



MOTTO : „UČIŤ MOŽNO SLOVAMI, VYCHOVÁVAŤ LEN PRÍKLADOM“

Stupeň vzdelania	ISCED 1 dĺžka štúdia : 4 roky
	ISCED 2 dĺžka štúdia : 5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Predkladateľ	Mgr. Janka Nemčková
Názov školy	Základná škola s materskou školou, Letná 14, Nižná Slaná
Kontakty: tel; fax; mail; web adresa:	0587951124 0587885693 <i>zsnslna@fz.sk www. zsnslna.edupage.sk</i>
IČO	35543701
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	ISCED 1 Mgr. Martina Valentková
	ISCED 2 Mgr. Mária Servová
Zriaďovateľ	Obec Nižná Slaná, 049 23 Nižná Slaná
Miesto vydania, platnosť dokumentu od:	Nižná Slaná, 1. 9.2008
Riaditeľ školy , podpis :	Mgr. Janka Nemčková

Platnosť, revidovanie	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od 1.9.2008	
Revidovanie 25.8.2008	Učebné osnovy; Učebný plán pre 1. a 5. ročník
25.8.2009	Učebné osnovy; Učebný plán pre 2. a 6.ročník
25.8.2010	Učebné osnovy; Učebný plán pre 3. a 7.ročník Aktualizácia údajov o škole po rozsiahlej rekonštrukcii
25.8.2011	Učebné osnovy; Učebný plán pre 4. a 8.ročník Učebné osnovy; Učebný plán pre vzdelávanie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia Aktualizácia údajov o škole
25.8.2012	Učebné osnovy; Učebný plán pre 9.ročník Úprava rámcových učebných plánov Aktualizácia údajov o škole
25.8.2013	Úprava rámcových učebných plánov Aktualizácia údajov o škole
25.8.2014	Úprava rámcových učebných plánov Aktualizácia údajov o škole Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školského vzdelávacieho programu
25.08.2015	Aktualizácia údajov o škole Vypracovanie Inovovaného ŠkVP : ISCED 1 pre 1.ročník, 5. ročník ZŠ
25.08.2016	Aktualizácia údajov o škole Vypracovanie Inovovaného ŠkVP : ISCED 2 pre 2.ročník, 6. ročník ZŠ
30.08.2017	Aktualizácia údajov o škole Vypracovanie Inovovaného ŠkVP : ISCED 1 pre 3.ročník, ISCED 2 pre 7.ročník ZŠ Zapracovanie a aplikácia prierezovej témy Výchova k manželstvu a rodičovstvu do ŠkVP V Rámcovom učebnom pláne pre ZŠ sa počet hodín za 5. – 9. ročník ZŠ v predmete dejepis mení z počtu 6 hodín na 7 hodín V Rámcovom učebnom pláne v časti Počet hodín za 5.-9. ročník ZŠ, časť Voliteľné hodiny sa: „číslo 31“ Nahrádza „čísлом 30“.

27.08.2018

**Aktualizácia údajov o škole
Vypracovanie Inovovaného ŠkVP : ISCED 1 pre 4.ročník,
ISCED 2 pre 8.ročník ZŠ**

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Budova základnej školy sa nachádza v centre obce Nižná Slaná. Budova základnej školy je dvojposchodová, pôvodne riešená pre 12 tried s kapacitou do 280 žiakov. Základná škola je školou so všetkými ročníkmi – plnoorganizovanou školou.

V prízemnej časti budovy sa nachádzajú priestory pre cvičnú kuchynku, špeciálnu triedu a špeciálneho pedagóga, ktoré sú umiestnené v bývalom byte školníka a telocvičňa. Na prvom poschodí budovy sa nachádzajú kmeňové učebne v počte 6 pre 1.- 4.ročník, počítačová učebňa, dielňa a učebňa na vyučovanie biológie a chémie. Na druhom poschodí budovy sa nachádzajú kmeňové učebne v počte 6 pre 5.-9. ročník a školská knižnica s počítačovou učebňou. Škola využíva dve triedy (nultý ročník a špeciálna trieda) v budove MŠ.

2. Charakteristika žiakov

Od 1.4.2002 škola existuje ako samostatný právny subjekt. Základnú školu priemerne navštevuje 250 žiakov, ktorí dochádzajú zo šiestich spádových obcí: Nižná Slaná, Nižnoslanská Baňa, Henckovce, Kobeliarovo, Gočovo a Vlachovo. Školu navštevuje pomerne vysoké percento (až 75%) žiakov rómskeho etnika, žiakov z málopodnetného a sociálne znevýhodneného prostredia. Vyučovanie prebieha v 14 triedach ročníkov 0. – 9. Súčasťou školy je školský klub detí a školská jedáleň. Od 1.7.2004 je súčasťou školy aj materská škola, do ktorej pravidelne dochádza 24 detí, Základná škola v Nižnej Slanej ako samostatný subjekt zanikla a bola vyradená zo siete škôl a od 1.7.2004 je zaradená do siete škôl Základná škola s materskou školou v Nižnej Slanej.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 27 pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť pre vyučovanie v ročníkoch 1. – 4. v počte 10, odbornú a pedagogickú spôsobilosť v ročníkoch 5. – 9. v počte 8, pedagogickí zamestnanci pre výchovnú činnosť v počte 2 a 3 asistenti učiteľa. Pedagogický kolektív je mladý, v kolektíve pôsobia štyria muži. Členovia pedagogického zboru súčasne tvoria aj zložky systému výchovného poradenstva : výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a koordinátor prevencie, ďalej koordinátor školskej žiackej rady, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor projektu Zelená škola, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Realizácia školského vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania a vytvoria spolupracujúce sociálne vzťahy medzi účastníkmi procesu. Preto musia naši pedagogickí zamestnanci spĺňať kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazovať odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré budú využívať pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, riadiť svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste.

