



# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

## Gymnázium



Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike
Názov ŠkVP	Gymnázium
Stupeň vzdelania	ISCED 2A – (prima-kvarta) ISCED 3A – (kvinta-oktáva)
Dĺžka štúdia	8 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	30. august 2014
Miesto vydania	Gymnázium Ľ. Štúra Hronská 1467/3 960 49 Zvolen

RNDr. Ivetta Vidová  
riaditeľka  
(pečiatka školy)



<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
<b>Platnosť ŠkVP od</b>	<b>01. 09. 2014</b>	
<b>Revidovanie</b>	<b>02.09. 2015</b>	<b>Doplnenie kritérií hodnotenia žiakov, zmeny v učebných plánoch v prime a kvinte</b>
<b>Revidovanie</b>	<b>02.09. 2016</b>	<b>Zpracovanie záverov inovovaného ŠVP a zmena Prílohy č. 1 – Metódy, formy, kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov</b>
<b>Revidovanie</b>	<b>02.09. 2017</b>	<b>Zpracovanie zmeny učebných plánov od prímy a zmeny Prílohy č. 1 – Metódy, formy, kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov</b>
<b>Revidovanie</b>	<b>01.01. 2018</b>	<b>Zmena na poste riaditeľky školy – RNDr. Ivetta Vidová</b>
<b>Revidovanie</b>	<b>03.09. 2018</b>	<b>Zpracovanie záverov inovovaného ŠVP a zmena Prílohy č. 1 – Metódy, formy, kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov</b>



## Obsah

<b>I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</b>	<b>4</b>
1. Veľkosť a vybavenie školy .....	4
2. Charakteristika žiakov .....	4
3. Charakteristika pedagogického zboru.....	5
4. Organizácia prijímacieho konania .....	7
5. Organizácia maturitnej skúšky.....	7
6. Dlhodobé projekty školy.....	7
7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	10
8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	11
9. Škola ako životný priestor žiakov a zamestnancov .....	16
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci .....	19
<b>II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ( ŠkVP) PRE ŠTVORROČNÉ ŠTÚDIUM.....</b>	<b>20</b>
1. Vízia školy .....	20
2. Základné stratégie k dosiahnutiu vízie - (MIAU):.....	21
3. Kľúčové kompetencie absolventa Gymnázia Ľ. Štúra vo Zvolene .....	23
4. Špecifické kompetencie absolventa .....	24
5. Zameranie školy a spôsob realizácie ŠkVP .....	25
6. Učebné plány.....	26
7. E-learningový portál .....	27
8. Organizácia vyučovania.....	28
<b>III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA.....</b>	<b>31</b>
Príloha č. 1 - Metódy, formy, kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov	
Príloha č. 2 - Profesionálne kompetencie a hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov	
Príloha č. 3 – Učebné plány	



## I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Ľudovíta Štúra je všeobecnovzdelávacia vnútorne diferencovaná škola, ktorá poskytuje svojim absolventom osemročné stredoškolské vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. Škola pripravuje študentov na štúdium na vysokých školách rôzneho zamerania a na výkon niektorých činností v správe, kultúre a ďalších oblastiach, veľký význam majú praktické skúsenosti žiakov a ich vlastné aktivity. Podľa zriaďovacej listiny môže organizovať štúdium a špecializované kurzy pre fyzické osoby, po odsúhlasení zriaďovateľom môže vykonávať v rámci podnikateľskej činnosti služby nad rámec hlavnej činnosti na základe zmlúv a dohôd a poskytovať stravovanie.

Škola nadväzuje na tradíciu gymnázia založeného v roku 1919, názov Gymnázium Ľudovíta Štúra nesie od roku 1989. Osemročný vzdelávací program sa na škole začal vyučovať od 1. 9. 2014, keď nadobudlo právoplatnosť uznesenie Z BBSK o pričlenení bývalého Gymnázia Mateja Bela s osemročnou formou štúdia ku Gymnázium Ľudovíta Štúra, ktorému bolo Dodatkom č. 3 k zriaďovacej listine zmenené organizačné usporiadanie, predmet činnosti a záverečné ustanovenia a jeho doterajší predmet činnosti bol rozšírený o osemročný vzdelávací program.

### 1. Veľkosť a vybavenie školy

Gymnázium Ľudovíta Štúra je plne vybavená stredná škola. V súčasnej budove sídli od roku 1988. Tvorí ju átriový monoblok pozostávajúci z jedno až štvorpodlažných na seba nadväzujúcich traktov, umiestnený v peknom prostredí oblasti Lanice na okraji sídliska Západ neďaleko toku rieky Hron.

Pred budovou je k dispozícii rozsiahle parkovisko. V súčasnosti má škola kapacitu pre cca **655 žiakov**.

Súčasťou budovy školy je **školská jedáleň** s kuchyňou, telocvičňa, gymnastická telocvičňa, posilňovňa, šatne, školské ihrisko, átrium s dažďovými záhradami, 18 bežných tried, 17 odborných učební, kabinety a zborovňa pre učiteľov, 3 kancelárie pre vedenie školy, 3 kancelárie pre administratívny aparát, rokovaná miestnosť, dielňa školníka, skladové priestory, školská knižnica, klubovňa, hygienické zariadenia na každom podlaží.

### 2. Charakteristika žiakov

#### 2.1

Školu navštevujú predovšetkým žiaci z okresu Zvolen, ale spádovou oblasťou sú aj okresy Detva, Krupina, Banská Bystrica, Žiar nad Hronom i Banská Štiavnica. Ojedinele na škole študujú aj žiaci zo vzdialenejších regiónov. Každoročne rozširia rady domácich taktiež mladí ľudia zo zahraničia, ktorí



prichádzajú na základe dlhoročnej spolupráce školy s Rotary klubom. Študenti gymnázia sú úspešní pri získavaní ročných zahraničných štipendií na štúdium v zahraničí.

## 2.2

Gymnázium Ľ. Štúra vytvára podmienky na štúdium aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a talentovaným žiakom. Žiaci so ŠVVP sú začlenení v bežných triedach, ale preškolení učitelia pri vyučovaní postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (ďalej IVP), ktorý je rozpracovaný v spolupráci s odborníkmi z Krajskej pedagogicko-psychologickej poradne pre potreby každého predmetu. Na škole sa problematikou žiakov s ŠVVP zaoberá výchovný poradca príp. školský psychológ. Zainteresovaní triedni učitelia spolupracujú s rodičmi dotknutých žiakov. IVP pre jednotlivé typy žiakov s ŠVVP vytvára príslušný učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom.

IVP obsahuje:

- individuálny prístup ku žiakovi
- zaistenie nerušeného miesta v triede
- poskytovanie dlhšieho času na splnenie úloh
- písomné skúšanie so špeciálnymi postupmi, alebo preferencia ústneho skúšania
- vykonávanie opráv písomných prác spoločne so žiakmi
- taktný prístup k osobe žiaka
- priebežné hodnotenie individuálnych vzdelávacích cieľov

Na škole sú vytvorené čiastočné podmienky pre študentov a zamestnancov ZŤP - **bezbariérový prístup** do budovy a hygienické zariadenia pre imobilných.

Talentovaným študentom a študentom so zdravotným znevýhodnením škola umožňuje študovať aj podľa individuálneho učebného plánu. Tento spôsob využívajú najmä aktívni športovci.

## 3. Charakteristika pedagogického zboru

### 3.1

Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu má škola **kvalifikovaný pedagogický zbor**, vo vekovo vyváženom obsadení.

Na pomoc pri riešení špecifických vzdelávacích, psychologických a výchovných problémov je žiakom i učiteľom k dispozícii **výchovná poradkyňa**.

Výchovná poradkyňa má určené konzultačné hodiny taktiež v populudňajších hodinách a pracuje podľa schváleného ročného plánu činnosti,



ktorý je súčasťou ročného plánu školy. Na škole pracuje aj **koordinátor protidrogovej prevencie a školský zdravotník**.

### 3.2

Na príprave školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) sa podieľajú všetci vyučujúci. Koordinátormi sú okrem členov vedenia školy aj vedúci predmetových komisií a za jednotlivé predmety určení garanti.

