**SZKOLNY** **PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**GMINNEGO ZESPOŁU SZKÓŁ
W DOBIEGNIEWIE**

***...Życie to ten czas,***

***kiedy możemy realizować***

***nasze potencjalne bogactwo***

***i przyczyniać się do ogólnego***

***postępu ludzkości.***

***To jest ten czas dany nam,***

***ażeby urzeczywistniać w sobie***

***i w historii wartości miłości, dobroci,***

***radości, sprawiedliwości, pokoju,***

***za którym tęskni każdy człowiek...***

***Jan Paweł II***

**I. WPROWADZENIE**

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Rola nauczyciela w procesie wychowania polega na pełnieniu funkcji wspomagającej i uzupełniającej w stosunku do rodziców.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. To, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować, w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

**Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły** dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe precyzyjnie podkreśla, że: „Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki…”.

- godność osoby ludzkiej;

-świętość życia ludzkiego;

-centralną rolę rodziny opartej na małżeństwie;

-wykształcenie;

-wolność myśli i słowa;

-wolność głoszenia własnych poglądów;

-wolność wyznawania religii;

-ochronę prawną jednostek i grup;

-współpracę wszystkich na rzecz wspólnego dobra;

-pracę pojmowaną jako dobro osobiste i społeczne oraz władzę polityczną pojmowaną jako służba, podporządkowaną prawu i rozumowi, a ograniczoną przez prawa osoby i narodów.

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
5. Karta Nauczyciela.
6. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U. z 2017r. poz. 356)
7. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. poz. 1249),
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli(Dz.U. z 2017r. poz. 649),
9. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN),
10. Szkolny Zestaw Programów Nauczania ,
11. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

-obowiązujące akty prawne;

-dotychczasowe doświadczenia szkoły;

-zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

-przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;

-przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

Partnerami instytucjonalnymi szkoły są:

 -poradnie psychologiczno-pedagogiczne;

 -ośrodki doskonalenia nauczycieli;

 -biblioteki publiczne;

 -organizacje pozarządowe;

 -uczelnie

**II. MODEL NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY**

Kluczową rolę w budowaniu środowiska szkolnego sprzyjającego wychowaniu i profilaktyce pełnią nauczyciele. Każdy nauczyciel pełni cztery funkcje:

1. **funkcja modelowa** – nauczyciel stanowi dla uczniów wzorzec osobowy człowieka dorosłego, z którym należy się identyfikować,
2. **funkcja dydaktyczna** – nauczyciel przybliża uczniom osiągnięcia nauki, umożliwiając zrozumienie człowieka i świata oraz mechanizmów ich funkcjonowania,
3. **funkcja instruktażowa** – nauczyciel jest niejako trenerem w zakresie uczenia i usprawniania podstawowych umiejętności i kompetencji niezbędnych w codziennym życiu,
4. **funkcja wychowawcza** – nauczyciel jest przewodnikiem w odkrywaniu przez uczniów osobistych potencjałów, realizacji zadań rozwojowych oraz rozwijaniu ich odpowiedzialności za własny rozwój.

**Czynniki zwiększające skuteczność w działaniach wychowawczych i profilaktycznych to:**

-ciągle aktualizowana wiedza na temat wychowania i profilaktyki;

-umiejętność utrzymywania osobowych relacji z uczniami;

-prezentowanie wzorców konstruktywnego stylu życia i relacji z ludźmi;

-umiejętność pozyskiwania uczniów i ich rodziców do przedsięwzięć wychowawczych oraz profilaktycznych;

-dobrowolne uczestniczenie w programach rozwoju osobowego i profesjonalnego;

-umiejętności współpracy w zespole pedagogicznym szkoły

**Kompetencje pedagogów i doradców zawodowych w zakresie wychowania i profilaktyki;**

-umiejętność współpracy z nauczycielami, uczniami, rodzicami i zewnętrznymi specjalistami;

-dostarczanie konstruktywnych wzorców funkcjonowania intrapsychicznego, interpersonalnego i społecznego;

-dobrowolne uczestniczenie w działaniach samodoskonalących

- propagowanie idei zdrowego wychowania i profilaktyki.