4. Dlhodobé projekty

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená :

Otvorená škola - oblasť športu 2005,

Otvorená škola – oblasť športu 2006,

Otvorená škola – Infovek 2005,

Škola podporujúca zdravie, Jar na krídlach – sledovanie bociana bieleho,

Ekopaky - zber tetrapakových obalov,

Enviroprojekt -2007;

Otvorená škola – oblasť športu 2007;

Otvorená škola –IKT;

Projekt E-vzdelávanie pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia 2007, 2008;

Projekt Elektronizácia a revitalizácia školských jedální;

Rozvojový projekt školy realizovaný zriaďovateľom - Obec Nižná Slaná;

Od septembra 2012 do júna 2015 sme boli zapojení do dlhodobého projektu: „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“.

Od 1.septembra 2015 sme zapojení do projektu ZELENÁ ŠKOLA.

Vo februári 2017 sme sa zapojili do projektu MPC „Škola otvorená všetkým“, ktorý umožňuje vytvorenie personálnych a materiálnych podmienok pre realizáciu neformálneho vzdelávania, možnosti profesijného rastu prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Základná škola je momentálne zapojená do projektu „Moja prvá škola“, prostredníctvom ktorého získa moderné učebné materiály v súlade so ŠVP.

Škola sa už tretí rok aktívne zapája do projektu NÚCEM e-testovanie.

5. Organizácia prijímacieho konania

Zápis do 1. ročníka základnej školy realizujeme v súlade so Zákonom 245/2008 z 22.mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov spravidla v druhom aprílovom týždni, po predchádzajúcom spoločnom zasadnutí MZ 1.- 4.ročníka a MZ materských škôl v školskom obvode. Pri zápise detí do 1.ročníka je prítomný špeciálny pedagóg a psychológ z CPPP a P v Roňave resp. v Košiciach.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Pri základnej škole pracuje občianske združenie s názvom **Rodičovské združenie** pri Základnej škole s materskou školou, Letná 14, Nižná Slaná. Výbor rodičovského združenia sa schádza spravidla 4x ročne, spravidla 1x ročne zvoláva plenárne zasadnutie, podľa potreby po dohode s triednymi učiteľmi zvoláva triedne schôdzky.

Rada školy je 11 členná. Jej členmi sú : 1 pedagogický zamestnanec ZŠ, 1 pedagogický zamestnanec MŠ, 1 nepedagogický zamestnanec školy, 3 zástupcovia rodičov žiakov ZŠ, 1 zástupca rodičov detí MŠ, 4 zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy zasadá spravidla 4x ročne. Úlohou je zabezpečiť verejnú kontrolu riadenia, predkladať plány, návrhy k zmenám výchovno-vzdelávacieho procesu a hodnotiace správy v zmysle zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve s školskej samospráve.

Škola dlhoročne veľmi dobre spolupracuje s **materskými školami**, ktoré patria do školského obvodu : MŠ Kobeliarovo a MŠ Henckovce. Spolupráca pozostáva z prípravy detí predškolského veku na organizovaný výchovno-vzdelávací proces, spolupráci pri zaškoľovaní rómskych detí a detí s odkladom povinnej školskej dochádzky, pri organizovaní spoločných podujatí a spoločných metodických zasadnutí.

Škola spolupracuje s CPPP a P v Roňave, so súkromným ČŠPP Edizon v Košiciach -psychologické vyšetrenia detí s poruchami učenia, detí so špeciálno–pedagogickými potrebami a detí s poruchami správania, detí s poruchami reči, besedy pre žiakov, rozmiestňovanie žiakov 9. ročníka a nižšie končiacich žiakov.

Spolupráca s detskou lekárkou MUDr. Agátou Seifertovou, s ktorou realizujeme besedy pre žiakov o ochrane zdravia, hygiene, psychohygiene.

Spolupráca s ÚPSVaR, odbor sociálnych vecí a OO PZ v Roňave a v Dobšinej – predchádzať kriminalite a záškoláctvu žiakov.

Spolupráca s MPC v Prešove pri ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov. Spolupráca s Obecnými úradmi: Nižná Slaná, Gočovo, Vlachovo, Henckovce, Kobeliarovo. Spolupráca s Miestnou knižnicou v Nižnej Slanej.

Spolupráca s Gemerským osvetovým strediskom v Roňave.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

V prízemnej časti budovy sa nachádzajú:

- školské šatne na prezúvanie a odkladanie kabátov,
- šatne na prezliekanie na hodiny TV (zvlášť pre dievčatá a pre chlapcov),
- zariadenia na osobnú hygienu žiakov (zvlášť pre dievčatá a pre chlapcov),
- kabinet,
- telocvičňa,
- školská jedáleň,
- cvičná kuchynka
- priestory pre nultý ročník,
- kuchyňa,
- sklady potravín, zemiakov,
- zariadenia pre osobnú hygienu zamestnankýň ŠJ,
- kancelária vedúcej ŠJ,
- dielňa údržbára,
- miestnosť pre údržbára a upratovačky
- kotolňa.

Na prvom poschodí budovy sa nachádzajú:

- kmeňové učebne : 6 pre žiakov 1.-4.ročníka, všetky triedy sú vybavené novým moderným školským nábytkom : jednomiestnymi lavicami; v jednej učebni nainštalovaná interaktívna tabuľa;
- odborná učebňa slúži na odborné vyučovanie chémie, prírodopisu a fyziky v ktorej je k dispozícii interaktívna tabuľa;
- učebňa výpočtovej techniky so 16 počítačmi;

- zborovňa vybavená novým nábytkom
- kancelárie vedenia školy : 2,
- ekonómka: 1, všetky vybavené novým nábytkom
- kabinety: 5,
- zrekonštruované moderné zariadenia na osobnú hygienu žiakov (zvlášť pre dievčatá a pre chlapcov),
- zariadenia na osobnú hygienu zamestnancov (zvlášť dámske a pánske).

