. S. Wilczyńska  marzec/2018 |

**Obszar – Wychowanie do wartości.**

Cele:

* wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków,
* krzewienie wyznawanego w społeczeństwie systemu wartości,
* ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości,
* kształtowanie orientacji aksjologicznej młodych ludzi, czyli gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

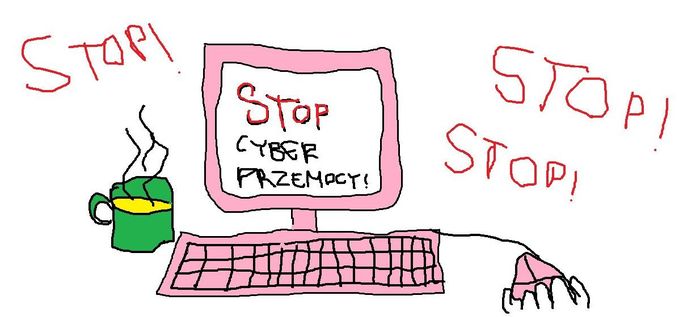
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie - Szkolenie kadry pedagogicznej z tematu wartości oraz metod nauczania wychowania w wartościach.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Zorganizować spotkanie dla nauczycieli i rodziców z psychologiem i pedagogiem odnośnie preferowanych postaw i wyznawanych wartości u dzieci na różnych etapach edukacji szkolnej. | Nauczyciele pozyskają wiedzę, która ułatwi im pracę wychowawczą. | Psycholog i pedagog | Sprawozdanie pedagoga/psychologa z przeprowadzonego spotkania. | listopad/2018 | p. E. Dominicka  listopad/  2018 |
| 1. Przeprowadzić warsztaty dla zespołów wychowawców klas I – III, IV – VIII i (Klas II i III Gimnazjum. – zad. zreal.)   - W jaki sposób uczyć dzieci wartości?  - Jakie wartości warto przekazywać młodzieży i czym każda z nich się wyróżnia(np. : szacunek, odpowiedzialność, uczciwość, sprawiedliwość, odwaga, szczęście itp.). | Jak wyżej | Jak wyżej | Jak wyżej. | Zgodnie z harmonogramem pracy zespołów wychowawców klasowych. | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  czerwiec/  2018 |
| 1. Zorganizować spotkanie wychowawców klas z psychologiem i pedagogiem szkolnym poświęcone sposobom poszukiwania pomocy przez rodziców w trudnych sytuacjach. | Wychowawcy nabędą umiejętność wspierania opiekunów uczniów w sytuacjach trudnych. | Jak wyżej | Jak wyżej. | Jak wyżej | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  czerwiec/2018/  2019/2020 |
| **Zadanie - Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Zorganizować projekt edukacyjny pt: „Rok wartości obywatelskich”. | Uczniowie wybiorą 10 wartości, a następnie będą przygotowywali się co miesiąc do charakterystyki i prezentacji każdej z nich. | Wychowawcy klas,  Liderzy zespołów wychowawców klas IV – VI.  p. M. Wywrot  p. M. Zborowska - Matusiewicz | Prezentacje na forum szkoły poszczególnych wartości. | cały rok  2018/2019 | p. K. Mikołajczyk  czerwiec/2018/  2020 |
