



# **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**ISCED 1 – 1. stupeň**  
**ISCED 2 – 2. stupeň**

**Základná škola, Hodžova 37, 911 01 Trenčín**

Identifikačné údaje:

Vzdelávací program: ISCED 1 – Primárne vzdelávanie (1. stupeň 1. - 4. ročník)  
ISCED 2 – Nižšie stredné vzdelávanie (2. stupeň 5. - 9. ročník)

Dĺžka štúdia: ISCED 1 – 4 roky  
ISCED 2 – 5 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský  
Študijná forma: denná  
Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola  
Adresa: Hodžova 37, 911 01 Trenčín  
IČO: 36 12 69 18  
Riaditeľ školy: Mgr. Marián Lopatka  
Koordinátor pre tvorbu ŠKVP: Mgr. Jana Balušíková  
Ďalšie kontakty: telefón: 032/7435537  
mail: skola@sedmicka.eu  
riaditel@sedmicka.eu  
web: www.sedmicka.eu

Zriaďovateľ: Mesto Trenčín

Adresa: Mierové nám. č. 2, 911 64 Trenčín

Kontakty: telefón Útvaru školstva, mládeže a sociálnych vecí v Trenčíne: 032/7445797  
Mail Útvaru školstva, mládeže a sociálnych vecí v Trenčíne: balaz@trecin.sk

Platnosť dokumentu od: 01. 09. 2008

Podpis riaditeľa školy

## ÚVOD

Celými dejinami ľudstva sa ako červená niť tiahne myšlienka nápravy vecí verejných a snaha výchovou a vzdelaním poľudšťovať spoločnosť. Aj keď v súčasnosti si možno myslíme, že žijeme dobu charakterizovanú intoleranciou, úpadkom niektorých hodnôt a myslíme si, že doteraz to tak nebolo, nie je to pravda. Aj jednotlivé dejinné etapy sú charakterizované podobnými problémami a hľadaním východísk. Je jasné, že každý štát v hľadaní týchto východísk hľadá oporu v školskom systéme, aby minimalizoval negatívny dopad na spoločnosť. Dokazuje to aj malý exkurz do minulosti:

CICERO, 2. De divinatione: „Akú väčšiu alebo lepšiu službu môžeme preukázať štátu, ako keď učíme a vzdelávame mládež? Obzvlášť v tomto čase úpadku mravov, keď klesla tak hlboko, že ju treba spoločnými silami držať na uzde a krotiť.“

DIOGENES u Stofaia, 41: „Čo je teda základom každého štátu? Výchova mládeže.“

Myslíme si, že aj zmyslom nového štátneho vzdelávacieho programu a následne školského vzdelávacieho programu je snaha reagovať na nové skutočnosti pred ktoré sme postavení a stabilizovať spoločnosť výchovou mládeže, ktorá je teraz v našich rukách. Zmysel výchovy a vyučovania môžeme zhrnúť, ak sme už zašli do minulosti, platnou myšlienkou J. A. Komenského z Veľkej didaktiky: „Začiatkom a koncom NAŠEJ DIDAKTIKY nech je: hľadať a nachádzať spôsob, podľa ktorého by učitelia menej učili, ale žiaci sa viac naučili; aby bolo v škole menej zhonu, nechuti a márnej práce, no viac voľného času, potešenia a zaručeného úspechu; menej zmätkov a roztržiek, no viacej svetla, poriadku, mieru a pokoja.“

Naša základná škola, vedomá si svojich tradícií, vyznávaných myšlienok a hodnôt by chcela svojich žiakov viesť k tomu, aby si osvojili potrebnú stratégiu učenia, aby boli na základe neho motivovaní k tomu, aby sa učili tvorivejšie myslieť, riešiť problémy, komunikovať na úrovni, chrániť svoje fyzické a duševné zdravie, vytvorené hodnoty a životné prostredie okolo seba. Snahou pedagogického kolektívu bude vytvoriť v žiakoch vedomie, aby boli ohľaduplnejší a tolerantnejší k iným ľuďom, odlišným duchovným a kultúrnym hodnotám. Zároveň ich treba učiť spoznávať svoje schopnosti a reálne možnosti a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o budúcom povolání a profesijnom uplatnení.

