

**Základná škola s materskou školou, Lúčna 2, Olcnavá**

**Školský vzdelávací program**



*Názov: „Spievaj nám slávičku o zelenom hájičku“*

Dátum prerokovania ŠKVP v PR:

Dátum prerokovania ŠKVP v RŠ:

Dátum platnosti ŠKVP od:

Dátum schválenia:

## Všeobecné údaje

|   |   |
|---|---|
| <b>Zriad'ovateľ školy:</b>  | Obecný úrad Olcnava<br>Jarná 3<br>05361 Olcnava |
| <b>Školský vzdelávací program:</b>  | „Spievaj nám slávičku o zelenom hájičku“        |
| <b>Kód a názov odboru štúdia:</b>   | materská škola                                  |
| <b>Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu:</b> | predprimárne                                    |
| <b>Dĺžka štúdia:</b>  | niekoľkoročná, prevažne 1-3 roky                |
| <b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>   | celodenná, poldenná                             |
| <b>Vyučovací jazyk:</b>   | slovenský                                       |

# Obsah

|  |    |
|--|----|
| Všeobecné údaje.....   | 2  |
| 1. Názov vzdelávacieho programu.....   | 4  |
| 2. Vymedzenie vlastných cieľov.....  | 4  |
| 3. Vlastné zameranie školy.....  | 5  |
| Nadštandardná starostlivosť.....   | 6  |
| Spolupráca so základnou školou.....  | 6  |
| 4. Učebné osnovy.....  | 7  |
| 4.1 Východiská plánovania.....   | 7  |
| 4.2 Výkonové štandardy, ktoré sa priebežne dostanú v prirodzených<br>socializačných situáciách v priebehu celého školského roka..... | 12 |
| 5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie<br>dokladu o získanom vzdelaní.....                               | 15 |
| 6. Personálne zabezpečenie.....  | 15 |
| 7. Materiálno- technické a priestorové zabezpečenie.....   | 16 |
| 8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia<br>pri výchove a vzdelávaní.....   | 16 |
| 9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí.....  | 17 |
| 10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov<br>materskej školy.....  | 17 |
| 11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných<br>zamestnancov.....   | 17 |

## **1. Názov vzdelávacieho programu**

Školský vzdelávací program je základným záväzným dokumentom školy v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

**Strategickým cieľom** nášho vzdelávacieho programu je formovanie a rozvíjanie kľúčových kompetencií detí v predškolskom veku.

Náš vzdelávací program sa volá „SPIEVAJ NÁM SLÁVIČKU O ZELENOM HÁJIČKU“. Prečo tento názov? Materská škola sa nachádza v obci s folklórnym životom v blízkosti prírody. Je obklopená tichým prírodným prostredím s krásnymi lesmi. Zameriavame sa na environmentálnu výchovu a vzdelávanie. Spoločnosť nám robia rôzne druhy vtákov- d'atle, sovy, sýkorky, drozdy, ale aj iná lesná zver ako veveričky, srny, líšky atd., práve preto je názov s nádychom folklóru, ale aj prírody, práve preto sme si zvolili názov ŠkVP.

## **2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

- ❖ zámerom výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a filozofiou našej školy je vytvoriť v materskej škole príjemné prostredie, v ktorom budú deti šťastné,
- ❖ rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí,
- ❖ poskytovať vhodný priestor na pestovanie kladného vzťahu k prírode, k jej poznávaniu, rozvíjať u detí environmentálne cítenie,
- ❖ úzka spolupráca s rodičmi na podporu skvalitnenia environmentálnej výchovy a vytvárania vhodných podmienok k zdravému spôsobu života,
- ❖ naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie,
- ❖ utvárať predstavu detí o tradíciách a zvykoch obce, regiónu, vytvárať predpoklady na rozvíjanie citu ku krásam regiónu a ľudovým zvykom,
- ❖ zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych podujatiach
- ❖ posilňovať úctu k starším, vo svojej rodine a v širšom okolí
- ❖ učiť detí elementárne základy komunikácie v anglickom jazyku formou krúžkovej činnosti – oboznamovania sa s anglickým jazykom,

### **3. Vlastné zameranie školy**

#### *Charakteristika MŠ*

Materská škola je súčasťou plne organizovanej ZŠ s MŠ s prvým stupňom ZŠ a dvoma triedami MŠ. Materská škola spolu so základnou školou sídli v jednej spoločnej budove. Je dvojposchodová. Prízemie budovy tvorí školská jedáleň, kuchyňa, telocvičňa, sklady, na prvom poschodí sídli materská škola, druhé poschodie patrí základnej škole.