| 1. Przeprowadzić zajęcia:  * „Ja i moja rodzina”. * „Ja i moje rodzeństwo”. | Zwrócenie uwagi uczniów na emocje, które towarzyszą im w stosunku do różnych członków rodziny.  Uczniowie będą mieli okazję zastanowić się na swoimi relacjami z rodzeństwem (jedynacy przedstawią swoje funkcjonowanie w rodzinie). | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,  Wychowawcy klas I – III i klas IV - V | Wpisy tematów lekcji w dzienniku elektronicznym. | marzec/2018/  2019/2020  luty/2018/2019/  2020 | p. B. Winnicka  p. M. Zawadzka  kwiecień/2018/  2019/2020 |
| 1. Włączyć uczniów w działania na rzecz klasy, szkoły i otoczenia. | Uczniowie będą wykazywali własną aktywność w organizacji wydarzeń klasowych, szkolnych, akcji charytatywnych, akcji świątecznych itp. | Lider ds. wolontariatu szkolnego, samorząd klas I – III, klas IV – VIII i (klas II i III Gimn. – zad. zreal.) | Sprawozdania liderów ds. wolontariatu i opiekunów samorządów klasowych. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. M. Zawadzka  p. H. Styrna  czerwiec/2018/  2019/2020 |
| 1. Przeprowadzić konkurs literacki pt. – „Jakim jestem przyjacielem”? (klasy V i VI) (w ramach projektu – „Rok wartości obywatelskich”. | Uczniowie będą mieli okazję zastanowić się nad różnicą pomiędzy znajomymi, kolegami i przyjaciółmi. Dzięki udziałowi w konkursie będą doceniali wartość przyjaźni w swoim życiu. | Nauczyciele języka polskiego w klasach V i VI | Wyniki konkursu. Prezentacja najciekawszych prac na stronie internetowej szkoły. | marzec/2018  2020 | p. D. Kiełbasa  marzec/2018/  2020 |
| 1. Przeprowadzić godzinę wychowawczą na temat – „Szanuję siebie i innych”. (klasy VII i II Gimnazjum) | Uczniowie podejmą próbę wyjaśnienia tego, jak rozumieją znaczenie słowa szacunek, będą mogli omówić w jaki sposób szanują siebie oraz jak zachowują się w stosunku do innych osób. Przedstawią przykłady zachować wskazujących na brak szacunku. | Wychowawcy klas VII i II Gimnazjum | Wpisy tematów lekcji w dzienniku elektronicznym | styczeń/2018 | p. M. Jęczmień  luty/2018 |
| 1. Przygotować wystawę prac uczniowskich pt. : - „Autorytety” (klasy V - VI i klasy III Gimnazjum – zad. zreal.). | Uczniowie będą mogli zdefiniować pojęcie autorytetu., dokonają charakterystyki cech posiadanych przez osobę, którą uważają za swój autorytet. | Nauczyciele języka polskiego  w klasach V i VI i (klas III Gimnazjum – zad. zreal.) | Wystawa prac uczniowskich, fotorelacja. Zamieszczenia najlepszych prac na stronie internetowej szkoły. | maj/2018/2020 | p. K. Kądziołka i p. I. Filip  czerwiec/2018/  2020 |