### 3.3

Na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu má veľký vplyv ďalšie **vzdelávanie pedagogických zamestnancov**. Podrobný plán kontinuálneho vzdelávania je súčasťou ročného plánu školy a je pravidelne vyhodnocovaný.

Na najbližšie obdobie sú stanovené tieto vzdelávacie priority:

- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností spojených s tvorbou a inováciou ŠkVP, na používanie nových metód a foriem vyučovania smerujúcich k vyššej aktivizácii a motivácii žiakov, ako aj spracovávanie nových metód a kritérií hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch na škole
- motivovať pedagogických zamestnancov pre zdokonaľovanie a inovovanie profesionálnej spôsobilosti, na tvorbu projektov a na prijatie úlohy tvorcov kurikula – na prijatie osobnej zodpovednosti za priebeh a dôsledky zmien v školskej praxi na škole
- pripravovať zamestnancov pre prácu s novými technológiami – IKT, spracovávanie obrazových, zvukových a filmových záznamov pre využitie na vyučovaní, práca s interaktívnou tabuľou, a pod.
- pomáhať začínajúcim učiteľom v praxi
- zlepšovať spôsobilosti na úspešné zvládanie záťažových situácií a konfliktov, práce v tíme, tvorbu efektívnych vzťahov a komunikácie na pracovisku

Hlavným cieľom ďalšieho vzdelávania každého zamestnanca školy nie je formálne získavanie osvedčení, ale zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce. Ďalšie vzdelávanie je nielen právom, ale aj povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.



#### **4. Organizácia prijímacieho konania**

Škola môže prijať do 1. ročníka počet žiakov podľa plánu výkonov, ktorý stanoví zriaďovateľ. Podmienky prijímacieho konania pre konkrétny školský rok sú zverejnené na [www.gymzv.sk](http://www.gymzv.sk) a sú určené nasledovne:

Pre 1. ročník štvorročného štúdia zohľadňujú:

- celkový prospech žiaka
- výsledky v rôznych súťažiach
- výsledky prijímacích skúšok

#### **5. Organizácia maturitnej skúšky**

Maturitná skúška je realizovaná v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. z 22. mája 2008 (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Vyhláškou MŠ SR č. 318/2008 z 23. júla 2008 v znení neskorších predpisov.

Termíny externej časti (EČ) a písomnej formy internej časti (PFIČ) určuje MŠVVŠ SR a konajú sa spravidla v mesiacoch marec, apríl. Ústna forma internej časti (ÚFIČ) maturitnej skúšky sa koná v máji príslušného roka. Jej presný termín, predsedu školskej maturitnej komisie a predsedov predmetových maturitných komisií určuje Obvodný úrad v Banskej Bystrici – odbor školstva.

#### **6. Dlhodobé projekty školy**

V organizovaní dlhodobých projektov má škola dlhoročnú tradíciu a každoročne sa ich skladba mení.

Gymnázium bolo prvou strednou školou na Slovensku pripojenou na internet optickým káblom a v r. 2002 bolo vyhodnotené ako „Najaktívnejšia škola INFOVEKu na Slovensku. V spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny vo Zvolene sa v minulom období organizovali aj rekvalifikačné kurzy na úseku výpočtovej techniky ako nezisková aktivita školy pod názvom „Národný projekt aktivácie nezamestnaných a nezamestnaných s nízkou motiváciou odkázaných na dávku v hmotnej núdzi.“

Od roku 2009 bola škola veľmi úspešná v realizácii projektov financovaných Európskou úniou a EHP projektov:

- V šk.roku 2009/2010 sa realizovali práce na úspešnom **europrojekte v ROP-1.1 – 2008/01 opatrenie- Infraštruktúra vzdelávania - Obnova a stavebné úpravy objektov Gymnázia L. Štúra Zvolen** – v celkovej výške – **1 775 164,30** EUR. Projekt odstraňoval najvážnejšie statické poruchy stavby, budova získala novú strechu, okná, dvere, zateplenú fasádu, rekonštruovali sa vstupná hala, predvstupové priestory vrátane rampy pre imobilných, hygienické



zariadenia, sprchy, šatne, bezpečnostný systém, v triedach sa vymenil školský nábytok, tabule vrátane dvoch interaktívnych, v každej triede bol nainštalovaný dataprojektor, premietacie plátno a inštalovaná štrukturovaná kabeláž na internet. Vyučujúci získali notebooky na vyučovanie.

- V rokoch 2011 – 2012 sa realizoval dlhodobý europrojekt:  
**Moderná výučba v modernej škole** – úspešný europrojekt **OP Vzdelávanie – 1.1 Premena tradičnej školy a na modernú – v celkovej výške 168 879,20 EUR**, na ktorom pracovalo 26 učiteľov.
  - V oblasti medzinárodnej spolupráce sa uskutočnil rad výmenných medzinárodných študijných pobytov žiakov i učiteľov, bilaterálna spolupráca so strednou školou v španielskej Tárrege - „**Knowing Each Other Through History**“ – v rámci Programu celoživotného vzdelávania „**Comenius**“ – Školské partnerstvá ( 24 žiakov a 2 učitelia), medzinárodná študentská výmenná spolupráca s medzinárodnou školou The World College of the Adriatic z Duina v Taliansku, výmenný projekt so strednou školou v nemeckom Dortmunde, pobyty žiakov v programe ERASMUS + v Turecku, Poľsku a pod.
  - Škola bola zapojená okrem projektov Infoveku do ďalších projektov - MSITA, Sokrates, ROOTS-Korene, Študentský HelpDesk, Brána vedy otvorená, AMAVET, Noc výskumníkov, do projektu ProVeK- financovaný z ESF, koordinovaný Prírodovedeckou fakultou UK Bratislava, ktorý bol zameraný na propagáciu vedeckej kariéry v oblasti prírodných vied prostredníctvom videokonferencií.
  - V rámci projektu KOMPRAK – Kompetencie pre prax- žiaci zrealizovali výstavbu altánku a biozáhradky v átriu školy, drevenú sochu Ľudovíta Štúra v životnej veľkosti vo vstupnej hale školy a ďalšie aktivity.
  - **Za aktívnu podporu neformálneho vzdelávania a rozvoj kompetencií mladého človeka získalo Gymnázium Ľudovíta Štúra v roku 2015 „Cenu pre najlepšiu školu“ od ministra školstva SR.**

#### **V súčasnosti škola realizuje nasledovné projekty:**

- „**Moderná škola – Prispôsobenia sa zmene klímy – prevencia povodní a sucha**“ – financované v rámci mechanizmu EHP, spravované Úradom vlády SR v celkovej výške 37 670,-EUR, v rámci ktorého sa vybudovali v areáli školy dažďové záhrady a výsadba 20 stromov, zachytávanie dažďovej vody, vodotrysk v átriu školy a zmeny v učebných plánoch





- **Komunikačný bod** - na škole je v spolupráci s MŠVVŠ SR vybudovaný komunikačný bod pre videokonferencie
- **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** –Národný projekt MŠVVAŠ SR
- **Moderné vzdelávanie –\_\_digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety** – Národný projekt realizovaný ÚIPŠ z prostriedkov EÚ – OP Vzdelávanie
- **„Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania“** – europrojekt z OP Vzdelávanie v spolupráci s NÚCEM Bratislava
- **„Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov“** – Národný europrojekt z OP Vzdelávanie realizovaný v spolupráci s UIPŠ
- **Naučme sa viac** – projekt MŠVVAŠ SR
- **Generation EURO** –projekt Národnej banky Slovenska
- **Online učebnica ekonómie**
- **Microsoft IT akadémia (MSITA)**
- **Červené stužky** – prevencia proti HIV /AIDS
- **Onkologická výchova na SŠ** – projekt Ligy proti rakovine
- **Školy pre budúcnosť** – nadácia Orange
- Zelená rota – vlastný projekt školy, ktorý bol odštartovaný v spolupráci s Mestom Zvolen, zameraný na triedený zber odpadu
- výmenné medzinárodné študentské študijné pobyty v spolupráci s Rotary- clubom vo Zvolene
- „Nenápadní hrdinovia“ – spolupráca v projekte Ústavu pamäti národa
- „Jeden svet na školách“ – v spolupráci s OZ Človek v ohrození