MŠ poskytuje celodennú starostlivosť. Je vybavená dostatočným množstvom učebných pomôcok. Denný režim je prispôsobený podmienkam a možnostiam MŠ prihliadajúc na osobnosť dieťaťa. Materská škola podporuje rozvoj detí vo všetkých oblastiach, rozvíja ich schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania. Pripravuje deti na život v spoločnosti v súlade s ich individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Výchovno-vzdelávací proces prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

- ❖ Zúčastňujeme sa na olympiádach organizovaných školským úradom v Smižanoch a výtvarných súťaží.
- ❖ V súlade s rozvojom osobnosti detí sa snažíme rozvíjať individualitu každého dieťaťa, rešpektovať jeho osobnosti a záujmy a vychádzajúc zo zmien v školskom zákone sa budeme snažiť celý edukačný proces uskutočňovať zážitkovým učením a metódami na rozvíjanie tvorivého myslenia.

#### *Pohybom k zdraviu*

Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. V súčasných podmienkach života je neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto sa zameriavame na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti detí a s tým súvisiace upevňovanie vôľových vlastností a prosociálneho správania. Prioritu vidíme v zabezpečovaní dobrých podmienok pre ohybové aktivity – priestorových aj materiálnych. Aktivity, ktoré podporujú naše zámery sú nielen zdravotné vychádzky do prírody, ktoré realizujeme v každom ročných období, ale aj rôzne aktivity a akcie (hry s lístím, stávanie snehuliakov, zimné športy – sánkovanie, šmýkanie na ľade, účasť na športovej olympiáde, súťaže v rôznych športových disciplínach). Rozšírením klziska s betónovou plochou plánujeme vytvoriť dopravné ihrisko.

#### *Chránime prírodu*

Ochrana prírody patrí pri súčasnom stave znečistenia planéty k prioritám mnohých inštitúcií. S deťmi separujeme odpad ( zber papiera, recyklohry, Sabi, Stromáčik), nabádame

ich ekologicky myslieť a správať sa zodpovedne. Deti sa oboznamujú so starostlivosťou o zvieratá v prírode prostredníctvom besied s poľovníkom. Naše zdravotné vychádzky majú v sebe okrem športových disciplín zahrnuté aj environmentálne prvky: čo do prírody patrí a čo nie, priame pozorovanie rastlín, živočíchov a pod. V spolupráci s rodičmi prispievajú k ochrane vtáctva v zime ( vtáčie búbky a krmivo pre vtákov), využitie prírodnín ( tekvicové kráľovstvo) a pod. prostredníctvom digitálnych edukačných programov ( putovanie dažďovej kvapky atď.) a zážitkového učenia poskytujeme deťom príležitosť poznávať prírodné javy a vedieme ich k samostatnému hľadaniu informácií a bádaniu.

### *Poznávame ľudové tradície*

Popri napredovaní moderných technológií nezabúdame deťom vstúpať lásku k ľudovým tradíciám, ktoré majú v našom regióne trvalé korene. Najviac rezonujú cez vianočné a veľkonočné sviatky, v mesiaci úcty k starším, dňa matiek, fašiangy, stavenie mája v spolupráci s obecným úradom a folklórnym súborom „Domkova“ ( zdobenie medovníkov, veľkonočných vajíčok, vystúpenia pre rodičov a starých rodičov s folklórnou tematikou – tlačenie kapusty, zvyky a tradície, Štedrá večera a pod.).

### ***Nadštandardná starostlivosť, ktorú poskytuje škola:***

- ❖ v škole sa vyučuje anglický jazyk - 1x týždenne,
- ❖ logopedická starostlivosť v spolupráci CPPP a P, Jablonov
- ❖ výtvarný krúžok v spolupráci ZUŠ Spišské Vlachy

### ***Spolupráca so základnou školou***

Materská škola systematicky spolupracuje so Základnou školou. Okrem budovania kognitívnej zložky pracujeme aj na budovaní pozitívneho vzťahu dieťaťa ku škole, k získavaniu nových informácií a k prekonávaniu problémov súvisiacich s adaptáciou na nové, neznáme prostredie. Deti niekoľkokrát v roku navštívia základnú školu. Napríklad zúčastnia sa na otvorenej hodine v prvom ročníku, alebo organizujeme v spolupráci so ZŠ rôzne akcie počas školského roka.