**Kompetencje rodziców**

-posiadanie wiedzy na temat celów i zadań rozwojowych dzieci oraz wiedzy dotyczącej zagrożeń i możliwości przeciwdziałania im;

-prowadzenie racjonalnego stylu życia wolnego od uzależnień,

-współpraca ze szkołą w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych

-dobrowolne angażowanie się w przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne proponowane przez szkołę.

**Działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole odbywają się poprzez:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
2. zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia zaspokajające ważne potrzeby młodych ludzi,
3. kształtowanie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny.

**Program profilaktyczno-wychowawczy GZS w Dobiegniewie jest** zintegrowany ze szkolnym zestawem Programów Nauczania, Programem Wychowawczym, Statutem Szkoły.

Opiera się na samodzielnych programach wychowawczych oraz profilaktycznych skoncentrowanych wokół specyficznych celów i zadań, niezależnie od realizowanych programów nauczania,

Dotyczy działań doraźnych, które są formą odpowiedzi na konkretne zdarzenia zaistniałe w szkole lub środowisku.

**III. MODEL ABSOLWENTA**

**Model ucznia kończącego pierwszy etap edukacyjny**:

* zna i stosuje normy dobrego zachowania,
* umie porozumiewać się z innymi,
* jest tolerancyjny wobec innych kultur, religii, ras, poglądów i przekonań, szanuje cudzą własność,
* dąży do osiągnięcia sukcesu, wykazuje się chęcią pogłębiania wiedzy,
* rozróżnia dobre i złe zachowania,
* jest samodzielny, potrafi znaleźć osobę, która pomoże mu w trudnych sytuacjach,
* współpracuje z innymi, pełni wyznaczone role w grupie,
* dba o swoje zdrowie i otoczenie,
* jest przygotowany do następnego etapu.

**Model ucznia kończącego drugi etap edukacyjny**

Absolwent naszej szkoły powinien posiadać następujące umiejętności i wykazywać postawy:

* zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi panować,
* potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
* potrafi dokonać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów,
* umie porozumiewać się z innymi,
* jest otwarty, samokrytyczny i ciekawy świata,
* szanuje dziedzictwo kulturowe,
* zna i stosuje normy dobrego zachowania, dba o piękno i czystość języka ojczystego,
* jest tolerancyjny wobec innych kultur, religii, ras, poglądów i przekonań,
* jest partnerem we wspólnej pracy,
* dba o swoje zdrowie i otoczenie, jest przekonany o szkodliwości nałogów dla zdrowia fizycznego, psychiki oraz kontaktów społecznych,
* dąży do osiągnięcia sukcesu,
* umie czerpać informacje z wielu źródeł,
* jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
* wie, jak aktywnie wypoczywać,
* wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych,
* potrafi właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia i zna zasady udzielania pierwszej pomocy,
* jest przygotowany do następnego etapu nauki,

**Model ucznia kończącego trzeci etap edukacyjny:**

* dostrzega własną wartość,
* jest świadomy swoich praw i obowiązków,
* jest partnerem we wspólnej pracy,
* cechuje go kultura osobista,
* rozpoznaje wartości moralne,
* dąży do osiągnięcia sukcesu,
* potrafi dokonywać w życiu właściwych wyborów,
* nie uchyla się odpowiedzialności za własne decyzje,
* obiektywnie ocenia siebie i innych,
* dąży do udoskonalenia swoich umiejętności,
* świadomie korzysta z dóbr kultury i uczestniczy w życiu kulturalnym,
* umie czerpać informacje z wielu źródeł,
* posiada umiejętność uczenia się i organizowania własnej pracy,
* zdobył wiedzę praktyczną, pozwalającą na podjęcie pracy zawodowej,
* ma świadomość konieczności pracy nad własnym rozwojem,
* jest asertywny,
* zna języki obce,
* jest przygotowany do następnego etapu nauki na wyższym poziomie.