# I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 1. VELKOSŤ ŠKOLY

Škola bola pôvodne projektovaná ako 24-triedna ZŠ pre oba stupne. Nárast žiakov si vyžiadala prístavbu 9-triedneho pavilónu pre 1. stupeň, takže kapacita je 34 tried bez odborných učební. Ani to v súčasnosti nepostačuje, pretože škola má 39 tried a situácia sa musela riešiť prestavbou 2 učební a umiestnením 3 tried do budovy školského klubu detí, aby sa predišlo dvojsmennému vyučovaniu. Školský klub detí má vlastné priestory v budove na Gagarinovej ulici, 3 oddelenia sú v súčasnosti v budove 1. stupňa. Škola je v šk. roku 2008/2009 plnoorganizovaná s 15 triedami na 1. stupni a 24 triedami na 2. stupni s nasledovnými rozdelením v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník – 5 tried
2. ročník – 3 triedy
3. ročník – 4. triedy
4. ročník – 3 triedy
5. ročník – 4 triedy
6. ročník – 5 tried
7. ročník – 5 tried
8. ročník – 5 tried
9. ročník – 5 tried

Areál našej ZŠ ľahko nájdete. Je v mestskej časti „Sever“ zvanej Sihot'. Leží na ľavej strane Hodžovej ulice smerom z centra. Z jednej strany susedí s obchodným centrom Rozkvet, z druhej strany sa rozprestiera železničná stanica. Celý areál sa nachádza medzi ulicami Hodžovou, Nálepkovou a Šoltésovej. Tvoria ho 2 veľké pavilóny, 2 telocvične, 2 jedálne, budova ŠKD na Gagarinovej ulici a novovybudovaný športovo-rekreačný areál. Škola je najväčšou tejto kategórie v Trenčíne a okolí.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Školu navštevuje v súčasnosti 920 žiakov. Trenčín tvorí jeden školský obvod a prevažná časť je z tohto obvodu – 870 žiakov, t.j. 94,6%. Keďže na škole sú športové hokejové triedy a triedy s rozšíreným vyučovaním jazykov, školu navštevujú aj žiaci z iných školských obvodov – Bánovce, Beckov, Dolná Súča, Drietoma, Dubnica, Hlohovec, Chocholná-Velčice, Kostolná-Záriečie, Melčice-Lieskové, Mníchova Lehota, Myjava, Nemšová, Nová Dubnica, Nové Mesto nad Váhom, Omšenie, Partizánske, Selec, Senec – 50 žiakov, t.j. 5,4%.

## 3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Celkové zloženie a štruktúra pedagogického zboru je vo vzťahu k odbornému vykrytiu predmetov vyhovujúca. Priemerný počet učiteľov je 56,51%. Na čiastočný úväzok pracujú 3 učitelia. Veková štruktúra pedagogického kolektívu je pomerne vyvážená, odbornosť vyučovania zabezpečená na 98%. Všetci pedagógovia prešli kurzom FIT učiteľa, 1. kvalifikačnú skúšku absolvovalo 44 pedagogických pracovníkov, na 2. kvalifikačnú skúšku sa pripravuje 1 pracovník.

Na škole pracuje:

- špeciálny pedagóg
- výchovný poradca
- koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu

- koordinátor pre protidrogovú činnosť
- koordinátor pre environmentálnu výchovu
- koordinátor pre bezpečnosť a ochranu zdravia
- koordinátor pre školský vzdelávací program.

#### 4. DLHODOBÉ PROJEKTY

Škola je z dlhodobého hľadiska zapojená do projektov, do ktorých sa snaží zapojiť žiakov pri riešení niektorých problémov. Na internetovej stránke prezentujeme zapojenie do týchto projektov:

Infovek  
 Otvorená škola  
 Správaj sa normálne  
 Lego RoboLab  
 Škola priateľská deťom UNICEF  
 Ekopaky  
 Názorné vyučovanie fyziky.

#### 5. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Škola je významnou súčasťou života mestskej časti Sever a celého mesta. Aktívnou súčasťou života školy je Rada rodičovského združenia, ktorá sa stretáva raz za mesiac a vecne diskutuje o problémoch školy a financuje žiacke akcie a súťaže. Rovnako pravidelne sa schádza rada školy, ktorá hodnotí štvrtročne záležitosti chodu školy. Ďalšia komunikácia prebieha na úrovni zriaďovateľa – Mesta Trenčín a jeho útvaru školstva, mládeže a sociálnych vecí. Táto spolupráca je nutná najmä z hľadiska inovačných procesov na škole, havarijných situácií a rekonštrukcie nefunkčných zariadení. Škola spolupracuje aj s HK Dukla Trenčín. Na škole je 5 športových hokejových tried, ktoré finančne zastrešuje Dukla, pedagogicky škola, a preto je nutné spoločne riešiť materiálno-organizačné zabezpečenie. Škola ako otvorená inštitúcia spolupracuje aj s ďalšími subjektmi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelaní – Vzdelávacou akadémiou J. A. Komenského, Trenčianskou univerzitou, strednými školami, krajskou knižnicou, materskými školami, katolíckym a evanjelickým farským úradom, psychologickou poradňou, centrom voľného času, miestnymi telovýchovnými jednotami a ďalšími inštitúciami.