Súčasťou ZŠ s MŠ je aj knižnica, ktorú s deťmi počas roka navštevujeme. Vieme, že deti v tomto veku ešte nie sú čitateľmi, ale snažíme sa ich „podchytiť“ už v predškolskom veku. Toto prostredie je pre deti lákavé a akési čarovné. Čítanie rozvíja u detí predstavivosť, schopnosť sústrediť sa, posilňuje pamäť, myslenie ale aj fantáziu. Našou úlohou je u detí touto cestou získať pozitívny vzťah a úctu ku knihám. Učíme deti s knihou narábať, správne

ju držať, vedieť v nej listovať, oboznamovať s písmenkami a v neposlednom aj rade „čítať“ v ich prípade z obrázkov.

#### **4. Učebné osnovy**

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Môžu sa dopĺňať a meniť za vopred určených podmienok, s cieľom prispôbovať predprimárne vzdelávanie individuálnym vzdelávacím potrebám detí.

##### **4.1 Východiská plánovania**

Materskú školu navštevujú deti 2-6 ročné. Vzhľadom k tomu, že ide len o dvojtriednu materskú školu, obe triedy sú heterogénne. V prvej triede sú deti od 2-4 rokov, v druhej triede sú deti od 4-6 rokov, poprípade deti s odkladom povinnej školskej dochádzky. V posledných rokoch pozorujeme zvyšujúcu sa úroveň rozumových a pohybových schopností detí, no zároveň zhoršujúcu sa jazykovú úroveň (slabá slovná zásoba, zlá výslovnosť). Narastá počet detí s poruchami pozornosti a detí s problémami v nadobúdaní grafomotorických zručností. Deti strácajú záujem o aktivity v prírode, aktivity s prírodnými materiálmi, nemajú nadobudnuté zručnosti v starostlivosti o rastliny, chýbajú im návyky starostlivosti o prírodu.

Aj z týchto podrobností, vyplývajúcich z analýz výchovno-vzdelávacej činnosti za posledné obdobia, sme vychádzali pri smerovaní a zameraní našej práce.

Východiska plánovania:

- ❖ pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzať z analýz výchovno-vzdelávacej činnosti, zo zamerania školy, z materiálno-technického zabezpečenia, rešpektujúcich vývinovú úroveň, prirodzenú variabilitu detí a tiež socio-kultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú,
- ❖ plánovať výchovno-vzdelávaciu činnosť písomnou formou s týždennou frekvenciou a náležitostiami schválenými pedagogickou radou,
- ❖ zohľadniť odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca podľa ŠVP,
- ❖ pri plánovaní využiť možnosť vzájomnej kombinácie a prelínania príslušných vzdelávacích oblastí v rámci cieľenej vzdelávacej aktivity, možnosť navýšenia času venovaného niektorej vzdelávacej oblasti podľa uváženia učiteľky, vyplývajúceho z vyhodnotenia detského učenia a pokroku detí,

- ❖ popoludňajšie vzdelávacie aktivity realizovať na základe vlastného uváženia prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti,
- ❖ v procese plánovania využívať adaptácie výkonových štandardov, zároveň využívať možnosť delenia výkonových štandardov z dôvodu ich širšieho koncipovania,
- ❖ mnohé výkonové štandardy sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných socializačných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia, a preto nie je potrebné k nim umelo plánovať a realizovať konkrétne ciele vzdelávacie aktivity (týkajúce sa najmä vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a ďalších).

*Ide o tieto výkonové štandardy z jednotlivých vzdelávacích oblastí:*

### Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

#### *Hovorená reč*

##### Komunikačné konvencie

- ❖ Aktívne spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
- ❖ Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii
- ❖ Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom
- ❖ Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu

##### Gramatická správnosť a spisovnosť

- ❖ Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
- ❖ Rozumie spisovnej podobe jazyka

#### *Chápanie formálnych charakteristík písanej reči*

##### Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

- ❖ Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží
- ❖ Listuje v knihe správnym smerom

##### Grafomotorické predpoklady písania

- ❖ Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná
- ❖ Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme



## Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

### ***Režim dňa***

- ❖ Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach
- ❖ Vie koľko má rokov
- ❖ Vie, že čas sa meria hodinami

### ***Ludia v blízkom a širšom okolí***

- ❖ Oslovuje menom rovesníkov v triede
- ❖ Pozná mená učiteliek v triede.