Na druhom poschodí budovy sa nachádzajú:

- kmeňové učebne : 6 pre žiakov 5.-9. ročníka, v každej triede je nainštalovaná nová tabuľa, všetky triedy sú vybavené novým moderným školským nábytkom – dvojmiestnymi a jednomiestnymi lavicami, v dvoch učebniach je nainštalovaná interaktívna tabuľa;
- kabinety : 2 a sklad učebníc;
- žiacka a učiteľská knižnica s počítačovou učebňou : 9 počítačov;
- zariadenia na osobnú hygienu žiakov (zvlášť pre dievčatá a pre chlapcov).

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z pôvodného vybavenia školy. Každoročne sa snažíme investovať do modernizácie školy. Všetky triedy sú vybavené moderným školským nábytkom, zrekonštruovali sme vstavané skrine.

V areáli školy sa nachádza:

- **Multifunkčné ihrisko**, ktoré slúži na vyučovanie TV, relaxačnú a športovú činnosť ŠKD, krúžkovú činnosť žiakov. Okolo multifunkčného ihriska je potrebné dobudovať výstavbou zničenú bežeckú dráhu s doskočiskom, čo však vyžaduje nemalé finančné prostriedky.
- **Školský pozemok** – pôvodne slúžil na vyučovanie pestovateľských prác, v súčasnosti slúži ako trieda v prírode, priestor na vyučovanie TŽP; odpočinková zóna, ktorú postupne dopĺňame a zdokonaľujeme;
- **Prestávkové plochy** – pred budovou školy - zatrávnené plochy a asfaltové chodníčky , lavičky, slúžia žiakom počas prestávok na odpočinok a pohybové aktivity;

Škola má **zabezpečený bezbariérový prístup** pomocou schodolezu, úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

8. Škola ako životný priestor

Naša škola je postavená vo veľmi peknom a príjemnom prostredí. Vstupnú časť do areálu školy lemuje upravený živý plot, pred budovou školy sú zatrávnené plochy s oddychovými zónami a okrasnými stromami. Nižná Slaná ako starobylá banská obec je hneď po vstupe do budovy školy prezentovaná maketou banskej štôlny s banským vozíkom naloženým rudou, ktorá je doplnená dobovými zobrazeniami ťažkej baníckej práce. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie chodieb, na ktorých sú umiestnené nástenky s aktuálnymi informáciami o aktivitách školy. K zútulneniu chodieb nemalou mierou prispievajú črepníkové kvetiny o ktoré sa žiaci starajú v rámci predmetu TŽP a záujmovej činnosti. V tomtom šk. roku sme sa rozhodli, že samotní žiaci priložia ruku k dielu a prispedia k estetizácii svojich tried svojou prácou sami pod dohľadom vyučujúcej TŽP. Presadia črepníkové kvety školy do kvetináčov, ktoré sa rozmiestnia na okná tried, jeden kvetináč

na jedno okna. V triedach si žiaci spolu so svojimi triednymi učiteľmi vytvárajú príjemné prostredie, starajú sa o zverený školský nábytok, vystavujú svoje výtvarné práce. Pravidelným týždenným hodnotením čistoty a estetickej úpravy tried v rámci dlhodobej celoškolskej súťaže IQ vychovávame našich žiakov k spoluzodpovednosti za zverené hodnoty.

Základný princíp, ktorý platí od prvého dňa školského roka pre všetkých je : „Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje“. Primárna prevencia začína na triednických hodinách, kde učíme žiakov riešiť konflikty kultivovaným spôsobom, stimulujeme postoje a hodnotový systém žiakov a rozvíjame sociálno psychologické zručnosti v procese zážitkového učenia a pozitívne meníme správanie detí.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu školského vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravotného prostredia učebni a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručujeme aktívnou ochranou žiakov pred úrazmi, dostupnosťou prvej pomoci z materiálneho i ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na detskú lekárku. Nevyhnutné je dodržanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí. Veľká pozornosť sa venuje bezpečnosti žiakov. Každé poschodie školy je zabezpečené dozorom. Pred uskutočnením každej hromadnej akcie sú žiaci poučení o BOZ. Začiatkom školského roka absolvujú poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci všetci žiaci. V súlade s platnou legislatívou všetci zamestnanci školy absolvovali školenie BOZ a PO. Tieto školenia organizuje škola pravidelne. V zmysle zákona sa vykonávajú pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, telocvičného náradia a ďalších strojov a zariadení školy. Podľa výsledkov odstraňujeme zistené nedostatky.

Pred uskutočnením plánovaných podujatí /školské výlety, exkurzie, lyžiarsky výcvik, ŠvP a plavecký výcvik/ sú žiaci oboznamovaní so špecifickými zásadami bezpečnosti.

Zabezpečujeme aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorujeme správanie žiakov a v prípade podozrenia z týrania, šikanovania a drogových závislostí operatívne riešime problémy v súčinnosti s rodičmi, CPPPaP, ÚPSVaR a políciou. Na zaistenie bezpečnosti žiakov škola využíva inštalovaný kamerový systém.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy

Filozofia práce ZŠ s MŠ vychádza z profilu absolventov predprimárneho vzdelávania v našej materskej škole, absolventov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania. Dôležitým cieľom práce školy bude dbať a zvyšovať úroveň vychovanosti detí a žiakov ako jedného z úspešných predpokladov pre ich ďalšie vzdelávanie. Cieľom dennej práce pedagogických zamestnancov bude uplatňovať základný princíp humanistickej pedagogiky, slobodu jedinca spájať s mravnosťou založenou na poriadku a uvedomelej

disciplíny v každej činnosti detí a žiakov. K tomuto cieľu dôjdeme vytvorením humánneho prostredia v materskej škole a v základnej škole ako centra denného stretávania sa detí a žiakov, živej diskusie a neustálej komunikácie medzi žiakmi, medzi vedením školy a zamestnancami, medzi pedagógmi a žiakmi a ostatnou verejnosťou. Škola sa bude naďalej profilovať podľa aprobačného zloženia pedagogického zboru, vhodným výberom variantov učebných plánov.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