- Učíme sa v globálnych súvislostiach – (OZ Človek v ohrození)
- Microsoft IT akadémia – *MSITA*
- Business Schoolgames – projekt pre podnikateľskú výchovu
- Planéta vedomostí – v spolupráci s dátovým centrom MŠ SR
- študenti sa podieľajú každoročne na akcii Študentská kvapka krvi, Pochod proti rakovine, GLŠ na kolesách a iných dobrovoľníckych aktivitách
- škola dlhodobo spolupracuje s neziskovými organizáciami – Delfín, Liga pre duševné zdravie, Slniečko, Spoločnosť priateľov detí z detských domovov a nadviazala spoluprácu s Bábkovým divadlom Na Rázcestí v Banskej Bystrici a DJGT vo Zvolene

Študenti školy sa každoročne veľmi úspešne zapájajú do rôznych dobrovoľníckych aktivít, **vedomostných súťaží, olympiád a SOČ**. Opakovane patria k víťazom okresných, krajských a často aj celoštátnych či medzinárodných kôl týchto súťaží, viacerí boli za svoje úspechy slávnostne prijatí prezidentom Slovenskej republiky, ministrom školstva, či predsedom Banskobystrického samosprávneho kraja. Úspešní v krajskom meradle a celoštátnom meradle sú aj školskí športoví reprezentanti a družstvá zdravotníckych súťaží prvej pomoci.

## 7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

### 7.1

Rodičia, ktorí chcú pomáhať škole v zabezpečovaní jej výchovno-vzdelávacích úloh, tieto zámery realizujú prostredníctvom **Rady rodičovských združení**, ktorá sa riadi svojím štatútom. Celoškolský výbor RRZ organizuje jej schôdze aspoň 3 krát v školskom roku. RRZ má vlastnú pokladňu, ktorá spravuje príjmy RRZ z darov a poukázania 2% dane z príjmu.

### 7.2

Samosprávnym orgánom školy je **Rada školy**, ktorá má 11 členov. Rada školy sa schádza minimálne trikrát ročne, v prípade potreby viackrát. Úlohy a kompetencie Rady školy sú určené zákonom .

Členmi Rady školy sú:

- 3 zvolení zástupcovia rodičov
- 2 zvolení pedagogickí zamestnanci
- 1 zvolený nepedagogický zamestnanec
- 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa



- 1 zvolený zástupca žiakov

### 7.3

Záujmy študentov na škole obhajuje fungujúca a veľmi aktívna **Školská študentská rada**, ktorá samostatne organizuje mnohé študentské, kultúrne a športové podujatia na škole a riadi sa vlastným štatútom. Do Školskej študentskej rady môžu nominovať svojich zástupcov všetci žiaci školy voľbami v jednotlivých triedach a zástupca Školskej študentskej rady je členom Rady školy. Popri iných aktivitách funguje na škole **Študentská televízia a školský časopis Untitled**.

### 7.4

Škola **spolupracuje s vysokými školami** v regióne najmä pri príprave a realizácii rôznych vedeckých sympózií a pri propagácii ich študijného zamerania, najmä s Univerzitou M. Bela v Banskej Bystrici a Technickou univerzitou vo Zvolene. Ďalej spolupracuje s niektorými **úspešnými firmami** v regióne – napr. Letisko Sliač, Zvolenská teplárenská a.s., Aerospool s.r.o. Prievidza, Continental Automotive systems Slovakia s.r.o. – do týchto firiem organizuje exkurzie s cieľom propagácie štúdia technických odborov na vysokých školách.

## 8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

**8.1** Priestorové a materiálno-technické podmienky školy sú veľmi dobré. Vďaka úspešným projektom a osobnému nasadeniu zamestnancov školy i samotných žiakov má škola **všetky učebne vybavené PC s pripojením na internet, dataprojektormi a premietacími plátnami**, sú vybudované odborné učebne, žiaci majú k dispozícii oddychové zóny a estetické prostredie.

### **Z toho je:**

- 18 klasických tried,
- 17 odborných učební:
  - 4 učebne INF – v každej je 12 - 20 PC pripojených na internet optickým káblom, laserová sieťová tlačiareň, skener, interaktívna tabuľa
    - interaktívna učebňa – s 18 PC a interaktívnou tabuľou
    - 2 učebne fyziky – vybavené laboratórnymi stolmi napojenými na zdroj elektrického prúdu s interaktívnou tabuľou,
    - 3 jazykové učebne – výnimočné je Centrum na individuálne vyučovanie anglického jazyka ( Studets Self-Access Centre ) vybavené množstvom pracovných hárkov pre samoštúdium žiakov, PC s prístupom na internet, DVD, CD – prehrávačmi a magnetofónmi so slúchadlami
    - 1 učebňu chémie – s laboratórnymi stolmi, odsávačom, pomôckami



- 1 učebňu geografie – vybavenú mapami, atlasmi a interaktívnou tabuľou
- 2 učebne biológie – s maketami a spracovanými biomateriálmi
- 1 učebňu matematiky
- 1 učebňu dejepisu – vybavenú, DVD rekordérom a TV s plazmovou obrazovkou, príslušnými mapami a názornými pomôckami
- 1 odbornú učebňu slovenského jazyka s knižnicou

Žiakom je k dispozícii ešte **klubovňa**, ktorá býva využívaná nielen na rôzne besedy a mimoškolské akcie, ale aj ako ďalšia odborná učebňa s DVD rekordérom, dataprojektorom, PC a s ozvučením. V klubovni je umiestnená aj knižnica a Komunikačný bod.

Vyučujúcim slúži 13 kabinetov vybavených PC pripojenými na internet, zborovňa a rokovacia miestnosť.

Pre vyučovanie menších skupín boli v roku 2014 rekonštruované dve miestnosti z tzv. bytu školníka. Od roku 2015 jedna z nich slúži ako **klubovňa Školskej študentskej rady**. Na chodbách sú rozostavané pracovné stoly so stoličkami a neformálne sedenie pre prípravu žiakov cez prestávky. V roku 2014 v rámci projektu KOMPRAX vybudovali žiaci s pomocou zamestnancov školy exteriérovú učebňu – **altánok s biozáhradkou** v priestore átria, ktorá slúži nielen počas vyučovania ale aj cez prestávky. Tento priestor bol doplnený v roku 2015 **dažďovou záhradou s vodotryskom**, lavičkami a záchytnými nádobami na zachytávanie dažďovej vody v rámci projektu EHP -Moderná škola – Prispôsobenie sa zmene klímy - prevencia povodní a sucha.



## 8.2

**Administratívnu časť** školy tvorí riaditeľňa, 2 kancelárie pre zástupcov riaditeľky školy, vrátnica a 3 kancelárie pre administratívny aparát. V budove sa nachádza ešte dielňa školníka, sklad učebníc, sklad CO, archív a 4 malé skladové priestory. Na každom podlaží sú hygienické zariadenia.

Keďže budova nebola projektovaná pre potreby strednej školy, chýba jej aula pre hromadné podujatia, priestory pre zriadenie ďalších odborných učební a dostatočné skladové priestory.

Pre všetkých žiakov sú na chodbách k dispozícii kovové šatňové skrinky.

## 8.3 Súčasný stav budov – problémy a riešenia:

V súčasnosti sú všetky budovy školy v poriadku. Z kapacitných dôvodov však škole chýba aula na prednášky a podujatia väčšieho rozsahu a skladové priestory.

Od jesene roku 2008 má škola vybudovanú **vlastnú výmenníkovú stanicu s mikroprocesorovým riadiacim systémom a prípojku na centrálny zdroj tepla**, ktorý zabezpečuje Zvolenská teplárenská a.s., ktorá úspešne zrealizovala projekt na vykurovanie obnoviteľnými zdrojmi – drevnou štiepkou. Tým škola prispieva k zníženiu spotreby energie a ochrane životného prostredia.

Od roku 2010 má škola vybudovanú novú **čističku odpadových vôd s kanalizáciou**. V prípade stúpania spodnej vody je však jej prevádzka ohrozovaná.