### ***Základy etiky***

- ❖ Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu
- ❖ Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví
- ❖ Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- ❖ Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
- ❖ Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým

### ***Ludské vlastnosti a emócie***

- ❖ Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov
- ❖ Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností

### ***Prosociálne správanie***

- ❖ V dialógu vie vypočuť iných (deti idospelých)
- ❖ Rozlišuje dobré a zlé správanie
- ❖ Správa sa priateľsky k deťom i dospelým
- ❖ Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje
- ❖ Poďakuje za pomoc od druhých
- ❖ Poskytne iným pomoc
- ❖ Podelí sa o veci
- ❖ Reaguje adekvátne na dobré skutky

- ❖ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- ❖ Nenásilne rieši konflikt
- ❖ Odmieta nevhodné správanie
- ❖ Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
- ❖ Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti

## Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

### *Zdravie a zdravý životný štýl*

- ❖ Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka

### *Hygiena a sebaobslužné činnosti*

- ❖ Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk popoužití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
- ❖ Ovláda základné sebaobslužné činnosti
- ❖ Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní
- ❖ Udržiava poriadok vo svojom okolí

V plánovaní využívať nasledovné vymedzenie tém a podtém, ktorých poradie je možné meniť podľa materiálno-technického zabezpečenia. Témy sú koncipované podľa ročných období. Niektoré podtémy sú priamo viazané na konkrétne ročné obdobie a sú uvádzané pri konkrétnej téme, ostatné podtémy sa priamo neviažu na konkrétnu tému, ale ich učiteľky môžu využiť v ktoromkoľvek období.

|  |  |
|--|--|
| September:<br>„Otváraj sa brána, brána maľovaná“ | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ To som ja, to si ty, pod' sa so mnou hrať</li> <li>❖ Ja a moja rodina</li> <li>❖ Môj deň</li> <li>❖ Bezpečne do školy</li> </ul>                |
| Október:<br>„Farebná jeseň“                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Prišla jeseň</li> <li>❖ Na poli v záhrade (tekvicové kráľovstvo)</li> <li>❖ Les a jeho tajomstvá</li> <li>❖ Tancovala babka s dedkom</li> </ul> |
| November:<br>„Košík plný zdravia“                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ V zdravom tele zdravý duch</li> <li>❖ Počasie</li> <li>❖ Ovocie a zelenina</li> <li>❖ Moje telo</li> </ul>                                      |
| December:<br>„Naše zimné sviatky“                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Advent tradície</li> <li>❖ Mikuláš</li> <li>❖ Vôňa vianoc</li> </ul>  |
| Január:<br>„Čaro zimy“                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Starajme o zvieratká a vtáčatka v zime</li> <li>❖ Stopy v snehu</li> <li>❖ Zimné športy, radovánky</li> </ul>                                   |
| Február:<br>„Malý bádatelia“                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Predmety a ich vlastnosti</li> <li>❖ Živá a neživá príroda</li> <li>❖ Fašiangy - karneval</li> </ul>  |
| Marec:<br>„Kamarátka kniha“                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kniha moja kamarátka</li> <li>❖ V rozprávkovej krajine</li> <li>❖ Príroda sa zobúdzá</li> <li>❖ Krásy Slovenska</li> </ul>                      |
| Apríl:<br>„Slávik zobúdzá prírodu“               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Spievaj si slávičku v zelenom hájičku</li> <li>❖ Veľkonočné vajíčko, zvyky veľkej noci</li> <li>❖ Čo sa skrýva v tráve</li> </ul>               |
| Máj:<br>„Máj, máj, máj zelený“                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Jarné kvety – kvety pre mamu</li> <li>❖ Záhradné a lúčne kvety</li> <li>❖ Zvieratá a ich mláďatá</li> </ul>                                     |
| Jún:<br>„Tešíme sa na leto“                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Deň detí</li> <li>❖ Domáce zvieratá</li> <li>❖ Cesta okolo sveta/vesmír</li> <li>❖ Sláviček na výlete</li> </ul>                                |

*4.2 Výkonové štandardy , ktoré sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných socializačných situáciách v priebehu celého školského roka*

**Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

**1 Hovorená reč**

**1.1 Komunikačné konvencie**

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

**1.2 Artikulácia a výslovnosť**

7. Rozumie spisovnej podobe jazyka.

**2 Písaná reč**

**2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií**

19. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
20. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
21. Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží
22. Ukáže titulnú stranu knihy.
23. Ukáže začiatok čítania textu.
24. Listuje v knihe správnym smerom.
25. Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.
26. Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava - doprava).
27. Ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava, zhora - nadol).
28. Identifikuje niektoré písmená abecedy.