- postupovať jednotne pri riešení výchovných problémov žiakov, v súlade s vnútorným poriadkom školy, dodatkom k vnútornému poriadku školy a metodickými pokynmi pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov;
- klásť dôraz na vyučovanie predmetov : slovenský jazyk a literatúra, matematika, cudzí jazyk a informatiku;
- profil absolventa je obrazom zamerania školy – učiť sa pre život, vedieť a chcieť sa učiť, posilňovať sebadôveru a schopnosť riešiť životné situácie, viesť žiakov k aktívnemu občianstvu, aby vedeli vedomosti uplatniť v praxi, získané znalosti rozvíjať pre všeobecný pokrok;
- využívať klasifikačnú stupnicu hodnotenia správania v súlade s metodickými pokynmi;
- dôsledne vykonávať dozor;
- zefektívniť prácu triednych učiteľov pri riešení výchovných problémov žiakov, pravidelne ich riešiť na triednických hodinách;
- zamedziť voľnému pohybu žiakov po celej budove školy v čase prestávok a v čase vyučovacích hodín;
- včas podchytiť a diagnostikovať problémových žiakov, žiakov s vývinovými poruchami správania;
- zlepšovať vzájomnú komunikáciu, spoluprácu a informovanosť medzi školou a rodičmi;
- prispôbiť vzdelávanie potrebám regiónu, ktorý v súčasnosti patrí medzi regióny s najvyšším percentom nezamestnanosti
- zapojiť sa do ďalších projektov

SWOT analýza školy

S – silné stránky:

- snaha učiteľov odborne rásť prostredníctvom ďalšieho vzdelávania
- prezentácia na verejnosti prostredníctvom kultúrnych programov
- úspešná prezentácia školy v športových súťažiach , športová olympiáda pre školy v okolí
- dobrá podpora školy zriaďovateľom – Obec Nižná Slaná
- vytváranie vhodných podmienok pre začlenenie žiakov v bežných triedach
- široká ponuka záujmovej činnosti
- dobrá spolupráca medzi základnou školou a materskými školami spádovej oblasti
- postupné vybavovanie školy modernou didaktickou technikou a ich využitie vo vyučovacom procese
- rýchly prístup na internet, možnosť bezdrôtového pripojenia na internet

- moderné a účinné pomôcky na vyučovanie a vybavenie modernou technikou /interaktívne tabule, notebooky, počítače, tablety/
- dobrá úroveň vybavenia školy audiovizuálnou technikou, každý učiteľ má k dispozícii prenosný MP3 rádiomagnetofón s CD a zvukové nahrávky k učebniciam
- bohatá mimoškolská činnosť

W – slabé stránky:

- problém čitateľskej, finančnej gramotnosti
- nedostatočné využívanie klasických a moderných učebných pomôcok vyučujúcimi
- veľký počet vymeškaných hodín; veľký počet neospravedlnených hodín;
- využívanie stereotypných metód a foriem práce učiteľmi
- málo využívané diferencované vyučovanie
- žiak je často objektom, nie subjektom výchovy a vzdelávania
- nedostatok priestoru pre netradičné formy vyučovania
- nedisciplinovanosť súčasnej populácie, zvlášť z marginalizovaných rómskych komunit
- slabá domáca príprava žiakov na vyučovanie
- nezáujem zákonných zástupcov o výchovno-vzdelávacie výsledky svojho dieťaťa

O – šance: pomoc, šance

- zvyšovanie nárokov na vzdelanie žiakov zo strany rodičov
- zvyšovanie odbornej spôsobilosti učiteľov
- vybavenie novými, modernými počítačmi
- modernizácia knižnice
- možnosti mimorozpočtových zdrojov na rozvoj školy cez projekty
- byť otvorený a podporovať zmeny
- environmentálna výchova a aktivity – projekt Zelená škola
- ochrana životného prostredia – predmet Tvorba životného prostredia
- triedenie odpadu

T – riziká: odpory, reakcie učiteľov a rodičov na zmeny a riziká

- demografický pokles populácie
- malá podpora detí vlastnými rodičmi v túžbe po vzdelaní
- nízka sebadôvera v schopnosti svojej a svojich detí
- zotrvávanie niektorých vyučujúcich v stereotype, nechut' a nedôvera vo vlastné schopnosti,
- vyhováranie sa na nedostatok času
- vedomosti takto získané sa môžu zdať menej systematické nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bude smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Náš ŠkVP je zameraný:

- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

Naším princípom je, **aby každý žiak v škole zažil úspech :**

- na podporu zdravého učenia, tvorivosti žiakov, k vytváraniu priestoru pre ich sebarealizáciu a rozvoj prirodzeného nadania, každý žiak by mal zažiť pocit úspešnosti aspoň v niektorom predmete
- na demokratické riadenie školy – žiaci majú možnosť vyjadriť sa a aktívne sa zapojiť do činnosti školy
- na preferovanie zdravého spôsobu života, pravidelného športovania, pohybu
- na podporu vzdelávania v oblasti cudzích jazykov a výpočtovej techniky ako požiadavky vyplývajúcej z potrieb rozvoja spoločnosti
- na tvorivom myslení žiakov, aby sa naučili pracovať s informáciami na riešenie daných problémov
- chceme, aby sa žiaci už od 1. ročníka naučili pracovať v tímoch, dokázali rešpektovať prácu druhých, prevzali zodpovednosť za seba a ostatných na hľadani iného spôsobu spolupráce školy a rodiny

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša základná škola s materskou školou umožňuje dosiahnutie stupňa vzdelania medzinárodnou klasifikáciou ISCED na materských školách a základných školách, ktoré stanovuje povinnú školskú dochádzku ako desaťročnú s možnosťou zaradenia žiaka do nultého ročníka a bude sa profilovať podľa aprobačného zloženia pedagógov, vhodným výberom učebných plánov, nepovinných predmetov, krúžkovej činnosti a realizáciou projektov s **cieľom:**

- a. vychovať zdravo sebavedomé deti a žiakov, ktorí dokážu vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a tým sa dokážu aktívne zapojiť do života školy a spoločnosti;
- b. vybaviť deti, žiakov a absolventov MŠ, ZŠ patričnými komunikačnými schopnosťami primeranými ich veku a toleranciou;
- c. žiaci absolventi ZŠ majú disponovať vedomosťami, zručnosťami a schopnosťami, ktoré budú vedieť tvorivo uplatňovať v praxi;
- d. naučiť deti a žiakov demokraticky sa správať, orientovať sa v informáciách, vedieť rozumne konať a správne sa rozhodovať;

