

Scenariusz projektu „Czym jest szczęście?” przeprowadzonego w klasie II w oparciu o książkę J. Bednarek „Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek” w ramach „Szkolnego rozwoju czytelnictwa”

Prowadząca - Gabriela Dylong

Kompetencja „Świadomość i ekspresja kulturalna”

- wyrażanie siebie środkami artystycznymi

Kompetencja „Umiejętność uczenia się”

- umiejętność wspólnej pracy w ramach procesu uczenia się, czerpania korzyści z różnorodności grupy

- umiejętność doprowadzania do kompromisów

- umiejętność oceniania swojej pracy oraz, w razie potrzeby, szukania rady, informacji i wsparcia;

Cele:

- rozmowa o tym czym jest szczęście
- nauka umiejętności argumentowania swojej tezy
- rozwijanie umiejętności wczuwania się w sytuację innego człowieka
- kształtowanie właściwej hierarchii wartości życiowych
- kształtowanie umiejętności zgodnej pracy w grupie
- korelowanie przedmiotów nauczania( edukacja polonistyczna, plastyczna, wychowanie fizyczne)

Metody i formy pracy:

burza mózgow, rozmowa, praca z książką, koło fortuny

praca w grupach, praca zbiorowa i indywidualna

Materiały dydaktyczne:

książka „Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek”, wydrukowane karty pracy, małe karteczki z rysunkami skarpet do podziału na grupy, duże skarpety wycięte z brystolu, skarpetki dzieci z ukrytymi w nich zadaniami do wykonania, sznurek z klamerkami do zawieszenia skarpetek

Przebieg projektu:

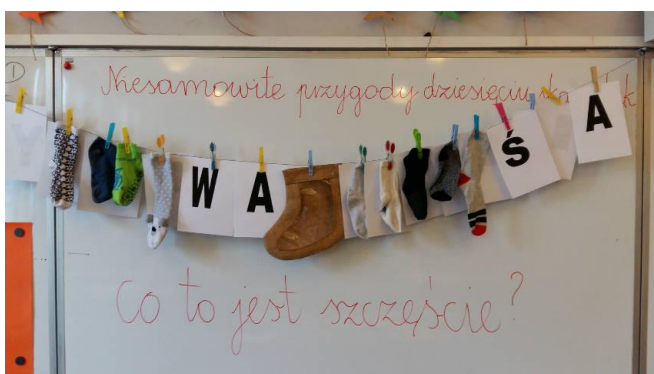
1. Przygotowania do projektu
  - zgromadzenie w klasie książek „Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek”
  - przygotowanie kart pracy i innych materiałów do zajęć
2. Co to jest szczęście – burza mózgow z uzasadnianiem swojej tezy
3. Zapisanie pomysłów dzieci na arkuszach – łączenie pomysłów w kategorie

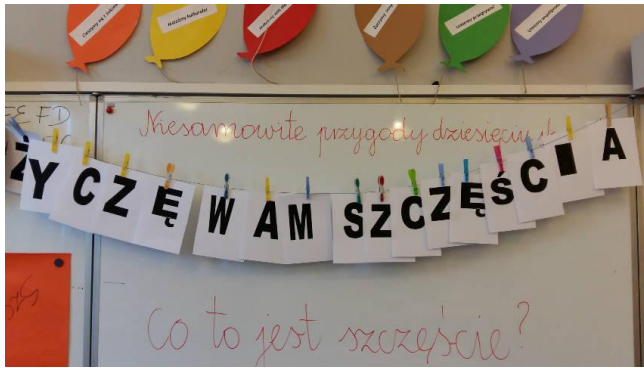


4. Słuchanie czytanych przez nauczyciela i uczniów przygód skarpetek z książki J. Bednarek
5. Wybór skarpetki, rozpisanie jej przygód na karcie pracy
6. Prezentacja swoich prac
7. Rozmowa na temat bycia szczęśliwym w odniesieniu do prac dzieci oraz efektów burzy mózgowi, porównanie odpowiedzi, szukanie odpowiedzi na pytanie „Czy dla wszystkich ludzi „szczęście” oznacza to samo?”
8. Rozmowa na temat sytuacji, które przynoszą ludziom „szczęście”
9. Zdejmowanie zawieszonych na klamerkach w klasie skarpetek z ukrytymi w nich, opisanymi na karteczkach sytuacjami, które nazywane są „szczęściem”
10. Próba ułożenia tych opisów według hierarchii ich ważności w życiu – nauka dochodzenia do kompromisu w sytuacji różnicy zdań



11. Koło fortuny – odgadywanie liter ukrytych za skarpetkami w celu ułożenia hasła będącego podsumowaniem projektu
12. Odczytanie hasła – ŻYCZĘ WAM SZCZĘŚCIA





13. Zabawa ruchowa – taniec w skarpetkach, taniec ze skarpetkami itp. Według pomysłów dzieci
14. Grupowa praca plastyczna – „Szczęśliwa skarpetka” – wykonanie rysunków, ozdób itp.  
na wyciętych z brystolu kształtach skarpet
15. Urządzenie wystawy „Szczęśliwych skarpet”