**2.2.3 Grafomotorické predpoklady písania**

38. Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

**Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

## **1 Režim dňa**

2. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.

## **5 Geografia okolia**

17. Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.

18. Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu..

## **6 História okolia**

20. Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.

21. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.

## **8 Ľudia v blízkom a širšom okolí**

24. Vymenuje členov blízkej rodiny.

25. Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.

26. Oslovuje menom rovesníkov v triede.

27. Pozná mená učiteliek v triede.

28. Predstaví sa deťom i dospelým.

29. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými

## **9 Základy etikety**

30. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.

31. Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.

32. Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

33. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.

34. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

## **10 Ľudské vlastnosti a emócie**

35. Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti.

36. Identifikuje negatívne ľudské vlastnosti.

37. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.

38. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

39. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

40. Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.

41. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.

42. Opíše aktuálne emócie.

## **12 Prosociálne správanie**

45. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
46. Rozlišuje dobré a zlé správanie.
47. Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
48. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
49. Poďakuje za pomoc od druhých.
50. Poskytne iným pomoc.
51. Obdarí druhých.
52. Podelí sa o veci.
53. Reaguje adekvátne na dobré skutky.
54. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
55. Nenásilne rieši konflikt.
56. Odmieta nevhodné správanie.
57. Odmieta kontakt s neznámym dospelým – bezpečné správanie.
58. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
59. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

## **Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb**

### **1 Zdravie a zdravý životný štýl**

1. Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
4. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

### **2 Hygiena a sebaobslužné činnosti**

5. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
6. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
7. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
8. Udržiava poriadok vo svojom okolí.

### **3 Pohyb a telesná zdatnosť**

9. Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
10. Ovláda tieto základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie.
11. Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
14. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

## ***5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní***

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola. Osvedčenie sa vydáva deťom na spoločnom koncoročnom stretnutí detí a rodičov spravidla koncom júna, pri príležitosti rozlúčkovej slávnosti. Osvedčenie môžu vydávať len MŠ zaradené v sieti škôl a školských zariadení ministerstva školstva, a to len na konci školského roku s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roku. V prípade, ak tento dátum vyjde napr. na sobotu alebo nedeľu, vydáva sa s dátumom, ktorý vyjde na posledný pracovný deň pred týmto dátumom. Ak teda v niektorý školský rok vyjde 30. jún napr. na sobotu, v tom školskom roku sa osvedčenie vydá s dátumom 29. jún. Osvedčenie slúži ako doklad o získanom vzdelaní a je verejnou listinou (v súlade s § 18 ods. 2 školského zákona) a získa ho dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

## ***6. Personálne zabezpečenie***

Vzdelávací proces v materskej škole zabezpečujú štyria pedagogickí zamestnanci – učiteľky, ktoré majú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť a spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi. Dve učiteľky vykonali 1. atestačnú skúšku. Zástupkyňa ZŠ s MŠ ma ukončené funkčné vzdelávanie.

Súčasťou kolektívu materskej školy sú aj prevádzkoví zamestnanci, dve zamestnankyne školskej jedálne a jedna školníčka- upratovačka. Krúžkovú činnosť zabezpečujú externí lektori.

## ***7. Materiálno-technické a priestorové podmienky***

Budova materskej školy je situovaná na okraji obce v blízkosti rieky Hornád obklopená lesmi. V súčasnej dobe školská záhrada disponuje s klziskom, ktoré sa rekonštruuje, s veľkým pieskoviskom a preliezkami, ktoré však nespĺňajú bezpečnostné predpisy, čo sa do budúcnosti plánuje vyriešiť. Okolie materskej školy poskytuje množstvo možností na zážitkové učenie sa detí a vykonávanie rôznych druhov aktivít, zameraných na environmentálnu výchovu priamo v prírode. Zároveň blízkosť lesa, polí, potoka, rieky Hornád poskytuje veľa možností na realizáciu aktivít. Vzhľadom na menšiu rozlohu tried je nutné v súčasnej dobe v každej triede

rozkladať na odpočinok ležadlá. Takže triedy slúžia aj ako herne, aj ako spálne. Každá trieda bola vybavená novým nábytkom, takže v súčasnej dobe prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Každá trieda je jedinečná a podnetná pre deti. Hračky– patria k nezastupiteľnému vybaveniu materských škôl. Dopĺňajú sa priebežne, podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a veku primeranosť. Obe triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou, tlačiarňou a počítačovou zostavou. Detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika sú súčasťou materskej školy. Učiteľská knižnica sa dopĺňa priebežne, podľa ponuky zaujímavých a certifikovaných publikácií. Detskú knižnicu na triedach si sleduje každá triedna učiteľka a dopĺňa ju podľa vlastného uváženia. Učebné pomôcky sú bohato a slúžia celému pedagogickému kolektívu. Spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je zabezpečený a postupne doplňovaný. Nábytok triedy je jednoduchý prispôsobený počtu detí, je bezpečný a rozvíja estetické cítenie detí. Ležadlá sú pružné, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné. Prípadné nedostatky sa priebežne odstraňujú a rekonštruujú podľa možností finančného rozpočtu.