Základnú školu navštevuje priemerne 230 žiakov, ktorí dochádzajú zo šiestich spádových obcí: Nižná Slaná, Nižnoslanská Baňa, Henckovce, Kobeliarovo, Gočovo a Vlachovo. Školu navštevuje pomerne vysoké percento (ã 78%) žiakov rómskeho etnika, žiakov z málopodnetného a sociálne znevýhodneného prostredia. Z tejto analýzy jasne vyplýva pedagogický princíp školy a **ciele** :

- Umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých voliteľných predmetoch.
- Umožniť všetkým žiakom zvýšiť gramotnosť v oblasti IKT
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracovať IVVP

Ďalšie ciele:

- výrazne posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast;
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka vhodným zameraním záujmovej činnosti
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami
- zaviesť nové formy a metódy práce.

3. Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných

otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať svetový jazyk na úrovni A2, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život. Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Profil absolventa : stupeň vzdelania ISCED 1

Absolvent – žiak končiaci 1. stupeň ZŠ má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počítačskej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník učenia a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole má osvojené spôsobilosti :

• komunikačné :

- vyjadruje sa súvislo, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, vyjadriť svoj názor
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť
- v cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu

• matematické

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách
- rozvíja schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov

• informačné

- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači

• učebné

- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení

• spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom okolí,
- vie rozoznať ozajstný problém;
- premýšľa o jeho príčinách a navrhuje riešenie
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom

• osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz

- kontroluje vlastné konanie
- je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy

• **spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít

Profil absolventa : stupeň vzdelania ISCED 2

Absolvent školského vzdelávacieho programu 2.stupňa našej základnej školy má rozvinuté čitateľské zručnosti, zručnosti v práci s textom a nadobudol vedomosti a zručnosti v oblasti matematiky, informačných technológií, prírodných a spoločenských vied do takej miery, aby bol schopný ďalej sa vzdelávať a získané vedomosti aplikovať v reálnom živote. Absolvent vie aplikovať vedomosti a zručnosti z kľúčových oblastí jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne prezentovať svoje názory a postoje, analyzovať, riešiť a interpretovať problémy v rozličných situáciách.

Nevyhnutnou podmienkou ďalšieho vzdelávania je jeho **schopnosť učiť sa**.

Je založený na **kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote**.

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania**, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho stredného vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)**:

• **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

- **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**
 - dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu,
 - má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
 - efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
 - vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti,
 - používa odborný jazyk,
 - dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
 - chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

- **kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**
 - používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
 - používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
 - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

- **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**
 - má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
 - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
 - dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
 - je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
 - dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

- **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**
 - uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
 - je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov,
 - formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
 - dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
 - má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

- **kompetencie (spôsobilosti) občianske**
 - uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
 - vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,

- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
 - je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
 - má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- **kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**
 - dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
 - vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
 - osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine
 - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
 - dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch,
- **kompetencie (spôsobilosti) pracovné**
 - dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy,
 - kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
 - je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
 - chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
 - dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- **kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**
 - dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh,
 - plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,
- **kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
 - dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
 - dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
 - cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
 - je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecno-vzdelávacom alebo odbornovzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

4. Stratégie školy

- **Vychádzať z tradície školy a korekciou pedagogickej koncepcie školy skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a výchovné pôsobenie školy.**
- **Zabezpečiť odbornosť pedagogického zboru a vytvoriť stabilný pedagogický zbor.**
- **Napriek demografickým prognózam stabilizovať v nasledujúcich rokoch počet žiakov školy.**
- **Zaviest' IKT do edukačného procesu.**

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Preto sa zameriame na výber efektívnych vyučovacích foriem a metód :

- **vzdelávacie metódy podľa zdroja poznania a druhy poznatkov:**

výklad, diskusia – diskusia na tvorenie názoru, dramatizácia, písomné metódy – práca s textom, demonštračné metódy a praktické metódy – nácvik zručností;

- **vzdelávacie metódy podľa aktivity žiaka v procese výučby:**

oznamovacie metódy, reprodukčné metódy, problémové metódy, tvorivé metódy – braistorming, rolestorming, keď žiak vystupuje v pozícii niekoho iného, asociačné učenie;

- **vzdelávacie metódy podľa logických postupov:**

indukcia, dedukcia, analyticko – syntetická metóda;

- **vzdelávacie metódy podľa fáz vyučovacieho procesu:**

metódy utvárania nových vedomostí, metódy upevňovania a prehľbovania vedomostí, metódy preverovania a hodnotenia vedomostí, metódy opakovania učiva;

- **vzdelávacie metódy podľa spôsobu interakcie:**

frontálne, skupinová práca v triede, individualizácia učiva;

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoba výstupov, praktickú výučbu. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní takmer všetkých predmetov, sme zapojení do projektu Infovek.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Žiaci našej školy sa každoročne zapájajú do súťaže „Pozorovanie bociana bieleho“, získali sme finančné prostriedky z Enviroprojektu, z ktorých sme vybudovali triedu v prírode.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom). Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

V tejto časti uvádzame zameranie našej školy na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa kategórie, resp. otvorenosť školy pre všetkých žiakov.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu (§2 písm. j) školského zákona.

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti (§ 2 písm. i) školského zákona).

Do kategórie žiakov so ŠVVP patrí :

1. Žiak so zdravotným znevýhodnením

- a) Žiak so zdravotným postihnutím
- b) Žiak chorý alebo zdravotne oslabený
- c) Žiak s vývinovými poruchami
- d) Žiak s poruchou správania

2. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia

3. Žiak s nadaním.