**IV. CEL GŁÓWNY**

**WSPIERANIE DZIECI I MŁODZIEŻY W PRAWIDŁOWYM ROZWOJU NA KAŻDYM ETAPIE EDUKACYJNYM**

**V**. **CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym.
2. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze zdrowotnym, intelektualnym, psychicznym, moralnym, estetycznym, duchowym.
3. Przygotowanie uczniów do wejścia we współczesny świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych.
4. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **DZIAŁANIE** | **FORMY****I****SPOSOBY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,** **budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów,** **nauczycieli i rodziców.** | * tworzenie właściwych relacji z innymi ludźmi konstruktywne rozwiązywanie problemów interpersonalnych,
* budowanie poprawnych relacji :
* uczeń-uczeń,
* uczeń-rodzic,
* uczeń-nauczyciel,
* uczeń-inna dorosła osoba,
* rozwijanie umiejętności wzajemnego porozumiewania się,
* nauka prowadzenia negocjacji i dzielenia się zadaniami,
* poznawanie i wdrażanie w życie zasad dobrego wychowania,
* eliminowanie wulgaryzmów w życiu szkoły i poza nią,
* nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
* kształtowanie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
* kształtowanie umiejętności asertywnych.
* wczesne rozpoznawanie sytuacji konfliktowych.
* działania integrujące klasę, szkołę,
* rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami metodą mediacji,
* integracja zespołów klasowych (zajęcia integracyjne, wycieczki, dyskoteki, natychmiastowe reagowanie na próby izolowania ucznia przez grupę rówieśniczą)
* kształtowanie postaw moralnych poprzez wskazywanie kultury językowej,
* przestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole,
* przestrzeganie procedur szkolnych.
 | * przestrzeganie zasad współżycia opartego na godności i poszanowaniu wzajemnych praw,
* rozmowy indywidualne,
* praca w grupach,
* metody aktywne na lekcjach,
* lekcje wychowania do życia w rodzinie,
* pogadanki z pedagogiem,
* apele porządkowe,
* udział w wyjazdach do kina i teatru,
* zebrania klasowe, spotkania indywidualne w „otwarte środy”,
* spektakle i scenki profilaktyczne,
* zajęcia socjoterapeutyczne,
* terapia pedagogiczna,
* lekcje wychowawcze,
* warsztaty,
* zajęcia pozalekcyjne,
* monitoring,
* współpraca z Sądem dla Nieletnich i placówkami leczniczymi,
* spotkania ze specjalistami,
* udział w szkoleniach WOM.
 | * wychowawcy,
* nauczyciele wdż,
* pedagog,
* dyrektor szkoły,
* pracownicy poradni,
* kuratorzy sądowi,
* wszyscy pracownicy szkoły,
 |
| **Współpraca z rodzicami** **lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej oraz zdrowego stylu życia.** | * rozwijanie zainteresowań,
* propagowanie zdrowego stylu życia,
* propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego,
* zachęcanie do aktywnego wypoczynku rodziny,
* edukacja rodziców na zebraniach rodzicielskich w zakresie zdrowego i bezpiecznego stylu życia,
* informowanie na temat zmian w prawie oświatowym dotyczących profilaktyki i wychowania.
 | * udział w kołach zainteresowań i zajęciach sportowych,
* udział w konkursach związanych z różnymi formami profilaktyki,
* udział w programach profilaktycznych,
* spotkania z rodzicami,
* organizacja i współorganizacja imprez rekreacyjno- sportowo – rozrywkowych,
* zajęcia z pielęgniarką.
 | * wychowawcy,
* pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna,
* nauczyciel biologii,
* wychowania fizycznego,
* wychowania do życia w rodzinie
 |
| **Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i bezpieczeństwo należy do najważniejszych wartości w życiu.** | * integracja działań szkoły, domu i środowiska:
1. ujednolicenie priorytetów, norm, wymagań, kar i konsekwencji ze strony dorosłych,
2. wykorzystanie uroczystości klasowych i szkolnych w celu integracji rodziców ze środowiskiem szkolnym,
3. współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
* kształtowanie postaw asertywnych:
1. sztuka mówienia „nie”,
2. kierowanie się własnym zdaniem w sytuacji presji grupowej,
3. kształtowanie krytycznej postawy wobec ofert niesionych przez cywilizację(np. reklamy),
4. rozładowanie napięć wynikających ze statusu materialnego uczniów.
 | * zebrania z rodzicami,
* rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów sprawiających problemy,
* organizacja imprez okolicznościowych przy współpracy rodziców i środowiska lokalnego.,
* zajęcia z pedagogiem,
* lekcje wychowawcze,