#### 6. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

Základnú školu tvoria 2 veľké pavilóny pre každý stupeň. V rámci nich je v každom 1 telocvičňa a príslušné učebne, kabinety a odborné učebne. Napriek klesajúcej tendencii žiakov priestorovo škola stále nestačí pokryť jednosmerné vyučovanie, a preto 3 triedy 1. stupňa sa vyučuje v priestoroch ŠKD na Gagarinovej ulici. Celkový sumár priestorového vybavenia je nasledovný:

Pavilón 2. stupňa:

- 24 tried
- Odborné učebne: fyzika, chémia, počítačová učebňa, etika, dielne
- Kabinety slov. jazyka, matematiky, tel. výchovy, jazykov, chémie, spol. vied
- Telocvičňa
- Zborovňa 2. stupňa

Pavilón 1. stupňa:

- 12 tried
- Odborné učebne: počítačová, jazykové (2)
- Kabinet 1. stupňa
- Zborovňa 1. stupňa
- Školský zubný lekár
- Telocvičňa
- 2 školské jedálne s príslušenstvom

Pavilón ŠKD (Gagarinova ul.):

- 7 učební – herní
- Zborovňa
- Sklad športovo-záujmového materiálu

Žiaci oboch stupňov i ŠKD môžu využívať aj nový školský areál medzi pavilónmi 1. a 2. stupňa a v ŠKD.

Materiálno-technické vybavenie školy sa zlepšuje, postupne sa zavádzajú informačno-počítačové technológie a touto technikou sú prepojené aj jednotlivé kabinety. Celkovo však treba konštatovať, že z hľadiska súčasnosti a požiadaviek moderného vyučovania je v kabinetoch dosť zastaraných učebných pomôcok, ktoré treba vo veľkej miere inovovať.

## 7. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Snahou školy je klásť dôraz na upravené estetické a hygienické prostredie pre žiakov a učiteľov. Postupne sme zrekonštruovali sociálne zariadenia pre učiteľov (2. st., 1. st. – prízemie), chlapcov (všetky poschodia), dievčatá (prízemie 2. st.), jedáleň (dievčatá, zamestnanci ŠJ). Na koniec roka je naplánovaná rekonštrukcia sociálneho zariadenia pre dievčatá (1. posch. 2. st.). Postupne sa za pomoci účelovej dotácie Mesta Trenčín dopĺňajú triedy novými lavicami (zostávajú doplniť pre 2., 3. a 4. ročník), vymieňajú podlahy a upravila sa telocvičňa 2. stupňa, ktorá bola v havarijnom stave. Budova 1. stupňa spĺňa estetické kritériá, budova 2. stupňa z hľadiska svojej opotrebovanosti (43 rokov) by potrebovala väčšie investície (okná, elektroinštalácie, rozvody ÚK), aby spĺňala kritériá súčasnosti. Triedy a chodby boli vymaľované, ale aj tak sa nestačí pre obrovskú rozlohu školy naplniť estetické kritériá v tejto oblasti. Esteticky pekne upravené sú triedy 1. stupňa, na odstraňovaní nedostatkov tried 2. stupňa treba sústavne pracovať. Upravené estetické prostredie a hlavne vytváranie vedomia o estetike prostredia v mysliach našich žiakov je jedna z veľmi dôležitých úloh školského procesu. Estetické prostredie dotvára novovybudovaný školský areál, ktorý spĺňa požiadavky súčasnosti a je navštevovaný žiakmi i trenčianskou verejnosťou. Treba riešiť vonkajší estetický vzhľad budov.

## 8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Škola spolupracuje s profesionálnou technickou BOZP a PO. Zamestnanci sú pravidelne školení a pravidelne prebiehajú kontroly BOZP. Žiaci školy sú na prvej triednickej hodine oboznámení so školským poriadkom a zákazom vykláňania sa z okien. Rovnako sú poučení pred každou akciou organizovanou školou (exkurzia, výlet, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik). Na škole pracuje koordinátor BOZP.

## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### 1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY (Vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Škola umožní získať všetkým žiakom dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a primerané vedomosti vo všetkých voliteľných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Vytvorí široké možnosti na mimoškolské aktivity (krúžky). Zabezpečí zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT a kvalitnú prípravu v cudzích jazykoch. Bude formovať u žiakov zdravý životný štýl, sociálne cítenie a vychovávať ich v duchu demokratických princípov. V spolupráci s rodičmi bude zo žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Škola zabezpečí primerané podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, umožní im rovnocenný prístup k vzdelaniu. K prioritám bude patriť tímová práca, rozvoj sebapoznania, sebahodnotenia a sebakritiky.

### 2. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

Celkové zameranie školy je v plnom súlade s cieľmi a princípmi školy a základnými kritériami základného vzdelávania. Škola bude pri svojom zameraní vychádzať z regionálnych požiadaviek, štandardov, ktoré sú základnými požiadavkami štátu na vzdelanie, potenciálu učiteľského zboru, zoberie do úvahy pripomienky rodičovskej verejnosti.