V školskom roku 2017/2018 realizujeme vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením nasledujúcimi formami, na účel skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania v súlade s platnými všeobecne záväznými predpismi zabezpečíme dvoch asistentov učiteľa :

• **Nultý ročník**

Nultý ročník základnej školy je forma výchovy a vzdelávania detí ako integrálna súčasť ZŠ. Vyučovanie v nultom ročníku organizujeme výchovným pôsobením s akceleračnými programami a cvičeniami na rozvoj poznávacích a mimo poznávacích funkcií s čiastočným plnením učebných osnov prvého ročníka ZŠ. Nultý ročník je určený pre deti, ktoré k 1.septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosahujú školskú zrelosť, pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a vzhľadom na sociálne a jazykové prostredie nie je u nich predpoklad zvládnutia učiva 1. ročníka ZŠ za jeden školský rok.

- Podmienkou zaradenia dieťaťa do nultého ročníka ZŠ je odborné psychologické alebo špeciálnopedagogické vyšetrenie na základe odporúčania pedagóga pri zápise dieťaťa do 1. ročníka ZŠ. Trieda sa môže zriaďiť pri minimálnom počte 8 žiakov a maximálnom počte 15.

- Absolvovanie nultého ročníka v základnej škole sa považuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky.

- **Špeciálne triedy**

Pri zriaďovaní špeciálnych tried, pri zaraďovaní žiakov, počtu žiakov v triede a organizácii výchovno-vzdelávacej činnosti postupujeme podľa osobitného predpisu (§2,5 a 9 vyhláška MŠ SR č.332/2008 Z.z. o špeciálnych školách); § 13 ods. 1 vyhlášky č. 320/2008 Z.z. o základnej škole. Po prerokovaní potrieb so zriaďovateľom a Radou školy pri ZŠ s MŠ, Letná 14, Nižná Slaná zriaďujeme 3 špeciálne triedy a to: v druhom (10 žiakov), v štvrtom (10 žiakov) a v šiestom ročníku (12 žiakov 6.ročníka ŠZŠ + 1 žiak 7.ročníka ŠZŠ). Podmienkou zriadenia špeciálnych tried je :

- pedagogická a odborná spôsobilosť vyučujúcich (§ 4.ods.4 vyhlášky MŠ SR č.41/1996 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v znení neskorších predpisov)
- materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov so ŠVVP;

- **Školská integrácia**

Školská integrácia sa v našej škole realizuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy; ak je to potrebné, žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so súkromným CPPPaP Edizon v Košiciach. Zákonný zástupca má právo oboznámiť sa s týmto programom.

Podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z., naša základná škola podľa § 94 ods. 2 písm. a), vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím. Vnútorne členíme žiakov podľa stupňa mentálneho postihnutia na :

a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Zameraním školy je:

- aby si žiaci osvojili základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou
- vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré im umožnia po skončení primárneho vzdelávania pokračovať kontinuálne v ďalšom vzdelávaní
- žiakov vychovávať a vzdelávať k zodpovednosti, samostatnosti a schopnosti samostatne vystupovať
- aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní sa socializovať, asertívne komunikovať a reálne zhodnotia svoje uplatnenie na trhu práce
- aby žiaci rešpektovali normy spoločenského správania sa

b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávanie je zamerané na :

- maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej,
- na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život,
- schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole

Špecifiká výchovy a vzdelávania:

Žiačky so stredným stupňom mentálneho postihnutia (Downov syndróm) a narušenou komunikačnou schopnosťou poskytuje individuálnu logopedickú terapiu logopéd zo ŠŠ v Dobšinej. Žiačka bude v našej

škole vzdelávaná v triede (VI.A) základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94, ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z).

- Vzdelávanie **žakov chorých alebo zdravotne oslabených** realizujeme vtedy, ak je žiak dlhodobo chorý; formou individuálneho prístupu a možnosti žiaka sprístupniť mu učivo, ktoré počas choroby nezvládol; resp. žiak je oslobodený od vyučovania povinnej telesnej výchovy.
- Vzdelávanie **žakov s narušenou komunikačnou schopnosťou** realizujeme v rámci bežných tried s uplatňovaním špeciálnych výchovno - vzdelávacích potrieb a to úpravou podmienok, foriem, metód a v mnohých prípadoch i úpravou obsahu výučby.
- **Žiaci s vývinovými poruchami** sú žiaci s poruchou aktivity a pozornosti; Vzdelávanie realizujeme v rámci bežných tried s uplatňovaním špeciálnych výchovno - vzdelávacích potrieb a to úpravou podmienok, foriem, metód a v mnohých prípadoch i úpravou obsahu výučby.
- **Žiaci s poruchami správania** sú vzdelávaní v rámci bežných tried s uplatňovaním špeciálnych výchovno - vzdelávacích potrieb a to úpravou podmienok, foriem, metód.
- V školskom roku 2017/2018 realizujeme vzdelávanie **žakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)** takým spôsobom, že :
 - upravíme organizáciu výchovy a vzdelávania;
 - upravíme prostredie, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje;
 - využijeme špecifické metódy a formy výchovy a vzdelávania;
 - na účel skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania v súlade s platnými všeobecne záväznými predpismi zabezpečíme dvoch asistentov učiteľa v rámci projektu „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“.

Výchova a vzdelávanie žakov so SZP nie je klasickou integráciou. Žiakom preto vytvárame individuálne podmienky vo výchove a vzdelávaní tak, aby naplnili ich edukačné potreby. Žiakom zo SZP bude z Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Roňave zabezpečená finančná dotácia na stravu, školské potreby a zariadenie. V triedach s vysokým počtom žakov so SZP budú s učiteľmi pôsobiť asistenti učiteľa.

- **Intelektovým nadaním žakov** sa rozumejú vysoko nadpriemerné rozvinuté poznávacie schopnosti v jednej alebo viacerých oblastiach. **Žiakovi s nadaním** v našej škole zabezpečujeme individuálny prístup, možnosť pracovať v záujmových útvaroch, pripravovať sa na súťaže a predmetové olympiády pod vedením skúsených pedagógov.

6. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy). Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy. Štátny vzdelávací program prierezové témy:

- Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Finančná gramotnosť

1. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Úlohy dopravnej výchovy realizujeme v predmetoch : prvouka, vlastiveda, matematika, telesná a športová výchova, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova. Kľúčovými aktivitami pre praktické využitie získaných vedomostí sú návštevy dopravných ihrísk a didaktické hry.

2. Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou, biológiou, technikou, regionálnou výchovou, geografiou, etickou výchovou, výtvarnou výchovou a literatúrou.. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia,

ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie

Aktivitami ku Dňu Zeme, školskými výletmi a Školami v prírode získajú žiaci vedomosti aj zručnosti, ktorými si vytvárajú vzťah k prírode. Realizácia procesu environmentálnej výchovy na škole sa riadi plánom činnosti koordinátorov environmentálnej výchovy.

3. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale aj vo všetkých náukových a výchovných predmetoch a triednických hodinách. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

4. Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.

Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva. Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

5. Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. **Hlavným cieľom** Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;

- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt.

V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti, pri prezentácii svojej školy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Vo vyučovacom procese využívame aj materiály zahrnuté v prevenčnom projekte “ Bezpečne na internete” aplikovanom v podmienkach našej školy: www.ovce.sk

6. Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

7. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

V tejto prierezovej téme regionálna tradičná ľudová kultúra využívame rôzne formy a metódy vyučovania.

Sú to najmä: besedy s významnými osobnosťami našej obce, beseda so spisovateľmi, školské výlety a exkurzie do banického múzea v budove starej školy v Nižnej Slanej, do rodného domu P. J. Šafárika v Kobeliarove, návšteva rodného domu P. E. Dobšinského v Slavošovciach, návšteva rodného domu P. K. Hostinského v Gemerskej Polome.

Zapájanie žiakov do súťaží, napr. spracovanie ilustrácie Povesti o hrade Muránčok, o čiernom baranovi, o banických škriatkoch; účasť na recitačných súťažiach : Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Maľko, Kellnerova Poloma; účasť na literárnych súťažiach Prečo mám rád Slovensko, Európa v škole.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

8. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

9. Finančná gramotnosť

Národný štandard finančnej gramotnosti v školskom vzdelávacom programe a vo vzdelávacom procese

Problematika výchovy a vzdelávania na podporu rozvoje finančnej gramotnosti je povinnou súčasťou základného a stredného vzdelávania. To znamená, že každý absolvent daného stupňa vzdelávania musí byť s ňou v určenom rozsahu oboznámený. Finančná gramotnosť je uceleným systémom finančného vzdelávania, a preto je potrebné zohľadniť nadväznosť medzi prvým a druhým stupňom základnej školy. Preto začleňujeme finančnú gramotnosť do jednotlivých predmetov a budeme uplatňovať medzipredmetové vzťahy.

Pre vzdelávanie je dôležité, aby bola problematika po odbornej stránke správna. Vo finančnom vzdelávaní je preto dôležité disponovať odbornými vedomosťami z oblasti financií. Nevyhnutná je aj schopnosť adekvátne používať základné ekonomické pojmy a vysvetľovať ich s prihliadnutím na jednotlivé vekové kategórie. Osvojenie odborných pojmov však nemôžeme pokladať za cieľ finančného vzdelávania. Ten spočíva v získavaní kompetencií nevyhnutných pre finančné a existenčné zabezpečenie seba a svojej rodiny a pre aktívnu účasť na trhu finančných produktov a služieb. Odborné pojmy sú len jedným z prostriedkov pre napĺňanie týchto cieľov.

Naučiť žiakov identifikovať dôležité informácie :

- Využívať autentické materiály – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky;
- Precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením – uplatníme rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením;
- Spolu so žiakmi vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy).

Výučbu prednostne zamerať na získavanie zručností a rozvíjanie stratégií pre život :

- Ukazovať rozmanitosť ponuky produktov, služieb a inštitúcií – do vyhľadávania rozmanitých finančných produktov a služieb môžu byť zapojení samotní žiaci;
- Venovať sa so žiakmi porovnávaniu podobných produktov a služieb, z ktorých žiaci vyberajú tie najvýhodnejšie pre danú situáciu;
- Sledovať so žiakmi vývoj niektorých produktov alebo služieb v čase;
- Rozvíjať stratégiu smerujúcu k informovanému rozhodovaniu podľa zásady „produkty, služby, a inštitúcie sa menia, zručnosti zostávajú.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KONTROLY

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s potia dávkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. **Klasifikácia** je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Celkové hodnotenie žiaka nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviatego ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a).

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon podľa **Metodického pokynu č. 19/2015** na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie..

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- Písomné práce z jednotlivých predmetov : SJL, MAT

Voliteľné:

- Triedny poriadok
- Školská súťaž IQ
- Výtvarné práce
- Výsledky športovej činnosti
- Príspevky na webovom sídle školy : www.zsoslana.edupage.sk

2. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Pre hodnotenie zamestnancov sme vytvorili vlastný kompetenčný model zamestnanca:

Kompetencie učiteľa :

Odborné vedomosti sa zručnosti - dokonale ovláda svoj predmet;

Zameranie na žiaka - pozná žiakov, analyzuje ich potreby, vie správne a

- samostatne reagovať pri riešení problémov v triede, komunikuje s rodičmi;

Zameranie na výsledky - učiteľ má jasne stanovené ciele, ako dosiahnuť so žiakmi čo najlepšie výsledky a kompetencie, v čom chce škole pomôcť;

Strategické myslenie - prispieva novými nápismi, uvedomuje si dôležitosť vlastného vkladu pre bezproblémový chod školy.

Vedenie Pufí - vedie kolektív žiakov – záujmová činnosť, príprava na súťaže, olympiády, kolektív pedagógov, koordinácia činností; vedie kolektív pedagógov – MZ, PK, STU.