**Obszar – Zdrowy tryb życia.**

**Cele:**

* pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
* zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
* kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi,
* promowanie regularnego uprawiania sportu,
* uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
* uświadamianie problemu depresji.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie - Diagnoza zjawiska oraz praca nad poprawą / ulepszeniem stanu obecnego.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Przeprowadzić diagnozę potrzeb uczniów w zakresie problematyki zdrowotnej.  * Ankieta dla klas II * Ankieta dla klas IV i VI  1. Ewaluacja.  * Ankieta dla klas III * Ankieta dla klas V i VII | Pozyskane zostaną informacje niezbędne do podejmowania odpowiednio dostosowanych do potrzeb uczniów działań z zakresu promocji zdrowia.  Ocena efektywności podejmowanych działań prozdrowotnych. | Wychowawcy  Szkolny koordynator promocji zdrowia  Jak wyżej | Wyniki ankiety.  Wyniki ankiet. | wrzesień/2017  wrzesień/2018 | p. M. Sidoruk  październik/  2017  p. M. Sidoruk  październik/  2018 |
| 1. Opracować Szkolny Program Promocji Zdrowia. | W szkole wyznaczone zostaną konkretne zadania wskazane, jako priorytetowe po diagnozie wstępnej. | Zespół ds. promocji zdrowia | Opracowany Szkolny Program Promocji Zdrowia. | październik/2017 | p. M. Sidoruk  październik/  2017 |
| 1. Zorganizować warsztaty dla uczniów z udziałem dietetyka. | Zajęcia wskażą uczniom potrzebę dbania o prawidłową dietę. | Zespół ds. promocji zdrowia | Sprawozdanie z przeprowadzonych zajęć. | Zgodnie z planem zespołu ds. profilaktyki | p. M. Sidoruk  czerwiec/  2018/2019/  2020 |
| 1. Kontynuować spotkania uczniów z lokalnymi sportowcami. | Podczas spotkań uczniowie dowiedzą się, że sukcesy w sporcie zależą w dużym stopniu od prawidłowego sposobu odżywiania się a także od aktywnego stylu życia. | Nauczyciele wychowania fizycznego | Sprawozdanie z przeprowadzonych spotkań. | II sem.  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. S. Komorowska  maj/2018/  2019/2020 |
| **Zadanie - Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.** | | | | | |
| **Sposoby realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Kontynuować wspólne z spożywanie II śniadań. | Uczniowie systematycznie będą przynosili do szkoły II śniadanie. | Wychowawcy klas I - III | Informacja od wychowawców klas | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. R. Józwicka  maj/2018/  2019/2020 |
| 1. Zapewnić dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin ubogich. | Wszystkie dzieci pochodzące z rodzin ubogich będą mogły w szkole spożyć obiad. | pedagog szkolny | Wykaz uczniów, którym udzielone zostało wsparcie. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. R. Józwicka  czerwiec/  2018/2019/  2020 |
| 1. Kontynuować udział szkoły w Ogólnopolskiej akcji – „Śniadanie daje moc”. | Wszyscy uczniowie klas I - VI będą zaangażowani w udział w akcji. | Wychowawcy klas I – VIII i (II – III Gimn. – zad. zreal.) | Sprawozdanie z akcji zamieszczone na stronie internetowej szkoły. | listopad/2017/  2018/2019 | p. A. Worobiec i M. Szczurek  listopad/  2017/2018/  2019 |
| 1. Przygotować prezentację pt.: „Savoir – vivre przy stole”. | Uczniowie z klas I – III będą uczestniczyli w prezentacji przygotowanej przez uczniów z klas starszych na temat zasad zachowania się przy stole. | Wychowawcy klas I - III | Sprawozdanie z przedstawionej prezentacji. Fotorelacja na stronie internetowej szkoły. | kwiecień/2018/  2020 | p. A. Taratuta i p. J. Rękas  maj/2018/  2020 |
| 1. Kontynuować realizację następujących programów profilaktycznych:  * „Moje dziecko idzie do szkoły”. * „Trzymaj Formę”. * „Lekki tornister”. * „Szklanka mleka”. * „Owoce w szkole”. | Realizacja programów pozwoli uczniom na lepsze zrozumienie potrzeby wykazywania dbałości zarówno o sposób odżywiania, prowadzenia aktywnego trybu życia, a także znaczenia właściwego pakowania tornistra szkolnego dla utrzymania prawidłowej postawy ciała. | Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele przyrody, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy klas I - VI | Sprawozdania z realizacji w/w programów. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. M. Eszwowicz  maj/2018/  2019/2020 |
| 1. Zorganizować „Dzień zdrowej żywności”. (klasy I – III) | Uczniowie klas I – III przygotują stoiska, na których będą prezentowali zdrową żywność. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, opiekunowie samorządu uczniowskiego klas I - III | Sprawozdanie z przeprowadzonej imprezy na stronie internetowej szkoły, fotorelacja. | maj/2018/2019/  2020 | p. H. Styrna  kwiecień/  2018/2019/  2020 |
| 1. Zrealizować temat lekcji – „Jaki wpływ na organizm ma jedzenie Fast food`u”? | Uczniowie poznają negatywny wpływ pokarmów, które stały się modne w dzisiejszych czasach. | Wychowawcy klas IV, VII  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Wpisy tematów lekcji w dzienniku elektronicznym | maj/2018/2019/  2020 | p. M. Sidoruk  p. V. Zapart  czerwiec/  2018/2019/  2020 |
| 1. Przeprowadzić zajęcia edukacyjne informujące o negatywnych skutkach przyjmowania substancji psychoaktywnych, leków, produktów z nikotyną bądź napojów alkoholowych. (klasy V i VII) | Uczniowie będą uczestniczyli w warsztatach przygotowanych przez pracowników Sanepidu . | Pedagog szkolny  Sanepid w Świdnicy | Jak wyżej | październik/  2017/2018/2019 | p. M. Sidoruk  listopad/  2017/2018/  2019 |
| 1. Zorganizować Szkolny Konkurs Wiedzy o Zdrowiu. (klasy V) | Uczniowie chętnie będą uczestniczyli w proponowanej formie. | Zespół ds. Promocji Zdrowia | Sprawozdanie z przeprowadzonego konkursu. | marzec/2018/  2019/2020 | p. M. Sidoruk  marzec/2017/  2019/2020 |