* zajęcia w świetlicy,
* edukacja zdrowotna,
 | * wychowawcy klas,
* pedagog,
* nauczyciele,
* uczniowie,
* Rada Rodziców,
* nauczyciel wychowania do życia w rodzinie,
* wychowawca świetlicy,
* dyrektor,
 |
| **Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich****i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.** | * kształtowanie podstawowych wartości moralnych i obywatelskich,
* przestrzeganie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły, regulaminów obowiązujących w szkole
* dbałość o wspólne mienie
* wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa
* wprowadzanie uczniów w świat wydarzeń publicznych,
* stwarzanie uczniom warunków dla indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych
* kształtowanie umiejętności dostrzegania potrzeb i praw własnych oraz innych osób
* zapoznawanie z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi oraz uczenia szacunku dla innych
* pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły,
* obecność tradycji w życiu społecznym kultywowanie polskich tradycji i obrzędów, wychowanie patriotyczne z wykorzystaniem spuścizny patrona szkoły
* pielęgnowanie tradycji staropolskich i regionalnych
* wdrażanie zasad savoir – vivre
* dbałość o środowisko.
 | * lekcje wychowawcze poświęcone właściwym postawom,
* zajęcia wychowania do życia w rodzinie,
* ekspozycje gazetek, plakatów na temat degradacji środowiska i sposobów zapobiegania jej (elektrośmieci),
* udział w akcjach „Sprzątanie Świata”,
* udział w akcjach „Góra grosza”,
* uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i gminnych,
* udział w akcjach społecznych i charytatywnych,
* praca w samorządzie klasowym i szkolnym,
* pomoc koleżeńska,
* wystawy, gazetki okolicznościowe i tematyczne,
* apele wynikające z kalendarza szkolnego,
* pogadanka, drama, inscenizacje,
* działalność ZHP i wolontariatu.
 | * wychowawcy klas,
* nauczyciel wdż,
* nauczyciele biologii, przyrody, chemii,
* opiekun Samorządu Szkolnego,
* opiekun ZHP,
* nauczyciele przedmiotów artystycznych,
* uczniowie,
* dyrektor ,
* nauczyciele przedmiotów przyrodniczych.
 |
| **Umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań.** | * pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórcze wykorzystanie.
* stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.
* stosowanie nowych technik uczenia się w celu pogłębienia i poszerzenia wiadomości uczniów.
 | * konkursy przedmiotowe szkolne i pozaszkolne, artystyczne, sportowe,
* zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania,
* indywidualizacja pracy z uczniem,
* prezentacja prac na wystawach szkolnych, klasowych i w środowisku lokalnym,
* spotkania z ciekawymi ludźmi,
* wycieczki rekreacyjno-edukacyjne.
 | * nauczyciele przedmiotu,
* wychowawcy,
* dyrektor,
 |
| **Przygotowanie uczniów do wejścia we współczesny świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków****obcych.** | * rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
* rozbudzanie postawy twórczej na bazie indywidualnej osobowości ucznia,
* motywowanie do aktywnego udziału w konkursach i powiększania własnego potencjału umysłowego,
* kształtowanie umiejętności wypowiadania się i formułowania myśli,
* poznawanie i doskonalenie metod aktywnego uczenia się i samokształcenia,
* poszukiwanie lub rozwijanie hobby,
* doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł,
* świadome korzystanie ze środków masowego przekazu i odbiór informacji (właściwa interpretacja przekazywanych wiadomości),
* przygotowanie do właściwego wykorzystywania Internetu i technologii informacyjnej,
* poznanie kultury innych krajów,
* uświadomienie konieczności znajomości języka obcego oraz propagowanie nauki,
* przygotowanie do wyboru szkoły i zawodu.
 | * przedmiotowe i artystyczne kółka rozwijające zainteresowania,
* zajęcia edukacyjno-multimedialne i komputerowe,
* zajęcia metodami aktywnymi,
* konkursy przedmiotowe, tematyczne, artystyczne, sportowe,
* zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* projekty edukacyjne wyrównujące szanse uczniów,
* spotkania z ciekawymi ludźmi ,
* dyskusje i pogadanki na lekcjach wychowawczych i innych,
* zajęcia w bibliotece, gry edukacyjne,
* korespondencja z uczniami szkół zagranicznych,
* warsztaty językowe Euro Week,
* imprezy integrujące zespół klasowy,
* uroczystości wynikające z kalendarza szkolnego,
* współpraca z rodzicami,
* wyjazdy do kina, teatru, filharmonii, wystawy.