#### ***8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní***

Materské školy sú pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelaním a pri poskytovaní služieb povinné:

- ❖ prihliadať na fyziologické potreby detí,
- ❖ vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- ❖ zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- ❖ poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- ❖ viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

#### ***9. Vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia detí***

V materskej škole vykonávame diagnostiku detí, v ktorej zaznamenávame úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Má charakter vstupného, priebežného a výstupného hodnotenia v priebehu roka. Jednotlivé informácie slúžia pre potreby pedagogickej činnosti k cieľavedomému a systematickému podporovaniu rozvoja základov kľúčových kompetencií



dieťaťa predškolského veku. Je súčasťou edukačného procesu počas celého dňa. Učitelia vytvárajú portfólio prác každého dieťaťa aj portfólio prác pre učiteľa.

- ❖ **Neformálna diagnostika** /sledovať/: adaptácia dieťaťa na prostredie, citová zrelosť, emocionálne prejavy, nevhodné prejavy správania, kontakty dieťaťa, komunikácia, telesná zrelosť, intelektová stránka...
- ❖ **Formálna diagnostika**, kde ide o konkrétnu diagnostickú situáciu.

### ***10. Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy***

Na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov ich práce sú zamerané hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie si určí riaditeľka alebo zástupkyňa pred samotnou hospitáciou.

Ďalším podkladom pre hodnotenie pedagogických zamestnancov sú aktivity uskutočnené mimo priamej práce s deťmi.

Kontrola všetkých zamestnancov školy sa realizuje aj na základe plánu vnútroškolskej kontroly.

Na konci každého školského roka sa v zmysle vyhlášky č.9/2006 Z.z. MŠ SR vyhotovuje správa o výchovno-vzdelávacej činnosti ( analýza výchovno-vzdelávacej činnosti).

### ***11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov***

- ❖ Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonníka práce v platnom znení sa zamestnávateľ stará o prehĺbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

## **Hlavný cieľ kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov MŠ**

- ❖ Zabezpečiť sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí pedagogických zamestnancov školy s cieľom udržať, obnoviť, zdokonaľiť a doplniť profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej činnosti, špecializovanej a riadiacej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na školu modernú (§ 35 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov)
- ❖ Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov MŠ je súčasťou plánu kontinuálneho vzdelávania ZŠ s MŠ, Lúčna 3, Olčava

### ***Čiastkové ciele***

- ❖ Vzdelávanie orientovať na získavanie odborných a metodických informácií týkajúcich sa aktuálnych zmien v plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti – v projektovaní výučby orientovanej na dieťa v súlade s obsahovými a výkonovými štandardami ŠVP a ŠkVP „SPIEVAJ NÁM SLÁVIČKU O ZELENOM HÁJČKU“.

### ***Obsah vzdelávania pedagogických zamestnancov školy***

- ❖ Obsah vzdelávania pedagogických zamestnancov je zameraný predovšetkým na udržanie a zvyšovanie ich pedagogickej spôsobilosti (kompetencie). Zahŕňa inovácie v odbore, v pedagogike, didaktike, efektívne postupy výchovy a vzdelávania v zmysle zavedenia zákona o výchove a vzdelávaní, ŠVP, tvorby ŠkVP a triednych vzdelávacích programov – tematických plánov edukácie detí MŠ.

### ***Úlohy:***

- ❖ Aktualizačným vzdelávaním získať aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon, na prípravu na vykonanie atestácie.
- ❖ Funkčným vzdelávaním získať profesijné kompetencie na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov.
- ❖ Zapojením sa do vzdelávacích programov ponúkaných metodickými centrami a inými vzdelávacími inštitúciami zrealizovať vlastný profesijný rast v súlade so zameraním, cieľmi školy a vlastnými záujmami, potrebami pedagogických zamestnancov školy.