Škola má **bezbariérový vstup** a priestory hygieny pre ZŤP.

Základný mobiliár v triedach a odborných učebniach je nový, triedy majú vybudovanú **štrukturovanú kabeláž** na internet, PC, premietacie plátna a zabudované dataprojektory. Študentom v hale slúžia 3 PC s tlačiarňou a kopírky. Vzhľadom na umiestnenie školy na okraji obytnej zóny je dostatočne zabezpečená **elektronická ochrana majetku**.

Technicky a stavebne nevyhovujúci stav budovy z roku 1988 sa vedenie školy rozhodlo riešiť rozsiahlou rekonštrukciou. V rokoch 2009-2010 realizovalo **úspešný projekt na obnovu a stavebné úpravy objektov do ROP 1.1 – Infraštruktúra vzdelávania:**

- zateplenie obvodových plášťov o ploche 3 134 m<sup>2</sup> kontaktným zateplovacím systémom s povrchovou úpravou stierkou
- odstránenie starej strešnej krytiny o celkovej ploche 3 825 m<sup>2</sup>, zateplenie konštrukcií nad posledným podlažím, vylepšenie spádov a realizácia novej strešnej krytiny z fólií
- výmena všetkých vonkajších výplní otvorov o ploche 1 842 m<sup>2</sup> – plastové s izolačným dvojsklom, opatrené hliníkovými žalúziami
- sanácia statických nedostatkov vybúraním pôvodných priečok, spevnením podkladových podláh, vybudovaním nových



- sadrokartónových priečok, vrátane keramických obkladov a rozvodov zdravotníckej a elektriny v časti priestorov telocvične a vedenia školy
- vybavenie vykurovania regulačnou technikou a termostaticizáciou vyk. telies
  - polozenie novej podlahy a obkladov v časti vstupných priestorov, haly a hygienických zariadení
  - vybavenie hygienických jadier novým zariadením vrátane úprav pre ZŤP
  - vybudovanie bezbariérového vstupu pre ZŤP osoby v predvstupových a vstupných priestoroch
  - vybudovanie štruktúrovanej kabeláže vo všetkých 24 triedach a 12 vo všetkých triedach a notebooky pre učiteľov
  - výmena základného mobiliáru v 24 triedach, 12 odborných učebniach, školskej klubovni a vstupnej hale
  - výmena tabúl v triedach, vrátane dvoch interaktívnych
  - vybavenie školy elektronickým zabezpečovacím systémom

Súčasne škola vlastnými silami vybuďovala **gymnastickú telocvičňu a posilňovňu** prerobením klasických tried na prízemí, **2 interaktívne učebne**, novú **učebňu matematiky** s interaktívnymi tabuľami, novú odbornú učebňu **chémie a fyziky** vrátane výmeny pracovných stolov, inštalácií a podlahovej krytiny, v odborných učebniach **biológie** bola vymenená podlahová krytina, zvukové a hygienické obloženie stien, rekonštruované pracovné stoly. Ďalej bola vybudovaná odborná učebňa **dejepis, geografie, ďalšia učebňa IKT** a učebňa pre vyučovanie **slovenského jazyka**, ktorej súčasťou je aj časť školskej knižnice.

Postupne boli v rokoch 2010 – 2014 demontované poškodené nefunkčné zabudované skrinky na chodbách a v triedach, odstránené nefunkčné roletové koženkové zásteny na chodbách, vymenená podlahová krytina na chodbách na prízemí a na všetkých poschodiach, na schodišti a v 11- tich triedach, vymaľované hlavné schodište, všetky triedy a klubovňa, impregnované drevené rámy na dverách. Do všetkých tried a kabinetov boli zakúpené nové odpadkové koše a v kabinetoch bol čiastočne inovovaný mobiliár a položené nové podlahové krytiny. Demontážou nefunkčnej vzduchotechniky bol vybudovaný skladový priestor, ktorý škole veľmi chýbal.

V školskej jedálni bola v roku 2012-2013 rekonštruovaná **vzduchotechnika**, elektrické rozvody, vymenené pracovné pulty a **výdajné okienka**.

## 8.4 Ďalšie priestory školy:

### 8.4.1

Súčasťou vybavenia školy je **telocvičňa**, v ktorej bola v roku 2007 **rekonštruovaná podlaha a obloženie**. K telocvični patrí náradňovňa.



V areáli gymnázia sa nachádza rozsiahle **školské ihrisko** s atletickou dráhou, futbalovým, volejbalovým, tenisovým, basketbalovým ihriskom a priestormi pre vybrané atletické disciplíny. Ihriská sú voľne dostupné počas popoludňajších hodín, pričom žiaci môžu využívať aj stoly pre stolný tenis. Na prízemí školy sa nachádza nová **gymnastická telocvičňa** a **posilňovňa**.

Úspešný projekt rekonštrukcie školy umožnil **obnovu šatní** so sprchami pre chlapcov a dievčatá, vrátane hygienických zariadení.

Napriek tomu, že škola získala v roku 2008 ako sponzorský dar **nové exteriérové basketbalové koše** a **exteriérový stolnotenisový stôl**, je nevyhnutné tieto športoviská v najbližšom období prostredníctvom nových projektov rekonštruovať a zmodernizovať. Plánujeme vybudovanie aj multifunkčného ihriska a exteriérovej posilňovne.

#### 8.4.2

Uprostred školy je otvorené **átrium**, ktoré slúži v teplých mesiacoch na relaxačné účely žiakom, na vyučovanie a organizujú sa tu hromadné podujatia, ako napr. rozlúčka so študentmi 4. ročníka, stretnutie so študentmi 1. ročníkov, KABU, niektoré kultúrne podujatia a akcie. V roku 2014 v rámci projektu KOMPRAX bola v átriu vybudovaná exteriérová učebňa – altánok s biozáhradkou a v roku 2015 v rámci projektu z EHP „Moderná škola – Prispôsobenie sa zmene klímy – prevencia povodní a sucha sa vybuvovali dažďové záhrady s fontánkou a lavičkami. Projekt prispel nielen k skvalitneniu prostredia, ale je i významným environmentálnym počínom, za čo v roku 2016 získal **3. miesto v celoštátnej súťaži ProEnviro**.

#### 8.4.3

Organizačnou zložkou školy je **školská kuchyňa a jedáleň**, ktoré slúžia ako účelové zariadenia na výrobu, konzumáciu a odbyt jedál a nápojov. Prístrojové vybavenie školskej kuchyne potrebuje modernizáciu a postupnú výmenu zastaraných zariadení.

##### 8.4.3.1

V spolupráci so zriaďovateľom (BBSK) a prenajímateľom školskej kuchyne je potrebné postupne vymeniť najviac poruchové a zastarané prístrojové vybavenie.



#### 8.4.4

Na rokovanie so zákonnými zástupcami žiakov a inými hosťami školy slúži **malá rokovacia miestnosť**.

#### 8.4.5

V roku 2013 bola zbúraná drevená stavba na školskom ihrisku, ktorá pôvodne slúžila ako menšia telocvičňa, pretože už bola nefunkčná a ohrozovala bezpečnosť žiakov a verejnosti.

### 8. 5 Zabezpečenie školy didaktickou technikou

#### 8.5.1

Všetci študenti a verejnosť môžu v priestoroch školy voľne využívať **internetové služby**. Za určených podmienok sú im k dispozícii tlačiarne, kopírky a skenery. Škola disponuje početnou **výpočtovou, audiovizuálnou a didaktickou technikou**, ktorú sa bude snažiť v najbližšom období ďalej rozširovať a modernizovať. Keďže funguje internetová triedna kniha a internetová žiacka knižka, v každej triede je učiteľom k dispozícii PC a takmer všetci učitelia využívajú **notebooky**. Škola má k dispozícii niekoľko **interaktívnych tabúl, tablety** a zariadenie **Komunikačného bodu** na videokonferencie.

Škola vlastní **ozvučovaciu techniku** vyhovujúcu parametrom gymnázia, ozvučená je tiež školská jedáleň, vymenená telefónna ústredňa a školský rozhlas s melodickým zvončením na vyučovanie. Vyučujúcim v zborovni a žiakom vo vstupnej hale školy slúžia prenajaté výkonné **kopírovacie stroje**.