**Obszar – Cyberprzemoc.**

**Cele:**

* ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych stosowanych przy użyciu nowych technologii komunikacyjnych na terenie szkoły bądź poza nią,
* uświadomienie młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie - Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Przeprowadzić diagnozę aktualnego poziomu występowania sytuacji problemowych związanych z przemocą elektroniczną wśród uczniów.(klasy VII i II Gimn. – zad. zreal.) 2. Przeprowadzić ewaluację zjawiska. (klasy VIII i III Gimn. – zad. zreal.) | Pozyskane informację ułatwią podjęcie stosownych działań wychowawczych w celu wyeliminowania lub zminimalizowania zagrożenia.  Zmniejszy się ilość negatywnych wskazań na problemy związane z występowaniem zjawiska cyberprzemocy. Zwiększy się świadomość uczniów na temat właściwego posługiwania się komputerem, telefonem i innymi urządzeniami elektronicznymi. | Wychowawcy klas  Pedagog i psycholog  Jak wyżej | Wyniki diagnozy, analiza i wnioski do dalszej pracy wychowawczej.  Porównanie wyników diagnozy i ewaluacji. | luty/2018  luty/2019 | p. M. Eszwowicz  luty/2018  p. M. Eszwowicz  luty/2019 |
| 1. Monitorować respektowanie przez uczniów zasad wynikających z procedury wykorzystywania urządzeń elektronicznych na terenie szkoły. | W szkole wszyscy uczniowie będą przestrzegali przyjętej procedury. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog | Wykaz ewentualnych negatywnych uwag dotyczących łamania w/w procedury. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  czerwiec/  2018/2019/  2020 |
| **Zadanie - Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Przeprowadzić spotkania z rodzicami na temat zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi. | Zwiększy się świadomość rodziców na temat niewłaściwego wykorzystywania przez dzieci technologii informatycznych. | Wychowawcy klas pedagog , psycholog | Wpisy tematu spotkań w dzienniku elektronicznym. | Zgodnie z harmonogramem spotkań dla rodziców | p. M. Eszwowicz  czerwiec/  2018/2020 |
| 1. Zorganizować spotkania indywidualne dla rodziców i uczniów z psychologiem w sytuacjach, gdy dziecko jest zarówno sprawca jak i ofiara cyberprzemocy. | W przypadku stwierdzenia występowania w/w problemu podjęte zostaną kierunkowe działania w celu wyeliminowania zjawiska. | Psycholog, pedagog | Informacja psychologa i pedagoga o ilości odbytych indywidualnych spotkań. | Według potrzeb | p. M. Eszwowicz  czerwiec/  2018/2019/  2020 |
| **Zadanie - Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Zorganizować szkolny konkurs związany z tematyką bezpiecznego korzystania z Internetu:  * Konkurs na plakat (klasy IV- VI) * Konkurs na spot reklamowy dotyczący zagrożeń w Sieci. (klasy VIII i III Gimnazjum – zad. zreal.) | Uczniowie angażując się w przygotowanie prac konkursowych poświęca uwagę na zapoznanie się z problemem zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu. | Nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych | Prezentacje pracy uczniowskich. Informacja z przeprowadzonych konkursów na stronie internetowej szkoły. | listopad/2017/  2018/2019  listopad/2017/  2018/2019 | p. P. Opoka  p. V. Kąpała - Radziewicz  grudzień/  2017/2018/  2019 |
| 1. Przeprowadzić godziny wychowawcze na temat – „Czy można się uzależnić od komputera i telefonu”? | Uczniowie zrozumieją, że brak umiaru w korzystaniu z w/w urządzeń może prowadzić do uzależnienia. | Wychowawcy klas IV – VIII i (klas II i III Gimnazjum – zad. zreal.) | Wpisy tematów lekcji w dzienniku elektronicznym. | Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawców klasowych. | p. M. Eszwowicz  czerwiec/  2018/2019/  2020 |
| 1. Przeprowadzić zajęcia na temat – „Zalety i wady korzystania z komputera”. | Uczniowie poznają zarówno pozytywne jak i negatywne strony korzystania z komputera. | Nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki. | Wpisy tematów lekcji w dzienniku elektronicznym. | kwiecień/2018/  2019/2020 | p. M. Eszwowicz  kwiecień/  2018/2019/  2020 |
| **Zadanie - Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Przeprowadzić godzinę wychowawczą na temat – „Konsekwencje wynikające z udostępniania danych w Sieci. | Uczniowie będą znali skutki udostępniania informacji o sobie w Internecie. | Wychowawcy klas I – III  Klas IV – VIII  (Klas II i III Gimnazjum – zad. zreal.) | Wpisy tematów lekcji w dzienniku elektronicznym. | Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawców klasowych. | p. M. Eszwowicz  czerwiec/  2018/2019/  2020 |
| 1. Zorganizować - „Dzień Bezpiecznego Internetu”. | Wszyscy uczniowie będą mieli okazję uczestniczyć w spotkaniu podczas którego będą prezentowane wytwory prac uczniowskich przygotowanych na tę okoliczność. | Wychowawcy klas I – III, IV – V  i (II – III Gimn. – zad. zreal.)  Opiekunowie samorządów klasowych  Nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych. | Informacja z przebiegu „Dnia bezpiecznego Internetu” na stronie internetowej szkoły. | luty/2018/2019/  2020 | p. P. Opoka  marzec/  2018/2019/  2020 |