Pri analýze podmienok, celkového vybavenia školy, odbornosti pedagogického zboru, tradícií školy a zhodnotení rozvrstvenia žiackeho kolektívu treba profiláciu školy ako vzdelávacej inštitúcie orientovať do týchto oblastí a následne posilniť aj učebný plán príslušných predmetov. Profilácie orientovať:

#### A. Vyučovanie cudzích jazykov

V tejto oblasti má škola dlhodobé úspešné tradície, úspechy v súťažiach a olympiádach. Predprípravou boli jazykové triedy s rozšíreným vyučovaním jazykov. Na nový vzdelávací program sme v tejto oblasti pripravení a preto v učebnom pláne posilníme dotáciu hodín v časti cudzích jazykov (anglický, nemecký a ruský jazyk).

#### B. Športové hokejové triedy

Špecifikom školy sú športové hokejové triedy, ktorých absolventi patria k najúspešnejším vo svete. Vytvoríme v spolupráci s HK Dukla Trenčín, SZLH a MŠ SR také podmienky, aby materiálne a výchovno-vyučovacie podmienky zodpovedali ich príprave.

#### C. Pohybová príprava

Pri zdravotnej analýze súčasnej detskej populácie sa prichádza k poznatkom o obezite detí, minimálnom pohybe a pasívnom prijímaní televíznych a počítačových programov. V dôsledku týchto skutočností budeme pokračovať v rozširovaní pohybových aktivít, hodín telesnej výchovy a zapájaním sa do športových súťaží.

#### D. Informačno-komunikačné technológie

V rámci súčasných trendov a prípravy žiakov na stredné školy a ďalšie formy vzdelávania rozšíriť možnosti výuky v tejto oblasti a priestorovo rozšíriť učebne na výuku.

#### E. Zabezpečiť výučbu pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Táto oblasť je rozpracovaná v 5. časti.

V rámci týchto priorít ponúkne rozvoj jednotlivca formou voliteľných predmetov a krúžkov. Pozornosť treba venovať integrálnej súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu zapájaním žiakov do súťaží, v ktorých majú predpoklady uspieť a rozvinúť svoj prirodzený talent (vedomostné olympiády, športové súťaže, recitácia, literárna tvorba, spevácke a výtvarné súťaže). Pri stanovení týchto profilácií treba zdôrazniť, že základom vzdelávania je vyučovacia hodina, disciplína na nej a poctivý a tvorivý prístup každého vyučujúceho. Na záver tejto časti chcem zdôrazniť základnú profilovú orientáciu. V dôsledku toho, že sa posúva u detí hranica dovoleného v správaní aj v komunikácii, že sme svedkami narastania agresivity, vulgárnosti, nerešpektovania vyučujúcich, základnou axiómou celého pedagogického zboru je pracovať na disciplíne žiakov ako základnom atribúte plnenia pedagogických zámerov. (vid' Komenský)

### 3. PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent našej školy by mal byť spôsobilý uplatniť svoje vzdelanie v osobnom, rodinnom, pracovnom a občianskom živote.

Má mať osvojené:

#### **spôsobilosti na celoživotné učenie sa**

- dokáže uplatniť získané znalosti v životných situáciách
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky

#### **sociálne komunikačné schopnosti**

- ovláda slovnú zásobu v zvolenom cudzom jazyku, je schopný rozumieť hovorenému slovu, primerane konverzovať, porozumieť textom, tvoriť ich
- mať dobré vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi i ľuďmi inej kultúry

#### **spôsobilosť riešiť problémy**

- vie kriticky myslieť, obhájiť svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb

#### **spôsobilosti občianske**

- chápe význam zákonov, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných, pozná a váži si kultúrno-historické tradície a dedičstvo
- chápe základnú ekologickú a environmentálnu problematiku

#### **spôsobilosti sociálne a personálne**

- spolupracuje v skupine, akceptuje pravidlá práce v tíme
- dokáže sa primerane zapojiť so diskusie, rešpektuje názory iných, je ohľaduplný
- zvláda vlastné pocity, uvedomuje si svoje osobné kvality, dokáže regulovať svoje správanie

#### **spôsobilosť vnímať a chápať kultúru**

- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície, správa sa kultivovane

#### **spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách

#### **digitálna spôsobilosť**

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT
- vytvára jednoduché grafy a tabuľky
- prostredníctvom didaktických hier a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch

#### **spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, plánuje a riadi prácu
- vie vypracovať jednoduchý projekt



#### 4. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Pedagogické stratégie vyplývajú zo štruktúry jednotlivých predmetov a gnozeológie ich poznania. Ako každá spoločenská činnosť, ktorá je úspešná aj pôsobenie smerom k žiakom závisí od osobnosti učiteľa a jeho schopnosti prenosu vecí na žiaka. Autorita učiteľa je to vnútorné sebavedomie, ochota vzdelávať sa, hľadanie nových vecí a pozitívny prístup k vedeniu vyučovacích hodín je základom celého vyučovacieho procesu.