Na škole je veľmi aktívna **Študentská televízia**, ktorá disponuje nielen veľkou televíziou obrazovkou, ale redakčná rada využíva techniku potrebnú k vlastnej tvorbe relácií.

#### 8.5.2

Prostredníctvom malej **školskej knižnice** škola sprístupňuje žiakom základné diela klasických i súčasných popredných slovenských a svetových autorov.

#### 8.5.3

Gymnázium nedisponuje **žiadnym motorovým vozidlom, čo veľmi komplikuje možnosti zásobovania školy a mobilitu zamestnancov**.

### 9. Škola ako životný priestor žiakov a zamestnancov

Aby sa žiaci i zamestnanci cítili v škole príjemne, škola dbá na čisté a esteticky upravené prostredie a kultúru správania. Školský poriadok napomáha týmto smerom vychovávať aj žiakov.

**Vedenie školy a zamestnanci prijali celý rad nových organizačných a vnútorných predpisov:**





- Organizačný poriadok
- Štatút školy
- Pracovný poriadok
- Registratúrny poriadok
- Odmeňovací poriadok
- Školský poriadok
- Metódy, formy, kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov
- Ročný plán školy
- Plán BOZP
- Interný predpis upravujúci postup pri vzniku školského úrazu a nebezpečnej udalosti
- Interný predpis a projekt na ochranu osobných údajov
- Bezpečnostná smernica
- Interný predpis o slobodnom prístupe k informáciám
- Interný predpis o povinnostiach pedagogického dozoru
- Interný predpis o poučení študentov o bezpečnosti počas školských akcií mimo areálu školy
- Zásady upravujúce pracovné cesty a poskytovanie náhrad pri pracovných cestách
- Interný predpis upravujúci postup pri zabezpečovaní predbežnej a priebežnej finančnej kontroly
- Interný predpis o obehu a vedení prvotných účtovných dokladov
- Interný predpis o priznávaní kreditov pedagogickým a odborným zamestnancom
- Interný predpis o práci s e-mailovou poštou s pracovným obsahom
- Interný predpis k postupu v prípade krádeží, vlámaní a iných neočakávaných udalostí v budovách a areáli školy
- Interný predpis o zásadách komunikácie s verejnosťou prostredníctvom tlačenej a elektronických médií
- Interný predpis o vybavovaní a prešetrovaní sťažností a petícií
- Interná smernica o profesijných kompetenciách a hodnotení pedagogických zamestnancov
- Interný predpis o kontinuálnom vzdelávaní zamestnancov
- Interný predpis o postupe a kompetentnosti pri vyradovaní majetku v evidencii školy
- Opatrenia na ochranu majetku školy
- Zabezpečenie pitného režimu
- Usmernenie o bezpečnosti počas rekonštrukčných prác v škole
- Pravidlá manipulácie s nebezpečným odpadom
- Interný predpis o verejnom obstarávaní



- Interný predpis o škodovom konaní
- Interný predpis o inventarizácii majetku školy
- Interný predpis o vedení pokladničnej agendy školy
- Interný predpis o používaní úradných pečiatok školy
- Interný predpis o zabezpečovaní predbežnej a priebežnej finančnej kontroly
- Interný predpis o používaní služobných telefónov
- Rokovací poriadok pedagogickej rady
- Prevádzkový poriadok školy a pracovná zdravotná služba

### 9.1

Žiaci môžu svoje návrhy a pripomienky presadzovať v diskusii s vedením školy najmä prostredníctvom svojho voleného samosprávneho orgánu – **Školskej študentskej rady**.

V spolupráci so Školskou študentskou radou sa na škole obnovila v roku 2008 tradícia organizovania GYMNAZIÁDY a od šk. roku 2008/2009 tradícia prezentácie študentských vedeckých prác v rámci ŠTUDENTSKEJ VEDECKEJ KONFERENCIE . Súčasne v súťaži žiaci vytvorili návrh nového loga na tričko školy a študentskú hymnu a zvučku školy. Od roku 2014 sa otvorila tradícia organizovania ŠTUDENTSKÉHO PLESU, Halloweenu a NOCI V ŠKOLE, funguje ŠTUDENTSKÁ TELEVÍZIA a školský časopis UNTITLED.

Partnerom vedenia školy pri riešení pracovných podmienok zamestnancov školy je **ZO OZ PŠaV**, ktorá každoročne spracúva návrh **Podnikovej kolektívnej zmluvy na príslušný kalendárny rok**.

### 9.2

V priestoroch školy je zabezpečené **včasné a prehľadné informovanie žiakov i zamestnancov** prostredníctvom informačných panelov v hale školy, **formou vysielanie Študentskej televízie a školského rozhlasu, pomocou web stránky školy a e-mailovou poštou**.

Vo vstupnej hale je stála **expozícia z 90- ročných dejín školy a výstavná fotogaléria so skrinkami s trofejami žiakov a školy**.

Aktuálne informácie o živote školy poskytuje **web-stránka školy** – <http://www.gymzv.sk> so spomienkovým videofilmom a bohatou fotogalériou z podujatí školy. Žiaci a ich zákonní zástupcovia sú informovaní o prospechu prostredníctvom internetovej žiackej knižky.

Talentovaní študenti – budúci novinári vydávajú na škole vlastný **študentský časopis** – „Untitled“, ktorý je nástupcom úspešného časopisu „Ústav Ľudovíta Štúra“. Dôkazom jeho kvalitnej úrovne je fakt, že je vždy veľmi rýchlo medzi študentmi rozpredaný a získal aj niekoľko prestížnych odborných ocenení – napr. Cenu Matice slovenskej na celoštátnej novinárskej súťaži Štúrovo pero 2008,



Cenu televízie Markíza 2009, cenu za najlepšieho nováčika na súťaži Štúrovo pero 2013...

Na propagáciu najtalentovanejších študentov je vo vstupnej hale školy zriadený tzv. „**Stĺp cti**“, na ktorom každý rok pribudne tabuľka „**Osobnosti roka**“, ktorú z pomedzi Osobností tried zo 4. ročníkov a oktáv tajným hlasovaním zvolí pedagogický zbor školy. V roku 2009 pribudla na tomto Stĺpe cti aj tabuľka s jubilejným **10 000. absolventom školy**, ktorým sa stal Stanislav Smutný.

### 9.3

Každý rok škola uskutočňuje **Deň otvorených dverí** pre záujemcov o štúdium a **Študentskú vedeckú konferenciu**, ktorá sa pre hostí, žiakov stredných i základných škôl, stala už vo Zvolene udalosťou.

Veľmi obľúbenou spoločnou jesennou aktivitou študentov a pedagógov sú každoročné **Štúrovo dni**, skladajúce sa z množstva vzdelávacích, odborných, športových a kultúrnych podujatí na škole, ktoré končia obľúbenou „**Nocou v škole**“ a „**Halloweenom**“. Žiaci tretích ročníkov pripravujú pre nových prvákov štvorročného štúdia tradičné „**KABU**“ a pre všetkých budúcich maturantov „**Rozlúčku so štvrtákmi**“. Slávnostnú atmosféru má tradičné **Predvianočné popoludnie**. Ďalšiu tradíciu na škole píše **Študentský ples** a **GYMNAZIÁDA** – dopoludnie naplnené nielen tradičnými športovými disciplínami, ale aj rôznymi netradičnými vtipnými súťažami a súťažami v umeleckej tvorbe. Svoj študentský život mapujú žiaci v reláciách **Študentskej televízie**.