****

**Obszar – Środki psychoaktywne.**

**Cele:**

* Skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych przez uczniów niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie - Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju  i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków  i substancji.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Rozwijać kompetencje rodziców poprzez udział w spotkaniach w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych. Zapoznać rodziców z instytucjami zajmującymi się problemami uzależnień. | Rodzice uczniów będą mieli okazję skorzystać z spotkań z wychowawcami, pedagogiem, czy psychologiem szkolnym w celu pozyskania informacji o symptomach wskazujących na podejmowanie przez uczniów prób sięgania po w/w środki. | Wychowawcy klas VII – VIII i (II i III Gimn. – zad. zreal.) | Informacja pozyskana od wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego o organizowanych formach. | cały rok według potrzeb  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  czerwiec  2018/2019/2020 |
| 1. Stosować procedurę postępowania w sytuacjach zagrożenia narkomanią. | Uczniowie, nauczyciele i rodzice będą znali obowiązująca procedurę i będą znali zasady postępowania w przypadku stwierdzenia występowania problemu. | Wychowawcy klas VI – VIII i( II - III Gimn. – zad. zreal.) | Informacje uzyskane od pedagogów odnośnie sytuacji, w których procedura musiała być wykorzystana. | cały rok  2017/2018  2018/2019  2019/2020 | p. A. Łynko  czerwiec  2018/2019/2020 |
| 1. Przedstawić rodzicom i nauczycielom wyniki diagnozy problemu zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów. 2. Przedstawić rodzicom wyniki ewaluacji w/w zjawiska. | Rodzice i wychowawcy będą mogli podjąć spójne działania wychowawcze i profilaktyczne zapobiegające problemowi uzależnienia.  Ocena skuteczności podejmowanych działań. | Wychowawcy klas VII i VIII i (II - III Gimn. – zad. zreal.) psycholog, pedagog,  Wychowawcy klas VII - VIII i (II - III Gimn. – zad. zreal.) psycholog, pedagog | Wpis tematu spotkania dla rodziców w dzienniku elektronicznym.  Jak wyżej | grudzień/2017  grudzień/2018 | p. A. Łynko  grudzień/2017  p. A. Łynko  grudzień/2018 |
| 1. Przeprowadzić szkolenie dla wychowawców i nauczycieli poszerzające ich wiedzę na temat problemu uzależnień. | Wychowawcy i nauczyciele zdobędą wiedzę na temat rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeniom wynikającym z używania środków psychoaktywnych przez uczniów. | Lider WDN  psycholog, pedagog | Informacja o zorganizowanej formie doskonalenia. | Zgodnie z planem WDN | p. A. Wolska  czerwiec/2018 |