V rámci jednotlivých stratégií sa orientovať na:

- tvorivé vyučovanie,
- výchovu ku komunikácii, spolupráci, sociálnemu cíteniu,
- podporu žiakov v zapájaní sa do súťaží, projektov, olympiád, environmentálnych aktivít,
- v rámci stratégie obmedziť memorovanie učiva, nechať žiakov viac komunikovať, zapájať ich, hľadať riešenia,
- v prípade nutnosti hľadať individuálny prístup k žiakovi, dať mu zažiť pocit úspešnosti,
- vedenie triednych kolektívov orientovať na obmedzenie možnosti šikanovania, fajčenia, požívanie alkoholických nápojov a návykových látok.

#### 5. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

##### **Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Naša škola je zameraná na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s vývinovými poruchami učenia, vzdelávame žiakov začlenených (integrovaní žiaci s telesným, zrakovým, rečovým, sluchovým postihnutím, žiaci s poruchami správania) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do vyučovacieho procesu. Škola má vytvorené podmienky pre vzdelávanie žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením
- zo sociálne znevýhodneného prostredia
- s nadaním.

Naša škola vzdeláva žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov s telesným, zrakovým, sluchovým a zdravotným znevýhodnením. Škola zabezpečuje stravovanie pre žiakov s celiakiou. Naša škola poskytuje servis vlastným školským špeciálnym pedagógom. Do jeho kompetencie spadá starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, začlenených žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálny pedagóg preberá starostlivosť o výchovno-vzdelávací proces žiaka, jeho sociálne začlenenie do skupiny triedy, ďalšie čo najoptimálnejšie napredovanie žiaka z hľadiska jeho profesijnej budúcnosti. Úzko spolupracuje s rodičmi žiaka, koordinuje činnosť pedagogického zboru, spolupracuje s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, so zdravotníckymi zariadeniami. Zabezpečuje vzdelávaciu, ale aj relaxačnú činnosť uvedenej skupiny žiakov.

Škola je zabezpečená bezbariérovým prístupom z oboch vstupov do školy. Vzdelávanie žiakov prebieha priamo v triedach do ktorých sú žiaci začlenení. Sú priamo vzdelávaní pedagogickým zborom, ktorí je informovaní a uplatňuje vzdelávacie postupy (individuálny prístup, názornosť vo vyučovaní, zapojenie viacerých zmyslov potrebných na osvojenie poznatkov, technické a multimediálne zariadenia) potrebné na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Taktiež individuálnou formou prebieha reedukácia resp. vzdelávanie žiakov priamou činnosťou špeciálneho pedagóga. Škola poskytuje servis školského špeciálneho pedagóga, ktorý je vybavený samostatnou miestnosťou, technickými pomôckami, kompenzačnými pomôckami potrebnými pre nápravu, reedukáciu. V minulosti našu školu

navštevovali žiaci s telesným, sluchovým, zdravotným postihnutím, prevažná väčšina žiakov úspešne študuje na stredných odborných školách, gymnáziách.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- škola je zameraná na žiakov so zdravotným znevýhodnením telesným, sluchovým, zrakovým, rečovým, žiakov s poruchami správania. Rozsah zdravotného znevýhodnenia a jeho forma vzdelávania je prekonzultovaná pred prijatím žiaka do školy, (príp. priebežne ak dôjde u žiaka k zmene v zdravotnom stave počas školskej dochádzky) s riaditeľom školy, ktorý so svojim odborným tímom zváži možnosť optimálneho vzdelávania žiaka
- škola je zabezpečená bezbariérovým vstupom, hygienické zariadenia sú prístupné pre telesne postihnutých žiakov. Taktiež školský špeciálny pedagóg má zriadenú samostatnú miestnosť na individuálne vzdelávanie žiakov, relaxačnú činnosť žiakov
- škola je personálne zabezpečená školským špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom, vzdelávanie uvedených žiakov prebieha na základe tímovej spolupráce s pedagogickým zborom
- škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi uvedených žiakov, ktorých sa snaží usmerniť v čo najefektívnejšie vzdelávanie žiakov, taktiež je pre školu potrebné byť informovaní o aktuálnom zdravotnom stave žiaka, o domácich návykoch žiaka
- škola veľmi úzko spolupracuje so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), resp. ak sa vyskytne žiak s mentálnym postihnutím aj so špeciálnou základnou školou
- škola spolupracuje podľa potreby s ďalšími subjektmi, odborní lekári...
- žiaci individuálne integrovaní sú vzdelávaní na základe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý je upravený pre konkrétne dieťa v jednotlivých predmetoch. Pozostáva v úprave učebných osnov, tak aby zodpovedal individuálnym možnostiam vzdelávania konkrétneho žiaka. Zameriava sa na možné dosiahnuteľné nároky na vzdelávanie, súčasne dieťa vzhľadom na postihnutie nepreťažuje, ale ani mu nároky neznižuje. Plány vypracováva konkrétny pedagóg daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom, triednym učiteľom a zákonným zástupcom žiaka. Uvedený žiak je potom hodnotený na základe individuálneho učebného plánu.
- žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení na základe Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej škole č. CD-2004-12003/23597-1:095 schválené Ministerstvom školstva SR dňa 31. 8. 2004 s platnosťou 2. 9. 2004
- škola je zabezpečená na nápravu porúch učenia počítačovou výbavou, multimediami CD zostavami na rozlišovanie zvukov (sluchová diferenciacia), na rozlišovanie priestorovej orientácie, optickú diferenciaciu, taktiež bzučiaky- nácvik krátkych, dlhých samohlások, tvrdé, mäkké kocky- nácvik rozlišovania tvrdých, mäkkých spoluhlások, sada na nácvik spodobovania spoluhlások, cvičenia na nácvik koncentrácie pozornosti, cvičenia na nácvik priestorovej orientácie, zrakového rozlišovania.