## 10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

### 10.1

Škola má spracovaný Plán BOZP a Plán PO, ktorý podrobne rozpracúva podrobnosti ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci. Zamestnanci a vedenie školy absolvujú vždy na začiatku školského roka **preškolenie** z BOZP a PO. Škola prijala Školský poriadok, ktorého súčasťou je aj interný predpis o poučení študentov o bezpečnosti počas školských akcií mimo areálu školy a interný predpis o ochrane školského majetku. Pre pedagogických zamestnancov bol spracovaný interný predpis o povinnostiach pedagogického dozoru a metodika boja proti šikanovaniu žiakov. Žiaci sú o bezpečnosti a ochrane zdravia informovaní prostredníctvom svojich triednych učiteľov, alebo iných učiteľov vždy pred konaním aktuálnej akcie alebo podujatia, na ktorom sa majú zúčastniť. Svoje poučenie preukazujú vždy **podpisom na predpísaných tlačivách**. Poučení zákonní zástupcovia žiakov potvrdzujú svojím podpisom súhlas s účasťou žiakov na školských a mimoškolských aktivitách.

**Nácvik evakuácie** žiakov a zamestnancov z priestorov školy sa koná vždy v predpísaných intervaloch. V škole a na školských akciách sa dodržiava **zákaz fajčenia**.



## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU (ŠKVP) PRE ŠTVORROČNÉ ŠTÚDIUM

ŠkVP Gymnázia Ľ. Štúra poskytuje vyššie sekundárne vzdelanie – úplné stredné všeobecné vzdelanie, ktoré žiak získa absolvovaním osemročného programu odboru vzdelávania, ktorý sa ukončuje predpísanou štandardnou maturitnou skúškou.

Aby ŠkVP splnil svoje poslanie, škola si vytýčila svoju víziu a k nej prijala základnú stratégiu, ako túto víziu naplniť. Súčasne si stanovila cieľ – profil absolventa, ktorý rozpracúva konkrétne kompetencie, ktoré si má žiak počas svojho štúdia na gymnáziu osvojiť.

### 1. Vízia školy

Absolvent Gymnázia Ľ. Štúra vo Zvolene, ktorý je vybavený základnými nástrojmi na samostatné celoživotné vzdelávanie, ktorý pozná svoje schopnosti, rozumie sám sebe, uvedomuje si základné humanistické hodnoty a zvláda spoluprácu v tíme pri riešení spoločných úloh. V súlade so svojimi schopnosťami a etickými hodnotami spoločnosti dokáže stanoviť vlastné reálne životné ciele, prekonávať prekážky, náročné životné situácie a preukázať dostatok pevnej vôle tieto životné ciele úspešne naplniť.



## 2. Základné stratégie k dosiahnutiu vízie - (MIAU):

*(Viesť žiakov k uchopeniu troch základných otázok a jednej kľúčovej odpovede –prečo niečo robiť, čo robiť, ako to robiť, aby to stálo za to!)*

**MOTIVOVAŤ** vytvoriť priestor pre nápady, návrhy, kritické myslenie, viesť žiakov k odvahe stanoviť si vlastné ciele, plánovať budúcnosť, povzbudzovať žiacku tvorivosť,  
( otázka - *PREČO* niečo robiť?)

**INŠPIROVAŤ** zaujať žiakov, ukázať im možnosti, „otvoriť“ svet poznania zapojením prirodzenej zvedavosti, emócií a ponukou možností osobnej sebarealizácie  
( otázka - *ČO* robiť? )

**AKTIVIZOVAŤ** podporovať individuálny talent žiakov, povzbudzovať ich k samostatnej práci, provokovať originálne riešenia, povzbudzovať schopnosti a odvalu prevziať zodpovednosť, rozvíjať schopnosti pracovať v tíme, naučiť žiakov samostatne vyhľadávať zdroje informácií, vedieť výsledky úspešne prezentovať,  
( otázka - *AKO* to robiť?)

**ÚSPECH ZAŽIŤ** vytvoriť prostredie a podmienky pre možnosť každého žiaka zažiť úspech, nastaviť v škole systém pozitívneho a spravodlivého hodnotenia, podporovať proces objektívneho sebahodnotenia žiakov,  
( odpoveď – *STÁLO TO ZA TO!* )

Aby žiaci boli schopní položiť si tieto základné otázky a postupne dosiahnuť kľúčovú odpoveď na ne, škola sa zameriava na nasledovné princípy:

- Vzdelávanie otvárame viac životu, aby žiaci prostredníctvom neho uvideli svoju vlastnú cestu k plnohodnotnému životu, aby vzdelanie nebolo len prípravou na ďalšie štúdium a pre trh práce, ale celoživotnou úlohou
- Vzdelávaním sa snažíme prebúdzat túžbu po poznaní a uspokojovať rozmanité potreby a záujmy žiakov
- Vzdelávanie je diferencované a ponúka rôzne formy a metódy pre uspokojovanie vzdelávacích záujmov a potrieb žiakov



- Vzdelávanie nekladie hlavný dôraz na pamäťové učenie, memorovanie a odovzdávanie hotových poznatkov žiakom, ale pedagógovia vhodnými formami rozvíjajú schopnosti a zručnosti žiakov, podporujú tvorivosť, fantáziu, samostatnosť a schopnosť rozoznávať vzájomné súvislosti vecí a javov
- Vzdelávanie je orientované na rozvoj sebareflexie žiakov, ktorá im umožní lepšie poznať, čo sa potrebujú naučiť a aký to má pre nich zmysel
- Vzdelávaním podporujeme ochotu žiakov participovať na živote školy, na živote občianskej komunity a zladiť svoje osobné záujmy so záujmami širšej spoločnosti

Profil absolventa gymnázia je založený na jednotlivých kľúčových kompetenciách, ktoré absolvent získa ako produkt celkového procesu vzdelávania a aj sebavzdelávania, ktoré rozvíja prostredníctvom rôznych záujmových krúžkov a vzdelávacích aktivít v škole:

- kompetencia k celoživotnému učeniu sa
- kompetencie sociálne komunikačné
- kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
- kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií
- kompetencia riešiť problémy
- kompetencie občianske
- kompetencie sociálne a personálne
- kompetencie pracovné
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry



### **3. Kľúčové kompetencie absolventa Gymnázia Ľ. Štúra vo Zvolene**

#### **Absolvent školy:**

1. dokáže spoznať a uplatňovať vlastný spôsob učenia sa
2. dokáže samostatne vyhľadávať, hodnotiť, spracovávať a tvorivo využívať rôzne zdroje informácií
3. uvedomuje si potrebu samostatného celoživotného vzdelávania ako prostriedku vlastnej sebarealizácie a osobného rozvoja
4. na základe poznania svojich schopností, záujmov a potrieb si dokáže stanoviť vlastné životné a profesijné ciele a stratégie ich napĺňania
- .....
5. dokáže dobre prezentovať sám seba, svoje myšlienky, názory a výsledky svojej práce na verejnosti, jeho ústny a písomný prejav v materinskom jazyku je adekvátny situácii a účelu uplatnenia, vie požívať odborný jazyk a čítať s porozumením
6. dokáže primerane komunikovať v dvoch cudzích jazykoch tak, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie
7. vie efektívne a kriticky využívať informačno-komunikačné technológie pre získavanie, spracovanie a prezentáciu vlastnej práce a rozumie možným rizikám spojeným s využívaním internetu a digitálnej komunikácie
8. je schopný samostatne a tvorivo riešiť problémy, reagovať a pracovať v záťažových situáciách
9. chápe základné princípy podnikania
- .....
10. uvedomuje si a uplatňuje princípy demokracie, ako súlad svojich osobných záujmov so záujmami spoločnosti, v ktorej žije
11. dokáže spolupracovať na tímových úlohách
12. dokáže spoločensky vhodne regulovať svoje správanie, rešpektuje všeludské mravné hodnoty a ľudské práva, ako aj kultúrnu a etnickú rôznorodosť
- .....
13. je zorientovaný v ekologickej a environmentálnej problematike, aktívne sa zapája do zlepšovania a ochrany životného prostredia
14. pozná základy správnej výživy a princípy zdravého životného štýlu vrátane potreby celoživotných pohybových aktivít, vie poskytnúť prvú pomoc a ako sa má zachovať pri mimoriadnych udalostiach
- .....
15. dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a dokáže oceniť význam umenia, historických a kultúrnych tradícií vo svojom živote
16. ovláda pravidlá etikety a kultúrnej komunikácie, dokáže sa správať kultivovane a primerane okolnostiam
- .....
17. dokáže uplatniť základy matematického myslenia, modely logického a priestorového myslenia a prezentácie ako aj prírodovednú gramotnosť na úspešné riešenie praktických problémov v každodenných situáciách