| **Zadanie - Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci  i młodzież szkolną.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 1. Przeprowadzić badanie ankietowe odnośnie zagrożenia uzależnieniem uczniów od środków psychoaktywnych. 2. Przeprowadzić ewaluację. | Ustalony zostanie aktualny poziom podatności środowiska, bądź aktualnie istniejącym zagrożeniem.  Na skutek podjętych działań wychowawczych i profilaktycznych problem zostanie zminimalizowany. | Wychowawcy klas VII i (II Gimn. – zad. zreal.) psycholog, pedagog  Wychowawcy klas VIII i (III Gimn. – zad. zreal.)  psycholog, pedagog | Opracowane wyniki diagnozy.  Opracowane wyniki ewaluacji. | październik/2017  październik2018 | p. A. Łynko  październik/2017  p. A. Łynko  październik/2018 |
| **Zadanie - Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 8. Opracować projekt edukacyjny poświęcony uzależnieniom – „Jestem zdrowy i wolny od nałogów”. | Uczniowie klas V – VI poprzez zaangażowanie w w/w projekcie poszerzą swoją wiedzę na temat szkodliwości środków psychoaktywnych. | Zespół wychowawców klas VII i (II Gimn. – zad. zreal.) | Opracowany projekt. Sprawozdanie zespołu z przeprowadzonych działań. | marzec /2018/  2020 | p. R. Józwicka  p. A. Łynko  kwiecień/2018  2020 |
| 9. Przeprowadzić godziny wychowawcze poświęcone problematyce uzależnień:   * „Mocni gracze – kontra dopalacze”. * „Narkotyki i dopalacze, czy na pewno warto?” | Uczniowie zdobędą niezbędną im wiedzę na temat szkodliwości środków uzależniających. | Wychowawcy klas:  VII  II Gimn. – zad. zreal. | Zapisy tematów lekcji w dzienniku elektronicznym. | Zgodnie z planem pracy wychowawców klas. | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2018/  2019/2020 |
| **Zadanie - Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.** | | | | | |
| **Sposób realizacji** | **Kryterium sukcesu** | **Wykonawcy** | **Jak sprawdzimy?** | **Termin realizacji** | **Kto i kiedy sprawdzi?** |
| 10. Promować aktywność fizyczną, jako metodę radzenia sobie ze stresem:   * Zorganizować – „Dzień Sportu”. * Zorganizować spotkania dla uczniów z instruktorami różnych dyscyplin sportu. | Uczniowie zainteresują się alternatywnymi formami spędzania czasu wolnego w sposób zdrowy, aktywny i wolny od uzależnień. | Nauczyciele wychowania fizycznego | Informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły. | Czerwiec/2018/  2019/2020  Cały rok zgodnie z planem zespołu nauczycieli wychowania fizycznego. | p. E. Szczepańska i p. J. Curyl  czerwiec/2018/  2019/2020 |
| 11. Zorganizować dla uczniów pozalekcyjne zajęcia sportowe. | Uczniowie będą mieli w sposób właściwie zagospodarowany czas wolny, będą mieli okazje wykazać się w różnych dyscyplinach. | Dyrektor szkoły  Nauczyciele wychowania fizycznego | Wykaz zajęć sportowych. Frekwencja uczniów na zajęciach. | wrzesień/2017/  2018/2019 | p. Ł. Puczko  październik/  2017/2018/2019 |
| 12. Przygotować prelekcję przedstawiającą różne metody radzenia sobie ze stresem. | Uczniowie nabędą umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych. | Psycholog, pedagog  Wychowawcy klas IV – VIII  i (II i III Gimn. – zad. zreal.) | Wpis tematu w dzienniku elektronicznym. | Zgodnie z harmonogramem pracy psychologa i pedagog | p. M. Eszwowicz  czerwiec/2018/  2019/2020 |