Deti s poruchami učenia, majú často narušenú oblasť chápania pojmov a pojmotvorby preto je pre ne potrebné uvedené oblasti natrénovať.

- nácvik uvedených oblastí je zameraný individuálne na konkrétneho žiaka podľa rozsahu oslabenej oblasti kognitívnych funkcií. Žiak absolvuje reedukáciu porúch učenia u špeciálneho pedagóga po absolvovaní vyšetrenia v centre psychologického,

špeciálnopedagogického poradenstva. Návnik je potom zameraný na nápravu konkrétneho oslabenia:

Konkrétna činnosť špeciálneho pedagóga pri náprave porúch učenia je zameraná na tieto oblasti:

#### Cvičenia sluchovej analýzy

Návnik rozlišovania rôznych zvukov (auto, telefón, zvonček, šijací stroj, a pod.)

Návnik rozlišovania foném, slabík, slov, viet

Artikulácia jednotlivých hlások

Úprava sily hlasu, dýchania a polohy hlasu

Rozlišovanie rytmu

#### Cvičenia zrakovej analýzy

Pozorovanie obrázkov, rozprávanie o nich, počítanie prvkov

Chápanie priestorových vzťahov na obrázku, kresbe

Vnímanie veľkosti, vnímanie tvaru, vnímanie farby

Písanie jednotlivých písmen a čísiel

Rozlišovanie p,b,d. Rozlišovanie m,n. Rozlišovanie h,ch

Dvojhĺasky

#### Rozvoj komunikatívnych schopností

Čítanie slov, viet

Čítanie celých textov, rozhovor o prečítanom texte, ilustrácia textu, obsah prečítaného textu, rozhovor na danú tému

Opis predmetov

Dramatizácia danej situácie

#### Rozvíjanie sluchového vnímania

- identifikácia rozlišovanie zvukového podnetu

- hmatové vnímanie

- vnímanie hudobných i nehudobných zvukov

- vnímanie a rozoznávanie sily zvuku

- vnímanie a rozoznávanie hlbokých a vysokých tónov, dlhých a krátkych tónov

- rozlíšenie počtu zvukov (málo - veľa)

- vyjadrovanie napodobňovaním zvukovými nástrojmi, alebo predmetmi tempa, rytmu, sily zvuku

- rytmizácia riekaniak s pohybovým vyjadrením

- počúvanie hudby, počúvanie hovoreného slova

- rozlišovanie slov podľa zvuku

- rozlišovanie hudobných a nehudobných zvukov.

Rozvíjanie hmatového vnímania - poznávanie základných kvalít - hmotnosti, teploty, veľkosti predmetov, ich povrchu, polohy, smeru a umiestnenia.

#### Rozvíjanie centrálnej zložky reči

Chápanie pojmov.

Napĺňanie pojmov konkrétnym obsahom.

#### Rozvíjanie expresívnej zložky reči

Pomenovanie predmetov, javov, dejov.

Tvorenie otázok a odpovedí.

Tvorenie viet.

Podporovanie samostatného vyjadrovania.

Rozprávanie podľa obrázku.

Rozprávanie krátkeho príbehu.

Dialóg na danú tému.

Dialogická reč - spresňovanie, obohacovanie úrovne slovníka, spresňovanie gramatickej štruktúry, otázok, rozvíjanie chápania zmyslového obsahu dialógu a určených rečových situácií.

### Rozvíjanie slovnej zásoby

#### Aktívna slovná zásoba

- pomenovanie konkrétnych predmetov, predmetov na obrázkoch, javov, dejov. Vyhľadávanie protikladov. Vytváranie asociácií.

#### Pasívna slovná zásoba

- oboznámenie s významom slova, identifikácia slova, identifikácia predmetov podľa opisu, synonymá.