#### **4. Špecifické kompetencie absolventa**

##### **Spoločenskovedné kompetencie absolventa:**

1. dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti zo spoločenskovedných predmetov uplatniť a ďalej rozvíjať tak, aby bol úspešný v ďalšom štúdiu na vysokých školách so spoločenskovedným zameraním
2. vie zoradiť na základe rôznych prameňov v chronologickej postupnosti historické, geografické a spoločenské fakty, udalosti, javy a procesy odohrávajúce sa vo svete, v Európe a na Slovensku a súčasne určiť ich príčiny a dôsledky
3. vie hodnotiť, porovnávať a charakterizovať základné miestne, regionálne, národné a globálne historické, umelecké, kultúrne, ekonomické a geografické javy a procesy a dokáže určiť ich vzájomné súvislosti a rešpektovať ich odlišnosti
4. na základe získaných vedomostí a zručností vie zaujať samostatné stanovisko k aktuálnym spoločenským a politickým témam, k umeniu a kultúre, ako aj k problematike ochrany životného prostredia
5. vie samostatne spracovávať, vyhodnocovať a aplikovať informácie zo spoločenských vied formou seminárnych prác, referátov, článkov a prezentácií v tradičných formách ako aj s využitím IKT

##### **Prírodovedné kompetencie absolventa:**

1. dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti z prírodovedných predmetov uplatniť a ďalej rozvíjať tak, aby bol úspešný v ďalšom štúdiu na vysokých školách s prírodovedným zameraním, na štúdium medicíny, farmaceutiky a pod.
2. vie vysvetliť prírodné javy, rozumie prírodovedným aspektom vplývajúcim na život človeka a je schopný vytvárať si o týchto javoch a aspektoch samostatný úsudok
3. vie charakterizovať prírodovedné fakty a procesy, analyzovať ich, samostatne spracovávať, vyhodnocovať a aplikovať získané poznatky pri riešení úloh v praxi, vie rozoznať súvislosti a spájať poznatky, ktoré sú obsahom prírodovedných disciplín
4. vie transformovať dáta prezentované jednou formou do inej formy vrátane matematických výpočtov, grafov a tabuliek
5. je pripravený využívať získané poznatky v prospech ľudskej spoločnosti a prírodného a životného prostredia

##### **Matematicko-logické kompetencie absolventa a jeho schopnosti v oblasti IKT:**

1. dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti z predmetov informatika a matematika uplatniť a ďalej rozvíjať tak, aby bol úspešný v praxi a v ďalšom štúdiu na vysokých školách s technickým a ekonomickým zameraním, ako aj na univerzitných smeroch s profilovými predmetmi matematika a informatika
2. vie argumentovať a použiť matematické algoritmické myslenie a operačné vedomosti na úspešné riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, na prácu s návodmi, ako aj na ich tvorbu
3. vie používať na vyššom stupni matematické modely logického a priestorového myslenia (vzorce, modely, štatistiky, diagramy, grafy, tabuľky) a na ich základe vie prezentovať svoje vedomosti, zručnosti i tvorivé návrhy
4. vie vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov, dokáže efektívne využívať dostupné nástroje a formy IKT pri spracovávaní a odovzdávaní informácií rôzneho druhu, na tvorbu projektov a ich prezentáciu

##### **Kompetencie absolventa z oblasti ovládania cudzích jazykov:**





1. dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti z dvoch cudzích jazykov uplatniť a ďalej rozvíjať tak, aby bol úspešný v praxi a v ďalšom štúdiu na vysokých školách s jazykovedným zameraním, ako aj na univerzitných smeroch, kde profilovými predmetmi sú cudzie jazyky
2. dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti z dvoch cudzích jazykov uplatniť a ďalej rozvíjať tak, aby bol úspešný v praxi a v ďalšom štúdiu na vysokých školách so spoločenskovedným, prírodovedným zameraním, ale aj so zameraním na informatiku
3. vie rozširovať, prehĺbovať a aktualizovať získané komunikačné a kognitívne kompetencie v praxi, v osobnom a sociálnom živote, ale aj pri ďalšom jazykovom vzdelávaní, a to inštitucionálne alebo samostatne
4. vie vyjadriť svoje názory, argumentovať, porovnávať a analyzovať javy aspoň v dvoch cudzích jazykoch
5. dosiahne v prvom cudzom jazyku úroveň B2 až C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) a v druhom cudzom jazyku dosiahne úroveň B2 SERR
6. v prípade, že si zvolí ďalší cudzí, vie používať tretí cudzí jazyk na základnej úrovni A1 – A2 SERR

## **5. Zameranie školy a spôsob realizácie ŠkVP**

Gymnázium Ľ. Štúra pri tvorbe svojho ŠkVP vychádzalo zo svojich tradícií a skúseností s predchádzajúcim alternatívnym učebným plánom.

Osemročný vzdelávací program je zostavený tak, že ponúka **všeobecnovzdelávací učebný plán.**

Keďže od septimy pribúda počet voliteľných hodín, môže sa každý žiak pred vstupom do septimy rozhodnúť, aké voliteľné predmety si zvolí, v ktorých bude pokračovať aj v oktáve. K týmto voliteľným predmetom pribúdajú v oktáve aj ďalšie voliteľné predmety s rôznymi časovými dotáciami.



## 6. Učebné plány

ŠkVP vychádza zo záväzného rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v Slovenskej republike – **ISCED 2A** a **ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie**. Dĺžka školského roka je 40 týždňov, v oktáve 37 týždňov.

**Učebné plány v kvinte až oktáve v osemročnej forme štúdia a v 1. až 4. ročníku štvorročnej formy štúdia sú zhodné, s výnimkou triedy s profiláciou na informatiku.**

**V kvinte a sexte sú 4 voliteľné hodiny v každom ročníku určené školou.**

**V septime majú žiaci školou určenú 1 voliteľnú hodinu – TEV a ďalších 6 hodín si môžu navoliť podľa pripravenej ponuky voliteľných predmetov. Vo vyučovaní týchto predmetov pokračujú aj v oktáve.**

**V oktáve majú žiaci povinné tie voliteľné predmety, ktoré si už vybrali v septime ( 6 hodín) , škola posilnila vyučovanie jazyka slovenského a literatúry o 1 hodinu a ďalších 8 hodín si žiaci môžu vybrať z pripravenej ponuky voliteľných predmetov s časovou dotáciou dvojhodinovou alebo štvorhodinovou.**

ŠkVP ponúka niektoré úplne nové predmety, ktoré sa doposiaľ na gymnáziu samostatne nevyučovali – napr. podnikateľská a spotrebiteľská výchova, umenie a kultúra, dejiny umenia, psychosociálny tréning a pod.

Učebné plány tvoria Prílohu č. 3.

( *Učebné plány sú zverejnené na <http://www.gymzv.sk> samostatne. Obsahy vyučovania jednotlivých predmetov sú uvedené na <http://www.gymzv.sk> v sekcii **Predmety.**)*



## 7. E-learningový portál

Vďaka projektu „Moderná výučba v modernej škole“ financovaného z ESF je na škole vytvorený e-learningový vzdelávací portál, ktorý umožňuje elektronické vzdelávanie študentov gymnázia. Portál je prístupný prostredníctvom webovej stránky školy, alebo priamo na adrese: <http://www.education.com>.

Prístup do jednotlivých predmetov majú všetci študenti školy po registrácii a pridelení do príslušných predmetov, ktoré budú študovať (podľa predmetov, ročníkov a vyučujúcich). Hoci je portál pôvodne vytvorený pre štvorročnú formu štúdia, je prístupný aj žiakom príslušných ročníkov osemročného štúdia – kvinta – oktáva. V priebehu realizácie projektu bol v portáli vytvorený obsah 25-tich študijných predmetov z ŠKVP. Na tvorbe obsahu predmetov sa celkovo podieľalo 27 učiteľov gymnázia. Inovatívny vzdelávací obsah obsahuje jednotlivé študijné texty kapitol, ku ktorým sú vytvorené cvičenia a hodnotiace testy. V e-learningovom prostredí je možné vytvorené predmety ďalej aktualizovať a prispôbovať potrebám vyvíjajúcej sa spoločnosti, ako aj vytvárať ďalšie nové predmety podľa potrieb učiteľov a žiakov gymnázia.