**XV**

|  |
| --- |
| **DIAGNOZY WYCHOWAWCZE PRZEPROWADZONE W ROKU SZKOLNYM 2016/2017** |

Szkoła Podstawowa nr 6 w Świdnicy to placówka, w której uczą się dzieci uczęszczające do klas I – VIII oraz do klas II i III Gimnazjum. Opracowany na lata 2017 – 2020 Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb wszystkich uczniów i uwzględnia priorytetowe problemy, które zostały wnikliwie zdiagnozowane.

* **Diagnoza metodą „Map problemów wychowawczych” w klasach IV, V i VI.** Opracowane wyniki i wnioski zostały zaprezentowane podczas rady pedagogicznej wszystkim wychowawcom i nauczycielom uczącym. Wszyscy wychowawcy otrzymali opracowane dla swoich klas mapy (znajdują się one w teczkach wychowawczych). Od br. szkolnego diagnoza została rozszerzona o klasy IV (które w poprzednich latach szkolnych nie były poddawane badaniu). Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wychowawcy klas otrzymali cenne wskazówki do dalszej pracy wychowawczej ze wskazaniem na priorytetowe problemy ustalone w ich zespołach. Mapy pozwoliły na zajęcie się tymi zjawiskami niepożądanymi, na które najbardziej skarżą się uczniowie poszczególnych zespołów. Mapy odnosiły się do diagnozy takich obszarów jak: lęk szkolny, relacje z nauczycielami, przemoc nauczyciel – uczeń, doświadczenia osobiste przemocy nauczyciel – uczeń, ograniczenie w ekspresji, brak oparcia w kolegach, doznawanie szykan, izolacja, przemoc uczeń – uczeń, doświadczenia osobiste przemocy uczeń – uczeń, brak integracji w zespole klasowym, podatność na wpływ od środków uzależniających, czy dostęp do tych środków oraz wsparcie w rodzinie. Diagnoza pozwoliła na wskazanie w klasach takich uczniów, którzy borykają się nie tylko z pojedynczymi problemami ale mają ich więcej. W celu ustalenia takich uczniów wszyscy wychowawcy zobowiązani byli do wykonania diagnozy socjometrycznej.
* **Ankieta – „Agresja” dla klas VI.** W związku z niekorzystnymi wynikami uzyskanymi w diagnozie „Map problemów wychowawczych” w klasach VI w obszarze „Przemoc uczeń – uczeń” wykorzystując platformę e – Nauczanie przeprowadzono badanie dodatkowym narzędziem (indywidualnie w każdej z klas VI). Opracowane zostały graficznie wyniki tych diagnoz. Wyciągnięte zostały wnioski. Opracowane diagnozy zostały przekazane wychowawcom klas VI do analizy.
* Przeprowadzona została **ewaluacja map problemów wychowawczych w klasach V i VI.** Porównano wyniki z ubiegłego roku szkolnego z otrzymanymi w br. szkolnym. Opracowane zostały wnioski. Na podstawie tej ewaluacji można było jednoznacznie stwierdzić, że podejmowane przez wychowawców działania wychowawcze są skuteczne i przynoszą oczekiwane efekty.
* Wychowawcy wszystkich klas I – VI w swoich zespołach przeprowadzili **diagnozy socjometryczne**. Sporządzone zostały wykresy socjometryczne oraz opracowane zostały wnioski do dalszej pracy wychowawczej w poszczególnych klasach. Każdy wychowawca zdobył wiedzę na temat uczniów odrzuconych od grupy, z którymi należy podjąć pracę w ten sposób, aby poprawić ich relacje z zespołem rówieśniczym. Wychowawcy wiedzą, którzy uczniowie są gwiazdami socjometrycznymi, ile „klik jest w klasach i którzy uczniowie wchodzą w ich skład.
* Wykonana została **diagnoza uczestnictwa uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych w I i w II semestrze.**
* Przeprowadzona została z wykorzystaniem platformy e – Nauczanie **diagnoza występowania w szkole zjawiska mobbingu.** Dotyczyła ona uczniów z klas IV – VI. Diagnoza była efektem obserwowania częstych sytuacji odrzucania dzieci od grupy. W szkole zaczął być obserwowany problem mobbingu. Wyśmiewanie się z dzieci gorzej ubranych, słabiej uczących się, pochodzących z gorzej sytuowanych rodzin, czy pozbawionych wiary w siebie. Na podstawie diagnozy opracowany został Szkolny Projekt Edukacyjny pt.: „Nie chcę być sam”.
* W klasach I, II i III Gimnazjum przeprowadzono diagnozę postaw etycznych i wybranych wartości, które kierują postępowaniem ucznia.