#### Potencionálna slovná zásoba

- uskladňovanie štruktúrno-sémantickej analýzy odvodených slov  
- prenášanie významu pri stretnutí s viacvýznamovým slovom  
- na základe situácie alebo obsahu uhádnuť, vystihnúť význam slova  
- porovnávanie významu slova, podobnosť na základe vonkajších znakov, podobnosť podľa funkcie

### Neverbálna komunikácia

telesné prejavy, prejavy tváre, mimika, gestikulácia

### Orientácia v priestore

Blízko, ďaleko, vpredu, vzadu

Hore, dole

Hned' pred, hned' za

Vpravo, vľavo

Prvý, posledný

### Rozvoj jemnej motoriky

Drsné, hladké, teplé, chladné, ostré, oblé, suché, mokré

Príjemné, nepríjemné, tvrdé, mäkké

Skladanie papiera, modelovanie, trhanie, poskladanie skladačky, strihanie, tvorba koláže na danú tému

Nácvik písania grafém

Dodržiavanie veľkosti písmen a medzier medzi nimi

### Rozvoj osobnosti

Úcta k sebe, postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, pozitívne hodnotenie správania druhých

Kreativita a iniciatíva, komunikácia, vyjadrenie vlastných pocitov, interpersonálna a sociálna empatia.

Asertivita, riešenie agresivity, sebaovládanie, riešenie konfliktov, reálne a zobrazené prosociálne modely.

Prosociálne správanie. Pomoc. Darovanie. Spolupráca. Priateľstvo. Zodpovednosť a starostlivosť o druhých Solidarita.

### Práca s dyskalkulickými žiakmi

Individuálna práca s dyskalkulickými žiakmi, zameraná podľa typu dyskalkúlie a oblasti oslabenia na:

### Predčíselné predstavy

Predčíselné predstavy sú základom pre utváranie matematických predstáv.

Klasifikácia, triedenie, schopnosť tvoriť skupiny. Dieťa triedi predmety podľa jedného alebo viacerých znakov (tvar alebo farba). Párové priradovanie

- Pojmy: viac – menej – rovnako – najmenej – najviac (najväčšie, najmenšie).
- Sériové, priradovanie prvkov.
- Rozlíšenie častí a celkov. Dopĺňovanie častí do celkov.

### Číselné predstavy

Pri deťoch, ktoré nemajú utvorené číselné predstavy číslo nepoužívajú na označenie množstva, ale ako názov, nechápu číslo ako obsah. Pri reedukácii, je potrebné používať konkrétne predmety a názorný materiál. Čítanie, zápis čísel, porovnávanie čísel.

### Základné matematické operácie

#### Chápanie operácií

Dieťa sa učí chápať matematické operácie pomocou názorného materiálu, pričom počítanie do 10 je základom úspechu.

Cieľom je uvedomiť si spojenie znamienka a jeho význam.

#### Prevádzanie počtových operácií

Pri nácviku matematických operácií na začiatku volíme ľahké čísla, aby sa dieťa mohlo sústrediť na nacvičovaný postup a neodpútavala sa jeho pozornosť premýšľaním o náročnejších a početnejších spojoch.

## 6. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti.

- **Multikultúrna výchova**
- **Mediálna výchova**
- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
- **Environmentálna výchova**
- **Dopravná výchova**
- **Ochrana človeka a zdravia**
- **Regionálna výchova**

Prierezové témy budeme realizovať viacerými formami:

- integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu vo vhodných predmetoch,
- samostatný učebný predmet,

- kurz,
- projekty.

Metódy vyučovania prierezových tém:

- projektové vyučovanie,
- dramatická výchova,
- exkurzia,
- súťaž,
- beseda a prednáška.

## 7. FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ - FIN

Finančná gramotnosť (začlenená a bližšie rozpracovaná v jednotlivých vyučovacích predmetoch) je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska.

Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Podľa národného štandardu finančnej gramotnosti budeme uplatňovať témy a následne kompetencie:

### 1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia: Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Žiak vie:

- ✓ Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. Chápať funkciu peňazí ako prostriedku na ich zabezpečenie.
- ✓ Opísať, čo znamená pojem ľudská práca. Pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom. Chápať postoj k životu ako zodpovednosť za seba a svojich blízkych.
- ✓ Poznať hodnotu vecí ako výsledku práce. Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia. Vedieť vyhodnotiť vplyv reklamy na spotrebu.

### 2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí.

Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.

Žiak vie:

- ✓ Popísať spôsoby, ako byť finančne zodpovedným dospelým človekom.

- ✓ Uviesť príklady prínosov finančnej zodpovednosti a strát spôsobených finančnou nezodpovednosťou. Inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností.

### **3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca .**

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Žiak vie:

- ✓ Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.
- ✓ Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny.
- ✓ Vysvetliť základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny.
- ✓ Uviesť príklady, ako záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania.
- ✓ Vysvetliť pojem mzda. Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia a zisk).
- ✓ Popísať spôsob zabezpečenia peňazí vo vlastnej rodine a porovnať ho so zabezpečením v inej rodine.
- ✓ Definovať daň a vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu. Uviesť príklad spôsobov, akými štát využíva príjmy z daní.