Realizacja działań wynikających z Planu doradztwa zawodowego* zapoznanie z typami szkół ponadgimnazjalnych i wyższych,
* spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych i uczelni ,
* spotkanie z przedstawicielami różnych zawodów wyższych,
* zajęcia przygotowujące do rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą,
* planowanie kariery,
* poznanie lokalnego rynku pracy,
* przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
 | * nauczyciele przedmiotów artystycznych,
* informatyki,
* pedagog,
* nauczyciele zajęć rewalidacyjnych,
* wychowawcy,
* nauczyciele języków obcych,
* nauczyciele doradztwa zawodowego,
* dyrektor,
 |
| **Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu** | * udzielanie wsparcia uczniowi i jego rodzinie będącej w trudnej sytuacji życiowej – bezrobocie, alkoholizm, przemoc – spotkania zespołu ds. pomocy psych.–ped.
* stwarzanie warunków do kształtowania pozytywnej samooceny poprzez:
1. nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych,
2. rozpoznawanie swoich słabych i mocnych stron,
3. unikanie bezkrytycznego naśladowania innych,
4. uczenie się pozytywnego myślenia o sobie
5. uświadomienie uczniom negatywnych skutków absencji na zajęciach lekcyjnych (wagary), następstwa prawne, osobiste, środowiskowe związane z przyszłością,
* eliminowanie postaw minimalistycznych (pokonanie niechęci szukania drogi do satysfakcji edukacyjnej, zawodowej, publicznej).
 | * według potrzeb,
* współpraca z instytucjami, specjalistami,
* metody aktywne,
* techniki relaksacyjne,
* pogadanki,
* konkursy,
* akademie,
* rzetelne i systematyczne stosowanie zasad Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania,
* rozmowy,
* edukacja zdrowotna.
 | * pedagog,
* członkowie zespołu PPP,
* wychowawcy,
* nauczyciele w-f,
* wychowawcy świetlicy,
* dyrektor,
* zespół WZO,
 |

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

 Po otrzymaniu wyników diagnozy, program będzie ponownie przeanalizowany. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywaniu ewaluacji. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służyć będą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.

 2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.

4. Dokumenty w teczkach wychowawczych, dzienniku elektronicznym.

5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji.

**Program został zatwierdzony przez Radę Rodziców na posiedzeniu dnia 28 września 2017 roku oraz w Radę Pedagogiczną dnia 2 października 2017 roku.**