**XVI**

|  |
| --- |
| **PRZEPISY PRAWNE** |

1) [Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19910950425/U/D19910425Lj.pdf)  
2) [Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170000059/U/D20170059Lj.pdf)  
3) [Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994r., nr 111, poz. 535, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19941110535)  
4) [Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o działalności leczniczej (Dz. U. z 2015r., poz. 905, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20150000905)  
5) [Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz. U. z 2006 r., nr 171, poz. 1225, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20061711225)  
6) [Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. z 2009r., nr 139, poz. 1133, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20091391133)  
7) [Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 20 października 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie świadczeń gwarantowanych z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej (Dz. U. z 2014r., poz. 1440, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20140001440)  
8)[Program Rozwoju Sportu do roku 2020 r.](http://bezpiecznaszkola.men.gov.pl/wp-content/uploads/2015/12/program_rozwoju_sportu_do_roku_2020_-_wersja_z_dnia_6_lipca_2015.pdf)  
9) [Wytyczne UE dotyczące aktywności fizycznej](http://bezpiecznaszkola.men.gov.pl/wp-content/uploads/2015/12/eu-physical-activity-guidelines-2008_pl.pdf)  
10) [Narodowy Program Zdrowia](http://www.mz.gov.pl/zdrowie-i-profilaktyka/narodowy-program-zdrowia/)  
11) [Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 9 listopada 2017 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o zdrowiu publicznym](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20150001916/U/D20151916Lj.pdf)  
12) [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591)](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/1591/1)  
13) [Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz. U. z 1997 r., nr 98, poz. 602, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19970980602)  
14) [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r., nr 6, poz. 69, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20030060069)  
15) [Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r., nr 135, poz. 1516, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20011351516)  
16) [Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19911200526)  
17) [Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2009 r. w sprawie przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20091391132)  
18) [Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r., nr 180, poz.1493, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20051801493)  
19) [Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r., nr 35, poz. 228, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19820350228)  
20) [Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. Kodeks wykroczeń (Dz. U. z 1971r., nr 12, poz. 114, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19710120114)  
21) [Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r., nr 180, poz. 1493, z późn. zm)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20051801493)  
22) [Międzynarodowa konwencja w sprawie likwidacji wszelkich form dyskryminacji rasowej, otwarta do podpisu w Nowym Jorku dnia 7 marca 1966 r. (Dz. U. z 1969r., nr 25, poz. 187)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19690250187)  
23) [Konkluzje Rady z dnia 18 listopada 2010 r. w sprawie roli sportu jako źródła i podstawy aktywnego włączenia społecznego](http://bezpiecznaszkola.men.gov.pl/wp-content/uploads/2015/12/celex_52010xg120304_pl_txt.pdf)

24) [Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982r., nr 35, poz. 230, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19820350230)  
25) [Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005r., nr 179, poz. 1485, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20051791485)  
26) [Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r., nr 10, poz. 55, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19960100055)  
27) [Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2017 r. , Poz. 1249)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20150001249/O/D20151249.pdf)  
28) [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20180000214/O/D20180214.pdf)  
29) [Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym Dz.U. 2015 poz. 1916](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20150001916)  
30) [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/1591/1)  
31) [Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny (Dz. U. z 1997r., nr 88, poz. 553, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19970880553)  
32) [Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny. (Dz.U. 1964 nr 16 poz. 93)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19640160093)

## 33) Statut Szkoły