### **4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi.**

Celková kompetencia: Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Žiak vie:

- ✓ Vypracovať osobný finančný plán.
- ✓ Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.
- ✓ Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
- ✓ Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
- ✓ Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.
- ✓ Uvedomiť si účel a dôležitosť závetu.

### **5. Úver a dlh.**

Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Žiak vie:

- ✓ Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.
- ✓ Vysvetliť, prečo finančné inštitúcie požičiavajú peniaze.

### **6. Sporenie a investovanie.**

Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Žiak vie:

- ✓ Uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu.
- ✓ Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele.

### **7. Riadenie rizika a poistenie.**

Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Žiak vie:

- ✓ Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.
- ✓ Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.
- ✓ Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.
- ✓ Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.
- ✓ Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.



### III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY

#### 1. HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Plní tieto funkcie: **motivačnú, spätnej väzby** (informuje o správnosti postupu, priebehu učenia a výsledku) **a kontrolnú**. Malo by zhodnotiť vedomosti a znalosti žiaka za určité obdobie vzhľadom k jeho individuálnemu vývoju.

Všeobecné pravidlá k hodnoteniu žiakov:

- hodnotenie je priebežné (v priebehu celého školského roka a na vyučovacích hodinách) a záverečné (na vysvedčení v jednotlivých polrokoch)
- hodnotenie nie je založené na porovnávacích kritériách žiakov, ale treba sa sústrediť na individuálny pokrok každého žiaka podľa stanovených kritérií
- akcent treba položiť na vnútornú snahu žiaka niečo sa naučiť, na úkor vonkajšej (učenie sa pre známku)
- hodnotenie žiaka je pedagogicky zdôvodniteľné, odborne správne a doložiteľné
- od 1. ročníka treba viesť žiakov k určitému druhu sebahodnotenia a sebakontroly, vytvoriť v žiakoch vedomie o objektívnom zhodnotení situácie.

Hodnotiace kritériá:

Povinné:

- ústne odpovede
- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
- predpísané monitory a testovacie práce

Voliteľné:

- vypracovanie projektov, návrhov
- výsledky súťaží vo všetkých oblastiach
- mimoškolské aktivity dotýkajúce sa jednotlivých predmetov

#### 2. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelať na základe:

- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, testy, úspešnosť prijatia na vyšší stupeň školy),
- hospitačnej činnosti,
- sledovania pokroku výsledkov žiakov pod vedením učiteľa,
- úspešnej prípravy žiakov na olympiády a súťaže,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania a tvorby učebných pomôcok,
- organizovania mimoškolských aktivít a originálnych nápadov na zlepšenie práce školy,
- hodnotenia učiteľov žiakmi.

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,

- aby verejnosť vedela ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov ŠVP kladené.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie, klímu v škole,
- priebeh vzdelávania (vyučovací proces) – metódy a formy vyučovania,
- výsledky vzdelávania,
- úroveň vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, obce,
- kvalita výchovno-vzdelávacích výsledkov a mimoškolskej činnosti.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

- rozhovory so žiakmi, bývalými žiakmi a rodičmi,
- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- úspešnosť žiakov v testovaní (MŠ SR),
- analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov a úspešnosti žiakov v olympiádach a súťažiach.

## IV. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

Počty jednotlivých hodín sme volili s ohľadom na celkové zameranie školy a splnenie jednotlivých zámerov profilácie školy. Z tohto dôvodu sme 5 voliteľných hodín v 1. a 5. ročníku profilovali tak, aby sme splnili tieto ciele.

### 1. ROČNÍK

<u>Vzdelávacia oblasť</u>	<u>Predmety</u>	<u>Počet hodín</u>
Jazyk a komunikácia	slov. jazyk	8 + 1
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5 + 0,5
Človek a hodnoty	etická výchova	0,5 + 0,5
	náboženská výchova	0,5 + 0,5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 + 1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1 + 1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2 + 1

### 5. ROČNÍK

<u>Vzdelávacia oblasť</u>	<u>Predmety</u>	<u>Počet hodín</u>
Jazyk a komunikácia	SJ a L	5
	1. CJ	3
	2. CJ	2
Človek a príroda	biológia	1 + 1
Človek a spoločnosť	dejepis	1
	geografia	1 + 1
	občianska výchova	1
Človek a hodnoty	etická výchova	1
	náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	3,5 + 0,5
	informatika	0,5 + 0,5
Človek a svet práce	svet práce	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1
	hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2
5.D – hokejová trieda	športová príprava	3

## V. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet na našej škole. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, ktoré vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu.

Školský vzdelávací program pre školský rok 2008/2009 bol schválený pedagogickou radou dňa 19. júna 2008.

Mgr. Marián Lopatka  
riaditeľ školy