Osobnostné kvality - kreativnosť, samostatnosť, čestnosť, pracovitnosť;

Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov našej školy sme ďalej rozpracovali na :

Základné podmienky

- kvalita plnenie pracovných úloh
- plnenie cieľových úloh

Ďalšie podmienky:

1. Triednictvo:

- sťažená práca : žiaci so ŠVVP, problémoví žiaci;
- vedenie triednej dokumentácie

2. Výchovno-vzdelávacia činnosť:

- plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- výchovno-vzdelávacie výsledky
- výsledky hospitačnej činnosti RŠ a ZRŠ

3. Oprava písomných prác:

- SJL predpísané diktáty, štvrt'ročné práce, vstupné a výstupné práce;
- CUJ – predpísané diktáty a písomné práce ;
- MAT – štvrt'ročné práce, vstupné a výstupné práce;
- CHEM, FYZ, PRI – predpísané laboratórne práce;

4. Spravovanie kabinetov:

- Počet kabinetov, priebeh inventarizácie, návrhy na vyradenie neupotrebitel'ného majetku.

5. Vedúci MZ, PK, STU:

- Pravidelné zasadnutia podľa plánu, kontrolná činnosť, hospitačná činnosť, pravidelné odovzdávanie zápisníc, evidencie vykonaných kontrol, plnenie úloh podľa plánu MZ a PK.

6. Súťaže a olympiády:

- Príprava žiakov na oblastné, okresné, krajské, celoslovenské kolá súťaží a olympiád.
- Umiestnenie žiakov: okresné kolo, krajské kolo, celoslovenské kolo

7. Estetická úprava školského prostredia:

- Aktualizácia a správcovstvo násteniek v interiery školy.
- Aktualizácia násteniek v triedach, estetická úprava prostredia tried.
- Estetická úprava a úprava interiéru školy, starostlivosť o kvety.
- Estetická úprava a úprava exteriéru školy, brigády pri úprave okolia školy.

8. Akcie organizované školou:

- Návrhy a zorganizovanie akcií pre žiakov a zamestnancov školy.
- Zodpovednosť za organizovanie akcie.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz kladieme na:

- konštatovanie úrovne stavu;
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich realita a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme :

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Predmet skratka	Počet hodín 9.roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	5
	Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk	ANJ	3
	Druhý cudzí jazyk Nemecký jazyk	NEJ2	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4+1
	Informatika	INF	0+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ	3
	Geografia	GEO	1
	Občianska náuka	OBN	0,5+0,5
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	ETV / NAV	0,5+0,5
Človek a príroda	Biológia	BIO	0,5+0,5
	Chémia	CHEM	2
	Fyzika	FYZ	1
	Výchova umením	VYU	0,5+0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TŠV	2
Človek a svet práce	Technika	TECH	0
	Svet práce- tvorba životného prostredia	SVP	0+1
Spolu povinná časť:			23
Voliteľné hodiny			5
Spolu : povinná časť + vol. hodiny			30

Poznámky:

Triedu podľa charakteru vzdelávacieho programu rozdeľujeme na skupiny.

Počet skupín a počet žiakov v skupine určujeme spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

Na vyučovanie predmetu **náboženská výchova alebo etická výchova** spájame žiakov rôznych tried vzdelávacieho stupňa a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov **20**. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

Na vyučovanie predmetu **cudzí jazyk** spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov **17**.

Na vyučovanie predmetu **informatika** rozdeľujeme triedu na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac **17** žiakov.

Telesná výchova : Triedy na druhom stupni školy delíme alebo spájame na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov.

Na vyučovanie predmetov **svet práce a technika** spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov **17**.

V školskom roku 2017/2018 upravujeme ŠkVP nasledovne :

Vo 4. ročníku predmet **Tvorivá dramatika** s dotáciou 1 vyučovacej hodiny vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia.

vzdelávanie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Predmet skratka	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	5+2	58+18
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4+1	36+9
	Informatika	INF	0	3
	Informatická výchova	INV	1	1,5+0,5
Človek a príroda	Vecné učenie	VUC	0	3+1
	Fyzika	FYZ	1	3
	Chémia	CHEM	1	1
	Biológia	BIO	1	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA	0	7+1
	Dejepis	DEJ	1	3
	Geografia	GEO	1	3+1
	Občianska náuka	OBN	1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	ETV/ NAV	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PRV	3,5+0,5	29,5+1,5
	Svet práce	SVP	0,5+0,5	1+1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	HUV	1	9
	Výtvarná výchova	VYV	1	9+1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TŠV	2	18+1
Základ:			25	196
Voliteľné (disponibilné) hodiny			4	35
Spolu:			29	231

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN
vzdelávanie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Predmet skratka	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	3+2	3+2	28+20
	Rozvíjanie komunikačných schopností	RVK	2	2	26
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	RGZ	0	0	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	3+2	3+2	29+20
	Informatická výchova	INV	1	1	4
Človek a príroda	Vecné učenie	VUC	3	3	24
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	ETV/ NAV	1	1	6
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PRV	4,5	4,5	42,5
	Svet práce	SVP	0,5	0,5	1,5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	HUV	1	1	10
	Výtvarná výchova	VYV	1	1	10
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	TEV	2	2	20
Základ:			22	22	207
Voliteľné (disponibilné) hodiny			4	4	40
Spolu:			26	26	247

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. V 5. až 9. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetov: pracovné vyučovanie, informatická výchova a telesná výchova delené.
3. Predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne sme doplnili o 0,5 hod. na celú vyučovaciu hodinu.
4. Predmety pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
5. Pri vyučovaní predmetu informatická výchova delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.

V. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú :

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Cieľ vyučovacieho predmetu.
3. Obsah vyučovacieho predmetu.
4. Využitie disponibilných hodín v rámci Školského vzdelávacieho programu.
5. Obsahový a výkonový štandard; Tematické celky; Prierezové témy.
6. Vzdelávacie stratégie – metódy a formy práce.
7. Učebné zdroje: učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
8. Hodnotenie predmetu; hodnotiace portfólio.

Súčasťou osnov sú tematické výchovno-vzdelávacie plány pre každý predmet, ktoré sú v printovej podobe uložené u riaditeľa školy.