K dátumu revidovania ŠKVP sú v e-learningu vytvorené nasledovné predmety:

<b>Predmet</b>	<b>Ročník pre ktorý je predmet určený</b>
Anglický jazyk	2
Anglický jazyk	3
Anglický jazyk	4
Biológia	2
Biológia	3
Biológia cvičenia	2
Dejepis	1
Dejepis	2
Francúzsky jazyk	1 – 4
Fyzika	1
Fyzika	4
Geografia	1
Geografia	2
Geografia	3
Chémia	1
Informatika	1



Informatika	2
Informatika	1– 4
Matematika	1
Matematika	2
Matematika	3
Náuka o spoločnosti	4
Nemecký jazyk	3
Nemecký jazyk	1 – 4
Ruský jazyk	1 – 4

## **8. Organizácia vyučovania**

Žiaci prichádzajú na našu školu z rôznych základných škôl a preto ich pripravenosť na náročnejší systém vzdelávania býva na rozličnej úrovni. Úlohou školy a triedneho učiteľa v prvých vyučovacích dňoch je preto úsilie o postupnú a príjemnú adaptáciu prvákov.

### **7.1 Adaptačný kurz pre žiakov primy „AKO NA TO ?“**

Prvý týždeň školského vzdelávacieho programu v prime je venovaný organizácii adaptačného kurzu „AKO NA TO ?“

Triedny učiteľ a pracovníci CVVP organizujú v triede aktivity na vzájomné spoznávanie sa prvákov a od začiatku kladú dôraz na vytvorenie dobrej a otvorenej atmosféry v triede. Triedny učiteľ a riaditeľka školy poskytnú žiakom prvé informácie o chode školy a organizácii vyučovania, zoznámia žiakov s vnútorným školským poriadkom.

V ďalších dňoch adaptačného kurzu je vzdelávanie žiakov zamerané na :

- **Spoznávanie vlastného učebného štýlu**
  - **Ako sa učiť na strednej škole**
  - **Ako odbúravať stres z preťaženia**
- Tieto aktivity realizuje školský psycholog / psychologička.*
- **Ako vyhľadávať informácie prostredníctvom internetu**
- Túto aktivitu realizujú vyučujúci informatiky.*
- **Ako sa tvorí kolektív**

*Túto aktivitu realizuje psycholog/ička s triednym učiteľom/ lkou).*

### **7.2 Jednotná úprava seminárnych prác a ročníkových prác:**

Cieľom školského vzdelávacieho programu je viesť žiakov k samostatnej práci. Jednou z foriem jej prejavu je samostatné spracovávanie menších seminárnych a rozsiahlejších ročníkových prác. Každý vyučujúci si vo svojom



predmete vytvorí súbor vhodných tém na spracovanie a systém zadávania a hodnotenia samostatných prác žiakov.

Aby práce mali vhodnú formálnu úpravu, škola spracovala pre žiakov **vzor, ako má samostatná práca vyzerat' a aké má mať povinné súčasti.** Tento formálny vzor je zverejnený na informačných paneloch v hale školy a na web stránke školy – [www.gymzv.sk](http://www.gymzv.sk)

Žiak môže ročníkovú prácu spracovať aj ako prezentáciu na PC.

### **7.3Plánované účelové kurzy v jednotlivých ročníkoch:**

Všetci študenti majú počas štúdia možnosť a povinnosť začleniť sa do ponúkaných kurzov:

Kvinta:

- kurz zimných športov a turistiky sa realizuje v dvoch formách:
- lyžiarsky a snowboardový kurz na horách
- korčuľovanie a zimná turistika

Sexta:

- kurz letných športov a turistiky sa realizuje v dvoch formách:
- plavecký zdokonaľovací kurz pri mori
- letná pešia turistika

Septima:

- KOŽAZ – kurz ochrany života a zdravia - povinný pre všetkých žiakov

Oktáva:

pre záujemcov sprostredkujeme a umožníme realizovať v priestoroch školy:

- autoškola
- kurz spoločenskej výchovy a tanca

### **7.4Plánované tematické exkurzie v jednotlivých ročníkoch:**

Vyučujúci jednotlivých predmetov – najmä spoločenskovedných, pravidelne organizujú pre žiakov poznávacie, historické, profesijné a odborné exkurzie vo všetkých ročníkoch, na ktoré sa môžu žiaci dobrovoľne prihlásiť.

### **7.5Spôsob vyučovania cudzích jazykov:**

Na škole sa vyučuje **anglický, francúzsky, nemecký a ruský jazyk** podľa výberu samotného žiaka. Súčasne si žiak môže podľa svojej vyspelosti ovládania jazyka zvoliť úroveň vyučovania cudzieho jazyka – začiatocník, pokročilý, veľmi pokročilý. Zo skupiny cudzích jazykov si každý študent vyberá cudzí jazyk, z ktorého bude povinne maturovať.

### **7.6Spôsob delenia tried:**



Pokiaľ to finančná situácia školy dovoľuje snažíme sa deliť triedy na menšie skupiny. V súčasnosti sa delia žiaci podľa rámcového učebného plánu na skupiny pri vyučovaní všetkých cudzích jazykov, na hodinách fyziky, telesnej výchovy, etickej výchovy a náboženstva, informatiky, chémie, biológie.

Ďalšie skupiny vznikajú v septime a oktáve v súvislosti s vyučovaním voliteľných predmetov, ich počet sa každoročne mení.

### **7.7 Možnosti záujmového vzdelávania na škole:**

System vzdelávacích poukazov umožňuje škole ponúknuť žiakom pestrú paletu záujmových vzdelávacích krúžkov, vedených buď internými alebo externými pedagógmi. Každoročne si môžu žiaci vyberať z ponuky cca 35 krúžkov, pričom sa nebráni nikomu, aby navštevoval aj viac záujmových krúžkov v tom istom školskom roku. Zaujímavé krúžky na škole lákajú študentov aj z iných škôl v meste.



### III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pozostáva z týchto oblastí:

#### 1. Hodnotenie žiakov

Podľa aktuálnych predpisov a metodických pokynov má škola vypracovaný interný predpis o hodnotení žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch, ktorý je súčasťou ŠkVP ako **Príloha č. 1** pod názvom : **Metódy, formy, kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov** ( dokument je k dispozícii aj na web stránke školy)

**Zodp: všetci vyučujúci**

#### 2. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov je spracovaný interný predpis, ktorý je súčasťou ŠkVP ako **Príloha č. 2 – Profesionálne kompetencie a hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov**. V súlade s platnou legislatívou sa hodnotenie pedagogických zamestnancov vykonáva v písomnej podobe 1x ročne a jeho výsledok je súčasťou osobného spisu. Výsledky hodnotenia sú aj podkladom pre prípadné odmeňovanie pedagogických zamestnancov.

**Zodp: vedúci PK**

**vedenie školy**

#### 3. Hodnotenie plnenia ŠkVP

Spracováva sa priebežne na zasadnutiach predmetových komisií a ročné plnenie sa prejednáva na záverečnej pedagogickej porade. Písomné závery a opatrenia sú súčasťou zápisníc z predmetných zasadnutí.

**Zodp. vedúci PK**

**vedenie školy**

#### 4. Hodnotenie plnenia úloh prijatých v pláne práce:

Vedenie školy každoročne spracováva plán práce na príslušný školský rok s uvedením konkrétnych hlavných a čiastkových úloh a s určením konkrétnej zodpovednosti osôb. Na konci školského roka sa splnenie plánu práce vyhodnocuje a býva základom pre prijatie úloh na nasledujúci školský rok. Ročný plán práce obsahuje aj Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na príslušný školský rok. Plnenie úloh konkrétnymi zamestnancami býva súčasťou hodnotenia pedagogických zamestnancov.

**Zodp: vedenie školy**

**vedúci PK**